

江蘇理工學院

JIANGSU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

普通高等学校师范类专业认证

英语（师范）第二级

2.自 评 报 告

二〇二六年十一月

普通高等学校师范类专业认证

（中学教育第二级）

自评报告

学校：江苏理工学院

专业：英语（师范）

完成时间：2026 年 6 月 26 日

联系电话：13957993420

电子邮件：lxq@jsut.edu.cn

专业负责人签字：

学校盖章：

自评报告目录

0. 背景信息 1

标准 1 培养目标 4

第一部分：达成情况 4
第二部分：主要问题 32
第三部分：改进措施 32

标准 2 毕业要求 34

第一部分：达成情况 35
第二部分：主要问题 63
第三部分：改进措施 64

标准 3 课程与教学 67

第一部分：达成情况 67
第二部分：主要问题 123
第三部分：改进措施 124

标准 4 合作与实践 127

第一部分：达成情况 127
第二部分：主要问题 158
第三部分：改进措施 159

标准 5 师资队伍 164

第一部分：达成情况 164
第二部分：主要问题 182
第三部分：改进措施 183

标准 6 支持条件 185

第一部分：达成情况 185
第二部分：主要问题 193
第三部分：改进措施 195

标准 7 质量保障 198

第一部分：达成情况 198
第二部分：主要问题 229
第三部分：改进措施 230

标准 8 学生发展 232

第一部分：达成情况 232
第二部分：主要问题 252
第三部分：改进措施 253

0. 背景信息

认证专业信息	专业名称	英语（师范）		
	所在学校	江苏理工学院		
	所在学院	外国语学院		
	授予学位	文学		
	学制	4 年		
	专业开设时间	2018		
	院系网址	wyxy.jsut.edu.cn；微信公众号：江理工英语系		
专业联系人	姓名	罗贤卿	电子邮件	lxq@jsut.edu.cn
	电话	18261173991	手机	18261173991
	通信地址	江苏省常州市中吴大道 1801 号（213001）		
职能部门联系人	姓名	李文娟	电子邮件	tctzpc@jsut.edu.cn
	电话	0519-86953074	手机	18906111371

（1）专业所在学校的简介以及教师教育情况简述（限 300 字以内）。内容应包括：学校的历史沿革，归属关系，学科布局，本科专业数量，各类全日制在校生规模，专任教师规模及教师教育情况等。

江苏理工学院位于江苏省常州市，创建于 1984 年，2012 年正式使用现名。学科覆盖工、理、管、经、文、艺、教等七大学科，以工科为主，多学科协调发展。学校秉持“厚德博学、笃行致远”校训，培养应用型人才。校内设有 20 多个教学科研单位，开设 64 个本科专业，招收 14 个专业的硕士研究生。全日制本科生超 20000 人（含留学生）、硕士研究生 1200 多人。教职工 1600 多人，专任教师近 1300 人，高职称近 800 人、博士 600 多人，博士教师占比近 50%。学校是江苏省与常州市共建的省属全日制普通高校，是江苏省一流应用型本科高校立项建设单位、硕士学位授予单位、江苏省博士学位授予立项建设单位、教育部本科教学工作水平评估优秀单位、全国首批职教师资培养培训重点建设基地和江苏省首批决策咨询重点研究基地。

外国语言文学为“十四五”校级重点学科，英语（师范）专业是江苏省一流专业。该专业依托学校优质资源与实践平台，注重理论与实践结合，培养具备良好素质、扎实英语功底、先进教育理念及较强教学实践能力的中学英语教师。

（2）本专业发展沿革情况（限600字以内）。内容应包括：专业的历史沿革；专业学制和学位、办学地点、目前在校生数、年招生规模；专业师资队伍概况；专业依托学科的情况和基本办学条件。

英语（师范）专业自1990年设立以来，发展成果斐然。2020年获江苏省专业综合评估五星专业称号,2024年获批为江苏省一流本科专业。同年获批翻译硕士(MTI)学位授权点；2025 年起开始招收翻译专业硕士研究生。基于学校“一流应用型大学”定位，秉持“立足常州，服务江苏，辐射全国”理念，凭借专业历史积淀、苏南地缘优势与学院国际化特色，该专业深化内涵建设，契合苏南教育需求，提升人才培养质量。多年来，为社会输送 3000 余名优质普教英语师资，包括全国优秀教师、苏州工业园区星浦实验中学校长徐林泉，常州市北郊高级中学党委书记刘莹，江苏省教学名师、常州外国语附属双语学校党支部书记兼执行校长李亚男博士等优秀校友，以及常州市钟楼区、天宁区、经开区、金坛区等教师发展中心英语教研员。他们师德高尚、人文情怀浓厚，专业基础扎实、综合素质高且实践能力强。

英语系目前在职教师28人，含3名教授、8名副教授，12名博士（含在读），8名硕士生导师，超过85%教师有境外学习或研修经历。专任教师中现有江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师1人，常州市翻译协会副会长、秘书长各1人，江苏理工学院中吴青年创新人才1人，江苏理工学院教学名师（培养对象）2人，各类学会理事6人。

近年教师获批国家社科基金项目5项，省部级项目10余项；在SSCI、A&HCI、CSSCI等专业核心期刊发表论文10余篇；在各类国家级、省级大赛中获奖10余项。学生能力不断提升，获批国家和省部级创新创业项目30余项，在全国大学生英语竞赛等赛事获奖百余次。专业四级、八级通过率稳步上升，毕业率、学位率和就业率

持续保持高位，人才培养质量稳步提升。

（3）本专业以前参加认证的情况（若为初次认证，无须书写该部分内容；若非初次认证，提供开始认证的年份以及最近一次认证的时间，描述上次专业认证后的持续改进情况，并在附件中提供上次的认证报告与整改报告）。

（本指南中，除认证标准以外的提示信息在撰写自评报告时无需呈现。）

本专业首次申请参加认证。

标准 1 培养目标

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

1.1[目标定位] 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

（1）需要说明的情况：

- 用单独段落列出本专业的培养目标全文，明确毕业生服务面向、职业能力特征概述与人才定位（明确该目标出自哪版培养方案）。

根据 2025 版人才培养方案，本专业坚持立德树人，秉承“学地道外国语，做真正中国人”的院训，服务国家基础教育改革发展，立足常州，服务江苏，辐射全国，致力于培养拥有坚定政治立场和高尚道德情操、理解当代中国、有深厚的家国情怀和宽广的国际视野、较好的职业道德素养，具有较高的人文素养、熟练的英语语言技能、现代英语教育的基本理论和专业知识，班级管理与综合育人能力，富有创新精神与自我发展能力，能够适应中学教育、教学、研究、管理等工作，具有社会责任感和职业素养的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

本专业学生预期在毕业 5 年后能实现以下目标：

培养目标 1：师德素养。掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本知识和基本原理，掌握国家和地方教育政策、法律法规，全面贯彻党的教育方针，坚持“为党育人，为国育才”，遵守教师职业道德规范，为人师表，依法执教；认同中学教师的专业素养，具有教育情怀，关爱学生，尊重学生，立德树人，坚持课程思政，做学生全面发展的引路人。

培养目标 2：专业能力。具备系统的英语语言基础知识,扎实的语言基本功和较

好的综合语言运用能力,具有初步的第二外语沟通能力，具有良好的跨文化交际意识和能力；掌握中学英语学科教学基本原理、基本知识、基本技能，掌握英语学科学段的课程标准，熟练运用现代教育理论与教育技术，具有较好的学科教学能力和课程整合实施能力；能够有效运用英语教学理论和方法完成教学设计、实施与评价，能借鉴国际先进的教育理念及经验开展教育教学。

培养目标 3：育人能力。具备管理班级、组织活动、评价学生素质、开展心理健康教育及家校共建等工作能力；理解中学英语学科的育人价值，能够有意识地将英语语言学习、能力发展和品德养成相互融入，达成综合育人目标。

培养目标 4：发展能力。具备较强的主动学习、终身学习和教学反思意识与能力，能够运用外语教育教学理论指导教学实践与研究，结合自身发展实际合理规划专业学习与职业发展；具有一定的反思意识与能力，能学习借鉴国内外中学教育教学的先进理念，反思自己的教育教学，探索教育教学研究新方法、新模式；具备一定的教育领导力，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能。

- 描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况。

（1）专业培养目标贯彻党的教育方针情况

本专业坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻“立德树人”的教育方针，注重思想政治教育与专业教育的有机融合。坚持教育服务于社会主义现代化建设，服务于人民，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过理论与实践相结合的教学模式，培养学生具备坚实的专业素养与高尚的道德情操，推动学生在社会责任感与家国情怀方面不断进步，培养符合新时代要求的高素质师范人才。

（2）专业培养目标落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况

本专业严格遵循国家教师教育相关政策与改革要求，以《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（见支撑材料 1.1-1-1）《教育强国建设

规划纲要（2024-2035 年）》（见支撑材料 1.1-1-2）《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》（见支撑材料 1.1-1-3）《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》（见支撑材料 1.1-1-12）等文件为指导，全面落实《教师教育课程标准（试行）》（见支撑材料 1.1-1-13）《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》（见支撑材料 1.1-1-5）等政策精神。同时，紧密结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（见支撑材料 1.1-1-11）《中学教师专业标准（试行）》（见支撑材料 1.1-1-10）《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》（见支撑材料 1.1-1-14）以及《义务教育阶段英语课程标准》（2011 版、2022 版）（见支撑材料 1.1-1-16；1.1-1-17）《普通高中英语课程标准》（2017 年版 2020 年修订）（见支撑材料 1.1-1-15）等学科标准，确保专业建设与人才培养方向与国家政策同频共振。在师范类专业认证方面，本专业严格对标《师范类专业认证标准（试行）》（见支撑材料 1.1-1-18）及《江苏省普通高等学校师范类专业认证第二级认证实施办法（试行）》等（见支撑材料 1.1-1-19），充分发挥认证工作“以评促建、以评促改、以评促强”的作用，持续优化人才培养模式，推动专业高质量发展。在人才培养过程中，本专业以“学生中心、产出导向、持续改进”为核心理念，构建了“培养目标—毕业要求—课程目标”三位一体的逻辑主线，实施反向设计、正向施工的培养路径，确保课程教学支撑课程目标、课程目标对接“一践行三学会”的毕业要求、课程体系全面支撑毕业要求，实现知识、能力与素质的有机统一。此外，本专业紧跟新时代教师教育发展趋势，动态调整课程体系与教学内容，强化学生综合素质培养，确保毕业生具备高标准的职业能力。通过建立完善的质量监控机制、达成度评价机制和持续改进机制，本专业实现了培养目标的全过程管理与动态优化，确保人才培养质量稳步提升。同时，本专业注重与国家和地方政策的紧密衔接，持续更新教育理念与教学方法，为培养高素质英语教师提供坚实保障（见表 1-1）。

表 1-1 本专业人才培养目标与国家教育政策文件对应一览表

类别	政策	重点内容	对应培养目标
国家教育政策	1.《中华人民共和国教师法》	建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍。	培养目标 1 师德修养
		促进社会主义教育事业的发展，培养社会主义事业建设者和接班人。	培养目标 3 育人能力
	2.《中国教育改革和发展纲要》	坚持德育为先，立德树人。	培养目标 1 师德修养
		坚持全面发展，全面加强和改进德育、智育、体育、美育。	培养目标 3 育人能力
		深化教师教育改革，创新培养模式，增强实习实践环节，强化教学能力训练，提高教师培养质量。	培养目标 3 育人能力 培养目标 4 发展能力
	3.《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》	为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师。	培养目标 2 教学能力 培养目标 3 育人能力
		以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练。	培养目标 2 教学能力 培养目标 4 发展能力
	4.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年）》	加强教师队伍建设，提高教师整体素质，加强班主任队伍建设，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。	培养目标 1 师德修养 培养目标 3 育人能力
	5.《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》	加强师德养成教育，用“四有好老师”标准统领教师成长发展。	培养目标 1 师德修养
		引领教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。培养素质全面、业务见长的本科层次教师。	培养目标 2 教学能力 培养目标 3 育人能力 培养目标 4 发展能力
	6.《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》	将“四有”好老师要求细化落实到教师培养全过程。	培养目标 1 师德修养
		师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升。	培养目标 2 教学能力 培养目标 3 育人能力 培养目标 4 发展能力
	7.《国务院关于加强教师队伍建设的意见》	加强教师养成教育和教育教学能力训练。	培养目标 2 教学能力 培养目标 3 育人能力 培养目标 4 发展能力

	8.《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》	坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向。	培养目标 1 师德修养
		提升教师专业素质能力	培养目标 2 教学能力
		促进学生健康成长、全面发展；培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	培养目标 3 育人能力
		提升终身学习公共服务水平	培养目标 4 发展能力
专业标准	9.《中学教师专业标准（试行）》	践行社会主义核心价值体系，关爱中学生，为人师表，教书育人，优化知识结构，提高文化素养，具有终身学习与持续发展的意识和能力。	培养目标 1 师德修养 培养目标 2 教学能力 培养目标 3 育人能力 培养目标 4 发展能力
	10.《教师教育课程标准（试行）》	理解中学生的认知特点与学习方式，学会创建学习环境，鼓励独立思考，指导他们用多种方式探究学科知识，学会尊重他们的自我意识。	培养目标 2 教学能力 培养目标 3 育人能力 培养目标 4 发展能力
	11.《中小学教师专业发展标准及指导（英语）》	促进学生的学习与发展。	培养目标 2 教学能力 培养目标 3 育人能力
	12.《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《外国语言文学类教学质量国家标准》	外语类专业旨在培养具有良好的综合素质，扎实的外语基本功和专业知识与能力，掌握相关专业知识，适应我国对外交流、国家与地方经济社会发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究需要的各外语语种专业人才和复合型外语人才。	培养目标 2 教学能力 培养目标 4 发展能力

- 描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位，及与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系。

（1）针对战略需求

本专业培养目标与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求高度契合。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件明确提出，要建设高素质专业化教师队伍，提升教师教育教学能力。《江苏省中长期教育改革发展规划》(2010-2020)提出，“形成以本科和研究生教

育为主，开放性、多样化、高水平的教师教育格局”。《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022）》指出，“建立教育行政部门主导、师范生培养院校为主体、教师发展机构为纽带、中小学幼儿园为基地的教师教育协作机制，形成融培养、培训、研究和服务于一体的具有江苏特色教师教育工作新模式，为高水平普及 15 年基础教育、实现教育现代化提供强有力的师资保障。”上述文件表明国家及江苏对教师队伍的建设不仅有量的需求，更有质的要求，需要培养一批既精通专业、又懂得教育教学规律，具有深厚教育情怀和职业情义，能够顺应我国基础教育改革的“四有”好教师。本专业积极响应国家政策，以《教师教育课程标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》等文件为指导，优化课程体系，强化实践教学，确保学生具备“一践行三学会”的职业能力。同时，本专业紧密结合江苏省基础教育改革需求，围绕《江苏省师范类专业认证实施办法（试行）》及地方教育发展规划，培养适应新时代基础教育发展需求的英语教师，为区域基础教育质量提升和教师队伍建设提供有力支持。通过持续优化培养目标与课程体系，本专业不仅实现了与学校本科人才培养目标的有机统一，更在服务国家战略需求、推动地区基础教育高质量发展中发挥了重要作用，为培养新时代高素质英语教师奠定了坚实基础（见表 1-2）。

表 1-2 国家、省市基础教育改革发展和教师队伍建设战略需求与培养目标对应表

类别	政策文件	战略需求重点内容	本专业人才培养目标
国家层面	1. 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》	要依靠大力发展农村教育，切实重视和加强农村义务教育。	服务国家基础教育改革发展，立足常州，服务江苏，辐射全国。
	2. 《深化新时代教育评价改革总体方案》	促进义务教育优质均衡发展。	
	3. 《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》	办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点。	
江苏省	4.《江苏省“十四五”教育发展规划》	1. 推进基础教育公平有质量发展； 2. 实施基础教育教师素质提升计划。 3. 完善师范教育体系，支持高水平师范院校扩大师范生规模；扩大师范生培养规模。	服务国家基础教育改革发展，立足常州，服务江苏，辐射全国。
	5. 《中共江苏省委江苏省人民政府关	1. 我省教师工作还存在不少问题，主要表现在五个方面：……二是质量水平不够优，教师	

	于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》	教育体系有待完善，师范院校和师范专业建设滞后于教育发展；三是结构分布不够好，中小学和幼儿园教师编制短缺与结构性矛盾突出并存，地区之间、城乡之间、学段之间、学科之间结构不尽合理。 2. 大力振兴师范教育，强化师范院校和师范专业建设发展。 3. 创建一批国家级和省级高水平师范生培养基地。 4. 扩大师范生培养规模，提高师范生培养质量，强化教师教育学科建设，对教师教育师资在专业发展、职称晋升、岗位聘用等方面给予倾斜支持。	
	6. 《江苏教育现代化 2035》	1. 促进义务教育优质均衡发展，完善基础教育资源区域布局。 2. 推动基础教育高质量普及。 3. 加大对师范院校支持力度。	
常州市	7. 《常州市“十四五”教育发展规划》	基础教育优质资源还不能满足日益增长的教育需求……全面提高基础教育发展水平。	服务国家基础教育改革发展，立足常州，服务江苏，辐射全国。
无锡市	8.《无锡市“十四五”教育事业发展规划》	教育资源供给矛盾突出，基础教育资源供给缺口较大……推进基础教育公平优质发展。	

（2）对接学校政策

学校办学定位：坚持“学校有特色、专业有特点、学生有特长”的办学理念和“以人为本、注重能力、分型培养”的人才培养理念，走应用型、地方性、国际化发展之路；以本科教育为主，积极发展研究生教育，构建以工学、教育学为主，理、经、管、文、艺等多学科协调发展的学科(学位点)专业体系。学校立足常州，面向江苏，服务长三角，辐射全国，走向世界。坚持立德树人、五育并举，培养品德优良、基础扎实、知识面宽、创新实践能力强的卓越职教师资和应用型高级专门人才，努力建成特色鲜明全国知名的高水平应用型大学。

本专业培养目标紧紧围绕学校本科人才培养目标定位，致力于培养德智体美劳全面发展、具有扎实英语语言基础、先进教育理念和较强教学实践能力的高素质中学英语教师。学校本科人才培养目标强调应用型、复合型人才的培养，注重学生的实践能力与创新精神，本专业在此基础上进一步突出师范教育的特色，强化学生的教育教学能力与职业素养,确保毕业生能够胜任基础教育阶段英语教学与管理工作。

根据学校培养目标及相关政策文件，确定了本专业人才培养目标的具体要求，实现了对学校总目标的有力支撑，（见表 1-3）。

表 1-3 本专业人才培养目标对接学校定位

学校政策	内涵	对接目标
《江苏理工学院章程》	知识和专业基础 创新和实践能力 责任使命感	培养目标 1 师德修养 培养目标 2 教学能力 培养目标 3 育人能力 培养目标 4 发展能力
《江苏理工学院“十四五”发展规划》		
《江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法》		

- 描述说明专业培养目标制定开展了规范有效的调研，并定性或定量分析论证专业培养目标合理性。列表说明调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系。

（1）调研方式

本专业在制定培养目标过程中，开展了规范、系统且多维度的调研工作，以确保培养目标的科学性与合理性。调研工作主要包括以下几个方面：1. 政策导向调研：深入分析国家及地方基础教育改革政策文件，如《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》《江苏省“十四五”教育发展规划》《中共江苏省委江苏省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《常州市“十四五”教育发展规划》《无锡市“十四五”教育事业发展规划》等，明确国家及地方对高素质英语教师的需求方向。2. 行业需求调研：通过走访常州市外国语附属双语学校、常州市明德实验初级中学、武进星辰实验学校等二十所常州市中小学、教育行政部门及用人单位，了解基础教育阶段英语教师的实际需求及能力要求，收集一线教师和管理者的反馈意见。3. 毕业生跟踪调研：对近五年毕业生进行跟踪调查，分析其职业发展状况、用人单位评价及对专业培养目标的建议，为培养目标优化提供实证依据。4. 在校生需求调研：通过问卷调查、座谈会等形式，了解在校生的学习需求、职业规划及对课程设置的期望，确保培养目标与学生发展需求相匹配。5.专家论证：邀请高校教育专家、中学名师及教育行政部门负责人召开论证会，对培养目标的科学性、前瞻性和可行性进行定性分析与定量评估。（见表 1-4）。

表 1-4 参与培养目标合理性的调研对象及调研方式

调查对象	调查方式	数量
毕业生	调查问卷、视频访谈	30
在校生	调查问卷、当面访谈	170
用人单位	调查问卷、书面访谈	20
英语教育专家	书面访谈	5
教育行政主管	书面访谈	2

（2）需求预测与培养目标对应关联关系

本专业培养目标的制定建立在充分、科学、规范、有效的调研基础上，质性分析了各相关利益群体的反馈，论证了本专业人才培养目标的合理性，（见表 1-5）。

表 1-5 调研需求预测与本专业培养目标的对应

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	满足基础教育阶段师资队伍建设需求，尤其是江苏省苏南地区。	适应国家基础教育改革和区域教育发展需求； 立足常州，服务江苏，辐射全国。
职业能力特征（包括知识、能力、素质等）	注重师德、师风养成。	培养目标 1 师德修养
	掌握学科专业知识、能力水平过硬，掌握教学育人的规律。	培养目标 2 教学能力 培养目标 3 育人能力
	具有一定的教学管理能力。	培养目标 3 育人能力
	具有可持续发展、终身学习的能力。	培养目标 4 发展能力
人才定位	中学英语教师	具备成为骨干教师潜质的中学英语教师。

通过以上对应关系可以看出，本专业培养目标的制定充分考虑了政策导向、行业需求、学生发展及专家建议，确保了培养目标的科学性与合理性，为培养适应新时代基础教育需求的高素质英语教师提供了有力保障。

（2）需要提供的支撑材料：

- 与本专业相关的基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告，专业培养目标制定和论证资料，含记录性资料（附件中提供资料索引）

- 学校人才培养定位的相关文件

支撑材料目录

1.1-1　国家和省市关于教育和教师的相关文件

1.1-1-1《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

1.1-1-2《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》

1.1-1-3《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》

1.1-1-4《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》

1.1-1-5《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》

1.1-1-6《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》

1.1-1-7《教育部等八部门关于印发<新时代基础教育强师计划>的通知》

1.1-1-8《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》

1.1-1-9《中华人民共和国教师法》

1.1-1-10《中学教师专业标准(试行)》

1.1-1-11《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》

1.1-1-12《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 意见》

1.1-1-13《教师教育课程标准（试行）》

1.1-1-14《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》

1.1-1-15《普通高中英语课程标准（2017 版 2020 修订）》

1.1-1-16《义务教育英语课程标准（2011 版）》

1.1-1-17《义务教育英语课程标准（2022 版）》

1.1-1-18《师范类专业认证标准（试行）》

1.1-1-19《江苏省普通高等学校师范类专业认证第二级认证实施办法（试行）》

1.1-1-20《中共江苏省委 江苏省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》

1.1-1-21《江苏省政府关于加强教育人才队伍建设的意见》

1.1-1-22《江苏省“十四五”教育发展规划》

1.1-1-23《江苏教育现代化 2035》

1.1-1-24《江苏省深化新时代教育评价改革实施方案》

1.1-1-25《常州市“十四五”教育发展规划》

1.1-1-26《无锡市“十四五”教育事业发展规划》

1.1-1-27《苏州市国民经济和社会发展第十四个 五年规划和二〇三五年远景目标纲要》

1.1-2 与本专业相关的基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告

1.1-2-1《人才培养质量和行业需求的调研报告》

1.1-3 专业培养目标制定和论证资料

1.1-3-1　2022 级人才培养方案修订会议记录

1.1-3-2　2023 级人才培养方案修订会议记录

1.1-3-3　2024 级人才培养方案修订会议记录

1.1-3-4　2025 级人才培养方案修订会议记录

1.1-3-5 2022 级英语（师范）专业人才培养方案

1.1-3-6 2023 级英语（师范）专业人才培养方案

1.1-3-7 2024 级英语（师范）专业人才培养方案

1.1-3-8 2025 级英语（师范）专业人才培养方案

1.1-3-9 江苏理工学院英语（师范）专业毕业生对人才培养目标评价的调研报告

1.1-4 学校人才培养定位的相关文件

1.1-4-1 江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法

1.1-4-2 江苏理工学院“十四五”事业发展规划的报告

1.2 [目标内涵]培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

（1）需要说明的情况：

- 描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后 5 年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力，并举证说明该预期可以达到或实现。

本专业培养目标明确预期师范生毕业后 5 年左右在就业领域具有的专业技能、在社会环境下具有的职业素养及职业发展潜力和竞争力。具体内容如下：

学生毕业 5 年后，能够达到以下预期目标：

培养目标 1：师德素养。掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本知识和基本原理，掌握国家和地方教育政策、法律法规，全面贯彻党的教育方针，坚持“为党育人，为国育才”，遵守教师职业道德规范，为人师表，依法执教；认同中学教师的专业素养，具有教育情怀，关爱学生，尊重学生，立德树人，坚持课程思政，做学生全面发展的引路人。

培养目标 2：专业能力。具备系统的英语语言基础知识，扎实的语言基本功和较好的综合语言运用能力，具有初步的第二外语沟通能力，具有良好的跨文化交际意识和能力；掌握中学英语学科教学基本原理、基本知识、基本技能，掌握英语学科学段的课程标准，熟练运用现代教育理论与教育技术，具有较好的学科教学能力和课程整合实施能力；能够有效运用英语教学理论和方法完成教学设计、实施与评价，能借鉴国际先进的教育理念及经验开展教育教学。

培养目标 3：育人能力。具备管理班级、组织活动、评价学生素质、开展心理健康教育及家校共建等工作能力；理解中学英语学科的育人价值，能够有意识地将英语语言学习、能力发展和品德养成相互融入，达成综合育人目标。

培养目标 4：发展能力。具备较强的主动学习、终身学习和教学反思意识与能力，能够运用外语教育教学理论指导教学实践与研究，结合自身发展实际合理规划专业学习与职业发展；具有一定的反思意识与能力，能学习借鉴国内外中学教育教学的先进理念，反思自己的教育教学，探索教育教学研究新方法、新模式；具备一

定的教育领导力，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能。

表 1-6 培养目标的校内显现和预期成就关系表

培养目标	校内显现的培养成就	预期可达成的成就
培养目标 1 师德修养	落实立德树人根本使命	师德高尚，教育情怀深厚，甘于奉献基础教育。
培养目标 2 教学能力	筑牢英语学科知识，提升英语语言能力，淬炼学科教学技能，培育综合育人能力。	为胜任教师岗位打下坚实基础，成为一名合格的中学英语教师。
培养目标 3 育人能力		
培养目标 4 发展能力	储备潜力，为师范生发展打下坚实基础，使其能胜任岗位需求。	5 年左右时间成长为地方中学英语教育骨干力量。

毕业生培养目标达成度高，获得多方一致好评。2025 年 6 月，就培养目标达成度情况，分别对往届毕业生、用人单位、一线教师等进行随机抽样调查。结果显示，利益相关方均认为本专业毕业生培养目标达成度很高，符合预期。本专业毕业生具有如下特点：1)专业认同度高，超过九成多的学生喜欢自己的专业；2)职业认同度高，学生热爱教师工作，对自己的工作责任心、工作幸福感、职业自信心都有着较高的自我评估；3)就业情况好，近三年的历届师范毕业生就业率超过九成；4)服务意识强，愿意回到生源地工作，为当地的教育事业发展做出了很大贡献。5）通过跟踪反馈获悉，毕业生普遍得到用人单位的认可和欢迎，不少毕业生更是取得了令人瞩目的成绩。例如：以专业毕业 5 年左右学生为例，2017 级毕业生李月应届入职江苏省锡山高级中学实验第一小学，工作以来表现优秀，积极参加各类教学竞赛与学科指导，展现出一定的科研能力。在 2024 年惠山“教研杯”优秀教学论文评选活动中，她撰写的论文《基于英语学习活动观的小学英语课堂提问策略探究》，荣获贰等奖；在 2024 年惠山区优秀德育论文评选活动中，其论文《“三新”背景下小学班集体建设的反思与创新》荣获一等奖。她还多次指导学生，在各级各类小学生英语竞赛中获奖。2018 级毕业生范靓杰应届考取西交利物浦大学硕士研究生，后来考取英国利物浦大学全额奖学金博士在读，发表了多篇 SSCI 和 A&HCI 双引论文。2018 级毕业生杨常健应届入职江苏省泗洪县第一高级中学，教学和班级管理工作成

绩突出，成为该校的青年业务骨干。2018 级英语 1S 毕业生李宣明，应届考取江苏大学学科英语专业硕士研究生，2026 年考取北京科技大学外国语言学及应用语言学（二语习得方向）博士研究生。2021 级毕业生郁鋆煊应届入职常州市武进区教科城初级中学，参加青年教师教学基本功大赛获奖，指导学生竞赛获奖等。（见支撑材料 1.2-1-1 至 1.2-7-8）。

- 描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势。

本专业当前执行的培养目标紧密结合国家基础教育改革需求、区域教育发展特色以及学校办学定位，充分体现了专业在人才培养过程中形成的特色和优势。具体表现在以下几个方面：1. 突出师范教育的实践导向：本专业培养目标强调“理论与实践相结合”，注重学生教学实践能力的培养。通过构建“全程化、递进式”的实践教学体系，将教育见习、实习、研习贯穿于人才培养全过程，确保学生在毕业时具备扎实的教学实践能力。同时，与地方中小学建立了稳定的实习基地合作关系，为学生提供了丰富的实践机会，认真落实 C-UGS 协同培养模式。2. 强化英语学科核心素养：培养目标明确要求学生具备扎实的英语语言基础、跨文化交际能力及数字化教学能力。通过优化课程体系，确保学生在语言能力、文化素养和教学技能方面全面发展。此外，本专业注重英语学科核心素养与师范教育的深度融合，形成了“英语+教育”的特色培养路径。3. 注重师德师风与综合素质培养：本专业将师德师风教育贯穿于人才培养全过程，强化学生的职业认同感与社会责任感。同时，培养目标注重学生综合素质的提升，通过第二课堂、社会实践、创新创业活动等，培养学生的团队协作能力、创新精神与终身学习能力，形成了“德才兼备、全面发展”的培养特色。4. 服务区域教育发展需求：结合江苏省基础教育改革与发展规划，本专业积极参与地方基础教育改革项目，为区域中小学提供师资培训与教学支持，形成了“立足地方、服务社会”的办学优势。5. 紧跟教育信息化发展趋势：培养目标紧跟教育信息化发展趋势，强调学生信息化教学能力的培养，确保学生能够熟练运用现代教育

技术开展教学。此外，本专业积极探索“互联网+”模式，推动线上线下混合式教学改革，形成了“技术赋能、创新教学”的特色优势。6. 构建多元化评价与持续改进机制：本专业培养目标的实施依托于完善的评价与改进机制。通过建立“学生—教师—用人单位”多元评价体系，定期对培养目标的达成度进行评估，并根据评价结果持续优化课程体系与教学内容。这一机制确保了培养目标的动态调整与持续改进，形成了“以评促建、以评促改”的质量保障特色。

当前执行的专业培养目标充分体现了本专业在人才培养过程中形成的特色和优势，包括实践导向的师范教育、英语学科核心素养的强化、师德师风与综合素质的培养、服务区域教育发展的定位、教育信息化的融合以及多元化评价与持续改进机制的构建。这些特色和优势不仅确保了人才培养的高质量，也为培养新时代高素质英语教师提供了坚实保障。

- 描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同。

本专业秉承“学生中心、产出导向、持续改进”精神进行培养目标的制定与修改。为确保专业培养目标能够被本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方充分理解与认同，本专业采取了多种途径进行宣传、解读与反馈，具体措施如下：

1. 面向师范生的宣传与解读：（1）新生入学教育：在新生入学教育中，专业负责人详细解读培养目标的内涵、要求及实现路径，帮助学生明确学习方向。（2）专业概论与班会：通过专业概论课程及班级主题班会，向学生系统介绍培养目标及其与课程体系、毕业要求的关系。（3）学生专业认知教育内容：将解读培养目标纳入新生专业概论课程授课内容。

2. 面向教师的培训与研讨：（1）教师培训会：定期组织教师培训会，解读培养目标的内涵及其对课程教学的要求，确保教师在教学过程中有效落实培养目标。（2）教学研讨会：通过系部活动、教学研讨会等形式，组织教师围绕培养目标开展专题研讨，分享教学经验与改进建议。引领教师深刻领悟“学生中心、目标导向、持

续改进”的 OBE 办学理念，积极参与专业人才培养目标的修订与改进。

3. 面向教学管理人员的沟通与反馈：（1）定期汇报与沟通：专业负责人定期向教学管理人员汇报培养目标的实施情况，并就相关问题进行沟通与反馈。（2）管理文件与会议记录：将培养目标写入教学管理文件，并在教学委员会会议中作为重要议题进行讨论。

4. 面向用人单位的宣传与反馈：（1）走访与座谈：定期走访用人单位，宣传本专业培养目标，并听取用人单位对毕业生能力的评价与建议。（2）实习基地合作：与实习基地合作单位共同制定实习方案,确保培养目标在实践环节中得到有效落实。

5. 面向其他利益相关方的宣传与互动：本专业利用招生宣传、校友返校、家长会与开放日等时机，通过个别意见征询、问卷调查、跟踪调查等方式，征询用人单位以及其他利益相关方对于本专业培养目标合理性的意见和建议，同时，开展培养目标达成度的跟踪调查，从调查结果来看，利益相关方的代表人员均高度认同本专业的人才培养目标。

通过多种途径的宣传、解读与反馈，本专业培养目标得到了师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方的充分理解与认同。这不仅为培养目标的落实奠定了坚实基础，也为专业的高质量发展提供了有力保障（见支撑材料 1.2-6-1 至 1.2-6-3）。

（2）需要提供的支撑材料：

- 专业培养目标达成、各利益相关方接受认同情况的佐证材料（或具有可信度力的等效证据）

支撑材料目录

1.2-1　调查问卷

1.2-1-1 外国语学院英语（师范）专业往届本科毕业生调查问卷

1.2-1-2 外国语学院英语（师范）专业应届本科毕业生调查问卷

1.2-1-3 外国语学院英语（师范）专业在校生专业发展调查问卷

1.2-1-4 外国语学院英语（师范）专业用人单位调查问卷

1.2-1-5 外国语学院英语（师范）专业人才培养目标、毕业要求和课程设置接受认同

情况访谈提纲

1.2-2　调研数据

1.2-2-1 江苏理工学院英语（师范）专业往届本科毕业生跟踪调查数据

1.2-2-2 2025 届江苏理工学院英语（师范）专业毕业生调查数据

1.2-2-3 2026 届江苏理工学院英语（师范）专业毕业生调查数据

1.2-2-4 江苏理工学院外国语学院英语（师范）专业在校生专业调查数据

1.2-2-5 用人单位调查数据

1.2-3 毕业生访谈视频

1.2-4 书面访谈资料

1.2-5 达成情况分析

1.2-5-1 往届毕业生调查问卷结果分析

1.2-5-2 2025 届毕业生调查问卷结果分析

1.2-5-3 2026 届英语（师范）专业毕业生调查问卷结果分析

1.2-5-4 在校生调查问卷结果分析

1.2-5-5 用人单位调查问卷结果分析

1.2-5-6 用人单位访谈意见总结

1.2-5-7 教育行政主管部门访谈总结

1.2-5-8 行业专家访谈总结

1.2-6 培养目标的宣传

1.2-6-1 通过招生宣传向社会宣传培养方案

1.2-6-2 家长会报道材料

1.2-6-3 毕业生座谈会材料

1.2-7 毕业生取得的成绩

1.3 [目标评价]定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

（1）需要说明的情况：

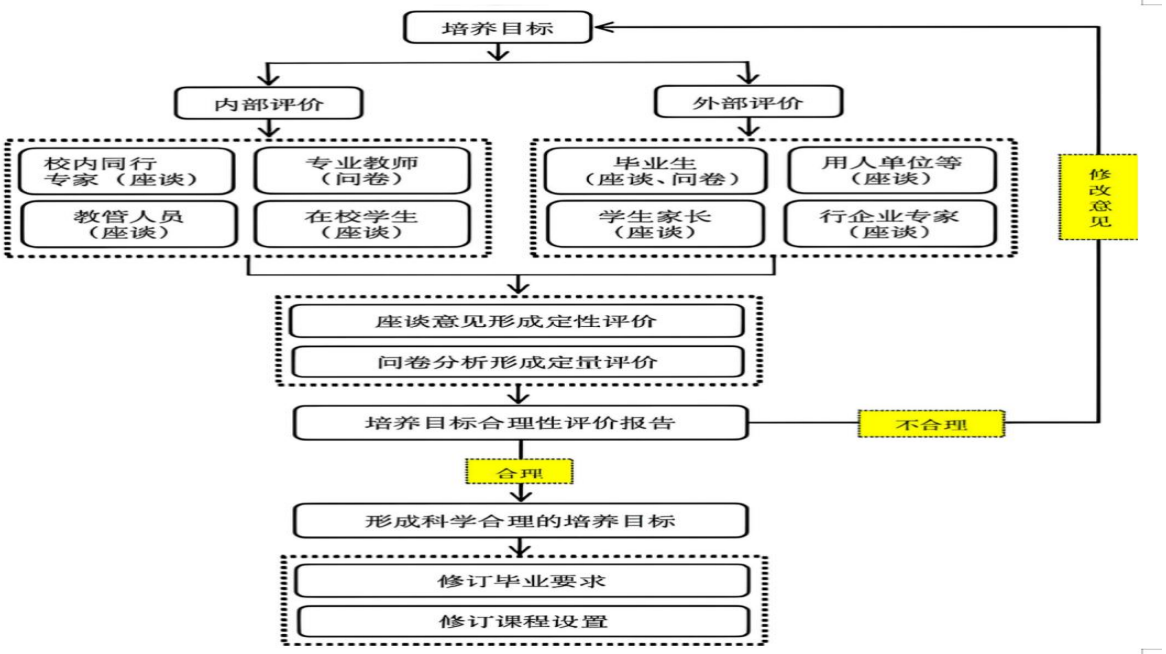
- 描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等。

根据国家教育政策，社会发展需求，学校的办学定位及本专业师生的反馈，对本专业培养目标定期进行合理性评价，并根据评价结果进行改进，在培养目标的统摄下，调动利益相关方的积极性，从而形成一个以“修订、实施、评价”为核心的，具有生发性、良性循环的生态系统。培养目标合理性评价机制的责任机构（责任人）、评价对象、评价依据、评价周期、评价方法等内容列于表 1-7 中。

表 1-7 培养目标合理性评价机制

评价机构	责任人：人才培养方案制定（修订）工作领导小组	收集和分析数据，撰写评价报告
	审核人：学院本科教学指导委员会	审核评价报告，提出持续改进建议和要求
评价对象	外部	毕业生、用人单位、行业专家等。
	内部	校内同行专家、专业教师、教学管理人员、在校生等。
评价依据	1. 国家和江苏省基础教育改革对中学英语教师队伍建设的需求。 2. 学校发展对人才培养定位的要求（学校定位）。 3. 专业办学特色和资源对培养目标的支撑（专业支撑）。 4. 一线教师与校友对学校教育的需求（校友反馈意见）。 5. 用人单位对人才发展潜力、专业技能、综合素质的需求（用人单位反馈、教师意见）。 6. 在校生的职业期待与目标期待的吻合度（学生调研）	
评价周期	4 年	
评价过程	具体评价过程见图 1-1	
评价方法	外部评价和内部评价综合判断合理性	

图 1-1 培养目标评价流程图



1. 评价制度：本专业培养目标合理性评价制度以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《师范类专业认证标准（试行）》等文件为指导，结合学校及学院相关管理规定，制定了《外国语学院英语师范专业培养目标合理性与达成度评价机制和实施办法》（见支撑材料 1.3-3），明确了评价的目标、内容、程序及责任分工，确保评价工作规范、有序开展。

2. 评价依据：培养目标合理性评价主要依据以下内容：（1）国家政策文件：如《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》等。（2）行业需求：基础教育对英语教师的能力需求及用人单位反馈。（3）学生发展：在校生学习需求、毕业生职业发展情况及满意度反馈。（4）专家意见：教育专家、中学名师及教育行政部门的评议意见。（5）认证标准：《师范类专业认证标准（试行）》及《江苏省师范类专业认证实施办法（试行）》。

3. 评价周期：培养目标合理性评价采用年度常规评价与不定期动态抽检相结合的方式开展，确保评价结果持续有效。

4. 评价程序：培养目标合理性评价程序包括以下步骤：

调研准备：成立评价小组，制定评价方案，明确评价内容与分工。

数据收集：通过问卷调查、座谈会、走访用人单位等方式，收集各利益相关方意见。

数据分析：对调研数据进行定性分析与定量评估，形成初步评价报告。

专家论证：邀请教育专家、中学名师及教育行政部门召开论证会，对评价报告进行评议。

结果反馈：将评价结果反馈至专业负责人及教学管理部门，作为培养目标修订的依据。

持续改进：根据评价结果，对培养目标及课程体系进行优化，并纳入下一轮评

价周期。

5. 评价责任机构及责任人

责任机构：外国语学院教学委员会、英语系培养目标评价小组。

责任人：　专业负责人：统筹评价工作，组织调研与论证。

教学副院长：监督评价过程，审核评价结果。

教学秘书：负责数据收集与整理，协助撰写评价报告。

6. 评价结果的形成过程及结果反馈评价结果的形成过程包括数据收集、分析、论证与反馈四个阶段。数据收集：通过多种渠道收集各利益相关方意见。数据分析：对数据进行分类整理，形成初步评价报告。专家论证：召开论证会，对评价报告进行评议，形成最终评价结果。结果反馈：将评价结果反馈至专业负责人及教学管理部门，作为培养目标修订的依据，并向各利益相关方通报评价结果。

通过上述评价机制，本专业实现了培养目标合理性的动态监控与持续改进，确保了培养目标始终符合国家政策导向、行业需求及学生发展期望，为培养高素质英语教师提供了有力保障。

- 说明最近一次培养目标合理性评价的过程和结果。

根据《江苏省师范类专业认证标准（试行）》相关要求，我校于 2025 年 6 月组织开展了英语师范专业培养目标合理性专项评估工作。通过线上线下双渠道发放“英语专业毕业生培养目标合理性”问卷，同步采用深度访谈、专家论证、用人单位座谈等多元评估方式，构建起涵盖毕业生、在校师生、教研专家、用人单位的多维评价体系。

调研数据显示：受访者高度认同 2023 版培养方案全面贯彻党的教育方针，体现立德树人根本任务，认为培养目标紧密对接基础教育课程改革要求。评估结果表明，新版方案在新时代中学英语教师核心素养框架构建、职业能力标准界定等方面具有显著进步。

常州市教育科学研究院潘正凯博士等指出：现行培养目标体系基本覆盖《中学

教师专业标准》要求，支撑矩阵设计体现 OBE 理念特色。建议进一步优化指标可观测性，建立培养目标与毕业要求间的量化对应关系。

省教学名师、优秀校友、常州外国语附属双语学校校长李亚男博士等基础教育领域专家认为：培养方案较好响应国家“强师计划”战略需求，但在教学能力标准设定方面，建议补充“系统掌握任务型教学法、项目式学习等前沿教学理念与方法”等具体表述。

常州科教城初级中学等用人单位普遍认可培养目标与中学师资队伍建设需求的契合度，同时建议在“课堂教学实施能力”“家校协同育人能力”“班级管理实务技能”等维度设置更具操作性的培养标准。

常州丽华中学教师发展中心主任钱舒等校友建议在培养目标中增设“具备教学行动研究能力”“能开展校本教研项目”等发展性要求，体现优秀毕业生在教科研领域的成长潜力。

外国语学院教学委员会审议认为：需着重强化语言基本功、跨文化交际能力、教师专业发展能力等维度的目标设定。

- 关于培养目标修订的相关制度，包括修订周期、修订依据、修订程序、主要参与人员。

1. 修订机制：学校建立了科学规范的师范类专业培养目标动态调整机制，形成了“调研-论证-修订-实施-评估”的闭环管理体系。该机制以国家教育发展战略为导向，以社会需求和学生发展为中心，以持续改进为原则，确保培养目标与时俱进，符合新时代教师教育发展要求。

2. 修订周期：实行“定期全面修订+动态持续改进”的双轨制修订模式。每年开展一次修订，与学校人才培养方案修订周期同步。同时建立快速响应机制，当出现以下情况时启动即时修订程序：（1）国家教育政策重大调整；（2）区域经济社会发展新需求；（3）专业认证评估反馈意见；（4）毕业生跟踪调查显示突出问题；（5）用人单位反馈重大建议。

3. 修订依据：培养目标修订主要依据以下五个维度：（1）国家战略导向：新时代党的教育方针政策、“十四五”教育发展规划等顶层设计；（2）专业标准：教育部《普通高等学校师范类专业认证标准》《教师教育课程标准》等规范性文件；（3）社会需求：基础教育改革发展需求、用人单位反馈意见；（4）学生发展：毕业生职业发展跟踪调查、在校生学习成效评估；（5）国内外趋势：国内外教师教育发展前沿动态、优秀师范院校培养经验。

4. 修订程序：培养目标修订遵循“六步工作法”：

前期调研：成立专项工作组，通过问卷调查、深度访谈、实地考察等方式，广泛收集教育行政部门、用人单位、毕业生、在校生等利益相关方的意见建议。

专题研讨：组织校内外专家开展多轮论证，重点分析培养目标与区域基础教育需求的契合度。

草案制定：在充分论证基础上，形成培养目标修订草案，明确人才培养规格和毕业要求。

意见征询：通过线上线下多种渠道，面向校内外利益相关方公开征求意见。

审议审定：经专业建设委员会、院教学指导委员会审议、报学校教务处审定。

发布实施：正式发布新版培养目标，并制定配套实施方案和评估指标。

5. 主要参与人员：

培养目标修订工作实行多元主体协同参与机制，主要参与方包括：

决策层：学院党政联席会议（院长、书记）、教学指导委员会；

执行层：教学副院长、专业带头人、系主任、骨干教师代表；

监督层：学院教学督导组、校外专家咨询委员会；

利益相关方：教育行政部门代表、用人单位代表、在校生代表、毕业生代表、家长代表；

支持保障：学工部门、就业指导中心、校友会等相关部门负责人。

通过建立这样系统完善的培养目标修订机制，确保培养目标始终与时代发展同

步、与教育需求契合、与学生成长同频，为培养高素质专业化创新型英语教师提供根本遵循。

- 描述说明最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用。

本专业最近一次对培养目标的大幅度修订于2023年5月完成,2024年5和2025年5月做小幅度修改。2023年的这次修订是在国家基础教育改革深化、师范类专业认证全面推进以及区域教育发展新需求的背景下开展的，旨在进一步优化人才培养方向，提升专业建设水平。

一、修订内容

1. 明确培养目标定位:

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中学教师专业标准（试行）》等文件，进一步明确了本专业培养“德智体美劳全面发展，具有扎实英语语言基础、先进教育理念、较强教学实践能力和创新精神的高素质中学英语教师”的目标定位。

2. 强化核心能力要求:

结合《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，在原有培养目标基础上，进一步强化了师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力四项核心能力要求。

3. 突出区域特色需求:

根据江苏省基础教育改革与发展规划，增加了适应区域教育国际化需求，具备跨文化交际能力与信息化教学能力的内容，以更好地服务地方教育发展。

4. 优化课程支撑体系:

根据培养目标的调整，对课程体系进行了优化，增设了《习近平总书记关于教育的重要论述研究》《人工智能导论》等课程，确保课程目标与培养目标紧密衔接。

二、修订依据

1. 政策文件依据：

以《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》等国家政策文件为指导，确保培养目标符合国家教师教育发展方向。

2. 调研数据支撑：

结合对用人单位、毕业生及在校生的调研结果，分析基础教育对英语教师的能力需求及学生职业发展期望，为培养目标修订提供实证依据。

3. 专家论证意见：

邀请高校教育专家、中学名师及教育行政部门负责人召开论证会，对培养目标的科学性、前瞻性和可行性进行评议，确保修订内容的合理性。

4. 认证标准要求：

严格对标《师范类专业认证标准（试行）》及《江苏省师范类专业认证实施办法（试行）》，确保培养目标符合认证要求。

三、培养目标合理性评价结果在修订过程中的作用

在修订过程中，培养目标合理性评价结果发挥了重要的指导作用：

1. 明确修订方向：

通过对培养目标合理性的定性分析与定量评估，发现原有目标与师范专业认证标准方面存在较大差异，为修订提供了明确方向。

2. 优化核心能力要求：

合理性评价结果显示，毕业生在“教学实践能力”和“综合育人能力”方面表现突出，但在“自主发展能力”方面有待加强，因此在修订中进一步强化了学生终身学习与职业发展能力的培养。

3. 支撑课程体系调整：

根据合理性评价结果，对课程体系进行了针对性优化，确保课程目标与培养目标的高度一致，形成了“培养目标—毕业要求—课程目标”三位一体的逻辑主线。

4. 提升目标达成度:

通过合理性评价，建立了更加完善的质量监控与持续改进机制，确保培养目标的达成度逐年提升，为专业建设提供了有力保障。

此次修订使本专业培养目标更加符合国家政策导向、区域教育需求及学生发展期望，为培养高素质英语教师奠定了坚实基础，同时也为专业持续改进与高质量发展提供了明确方向。

表 1-8 英语专业 2023 版培养目标修订一览表

修订时间	2023 年
修订内容	修订前: 本专业适应国家基础教育改革发展，立足江苏、面向全国，致力于培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱英语教育事业，英语语言能力扎实、英语教学能力突出、国际视野宽广，具有较高的人文素养、熟练的英语语言技能、现代英语教育的基本理论和专业知识，富有创新精神与自我发展能力，能够在中学及其他教育部门熟练运用英语从事教育、教学、研究、管理等工作，具有社会责任感和职业素养的应用型英语专业人才。 目标 1：掌握国家和地方教育政策、法律法规，具有良好的教师职业道德，实事求是、勇于创新的科学态度及较强的职业适应能力； 目标 2：具备良好的人文素养与行为规范、较强的团队意识、社会服务意识与人际交往意识； 目标 3：具备扎实的英语语言知识、英美文学知识、跨文化交际知识、英语国家社会文化及发展概况知识，具备较强的英语听、说、读、写、译能力及综合使用语言的能力； 目标 4：掌握英语学科学段的课程标准。具备从事英语教育的专业知识，能够有效整合互联网教育环境下的教育资源，熟练运用现代教育理论与教育技术，根据社会与教育发展需求，采用多样化的教学手段与模式设计、组织、实施英语教学并取得较好的教学效果； 目标 5：能够运用外语教育教学理论指导教学实践与研究，具有较强的教学反思意识与能力，不断拓宽知识领域，探索教育教学的新方法、新模式，具有主动学习、终身学习的意识，从而有效提高教学能力，实现自身的专业发展； 目标 6：具有广阔的国际视野与教育理念，具备适应新的互联网环境的教育能力、思维能力、创新能力和科学研究能力； 目标 7：能在中学及其他教育部门从事教育、教学、研究、管理等工作，逐渐成长为所在单位相关领域的专业技术骨干或管理骨干。
	修订后: 本专业坚持立德树人，秉承“学地道外国语 ，做真正中国人”的院训 ，服务国家基础教育 改革发展，立足常州，服务江苏，辐射全国，致力于培养拥有坚定政治立场和高尚道德情操、理解当代中国、有深厚的家国情怀和宽广的国际视野、较好的职业道德素养 ，具有较高的人文素养 、熟练的英语语言技能、现代英语教育的基本理论和专业知识 ，班级管理与综合育人能力，富有创新精神与自我发展能力，能够适应中学及其他教育部门从事教育、教学、研究、管理等工

	作，具有社会责任感和职业素养的　　，德智体美劳全面发展的优秀英语教师。本专业学生预期在毕业 5 年后能实现以下目标: 培养目标 1：师德素养。掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本知识和基本原理，掌握国家和地方教育政策、法律法规，全面贯彻党的教育方针，坚持“为党育人，为国育才”，遵守教师职业道德规范，为人师表，依法执教；认同中学教师的专业素养，具有教育情怀，关爱学生，尊重学生，立德树人，坚持课程思政，做学生全面发展的引路人。 培养目标 2 ：专业能力。具备系统的英语语言基础知识,扎实的语言基本功和较好的综合 语言运用能力,具有初步的第二外语沟通能力，具有良好的跨文化交际意识和能力；掌握中学英语学科教学基本原理、基本知识、基本技能，掌握英语学科学段的课程标准，熟练运用现代教育理论与教育技术，具有较好的学科教学能力和课程整合实施能力；能够有效运用英语教学理论和方法完成教学设计、实施与评价，能借鉴国际先进的教育理念及经验开展教育教学。 培养目标 3 ：育人能力。具备管理班级 、组织活动、评价学生素质、开展心理健康教育及家校共建等工作能力；理解中学英语学科的育人价值，能够有意识地将英语语言学习、能力发展和品德养成相互融入，达成综合育人目标。 培养目标 4 ：发展能力。具备较强的主动学习、终身学习和教学反思意识与能力，能够运用外语教育教学理论指导教学实践与研究，结合自身发展实际合理规划专业学习与职业发展；具有一定的反思意识与能力，能学习借鉴国内外中学教育教学的先进理念，反思自己的教育教学，探索教育教学研究新方法、新模式；具备一定的教育领导力，理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能。
修订依据	1.国家和地方相关政策和文件精神：《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业设置管理规定》《义务教育课程方案和课程标准(2022 年版）》《普通高中课程方案（2017 年版 2020 年修订）》。 2.师范专业认证标准：中学教育专业认证标准（第二级）。 3.经济发展、基础教育发展以及学校发展、公共事业发展对人才培养的要求。 4.专业的发展动态和趋势。 5.毕业生职业发展对专业化人才培养的需求、用人单位对人才综合素质考核的变化与需求。
培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用	1.评价结果显示：1）所培养师范生的政治立场和理想信念需常抓不懈，师德规范和教育情怀需继续夯实。2）“学生中心、产出导向”的理念，需进一步明确。3）对毕业生职业发展的前景应持续关注。 2.结合评价结果，对人才培养方案做了针对性的修订：1）进一步加强和凸显了人才培养与思政教育的紧密结合，再次明确了对所培养对象的师德规范和教育情怀的相关要求。2）充分运用评价结果，结合人才培养实际，修订了人才培养目标中的服务方向及人才定位，进一步明确了“学生中心、产出导向”的理念，进一步定位本专业的培养目标是拥有良好的人文与科学素养，掌握扎实的学科知识，具备较强的教育教学能力，同时富有与时俱进的教学改革创新意识，胜任中学语文教学、教研及班级管理工作的骨干教师。3）新方案更加关注毕业生的职业发展前景，增强了与就业预期的紧密联系，与用人单位的需求形成呼应。

- 描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定,以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用。

在党的教育方针政策指引下，遵循OBE（成果导向教育）理念以及国家教育改革和师资队伍建设的重大战略需求，本专业成立了培养目标修订小组，系统开展培养目标的评价与修订工作。修订过程严格按照“调研—论证—修订—审核—实施”的程序进行，确保培养目标的科学性与合理性。

一、最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用

在2023年培养目标评价与修订过程中，各利益相关方积极参与，发挥了重要作用：

师范生的作用：在校生通过问卷调查与座谈会，提出了“加强信息化教学能力培养”“增加跨文化交际课程”等建议，为培养目标修订提供了学生视角的参考。毕业生反馈了职业发展中的能力短板，如“自主发展能力不足”“教育技术应用能力有待提升”等，为修订提供了实证依据。

教师的作用：专业教师团队结合教学实践，提出了“强化师德师风教育”“优化实践教学环节”等建议，确保了培养目标与教学实际的紧密结合。校外教育专家与中学名师在论证会上提出了“突出区域教育特色”“加强创新能力培养”等建议，为修订提供了专业指导。

教学管理人员的作用：教学管理部门统筹协调调研与修订工作，确保过程规范、高效。教学管理人员结合学校整体发展规划，提出了“突出应用型人才培养特色”“强化质量监控机制”等建议，为修订提供了管理层面的支持。

用人单位的作用：用人单位反馈了基础教育对英语教师的能力需求，如“人工智能”“班级管理”等，为培养目标修订提供了行业视角。用人单位代表在论证会上提出了“加强实习实践环节”“注重综合素质培养”等建议，确保了培养目标与行业需求的紧密衔接。

其他利益相关方的作用：教育行政部门提出了“服务区域教育发展”“适应基础教育改革需求”等建议，为修订提供了政策导向。家长代表反馈了社会对英语教师的期望，如“师德师风建设”“综合育人能力”等，为修订提供了社会视角。

二、具体修订过程

调研摸底：修订小组通过问卷调查、座谈会、走访用人单位等方式，收集各利益相关方对现行培养目标的评价意见及毕业生满意度反馈。

草案制定：根据调研结果，修订小组提出培养目标草案，并再次征询各利益相关方意见。

论证与修订：召开专家论证会，邀请教育主管部门、高校同行、中学名师等对草案进行评议，并根据意见进行修改。

审核与实施：修订后的培养目标提交院教学委员会审核，通过后报学校教务部门审查，最终形成定稿并实施。

通过各利益相关方的积极参与，本专业培养目标的评价与修订工作更加科学、全面，确保了培养目标既符合国家政策导向，又契合区域教育需求，同时能够满足学生职业发展期望，为培养高素质英语教师提供了坚实保障。

（2）需要提供的支撑材料：

- 学校与院系层面关于培养目标合理性评价和修订的制度文件【见支撑材料】
- 近 3 年专业开展培养目标合理性评价和修订的原始材料(附件中提供材料索引）【见支撑材料】

支撑材料目录

1.3-1《江苏理工学院“十四五”专业建设与人才培养发展规划》

1.3-2 《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价指导意见（修订） 》

1.3-3《关于制定 2023 级本科人才培养方案的指导意见》

1.3-4《外国语学院英语师范专业培养目标合理性与达成度评价机制和实施办法》

1.3-5 近 3 年专业开展培养目标合理性评价和修订的原始材料

1.3-5-1《2025 届英语（师范）专业培养目标达成情况评价报告》

1.3-5-2 2022 级人才培养方案修订会议记录

1.3-5-3 2023 级人才培养方案修订会议记录

1.3-5-4 2024 级人才培养方案修订会议记录

1.3-5-5 2025 级人才培养方案修订会议记录

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

1.1 [目标定位]

职业领域定位的局限性：当前培养目标将毕业生的职业领域主要定位为中等基础教育学校的英语教师，但实际就业情况显示，部分毕业生选择在小学或教培机构任教。

1.2 [目标内涵]

本专业培养目标宣传工作有所欠缺，导致部分用人单位不了解专业核心特色，对人才培养体系缺乏整体认知。

1.3 [目标评价]

评价制度的实施时间较短：虽然学校已经建立了培养目标合理性的评价制度，但实施时间较短，尚未形成系统、成熟的评价机制。

利益相关方参与度不足：在评价过程中，相关利益方（如地方教育管理部门、学生家长等）的参与度不高，调研方式单一，导致评价结果的全面性和可靠性不足。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

1.1[目标定位]

拓宽职业领域定位：在培养目标中明确毕业生不仅能够胜任中学英语教学，还

应具备小学英语教学的能力，以适应毕业生多元化的就业选择。

加强社会需求调研：定期开展基础教育阶段英语教师需求的调研，了解中小学英语教师的实际需求变化，及时调整培养目标，确保其与社会需求相匹配。

1.2 [目标内涵]

深化对认证标准的理解：进一步深入学习《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》等相关文件，确保培养目标内涵的逻辑性和严谨性。

加强核心素养研究：结合最新的教育研究成果，提炼中小学英语教师的核心素养和能力，确保培养目标内涵的科学性和时代性。

进一步加大人才培养目标的宣传力度，使得用人单位对人才培养体系和人才培养质量有更加全面准确的认知。

1.3 [目标评价]

完善评价机制：进一步细化培养目标评价的具体操作流程，确保评价工作的定期、有效开展，形成系统化的评价机制。

扩大利益相关方参与：在评价过程中，积极邀请地方教育管理部门、学生家长等多方利益相关者参与，采用多样化的调研方式（如问卷调查、座谈会等），确保评价结果的全面性和可靠性。

标准 2 毕业要求

2.0 毕业要求落实评价

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

践行师德

2.1 [师德规范]践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2 [教育情怀]具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

学会教学

2.3 [学科素养]掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

2.4 [教学能力]在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

学会育人

2.5 [班级指导]树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.6 [综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

学会发展

2.7 [学会反思]具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.8 [沟通合作]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，

具有小组互助和合作学习体验。

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

2.0 毕业要求落实评价

（1）需要说明的情况：

- 单独段落列出专业制定的毕业要求全文（注：毕业要求与培养目标应出自同版培养方案）。

本专业制定的毕业要求包括践行师德、学会教学 、学会育人、学会发展四个方面，每个方面涵盖 2 条毕业要求。

2.0.1 践行师德

【师德规范】理解并自觉践行社会主义核心价值观，坚定对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。在中学英语学科教学和课程实施中自觉贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

【教育情怀】具有明确的从教意愿，认同英语教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.0.2 学会教学

【学科素养】系统掌握英语学科的基本知识、基本理论和基本技能，理解英语学科知识体系基本思想和方法。了解英语学科与其他学科的联系，了解英语学科与社会实践的联系，对其它人文科学和自然科学相关知识有初步的了解，能够引导学生形成“学地道外国语，做真正中国人”的素质。

【教学能力】基于新课标掌握英语教学的教育理论、教学方法和必备教学

技能，借鉴国际先进的教育理念及经验，在教育实践中将教学理论与实践结合，基于中学生身心发展规律，运用信息技术进行教学设计、实施和评价；能针对教学实践中的问题展开教学研究活动。

2.0.3 学会育人

【班级指导】树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

【综合育人】了解中学生身心发展和养成教育规律。理解中学英语学科的育人价值，能够利用英语课程的优势开展育人活动，将知识学习、能力发展及品德养成有机结合，促进中学生的全面发展，以实现综合育人的目标。

2.0.4 学会发展

【学会反思】具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教学实践中碰到的难题，尤其是具备批判性看待西方文化的能力。

【沟通合作】理解学习共同体和团队协作的重要意义，具有集体意识和团队合作精神，具有小组互助和合作学习体验，掌握沟通合作原理与技能，具有良好的人际沟通和协调能力。

- 列表说明专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关系。

表 2.0.5 毕业要求与培养目标的支撑关系矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标1 师德素养	培养目标2 专业能力	培养目标3 育人能力	培养目标4 发展能力
毕业要求 1：师德规范	H	L	L	L
毕业要求 2：教育情怀	H	M	M	M
毕业要求 3：学科素养	L	H	M	H
毕业要求 4：教学能力	L	M	H	H

毕业要求 5：班级指导	H	M	H	L
毕业要求 6：综合育人	H	H	H	L
毕业要求 7：学会反思	M	H	H	H
毕业要求 8：沟通合作	M	H	H	H

注：毕业要求对培养目标的支撑程度分别用H（高）、M（中）、L（弱）表示。

本专业共有八项毕业要求，分别涵盖师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作，与本专业的四个培养目标形成对应支撑关系。所有毕业要求都对培养目标形成支撑，每一项毕业要求对一个以上的培养目标形成高支撑。

- 列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8 条（2.1-2.8）的覆盖情况并进行分析（专业不宜照搬这 8 条要求，而应结合本专业培养目标制定具有专业特点的毕业要求，并在广度、深度和程度上完全覆盖认证标准 8 条内容）。

表 2.0.6 英语专业毕业要求与认证标准毕业要求对照表

专业毕业要求（列出毕业要求原文）	认证标准毕业要求（列出标准原文）
毕业要求 1：师德规范 理解并自觉践行社会主义核心价值观，坚定对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。在中学英语学科教学和课程实施中自觉贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	[师德规范]践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
毕业要求 2：教育情怀 具有明确的从教意愿，认同英语教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	[教育情怀]具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
毕业要求 3：学科素养 系统掌握英语学科的基本知识、基本理论和基本技能，理解英语学科知识体系基本思想和方法。了解英语学科与其他学科的联系，了解英语学科与社会实践的联系，对其它人文科学和自然	[学科素养]掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

科学相关知识有初步的了解，能够引导学生形成“学地道外国语，做真正中国人”的素质。	
毕业要求 4：教学能力 基于新课标掌握英语教学的教育理论、教学方法和必备教学技能，借鉴国际先进的教育理念及经验，在教育实践中将教学理论与实践结合，基于中学生身心发展规律，运用信息技术进行教学设计、实施和评价；能针对教学实践中的问题展开教学研究活动。	[教学能力]在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
毕业要求 5：班级指导 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	[班级指导]树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。
毕业要求 6：综合育人 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解中学英语学科的育人价值，能够利用英语课程的优势开展育人活动，将知识学习、能力发展及品德养成有机结合，促进中学生的全面发展，以实现综合育人的目标。	[综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
毕业要求 7：学会反思 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教学实践中碰到的难题，尤其是具备批判性看待西方文化的能力。	[学会反思]具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
毕业要求 8：沟通合作 理解学习共同体和团队协作的重要意义，具有集体意识和团队合作精神，具有小组互助和合作学习体验，掌握沟通合作原理与技能，具有良好的人际沟通和协调能力。	[沟通合作]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

- 对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于 4 个），分解后的指标点需要有名称和指标点能力描述并可衡量。

在毕业要求达成度的评估中，我们对每项毕业要求的内涵进行分解，形成了可教 、可学、可评、可达成的指标点。具体毕业要求的指标点分解见下表 2.0.7.

表 2.0.7 本专业毕业要求指标分解---指标点-对应表

专业的毕业要求	毕业要求指标点名称及能力描述
要求1：师德规范	指标点 1-1【理想信念】践行社会主义核心价值观，深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述研究的新思想，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，成长为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者。
	指标点 1-2【立德树人】贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。在中学英语学科教学和课程实施中自觉贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，以“学高为师，身正为范”的要求献身党的教育事业。
	指标点 1-3【师德准则】遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
要求2：教育情怀	指标点 2-1【职业认同】热爱中学教育事业，具有明确的从教意愿，深刻理解中学教育的意义和内涵，认同英语教师工作的意义和专业性，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，为中学英语教育事业贡献力量。
	指标点 2-2【自身修养】具有健全的人格和积极向上的精神，掌握一定的自然和人文社会科学知识，具备独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的基本能力及开拓创新精神。
	指标点 2-3【关爱学生】坚持课程思政，关爱学生，尊重学生，关注学生个体差异，重视中学生的知识、能力与品德的全面协调发展，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的启蒙者和引路人。
要求3：学科素养	指标点 3-1【语言素养】具备系统的英语语言基础知识,扎实的语言基本功和较好的综合语言运用能力,英语听、说、读、写、译技能达到《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》所规定的要求。
	指标点 3-2【学科应用】具有良好的跨学科素养，学习一门第二外语，能够理解教育学、心理学、信息技术等与英语学科教育教学的联系，在理解的基础上阐述并应用相关跨学科理论和知识开展英语学科教学活动。
	指标点 3-3【文化意识】兼具国际视野和家国情怀，获取文化知识，比较文化异同，汲取文化精华，树立文化自信，具有良好的跨文化沟通和用英语讲好中国文化和中国故事的能力。
要求4：教学能力	指标点 4-1【教学理念】 贯彻中学英语课程标准，以学生为中心，尊重理解中学教学的基本规律，理解英语学科核心素养的内涵，掌握英语教学的教育理论、教学方法和必备教学技能，熟悉中学英语课程教材。
	指标点 4-2【教学实践】 能借鉴国际先进的教育理念及经验，按照英语课程标准要求，基于中学生身心发展规律，遵从英语认知特点和语言学习规律，运用现代信息技术进行优化教学设计、实施和评价，不断提升英语学科教学能力。
	指标点 4-3【教学研究】 具备一定教育研究能力，能综合运用学科知识相关人文学科和科学知识， 针对教学实践中的问题展开初步研究，学会反思，形成解决问题和提升教学效果的方案，提升教研能力。

要求5：班级指导	指标点 5-1【德育认知】树立并坚持德育为先理念，了解中学德育原理与方法，掌握组织适合学生品德养成活动的基本方法，引导中学生树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生道德和情感的不断发展、提升。
	指标点 5-2【班级管理】掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，在班主任工作实践中，能引导学生制定目标，培养学生自主学习和管理精神；在班级集体活动和课程教学中，通过开展丰富多彩、积极向上的班团队活动、兴趣小组、合作学习小组、家校沟通等，培养学生的集体精神和团结精神。
	指标点 5-3【健康教育】在班级活动组织与指导中，将心理健康教育与班级指导工作结合，促进学生身心健康发展，并从中获得相应的教育信心与积极情感。
要求6：综合育人	指标点 6-1【育人理念】理解育人为本的思想，结合现有资源，全面开展中学生的育人工作，帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观。
	指标点 6-2【学科育人】理解英语学科的育人内涵和价值，能够在英语教学中，通过有效的方法，来提升综合育人的效果。
	指标点 6-3【活动育人】了解学校文化和教育活动的育人内涵及方法，通过参与组织主题教育和社团活动，对学生进行有效的教育和引导。
要求7：学会反思	指标点 7-1【专业发展】通过专业学习认识世界的多样性，以开放的态度对待多元文化现象，能敏锐觉察、合理诠释文化差异；具有终身学习与英语专业发展意识，能够针对当前英语学习任务制订具体的学习目标、学习内容和学习方式。
	指标点 7-2【职业发展】具有国际视野，了解掌握国内外基础教育改革发展动态，尤其是外语教育理念、课程设置、教研方法和外语教育改革发展的趋势和前沿动态，理解借鉴国际先进的教育理念及经验进行教育教学的重要性，并尝试借鉴先进的教育理念和经验做法规划自己的职业发展。
	指标点 7-3【反思研究】具备基本的英语教师专业发展规划意识和职后专业能力提升意识，养成反思的习惯，初步掌握教育反思的基本方法和技能；能够应用批判性思维、系统性思维、创新性思维等具体思维方式分析解决教育教学中的实际问题，提出、分析和解决英语教学相关问题。
要求8：沟通合作	指标点 8-1【沟通技能】理解团队协作和学习共同体的重要意义，掌握合作原理与技能，具有团队协作精神，在教学实践中拥有小组互助和合作学习的积极体验。
	指标点 8-2【共同学习】具有团队意识和合作精神，以及一定的组织和协调能力，掌握团队协作学习知识和技能的方法，能够通过小组学习、专题研讨、网络分享等交流合作的方式，与中学生、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流。

2.0.8 毕业要求达成评价

- 逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表（可使用认证标准 7.2 内部监控有关毕业要求达成评价相关信息举证）。

毕业要求达成评价采用直接评价与间接评价相结合的方法，包括：1）强支撑相应毕业要求课程的达成度分析及通过率；2）实习及用人单位对毕业要求达成情况反

馈【见支撑材料 2.0-3-1】；3）毕业生对毕业要求达成与否的自我评价（李克特量表值：5/4/3/2/1）【见支撑材料 2.0-3-2】；最近一次毕业要求达成评价对象为 2025 届毕业生，具体详见表 2.0.8。

表 2.0.8 最近一次毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	毕业要求达成评价方法		达成期望（定量值、定性达成描述）	达成情况
	直接评价	间接评价		
师德规范	课程考试、教育实践、日常表现、第二课堂表现	江苏理工学院英语（师范）专业应届毕业生调查	相关课程目标达成度 0.7 以上；实习、见习良好以上；间接评价达成值为 0.907	达成
教育情怀	教育实践、日常表现、第二课堂表现	江苏理工学院英语（师范）专业应届毕业生调查	相关课程目标达成度0.7以上；实习、见习良好以上；间接评价达成值为0.907	达成
学科素养	课程考试、课堂表现、作业检测、单元测试、教育实践、毕业论文	江苏理工学院英语（师范）专业应届毕业生调查	相关课程目标达成度0.75以上；毕业论文100%达合格；间接评价达成值为0.913	达成
教学能力	课程考试、课堂表现测评、技能考核、教育实践	江苏理工学院英语（师范）专业应届毕业生调查	相关课程目标达成度0.7以上，实习、见习良好以上，实习单位调查无不良行为表现；间接评价达成值为0.907	达成
班级指导	课程考试、教育实践	江苏理工学院英语（师范）专业应届毕业生调查	相关课程目标达成度 0.8 以上，实习成绩 85%以上良好；间接评价达成值为 0.907	达成
综合育人	案例分析、教育实践	江苏理工学院英语（师范）专业应届毕业生调查	相关课程目标达成度 0.7 以上或考核通过率 90%以上，教育实践成绩良好 85%以上；间接评价达成值为 0.907	达成
学会反思	课程论文、毕业论文、教育实践	江苏理工学院英语（师范）专业应届毕业生调查	相关课程目标达成度0.7以上；具有合理的职业规划、毕业论文100%合格；间接评价达成值为0.913	达成
沟通合作	案例分析、设计展示、教育实践	江苏理工学院英语（师范）专业应届毕业生调查	相关课程目标达成度 0.7 以上；间接评价达成值为 0.907	达成

（上表按照毕业要求逐项说明达成评价结果和每项的整体达成情况，毕业要求各指标点的达成情况在各项毕业要求指标项下分指标点进行描述。其中，评价方法“直接

评价”项下根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等教学环节的综合性评价方法；评价方法“间接评价”项下根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。

2025 届“最近一次毕业要求达成情况分析”根据 2021 版人才培养方案毕业要求指标点的支撑矩阵进行毕业要求达成度评价。直接评价结果是对课程体系进行分析，2025 届课程体系在总体上能够支撑和实现培养方案所述毕业要求，基于毕业要求指标点高支撑课程的课程目标达成计算毕业要求指标点达成情况。通过毕业要求达成度计算，2025 届学生均达到了专业设置的毕业要求。间接评价结果是基于通过第三方调研机构的跟踪调研结果，2025 届毕业生均到了专业设置的毕业要求。最终的达成值=直接评价达成值*0.7+间接评价达成值*0.3。

间接评价的数据来源于实习及用人单位对毕业要求达成情况反馈和毕业生对毕业要求达成与否的自我评价。某项毕业要求分指标点达成值=（【非常认同】选项数*10+【认同】选项数*8＋【基本认同】选项数*6＋【不认同】选项数*4＋【非常不认同】选项数*2）/（所有学级选项总数*10）。计算结果如下所示。

毕业要求分指标点	间接评价达成值（毕业生）	间接评价达成值（用人单位）	最终评价达成值 毕业生*50%+用人单位 50%
1. 师德规范	0.907	0.95	0.929
2. 教育情怀	0.907	0.95	0.929
3. 学科素养	0.913	0.95	0.932
4. 教学能力	0.907	0.96	0.934
5. 班级指导	0.907	0.96	0.934
6. 综合育人	0.907	0.96	0.934
7. 自主学习	0.913	0.96	0.937
8. 沟通合作	0.907	0.98	0.944

- 学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况。

毕业要求制定完成后，通过专业导论课和学院网页展示，学生和教师了解毕业要求主要通过以下渠道：（1）学校发布的人才培养方案、学生手册等权威渠道以及

英语（师范）专业自行编订的《专业认知手册》、专业概论等相关课程能有效帮助学生和教师了解相关毕业要求。(2) 教师参与人才培养方案的论证和制定过程能帮助教师全面深入理解毕业要求，并通过课程教学使学生明确学习目标与毕业要求的关系。(3) 学院、系部常规性教学座谈会、学习交流会、校友论坛、教师教研等活动帮助师生在教学过程中更加详细了解课程学习目标和毕业要求。

通过以上渠道可以确保学生和教师准确了解毕业要求，使教师和学生对于毕业要求有广泛的了解，并成为指导其学业发展与规划的重要指导。

（2） 需要提供的支撑材料:

- 与毕业要求制订有关的文件、规定等，以及分析和制订过程的记录（附件中提供相关原始记录或文件索引）【见支撑材料 2.0-1】
- 学校层面关于毕业要求合理性和达成情况评价实施办法、院系层面关于毕业要求达成情况评价实施方案【见支撑材料 2.0-2】
- 2025 届毕业生毕业要求达成度评价的相关材料【见支撑材料 2.0-3】
- 专业毕业要求公开渠道和方式的证据（网址、电子或纸质材料等）【见支撑材料 2.0.-4】

2.1 [师德规范]

（1）主要内容

理解并自觉践行社会主义核心价值观，坚定对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。在中学英语学科教学和课程实施中自觉贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

（2）达成情况

为强化政治思想教育，学校先后制定并落实《江苏理工学院关于进一步加强和改进学生思想政治教育的实施意见》《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》等一系列制度文件，系统组织师生深入学习习近平总书记关于教育的重要

论述，切实提升学生政治理论素养。在此过程中，涌现出优秀共青团员、三好学生、优秀学生干部、先进班集体等一批先进个人和集体，学生入党申请意愿持续高涨。同时，学校持续开展“引路人风采”“最美江理工人”等主题活动，引导教师以身作则、以教促德，充分发挥课堂主渠道的育人功能，将师德教育有机融入各项实践。在人才培养中，学校坚持“师德为先”理念，将师德养成教育贯穿课程教学全过程，涌现出一批师德模范，形成良好的育人氛围。

在课程设置中，通过《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程的学习使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过英语教学理论类课程《英语课堂教学设计》《英语教学法》和实践类课程《教育见习》《教育实习》帮助学生在理论学习和实践训练过程中沉浸式养成师德规范。

学院和专业建立常态化机制，定期邀请中学一线优秀教育管理者和英语教师走进课堂，分享其丰富的教育经验与人生体悟，传递先进教育理念。此举旨在引导学生树立以人为本的教育观，为其成长为有信仰、有道德、有学识、有仁爱的教师奠定坚实基础。

（3）达成情况评价指标

师德规范的达成度直接评价结果主要源于以下两指标点，一个指标点主要通过对该指标的强支撑课程马克思主义基本原理概论 、毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论等课程的课程目标达成值来进行综合评价，另外一个指标主要通过教育见习、实习、研习的成绩进行评价。师德规范的达成度间接评价结果来源于问卷调查。

师德规范的达成情况评价依据和具体数据如下表：

表 2.1 师德规范分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
师德规范	2.1.1 理想信念	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理、习近平总书记关于教育的重要论述研究 教育见习 教育实习、英语课堂教学设计、英语教学法、学校教育发展	直接评价与间接评价（问卷调查）相结合	《本科课程目标达成度评价实施方案（试行）》	评价周期：4年 评价机构：学院教学委员会、教研室 责任人：专业负责人、任课教师、教育实践指导教师	见支撑材料 2.1-1 2.1-2 2.1-3 2.1-4 2.1-5 2.1-6 2.1-7	达成
	2.1.2 立德树人		直接评价与间接评价（问卷调查）相结合	《本科课程目标达成度评价实施方案（试行）》			
	2.1.3 师德准则		理论考核与实践考核相结合	《本科课程目标达成度评价实施方案（试行）》、《毕业实习工作例》			

（注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。）

达成情况：师德规范的达成度直接评价结果主要源于以下两指标点，一个指标点主要通过对该指标的强支撑课程《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论》等课程的课程目标达成值来进行综合评价，另外一个指标主要通过教育见习实习研习的成绩进行评价。师德规范的达成度间接评价结果来源于问卷调查。

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于直接评价结果

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	课程权重	课程达成度	指标点达成度	毕业要求达成度
师德规范	1-1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.3	0.7758	0.7988	0.7403
		马克思主义基本原理	0.3	0.7461		
		习近平总书记关于教育的重要论述研究	0.4	0.8558		
	1-2	习近平总书记关于教育的重要论述研究	0.2	0.8558	0.8946	
		教育见习	0.4	0.9158		
		教育实习	0.4	0.8928		
	1-3	教育见习	0.5	0.9158	0.9043	
		教育实习	0.5	0.8928		
	1-4	英语课堂教学设计	0.4	0.7878	0.7403	
		英语教学法	0.3	0.7139		
		学校教育发展	0.3	0.7032		

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于间接评价结果

毕业要求分指标点	间接评价达成值（毕业生）	间接评价达成值（用人单位）	最终评价达成值 毕业生*50%+用人单位*50%
师德规范	0.907	0.95	0.929

支撑材料目录：

2.1-1　《江苏理工学院教师职责与规范》

2.1-2　基础教育一线教师给师范生作师德情怀讲座的相关材料

2.1-3　专业教师师德模范材料

2.1-4　学生提交入党申请书/入党积极分析培养和党员发展情况的相关资料

2.1-5　学生活动中的道德典型

2.1-6　学生德育测评综合测评考核材料

2.1-7　毕业要求 1 达成报告

2.2 [教育情怀]

（1）主要内容

具有明确的从教意愿，认同英语教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（2）达成情况

本专业依托完善的课程体系，强化思政引领与实践体验，着重培养师范生教育情怀。通过《学校教育发展》《专业概论》等课程，帮助学生理解教育的历史使命与教师职业责任；《习近平总书记关于教育的重要论述研究》深化其立德树人意识，坚定从教信念。在实践环节，《英语教育实训》《教育见习》《教育实习》《班级管理》等课程使学生深入基础教育一线，在真实情境中感知学生成长需求，锻炼班级组织与育人能力，逐步形成关爱学生、尊重差异的教育情怀。此外，学院依托支教活动、“知荣辱铸师魂”主题演讲比赛、教育著作读书分享会等系列主题活动，丰富学生情感体验，引导其在服务中领悟教育真谛。课程教学与社团活动相辅相成，有效促进学生教育情怀的生成与升华，为其成为有温度、有担当的教师奠定基础。

（3）达成情况评价指标

教育情怀的达成度直接评价结果主要源于以下两指标点，一个指标点主要通过该指标的强支撑课程课程目标达成值，如学校教育发展等教师理论模块、课程结果性和过程性评价进行综合评价，另外一个指标主要通过教育见习、实习的成绩来评价。教育情怀的达成度间接评价结果来源于问卷调查。

教育情怀的达成情况评价依据和具体数据如下表：

表 2.2 教育情怀分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教育情怀	2.2.1 职业认同 2.2.2 自身修养 2.2.3 关爱学生	学校教育发展、专业概论、习近平总书记关于教育的重要论述研究、英语教育实训、教育见习、教育实习、班级管理	直接评价与间接评价（问卷调查）相结合	《毕业要求达成度评价办法》、《毕业实习工作条例》	评价周期：4年 评价机构：学院教学委员会、教研室 责任人：任课教师、教育实践指导教师	见支撑材料 2.2-1 2.2-2 2.2-3 2.2-4 2.2-5	达成

（注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。）

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于直接评价结果

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	课程权重	课程达成度	指标点达成度	毕业要求达成度
教育情怀	2-1	学校教育发展	0.3	0.7032	0.8079	0.8079
		专业概论	0.3	0.8486		
		习近平总书记关于教育的重要论述研究	0.4	0.8558		
	2-2	英语教育实训	0.3	0.8224	0.8599	
		教育见习	0.2	0.9158		
		教育实习	0.2	0.8928		
		班级管理	0.3	0.8383		

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于间接评价结果

毕业要求分指标点	间接评价达成值（毕业生）	间接评价达成值（用人单位）	最终评价达成值 毕业生*50%+用人单位*50%
教育情怀	0.907	0.95	0.929

支撑材料目录：

2.2-1　师生参加常州市教育系统讨论会资料

2.2-2　表彰江苏理工学院大学生志愿者暑期社会实践活动先进单位、先进工作者和先进团队

2.2-3　学生义务支教活动材料：青云村支教团队事迹

2.2-4　毕业生从事教育工作的情况

2.2-5　毕业要求 2 达成报告

2.3 [学科素养]

（1）主要内容

系统掌握英语学科的基本知识、基本理论和基本技能，理解英语学科知识体系基本思想和方法。了解英语学科与其他学科的联系，了解英语学科与社会实践的联系，对其它人文科学和自然科学相关知识有初步的了解，能够引导学生形成“学地道外国语，做真正中国人”的素质。

（2）达成情况

本专业践行产出导向，通过模块化课程构建，全面提升学生学科素养。在语言基础模块，《英语语音》《基础英语》《英语听力》《英语写作》等课程夯实语言基本功与综合运用能力；《美国文学史及选读》《英国文学史及选读》拓展文学文化视野，厚植人文底蕴。在教育教学模块，《英语教学法》《课堂教学设计》《英语教育实训》《学校教育发展》等课程强化教学理论理解与实践技能训练，系统培养教学设计、实施与评价能力；《教育实习》促进理论与实践的深度融合，切实提升从教胜任力。同时，注重跨学科思维与信息技术素养的培育，强化过程性考核，

鼓励学生参与学科竞赛与教学技能赛事，以赛促学，有效达成学科素养培养目标。

（3）达成情况评价指标

学科素养的达成度直接评价主要源于以下指标点，其一是综合英语等基础课程和语言学导论等专业课程目标达成值和课程结果性和过程性评价；另外一个指标主要通过毕业论文和教育见习 、实习、研习等实践成绩来评价。

学科素养的达成情况评价依据和具体数据如下表：

表 2.3 学科素养分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
学科素养	2.3.1 语言素养	英语语音、基础英语、英语听力、英语写作、美国文学史及选读、英国文学史及选读、英语阅读、英语教育实训、英语教学法、课堂教学设计、教育实习、英语教学法、学校教育发展	过程性评价与终结性评价相结合，详见课程教学大纲	《本科评估实施方案》	评价周期：4年 评价机构：学院教学委员会、教研室 责任人：专业负责人和任课教师	见支撑材料 2.3-1 2.3-2 2.3-3 2.3-4 2.3-5	达成
	2.3.2 学科应用						达成
	2.3.3 文化意识						达成

（注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、教育实训等表现性评价方法，毕业论文、教育实践（实习、见习、研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于直接评价结果

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	课程权重	课程达成度	指标点达成度	毕业要求达成度
学科素养	3-1	英语语音	0.1	0.7902	0.80982	0.7760
		基础英语	0.2	0.7772		
		英语听力	0.2	0.7998		
		英语写作	0.1	0.8228		
		美国文学史及选读	0.1	0.8363		
		英国文学史及选读	0.1	0.7833		
		英语阅读	0.2	0.8558		
	3-2	英语教育实训	0.3	0.8224	0.7760	
		英语教学法	0.3	0.7139		
		课堂教学设计	0.4	0.7878		
	3-3	教育实习	0.4	0.8928	0.7823	
		英语教学法	0.3	0.7139		
		学校教育发展	0.3	0.7032		

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于间接评价结果

毕业要求分指标点	间接评价达成值（毕业生）	间接评价达成值（用人单位）	最终评价达成值 毕业生*50%+用人单位*50%
学科素养	0.913	0.95	0.932

支撑材料目录：

2.3-1　《江苏理工学院外国语学院学科竞赛指导团队建设管理办法》

2.3-2　学生参加学科竞赛情况

2.3-3　大学生创新项目一览表

2.3-4　毕业要求 3 达成报告

2.4 [教学能力]

（1）主要内容

基于新课标掌握英语教学的教育理论、教学方法和必备教学技能，借鉴国际先进的教育理念及经验，在教育实践中将教学理论与实践结合，基于中学生身心发展规律，运用信息技术进行教学设计、实施和评价；能针对教学实践中的问题展开教学研究活动。

（2）达成情况

为提升英语师范专业人才培养质量，本专业重视教育理论教学，帮助学生系统把握中学生身心发展规律及中学英语学科特点；在教育类课程教学中，注重教师基本职业技能训练、教学实践参与及教研活动融入，构建“研习-见习-实习”完整实践体系，推进产教融合课程和 AI 新形态课程建设，切实强化学生从教基本功。同时，健全实习基地建设，实施师范生“双导师”制度，保障实践教学成效；引导学生积极参与各类学科竞赛和教学技能竞赛，并取得优异成绩。

在《教育实训》与《课堂教学设计》课程中，重点培养学生独立开展教学设计、实施课堂教学及评价教学效果的研究能力。在教育见习与实习环节，引导学生深入参与英语学科教研活动，开展独立授课和班级管理工作，为其成长为具备教学与教研双重素养的英语教育工作者奠定坚实基础。

（3）达成情况评价指标

教学能力方面达成度直接评价指标主要源于三个指标点，一是学生英语教学法、课堂教学设计等教育理论模块课程目标达成值及课程结果性和过程性评价；二是书写技能等专业技能训练课程成绩；三是学生的专业见习、实习等实践课程与论文的成绩来评价。教学能力方面达成度间接评价指标主要来源于调查问卷。

教学能力的达成情况评价依据和具体数据如下表：

表 2.4 教学能力分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
教学能力	2.4.1 教学理念	英语教育实训、英语教学法、课堂教学设计、习近平总书记关于教育的重要论述研究、教育见习、教育实习、英语教育实训、英语教学法、课堂教学设计	直接评价与间接评价	《本科评估实施方案》	评价周期：4年 评价机构：学院教学委员会、教研室 责任人：任课教师、教育实践指导教师	见支撑材料 2.4-1 2.4-2 2.4-3 2.4-4 2.4-5	达成
	2.4.2 教学实践						
	2.4.3 教学研究						

（注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文、教育实践（实习、见习、研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。）

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于直接评价结果

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	课程权重	课程达成度	指标点达成度	毕业要求达成度
教学能力	4-1	英语教育实训	0.6	0.8224	0.7938	0.7938
		英语教学法	0.2	0.7139		
		课堂教学设计	0.2	0.7878		
	4-2	习近平总书记关于教育的重要论述研究	0.3	0.8558	0.8700	
		教育见习	0.2	0.9158		
		教育实习	0.2	0.8928		
	4-3	英语教育实训	0.4	0.8224	0.7869	
		英语教学法	0.2	0.7139		
		课堂教学设计	0.4	0.7878		

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于间接评价结果

毕业要求分指标点	间接评价达成值（毕业生）	间接评价达成值（用人单位）	最终评价达成值 毕业生*50%+用人单位 50%
教学能力	0.907	0.96	0.934

支撑材料目录：

2.4-1　师范生基本技能训练方案与日常训练材料

2.4-2　学生参加各类专业竞赛、师范生技能竞赛情况

2.4-3　实习生“双导师”材料（聘书）

2.4-4　实习过程质量监控材料（指导手册、系列报道、院领导走访实习基地等）

2.4-5　毕业要求 4 达成报告

2.5 [班级指导]

（1）主要内容

树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

（2）达成情况

通过《班级管理》《教育见习》《教育实习》等课程的系统学习及各类主题活动的开展，学生能够扎实掌握班级管理的基本理论与方法，有效培养开展中学生德育工作和引导学生健康成长的能力。在此基础上，《教育见习》《教育实习》等实践教学环节促使学生将所学理论运用于真实教育情境，鼓励其在见习、实习期间积极协助基地学校班主任开展工作，逐步锻炼并提升独立承担班主任工作的能力。

此外，学院定期邀请基础教育领域的优秀校长和班主任，以专题讲座等形式与师范生深入交流中学生德育问题;同时广泛组织学生参与各类社团活动及支教实践，使其在真实情境中掌握班团组织建设的基本技能与方法，全面提升教育实践素养。

（3）达成情况评价指标：

班级指导方面达成度直接评价指标主要有以下 2 个指标点，一是学生班级管理

等课程目标达成值、课程结果性和过程性评价；二是学生的专业见习、实习等班主任实践课程与环节的成绩。班级指导方面达成度间接接评价指标主要源于调查问卷。

班级指导的达成情况评价依据和具体数据如下表：

表 2.5 班级指导分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
班级指导	2.5.1 德育认知 2.5.2 班级管理 2.5.3 健康教育	教育见习、教育实习、班级管理	直接评价与间接评价（调查问卷）结合	《本科评估实施方案》	评价周期：4年 评价机构：学院教学委员会、学生工作办公室 责任人：班主任和任课教师	见支撑材料 2.5-1 2.5-2 2.5-3 2.5-4 2.5-5	达成

（注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文、教育实践（实习、见习、研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。）

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于直接评价结果

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	课程权重	课程达成度	指标点达成度	毕业要求达成度
班级指导	5-1	教育见习	0.4	0.9158	0.8911	0.8647
		教育实习	0.4	0.8928		
		班级管理	0.2	0.8383		
	5-2	班级管理	0.6	0.8383	0.8647	
		教育见习	0.2	0.9158		
		教育实习	0.2	0.8928		
	5-3	教育见习	0.2	0.9158	0.8647	
		教育实习	0.2	0.8928		
		班级管理	0.6	0.8383		

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于间接评价结果

毕业要求分指标点	间接评价达成值（毕业生）	间接评价达成值（用人单位）	最终评价达成值 毕业生*50%+用人单位 50%
班级指导	0.907	0.96	0.934

支撑材料目录：

2.5-1　德育与班级管理材料

2.5-2　实习生班主任工作见习计划表

2.5-3　实习生参与班级管理工作完成情况

2.5-4　实习生帮扶后进生情况报告表

2.5-5　毕业要求 5 达成报告

2.6 [综合育人]

（1）主要内容

了解中学生身心发展和养成教育规律。理解中学英语学科的育人价值，能够利用英语课程的优势开展育人活动，将知识学习、能力发展及品德养成有机结合，促进中学生的全面发展，以实现综合育人的目标。

（2）达成情况

通过开设《认知与学习》《英语课堂教学设计》《英语教学法》等核心课程，系统帮助学生掌握学习理论与语言教学流派，引导其在教学设计与实施中尊重中学生情感发展规律，努力成为学生健康成长的引路人。任课教师在学科教学中以身作则，积极融入思政元素，注重从“学科教学”向“学科育人”转变，并主动申报教改课题，以研促教，不断提升自身教科研能力与育人水平。

同时，将育人理念贯穿于教育实习、见习及校内外实践活动全过程，引导学生在实习、见习期间积极参与基地学校的校园活动与主题班会；通过开展多样化的校园文化活动，让学生亲身体验育人过程，构建起全方位、多层次、课内外一体化的育人环境，切实增强师范生的教育情怀与实践能力。

（3）达成情况评价指标

综合育人方面达成度直接评价指标主要源以两个指标点，一是教育理论模块课程和入学教育等课程目标达成值、课程结果性和过程性评价；二是学生的专业见习、实习等实践课程与环节来评价。综合育人方面达成度间接评价指标主要源于调查问卷。

综合育人的达成情况评价依据和具体数据如下表：

表 2.6 综合育人分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
综合育人	2.6.1 育人理念	第二外语、英语测试、专业概论、教学法、课堂教学设计、专业概论、英语学术论文写作、认知与学习、英语学术论文写作、英语课堂教学设计	直接评价与间接评价（调查问卷）结合	《本科评估实施方案》	评价周期：4年 评价机构：学院教学委员会、学生工作办公室 责任人：班主任和任课教师	见支撑材料 2.6-1 2.6-2 2.6-3 2.6-4 2.6-5	达成
	2.6.2 学科育人						
	2.6.3 活动育人						

（注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。）

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于直接评价结果

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	课程权重	课程达成度	指标点达成度	毕业要求达成度
综合育人	6-1	第二外语	1	0.8098	0.8079	0.7840
	6-2	英语测试	0.2	0.8188	0.7840	
		专业概论	0.2	0.8486		
		英语教学法	0.3	0.7139		
		课堂教学设计	0.3	0.7878		
	6-3	专业概论	0.2	0.8486	0.8396	
		英语学术论文写作	0.4	0.8489		
		认知与学习	0.4	0.8257		
	6-4	英语学术论文写作	0.6	0.8489	0.8245	
		英语课堂教学设计	0.4	0.7878		

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于间接评价结果

毕业要求分指标点	间接评价达成值（毕业生）	间接评价达成值（用人单位）	最终评价达成值 毕业生*50%+用人单位*50%
综合育人	0.907	0.96	0.934

支撑材料目录：

2.6-1　《江苏理工学院课程思政建设实施方案》

2.6-2　《江苏理工学院外国语学院课程思政工作实施指南》

2.6-3　教改课题

2.6-4　师范生参加校内外社团活动和组织活动材料

2.6-5　毕业要求 6 达成报告

2.7 [学会反思]

（1）主要内容

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教学实践中碰到的难题，尤其是具备批判性看待西方文化的能力。

（2）达成情况

通过《英语学术论文写作》《认知与学习》等专业课程、学术讲座、教育教学专题报告及毕业论文等多元途径，引导学生紧跟学科前沿动态，深入理解中学英语课程改革的新理念、新内容与新方法。在日常理论与实践教学环节，教师着力训练学生发现问题、分析问题与解决问题的能力，促使其逐步形成持续学习、持续成长与持续发展的自觉意识。

在专业课程教学中，依托课程论文、集体研讨、问题查证与解决、反思笔记等任务，强化学生的批判性思维训练；在教育类课程及实践教学环节，借助分组教学演练、案例研讨等方式，有意识地培育学生的反思意识与反思能力。毕业论文撰写则进一步锻炼学生独立开展学术思考的能力。此外，学科竞赛与师范生技能大赛为学生搭建了创新实践平台，有效提升了其解决实际教学问题的能力，为成为反思型英语教育工作者奠定坚实基础。

达成情况评价指标

学会反思方面达成度直接评价指标主要源以两个指标点，一是英语学术论文写作等课程目标达成值、课程结果性和过程性评价； 二是学生的专业见习、实习、研习、论文、大学生创新创业等实践课程与环节和第二课堂表现来评价。

学会反思的达成情况评价依据和具体数据如下表：

表 2.7 学会反思分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
学会反思	2.7.1 专业发展 2.7.2 职业发展 2.7.3 反思研究	认知与学习、英语学术论文写作、英语教育实训、英语教学法、课堂教学设计、英语学术论文写作、专业概论、教育见习、教育实习	直接评价	《本科评估实施方案》	评价周期：4年 评价机构：学院教学委员会、学生工作办公室 责任人：班主任和任课教师	见支撑材料 2.7-1 2.7-2 2.7-3 2.7-4 2.7-5 2.7-6	达成

（注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。）

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于直接评价结果

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	课程权重	课程达成度	指标点达成度	毕业要求达成度
学会反思	7-1	认知与学习	0.5	0.8257	0.8373	0.8044
		英语学术论文写作	0.5	0.8489		
	7-2	英语教育实训	0.2	0.8224	0.8044	
		英语教学法	0.2	0.7139		
		课堂教学设计	0.2	0.7878		
		英语学术论文写作	0.4	0.8489		
	7-3	专业概论	0.4	0.8486	0.8797	
		教育见习	0.2	0.9158		
		教育实习	0.4	0.8928		

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于间接评价结果

毕业要求分指标点	间接评价达成值（毕业生）	间接评价达成值（用人单位）	最终评价达成值 毕业生*50%+用人单位*50%
自主学习	0.913	0.96	0.937

支撑材料目录：

2.7-1　学生职业规划材料

2.7-2　师范生教育见习、实习日志

2.7-3　师范生教育见习计划及完成情况

2.7-4　师范生教育见习总结报告

2.7-5　师范生教育实习总结报告

2.7-6　毕业要求 7 达成报告

2.8 [沟通合作]

（1）主要内容

理解学习共同体和团队协作的重要意义，具有集体意识和团队合作精神，具有小组互助和合作学习体验，掌握沟通合作原理与技能，具有良好的人际沟通和协调能力。

（2）达成情况

通过《高级英语视听说》《英语阅读》等语言技能类课程学习和语言实践培养学生良好的语言表达能力和沟通交流能力。高年级阶段，学生依托《课堂教学设计》《教育实训》开展小组教学展示活动，通过集体备课、磨课、授课和评课等形式培养学生语言表达能力和团队合作能力。此外，通过校外见习、实习参与中学教学和班级管理，在此过程中培养师范生与代教教师、中学生的合作交流能力。

通过各类社团活动、志愿者活动、集体赛事，提升学生的口语表达能力和沟通交流的能力，使其毕业后能与同事、学生及其家长进行有效沟通。

（3）达成情况评价指标：

沟通合作方面达成度直接评价指标主要源以两个指标点，一是教师技能训练等课程目标达成值、课程结果性和过程性评价；二是学生的专业见习、实习、研习和第二课堂表现来评价。沟通合作方面达成度间接评价指标主要来自于调查问卷。

沟通合作的达成情况评价依据和具体数据如下表：

表 2.8 沟通合作分指标点达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法	评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录文档	达成情况
沟通合作	2.8.1 沟通技能	英语教学法、英语课堂教学设计、英语教育实训、英语测试、高级英语视听说、英语阅读、教育见习、教育实习	直接评价与间评价（调查问卷）相结合	《人才培养质量达成度评价管理办法》	评价周期：4年 评价机构：学院教学委员会、教研室 责任人：班主任和任课教师	见支撑材料 2.8-1 2.8-2 2.8-3 2.8-4	达成
	2.8.2 共同学习						

（注：1.分别对毕业要求指标项下分指标点达成情况进行描述说明。2.表中的课程包括理论类和实践类教学环节以及第二课堂；3.评价方法如采用了“直接评价”，根据实际情况填写课程考试等结果性评价，课堂表现测评、作业检测、单元测试、期中考核等过程性评价方法，技能考核、案例分析、设计展示、课程论文、专题报告、实验实训、学生成长档案袋等表现性评价方法，毕业论文（设计）、教育实践（实习见习研习）等综合性评价方法；评价方法如采用了“间接评价”，根据实际情况填写外部调查、问卷调查、学生访谈、课程及大纲分析等具体方法。）

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于直接评价结果

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	课程权重	课程达成度	指标点达成度	毕业要求达成度
沟通合作	8-1	英语教学法	0.2	0.7139	0.7938	0.7919
		英语课堂教学设计	0.2	0.7878		
		英语教育实训	0.6	0.8224		
	8-2	英语测试	0.3	0.8188	0.7919	

		高级英语视听说	0.4	0.7909		
		英语阅读	0.3	0.7663		
	8-3	教育见习	0.5	0.9158	0.9043	
		教育实习	0.5	0.8928		

2025 届毕业生毕业要求一级指标达成情况分析：基于间接评价结果

毕业要求分指标点	间接评价达成值（毕业生）	间接评价达成值（用人单位）	最终评价达成值 毕业生*50%+用人单位 50%
沟通合作	0.907	0.98	0.944

支撑材料目录：

2.8-1　各类团队活动材料

2.8-2　荣誉及获奖证书

2.8-3　师范生小组合作学习材料

2.8-4　毕业要求 8 达成报告

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

2.0 毕业要求落实评价

对照师范专业认证的要求，对 2025 届毕业生进行了毕业要求达成度评价， 从总体上看，这届毕业生毕业要求达成度完成得较好，但也存在毕业指标点分解不够科学、部分支撑课程与指标点的对应关系不够精准等问题。

2.1 [师德规范]

个别学生对师德规范的理解停留于表面，未深入领会其内涵和价值，在多元化教育环境中难以充分全面认识学生特点和需求。

2.2 [教育情怀]

个别学生虽然有从事英语教育意愿，但最终由于特殊原因没有选择英语教育事业；另外，只有少部分学生扎根于农村基础英语教育。

2.3 [学科素养]

由于个体差异，学生的教学基本功、教学实践方面能力、教材分析和教学能力方面存在不平衡。

2.4 [教学能力]

教育实习中由于班主任获得实践较少，所以部分同学在班级活动组织的形式、内容等方面相对欠缺。

2.5 [班级指导]

有限的教育实践很难使部分学生提升班级管理实践能力，还不能掌握具体的班级教育活动组织的方法，难以在班级指导中根据中学生身体、情感发展特性灵活运用相关方法。

2.6 [综合育人]

部分学生对英语课程的育人方法和策略尚不明确，课程教学仅限于知识的传授和能力的培养，不善于挖掘课程相关的思政资源，对教学的育人功能关注不够。

2.7 [学会反思]

部分学生对于自主学习和终身学习的重要性认识不足，不能主动进行职业规划。

2.8 [沟通合作]

学生都具有与他人进行沟通合作的意愿，但在具体的沟通技巧方面还需要多方面的理论指导和实践训练。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

2.0 毕业要求落实评价

本针对毕业指标点分解不够科学、部分支撑课程与指标点的对应关系不够精准等问题，专业将进一步严格落实复盘机制，每学年对毕业要求达成度评价进行一次全面复盘，将评价结果及时反馈至培养方案修订和课程教学改革中，形成持续改进的闭环。同时，建立指标点-课程支撑矩阵的动态审核机制，每学年对课程与指标点的对应关系进行一次复核，如发现支撑关系不精准的情况，及时通过调整课程目标或补充支撑课程等方式予以优化。针对 25 届毕业生的毕业要求指标点和课程支撑矩阵问题，专业已进行优化改进，待学院和基础教育一线专家审核后形成最终方案，并在后续教学过程中持续改进。

2.1 [师德规范]

本专业加大教师教育平台实践类课程的比重，包括教育技能模块、教育实践模块、教育专题模块，旨在通过大量的见习、实习、研习活动帮助学生将立德树人的途径与方法内化于心，能够充分运用于教育实践中。

2.2 [教育情怀]

在注重专业教学中培养学生的教育情怀，提升学生教育奉献精神的同时，采取请进来和走出去相结合方法，外请基层英语教师分享教学生涯经历，并组织学生进行义务支教等公益活动。

2.3 [学科素养]

本专业鼓励学生依托大学生创新创业活动开展教学研究，并积极开展相关讲座（如新生入学“桥梁”讲座），引导学生储备更多的英语教师专业发展知识，旨在为职后融入专业发展共同体、进而获得持续性的业发展打下坚实的基础。

2.4 [教学能力]

本专业加大中学英语教学技能的训练，通过开设教学微技能、英语教师口语、英语短剧创编与表演等实践类课程，强化学生的教学实践能力，注重培养学生适岗需求的知识和技能。

2.5 [班级指导]

本专业除了开设班主任工作理论与实务课程外，在校设立班主任助理等实践职务；在实习见习环节设置了班主任实习环节，要求学生在实习中积极参与班级日常事务管理工作，同时要求学生在实习中撰写相关的班级指导实习日志，及时反思总结相关的经验和技巧。

2.6 [综合育人]

本专业在教师教育平台课程中涵盖多个模块，包括教育理论、教育技能、学科教学、教育实践、教育专题等，旨在帮助学生深刻领会学科的育人价值，从而能够真正在教学中践行综合育人，实现知行合一。

2.7 [学会反思]

通过专家讲座、优秀教师成长事迹介绍等方式，对学生进行积极的引导，指导其进行中期、长期的职业规划。

2.8 [沟通合作]

通过理论学习和实践活动，引导学生积极参加集体活动，帮助学生掌握与不同类型人群沟通的技巧。

标准 3 课程与教学

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

3.1 [课程设置]课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

（1）需要说明的情况：

- 描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表,列出课程拓扑图,明确课程先修后续关系。

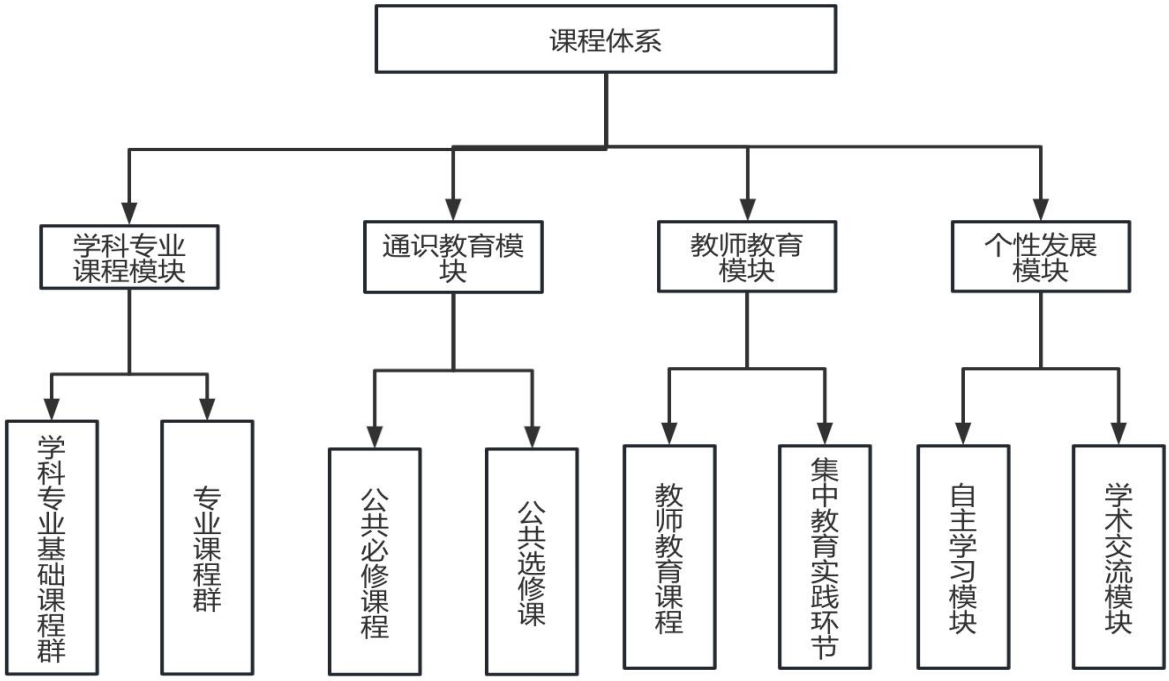
3.1-1 现行培养方案中课程体系整体架构与特点

本专业的人才培养方案，是依照《江苏理工学院制订本科专业人才培养方案的指导意见》（见支撑材料 3.1-1-1）、《江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法》（见支撑材料 3.1-1-2）制定的专业人才培养方案，以及江苏理工学院每年下发的人才培养方案制定的相关指导文件内容，依据《关于制订 2025 级本科专业人才培养方案的通知》（见支撑材料 3.1-1-3），系部组织教师经过调研，共同分析、研究讨论后制定。对于人才培养方案的修订调整，本专业进行了充分广泛的相关调研。首先，从本专业的毕业生和在校生中获取对人才培养的意见，了解学生在个人发展方面的培养需求；其次，了解用人单位的实际需求，强化人才培养的产出导向作用；再者，调研同类院校相同专业的人才培养计划，借鉴较为优秀的人才培养方式；通过这些调研，组织系部教师，根据现有的师资优势和学院资源，制定符合本专业发展的课程体系整体架构（见图 3.1.1-1）及人才培养方案。

人才培养方案的制定中，始终保持着顺应专业发展需求而持续改进。依照《江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法》,英语系自 2019 级至 2022 级就先后进行了多次调整，英语系组织本系教师参与的同时，邀请专业同行进行论证，采用

各种形式对相关企事业单位、毕业生访谈及同类院校进行广泛调研，形成调研意见。在系部全体教师参与人才培养方案的制定和改进，统筹安排课程体系和教学内容，确保先进、合理、可行，保障人才培养方案的适用。

图 3.1-1-1 英语（师范）专业课程架构示意图



《2025 级英语（师范）专业人才培养方案》（见支撑材料 3.1-1-4）制定（见表 3.1-1-1）英语（师范）总共学分数为 170 学分。课程类别上主要分为通识教育平台、学科知识与能力平台、教师教育平台。按照专业认证要求，以及江苏理工学院人才培养方案制定的相关的指导文件，所开设课程和内容，均已符合标准。

本专业人才培养方案的课程设置，重视德育与职业发展方面人文素养的培养，体现中学英语师资培养的定位，培养学生长期从教的职业信念及良好师德的养成；注重英语专业基础理论与语言应用实践的掌握，培养学生扎实过硬的英语专业理论知识、语言综合运用能力以及英美文学、语言学研究的专业素养；强化英语学科教学技能的培养，开展充分的教育见习、实习等实践训练，全面培育学生的英语课堂教学能力、教学设计能力、学情研判能力以及班级教育管理能力。

表 3.1-1-1 人才培养方案课程类别比例表（2025 级）

课程类别	课程性质	学分数	比例（%）	标准要求
通识教育课程	必修	33	21.17%	>10%
	选修	3		
学科专业课程	必修	90.5	57.35%	>50%
	选修	7		
教师教育课程	必修	33	21.47%	⩾9%
	选修	3.5		
合计		170	100	
第二课堂		6		

3.1-2 学分认定

现行的培养方案中，依照《江苏理工学院学分制管理实施办法》（见支撑材料 3.1-2-1）《江苏理工学院学生学籍管理规定》（见支撑材料 3.1-2-2）《江苏理工学院本科专业设置与管理实施办法》（见支撑材料 3.1-2-3）规定，明确了修业年限和学分认定标准。各类课程学分计算标准如下：

学制：标准学制 4 年。

最低毕业学分：170 学分。学生修满 170 学分，另须取得第二课堂 6 学分，且符合学校规定的其它条件与要求，准予毕业。

授予学位：符合学士学位授予条件的，授予文学学士学位。

①理论课程：16 学时计 1 学分。

②体育课：36 学时计 1 学分。

③独立开设的实验课：32 学时计 1 学分。

④集中安排的军训、实习、课程设计、毕业设计(论文)等实践环节，原则上一周计 1 学分。

3.1-3 课程的设置与拓扑图

专业课程分为 3 个平台、11 个模块。3 个模块为通识教育平台（见表 **3.1-3-1**）、学科知识与能力平台（见表 3.1-3-2）、教师教育平台（见表 3.1-3-3）；11 个模块为

思政课模块、国防与体育模块、创新创业模块、素质拓展模块、学科基础模块、专业主干模块、选修模块、教育理论模块、教育技能模块、学科教学模块、教育实践模块。

表 3.1-3-1 通识教育平台

课程模块	课程名称	课程 属性	学分			开课单位
			小计	理 论	实践（实验）	
课程思政模块	马克思主义基本原理	必修	3	3		马克思主义学院
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	3	3		
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	3		
	中国近现代史纲要	必修	3	3		
	思想道德与法治	必修	3	3		
	形势与政策	必修	2	2		
国防与体育模块	体育	必修	4	4		体育学院 马克思主义学院
	军事理论	必修	2	2		
	国家安全教育	必修	1	1		
	军训与入学教育	必修	2	2		外国语学院
创新创业模块	职业生涯规划与创业就业指导	必修	2	2		外国语学院
	创新创业理论	必修	1	1		外国语学院
素质拓展模块	劳动通论	必修	2	2		马克思主义学院
	大学生心理健康	必修	2	2		心理健康中心
	劳动教育实践	必修	1	1		外国语学院
总计			33			

表 3.1-3-2 学科知识与能力平台

课程模块	课程名称（课程代码）	学分	学时	各环节学时分配		考核类型	各学期周学时分配								备注
				理论	实验实践		一		二		三		四		
							1	2	3	4	5	6	7	8	
学科基础模块	学科基础模块														
	专业概论	0.5	8	8		C	2								
	英语语音	2	32	12		C	2								
	英语语法	2	32	12	32	S		2							
	人工智能导论	1	16	理实一体化		S	2								
	综合英语1	6	96	96		S	6								
	综合英语2	6	96	96		S		6							
	综合英语3	6	96	96		S			6						
	综合英语4	6	96	96		S				6					
	英语听力1	2	32	32		C	2								
	英语听力2	2	32	32		C		2							
	英语阅读1	2	32	32		S	2								
	英语阅读2	2	32	32		S		2							
	英语口语1	1	32		32	C	2								
	英语口语2	1	32		32	C		2							
	英语听力3	1	32		32	C			2						
	英语听力4	1	32		32	C				2					
	英语写作1	2	32	32		C			2						
	英语写作2	2	32	32		C				2					
	英语写作3	1	32		32	C					2				
	第二外语1	2	32	32		S			2						
	第二外语2	2	32	32		C				2					
	第二外语3	2	32	32		S					2				
	高级英语1	4	64	64		S					4				
	高级英语2	4	64	64		S						4			
	高级英语3	4	64	64		S							4		
	研究方法与学术写作	1	16	16		C						1			
	英语语音实训	1	20	20		C		1							
	合计	66.5													
	专业主干模块														
	英汉笔译1	2	32	32		C		2							
	英汉笔译2	2	32	32		C			2						
	英汉口译1	2	32	32		C					2				
	英汉口译2	2	32	32		C						2			

	美国文学史及选读	2	32	32		C					2				
	英国文学史及选读	2	32	32		C				2					
	语言学导论	2	32	32		C						2			
	毕业论文	10	10		10									2	
	合计	24													
选修模块	**语言技能和语言学模块**														
	英语演讲与辩论	2	32	32		C		2							
	英语短剧改编与表演	2	32	32		C			2						
	英语报刊选读	2	32	32		C				2					
	高级英语视听说	2	32	32		C					2				
	英语语用学	2	32	32		C					2				
	英语散文选读	2	32	32		C					2				
	第二外语4	2	32	32		C						2			
	商贸模块														
	管理学原理	2	32	32		C					2				
	国际贸易	2	32	32		C						2			
	国际商务英语	2	32	32		C						2			
	外贸英语函电	2	32	32		C							2		
	翻译与跨文化模块														
	英汉语言对比	2	32	32		C		2							
	英汉文体对比	2	32	32		C		2							
	中国文化概要	2	32	32		C			2						
	西方文明史	2	32	32		C			2						
	跨文化交际	2	32	32		C				2					
	英汉笔译3	2	32	32		C				2					
	教学模块														
	英语学习策略	2	32	32		C		2							
	语言学习理论	2	32	32		C						2			
	中国英语教育史	2	32	32		C					2				
	教师职业道德	1	16	16		C				1					
	教育研究方法	2	32	32		C					2				
	教师口语	1	16	16		C					1				
	有效教学	2	32	16	16	C						2			
	中（小）学生心理辅导	2	32	32		C						2			
	教师专业发展	1	16	16		C							1		
	普通话训练	1	16	8	8	C			1						
	班级管理	2	32	32		C						2			

表 3.1-3-3 教师教育平台

课程模块	课程名称	课程属性	学分			开课单位
			小计	理论	实践	
教育理论模块	教育学原理	必修	3	3		教育学院
	认知与学习	必修	3	3		
	习近平总书记关于教育的重要论述研究	必修	1	1		马克思主义学院
教师技能模块	书写技能训练	必修	2	1	1	外国语学院
学科教学模块	中学英语课程教学法	必修	3	2.25	0.75	外国语学院
	英语课堂教学设计	必修	2	2		
	英语测试与评价	必修	1	0.625	0.375	
	教师技能训练 1（教育研习）	必修	1		1	
	教师技能训练 2（教育研习）	必修	1		1	
	教师技能训练 3（教育研习）	必修	1		1	
	英语教育实训 1（教育研习）	必修	2		2	
	英语教育实训 2（教育研习）	必修	2		2	
	教育见习	必修	3		3	
	教育实习	必修	8		8	
合计			33			

第二课堂：6 学分

不计入总学分，但在毕业前必须修满 6 学分，具体实施与认定按照有关文件规定执行。具体拓扑图如下：

五、课程体系拓扑关系

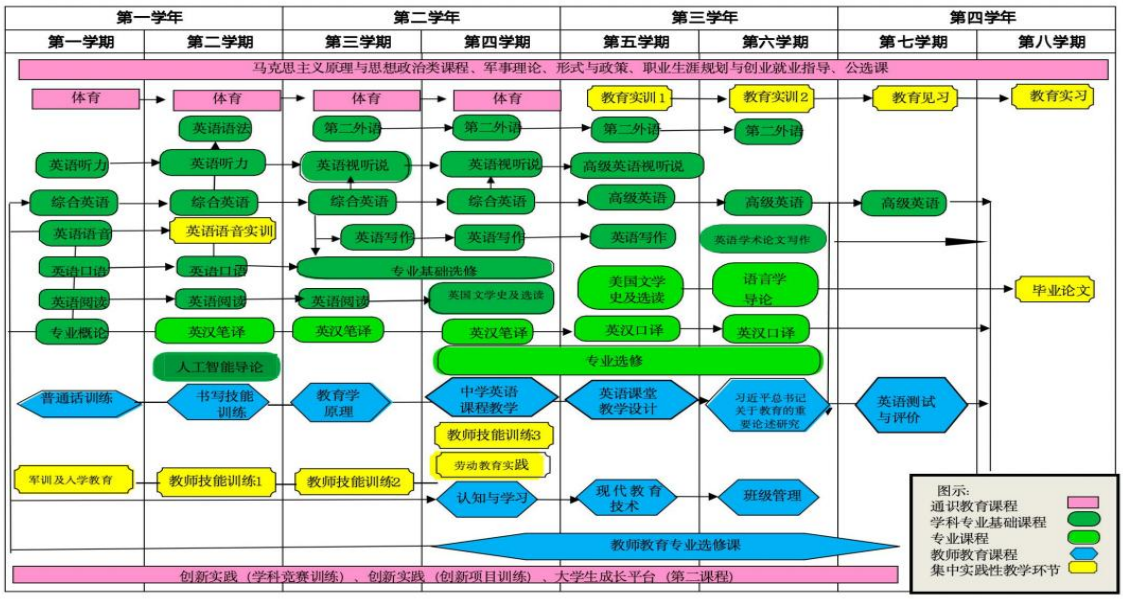


图 3.1-3-1 课程体系拓扑关系图

➢学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则。

学生学习实行学分制，有规范的认定办法且严格执行。《英语(师范)专业人才培养方案》规定，学制为 4 年，在修业年限内，学生修满 170 学分，另须取得第二课堂 6 学分，且符合学校规定的其它条件与要求，达到学位授予要求者，经申请可授予文学学士学位。

图 3.1-3-2 课程结构及学分比例

课程类别	课程性质	理论学时	实验（其他）学时	学分数	比例（%）	
通识教育课程	必修	508	88	30	17.64	19.41
	选修	48	-	3	1.76	
学科专业基础课程	必修	968	160	65.5	38.52	41.47
	选修	80	-	5	2.94	
专业课程	必修	224	-	14	8.23	9.41
	选修	32	-	2	1.18	
教师教育课程	必修	196	60	15	8.82	10.88
	选修	56	-	3.5	2.06	
集中实践教学环节		-	-	32	18.82	18.82
合计		2112	308	170	100	100
第二课堂		-	-	6	-	-

3.1-4 课程体系对专业毕业要求的支撑矩阵

➢用矩阵形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系，分析支撑关系布局合理性（支撑课程必修教学环节）定位准确（每项毕业要求均有重点支撑课程）。

本专业人才培养方案中，用矩阵形式展示了本专业所开设的课程与毕业要求和毕业要求的指标点之间的矩阵关系。关联度由专业建设委员会专业负责人、系部和专业负责人、任课教师研讨后汇总，其中 H、M 和 L 分别表示课程支撑毕业要求权重程度高、中、低，表 3.1-4-1 列出了设置的课程对每项毕业要求关联度，表 3.1-4-2 列出了专业必修课程和别要求指标的关联度。

表 3.1-4-1 专业所设课程对毕业要求的支撑关系矩阵

毕业要求 课程名称	要求 1 师德规范	要求 2 教育情怀	要求 3 学科素养	要求 4 教学能力	要求 5 班级指导	要求 6 综合育人	要求 7 学会反思	要求 8 沟通合作
马克思主义基本原理	M	H					L	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				M		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M				M		
习近平总书记关于教育的重要论述研究	H	H				H		
中国近现代史纲要	H	M					L	
思想道德与法治	H	H				M		
形势与政策	H	H			M	H	L	
体育		L			L	M		M
军事理论	M							L
职业生涯规划与创业就业指导		M		H		L	M	
国家安全教育	M							
专业概论	M	H		H		M	L	
英语语音			H	H			L	
英语语法			H	M			L	
人工智能导论			H	M				
综合英语		L	H	M	L	M		M
英语阅读		M	H	M				
英语听力			H	M				
英语口语			H	M				M
英语写作		M	H	M		M	M	M
第二外语			M					M
高级英语		L	H		L	M		M
研究方法与学术写作	M		H	M			M	
高级英语视听说			H		L	M		M
英汉语言对比			H				M	
英汉文体对比			H				M	

英汉笔译			H				L	L
英汉口译			H				L	L
英国文学史及选读		M	H	M		M		
美国文学史及选读		M	H			M		
语言学导论			H	M		H	M	
英语课堂教学设计		M	H	H			H	
英语散文选读		M	H			M		
英语测试与评价			M	H				
英语学习策略			M	H			M	
中国文化概要		M	H			M	M	
西方文明史		M	H				M	M
英语演讲与辩论			H	M				H
跨文化交际		M	H					
认知与学习				H		H	M	M
教育学原理		L		H		M		
教师职业道德	H	M				M	H	
现代教育技术				H	L			
中学英语课程教学法	M	M	H	H		H	M	
中国英语教育史		M	H	M			M	
普通话训练				H				H
书写技能训练				H				
班级管理		M			H	H		M
军训与入学教育	L	L						
教师技能训练	M	H		H	L	H	M	
英语语音实训			H	H			L	
英语教育实训				H	M		H	M
教育见习	M	H	M	L	L	L	M	H
教育实习	M	H	H	H	H	H	M	H
劳动教育实践		M					L	
毕业论文			H	M		M	H	

注：H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要求低支撑。

- 用矩阵形式说明课程对毕业要求指标点的具体支撑任务。在该矩阵中用特殊符号★标出对于每项毕业要求达成关联度最高的 2-3 门课程。

表 3.1-4-2 专业课程一览表及课程与毕业要求指标关联矩阵图

指标点 / 课程名称	1-师德规范			2-教育情怀			3-学科素养			4-教学能力			5-班级指导			6-综合育人			7-学会反思			8-沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
专业概论	★H	★H	★H	★H	★H	★H				H						M							
英语语音							H		H	H	H												
英语语法							H		H	M	M												
人工智能导论								H		M	M												
综合英语				L	L	L	★H		H		H	H	L	L	L		M					M	M
英语阅读				M	M	M	H				M											M	
英语听力							H		H		M												
英语口语							H	H		M	M											M	M
英语写作				M	M	M	H		M		M						M				M		M
第二外语							M																
高级英语							★H		H					L			M		M				M
研究方法与学术写作		M					H		M		M	★H									M		M
英汉笔译							H		★H										L			L	L
英汉口译							H		★H										L	L		L	L
英国文学史及选读				M	M		H				M						M						
美国文学史及选读				M	M		H				M						M						
语言学导论				M	M	M	★H	★H	★H	★H	★H					H	H	M	★H	★H	M		

英语课堂教学设计								M			H	H											
英语测试与评价										H	H	H					H		M	M	M		
认知与学习		M	M	M	M			H		H	H		M	M	M	★H	H			M			
教育学原理										H	H	H	L	L	L								
现代教育技术		M		M				★H		★H	★H					H	H	H		M			
中学英语课程教学法										H												H	
普通话训练										H													
书写技能训练				M	M	M							★H	★H	★H	★H	★H	★H				M	M
班级管理				M	M	M	★H	★H	★H	★H	★H					H	H	M	★H	★H	M		
习近平总书记关于教育的重	★H	★H	★H	★H	★H	★H										★H	M						
教师技能训练		M	M		H	H		H		H	H		L	L	L	M	M						
英语语音实训							H	H	H	H	H						L						
英语教育实训										H	H	★H	M	M	M				★H	★H	★H	M	M
教育见习		M	M	H	H	H		M														★H	★H
教育实习		M	M	H	H	H		H		H	H	H	★H	★H	★H	★H	★H	★H	M	M	M	★H	★H
劳动教育实践					M	M														L			
毕业论文							H	H	H	M	M	★H						M			★H		

- 列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求。

3.1-5 课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求， 跟踪对接国际基础教育改革新趋势、 新动向情况，及用于支撑专业培养目标特色和优势的课程情况

本专业的课程体系设置符合相关标准要求，对应关系详见表 3.1-5-1、3.1-5-2、3.1-5-3。我院英语（师范）专业在具体的课程设置上，是在全面了解《中学教师专业标准》《教师教育课程标准》《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（见支撑材料 3.1-5-1、3.1-5-2、3.1-5-3）的基础上，坚持“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的专业理念，从专业建设规划（见支撑材料 3.1-5-4）出发，在对其它院校和用人单位的调研后，学院和系部共同研讨和制定了本专业的人才培养方案。

表3.1-5-1：课程体系与《中学教师专业标准》的对应关系

维度	属性	基本要求
职业认同	思政课程模块	1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法 规。 2.理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业， 具有职业理想和敬业精神。 3.认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业 发展。 4.具有良好职业道德修养，为人师表。 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	素质拓展模块	
专业知识	学科基础模块	6.精通学科的知识体系、基本思想与方法。 7.掌握学科内容的基本知识、基本原理与技能。 8.具备英语听、说、读、写、译的英语语言基本技 能和综合运用英语进行思想交流、信息处理和教育 教学的能力。 9.掌握英语语言、文学、翻译等学科知识以及教育 理论和外语教学知识并能运用于英语教学和研究。 10.掌握英语教师专业发展知识并能融入专业发展 共同体从而获得持续的专业发展。
	专业主干模块	
	选修模块	
专业能力	教育技能模块	11.科学设计教学目标和教学计划。 12.合理利用教学资源和方法设计教学过程。 13.针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探 索和研究。 14.利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全 过程评价课程效果。 15.制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提 高自身专业素质
	学科教学模块	
	教育实践模块	

表3.1-5-2：专业课程体系与《教师教育课程标准（试行）》对应关系

学习领域	建议模块	学分要求	实际开设课程	
		四年制 本科	必修课（学分）	选修课（学分）
儿童发展与学习	中学生认知与学习等	最低必修18学分，最低选修3.5学分(《教师教育课程标准（试行）》要求：最低必修学分10分)	认知与学习（3）	
中学教育基础	教育哲学；课程设计与评价；有效教学；学校教育发展；班级管理等		教育学原理（3）	有效教学（2）、班级管理（2）、班级管理（2））
中学学科教育与活动指导	中学学科课程标准与教材研究；中学学科教学设 计；中学综合实践活动等		中学英语课程教学法(3)英语课堂教学设计（2）、英语测试与评价（1）、教师技能训练1（1）、教师技能训练2（1）、教师技能训练3（1）	英语学习策略（2）
心理健康与道德教育	中学生心理辅导；中学生品德发展与道德教育等			中（小）学生心理辅导（2）
职业道德与专业发展	教师职业道德；教师专业发展；教育研究方法；教师语言；现代教育技术应用等。		书写技能训练（2）、习近平总书记关于教育的重要论述研究（1）	教师专业发展（1）、教师职业道德（1）、教育研究方法（2）、教师口语（1）、现代现代教育技术（2.5）、普通话训练（1）
教育实践	教育见习； 教育实习	最低必修学分15分	教育见习（3）、英语教育实训1（2）、英语教育实训2（2）、教育实习（8）	
教师教育课程最低总学分数（含选修课程）		最低33+3.5学分	共33学分	共18.5学分

表3.1-5-3：专业课程体系与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准外国语言文学》对应关系

课程结构	主干课程		占比
	必修	选修	
通识教育课程	马克思主义基本原理 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会注意思想概论 中国近现代史纲要 思想道德与法治 形势与政策 体育 军事理论 职业生涯规划与创业就业指导 劳动通论 军训与入学教育	人文艺术类选修课	19.41%
学科基础课程	专业概论 英语语音 英语语法 人工智能导论 综合英语 1 综合英语 2 综合英语 3 综合英语 4 英语听力 1 英语听力 2 英语阅读 1 英语阅读 2 英语口语 1 英语口语 2 英语视听说 1 英语视听说 2 英语写作 1 英语写作 2 英语写作 3 第二外语 1 第二外语 2 第二外语 3 高级英语 1 高级英语 2 高级英语 3 研究方法与学术写作	英汉语言对比 英汉文体对比 英语学习策略 英语演讲与辩论 中国文化概要 西方文明史 英语短剧改编与表演 跨文化交际 英语报刊选读 高级英语视听说 英语语用学 英语散文选读 第二外语 4	41.47%
	英汉笔译 1 英汉笔译 2 英汉口译 1 英汉口译 2	英汉笔译 3 中国英语教育史 语言学习理论 管理学原理	9.41%

	美国文学史及选读 英国文学史及选读 语言学导论	国际贸易 国际商务英语 外贸英语函电	
教育教学课程	教育学原理 认知与学习 现代教育技术 普通话训练 书写技能训练 班级管理 习近平总书记关于教育的重要论述研究 中学英语课程教学法 英语课堂教学设计 英语测试与评价	教师职业道德 教育研究方法 教师口语 有效教学 中（小）学心理辅导 教师专业发展	10.88%
集中实践教学课程	军训与入学教育 英语语音实训 教师技能训练 1 教师技能训练 2 教师技能训练 3 劳动教育实践 英语教育实训 1 英语教育实训 2 教育见习 教育实习 毕业论文		18.82%
总学分	总计170 学分		

- 描述说明用于重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用。

本专业的核心课程合理地配置了理论与实践课程的比例，遵循“理论与实践交互融合的成长轨迹：理论学习→实践锤炼→理论提升”的培养路径。这些核心课程有效帮助学生掌握扎实的教学基本功和英语学科教学技能，使其理解外语教学的本质、过程与规律，熟悉英语课程标准和教材等教学资源，并了解中小学学生的身心发展和认知特点。同时，课程还培养学生在英语教学创新和课程改革方面的意识与能力，使其能够将英语学科的核心素养有效落实到教学的各个环节中。

重要实践环节的关键支撑作用主要表现在以下几个方面：这些课程对师范生的培养作用显著，主要体现在以下三个方面：

1）夯实技能基础，英语语音实训和教师技能训练系列课程为学生提供了扎实的教学基础。这些课程不仅教授英语语音的正确发音和运用，还涵盖教师在课堂管理和组织中的基本技能。

2）实践经验积累是师范生成长的关键。英语教育实训、教育见习和实习课程将理论与实践相结合，提供了宝贵的机会，让学生将所学知识应用于真实的教学环境中。在教育实习期间，师范生可以通过观察和参与实际课堂教学，深入了解教育环境、课堂动态以及学生的真实需求。

3）综合素养提升也是课程的重要目标。通过教育见习和实习，学生可以观察到教师的职业道德、责任感以及团队合作精神的实际体现。这些课程强调沟通能力和教育伦理的培养，使师范生在成为教育工作者之前，具备必要的职业素养和适应能力。

支撑材料目录

3.1-1-1 《江苏理工学院关于制订本科专业人才培养方案的指导意见》

3.1-1-2 《江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法》

3.1-1-3 《关于制订2025级本科专业人才培养方案的通知》

3.1-1-4 《 2025 级英语（师范）专业人才培养方案》

3.1-2-1 《江苏理工学院学分制管理实施办法》

3.1-2-2 《江苏理工学院学生学籍管理规定》

3.1-2-3 《江苏理工学院本科专业设置与管理实施办法》

3.1-5-1 《中学教师专业标准》

3.1-5-2 《教师教育课程标准》

3.1-5-3 《普通高等学校本科专业外国语言文学教学质量国家标准》

3.1-5-4 《江苏理工学院外国语学院英语（师范）专业“十四五”建设规划》

3.1-5-5 《近三年 2023-2025 年专业培养方案》

3.1-5-6 《核心课程教学大纲》

3.2 [课程结构] 课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

3.2-1 课程结构体现通识教育和专业教育深度融合情况

（1）需要说明的情况：

- 描述说明课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况。

学院致力于通识教育与专业教育的有机融合，构建深度交织、相互支撑的课程体系。通过精心设计的课程结构，实现了"通识"与"专业"的有效协同。主要通过以下途径：

1）根据《江苏理工学院学分制管理实施办法》《江苏理工学院拓展学分创新学分管理实施办法》《江苏理工学院通识公共选修课管理办法》（见支撑材料 3.2-1-1、3.2-1-2、3.2-1-3），建立健全通识课程管理制度，确保通识课程学时和教学质量。

2）根据教育部相关文件的要求，科学设置了通识教育平台、学科知识与能力平台和教师教育平台三大核心模块。学科知识与能力平台分为“学科基础平台课程”和“专业方向课程”，旨在全面提高学生的英语语言基础、专业知识深度、外语教学知识广度、出色的外语教学能力，及优秀的外语学科研究能力（见支撑材料 3.2-1-4）。

3）在课程内容的创新构建过程中，强调通识教育的深度和实践性，以确保学生能够获得全面的知识体系。课程设计严格遵循实践逻辑，力求让学生在实际操作中获得真实的感受与理解。在实施过程中，特别注重“领悟”与“反思”的良性循环，使学生能够在实践中不断思考与总结。

4）激发师范生创新意识，鼓励学生积极参与改革创新项目。

英语（师范）专业课程贴合培养目标与学生职业发展，兼顾人文师德、职业技

能、学科基础与个性化发展。通识课夯实综合素养，培育多元思维；学科专业课夯实专业理论与研究创作能力；教师教育课锤炼从教技能与育人信念；实践环节强化英语与教育实操训练。

英语（师范）专业课程共计 170 学分（不包括第二课堂 6 学分）（见支撑材料 3.2-1-5），通识教育模块人文社会与科学素养课程共计 36 学分，占总比 21.17%，达到认证标准中学分不低于总学分 10%的比例要求；英语（师范）专业的学科专业课程，包括专业基础课、专业必修课、专业选修课以及部分专业实践课程，共计 97.5 学分，约占总比 57.35%，达到专业认证标准中专业课超过 50%的要求；教师教育课程，其中必修课程共计 33 学分，选修课程 3.5 学分，共计 36.5 学分，也达到专业认证的学分数要求.

- 描述说明学科专业教育与教师教育有机结合情况。

3.2-2 学科专业教育和教师教育有机结合情况

课程内容遵循《中学教师专业标准》《教育部教师教育课程标准》以及《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》相关政策的指导构建而成。通过广泛征求中学一线教师意见和建议，深入实习基地进行实地考察，确保课程内容与实践紧密结合；邀请行业专家，构建专业学术委员会，严格论证课程内容的科学性和综合性(见支撑材料 3.2-2-1）；结合同类院系、兄弟院校的课程内容体系，并依托本专业骨干教师的集体智慧，全面保障专业课程内容的基础性和前瞻性。

在课程内容设计上，既注重夯实学生英语语言基本功和英语学科专业知识的专业基础课程和专业方向课程,又重视培养学生的外语学科教学知识和教学实践能力。教师教育平台课程涵盖多个维度：教育理论模块包括教育学原理、现代教育技术和认知与学习等；教育技能模块设置普通话训练、书写技能训练等课程；教育实践模块包括教师技能训练、英语教育实训、教育见习和教育实习，教育选修模块则涉及教师职业道德、教育研究方法、有效教学、中（小）学心理辅导等，形成了全方位、立体化的课程体系。

3.2-3 理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性

- 描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。

依照《教育部关于加强师范生教育实践的意见》指导（见支撑材料 3.2.3-1），科学配置理论课程与实践课程的比例，适当提高实践教育比例，贯彻执行"理论—实践—实践性理论"的螺旋上升培养模式。人才培养方案总学分为 170，其中实践性课程学分达 32 分，占总学分的 18.82%。

在必修课与选修课的设置上，构建了“多维培养、夯实基础、强化能力、塑造品质”的完整课程体系。课程设计的核心特征主要体现在：（1）学科知识与教育能力的有机融合；（2）课程体系与学科素养的深度契合；（3）课程体系与实践教学环节的紧密结合；（4）课程体系与专业环境、培养策略及学生认知的动态协同。

课程类别	课程性质	理论学时	实验（其他）学时	学分数	比例（%）	
通识教育课程	必修	508	88	30	17.64	19.41
	选修	48	-	3	1.76	
学科专业基础课程	必修	968	160	65.5	38.52	41.47
	选修	80	-	5	2.94	
专业课程	必修	224	-	14	8.23	9.41
	选修	32	-	2	1.18	
教师教育课程	必修	196	60	15	8.82	10.88
	选修	56	-	3.5	2.06	
集中实践教学环节		-	-	32	18.82	18.82
合计		2112	308	170	100	100
第二课堂		-	-	6	-	-

图 3.2-3-1 课程结构及学分比例

3.2.4 课程设置与学分比例达到认证标准，满足“一践行三学会”养成教育要求

- 描述说明各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

立足新时代师范生专业培养的核心期待，本专业课程体系全面对接"一践行三学会"的质量框架，精准匹配人才培养目标。在专业理论基础夯实的同时，重点培育教学实践能力，致力于塑造"责任在肩、内学精深、外展精彩、情怀为本"的卓越教育人才，显著提升学生的职业素质和专业能力。

在教育方针的忠实践行中，"一践行"维度的课程内容深入融入师德内涵。严格遵循职业伦理规范，课程设计着眼于培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实专业学识和仁爱之心的未来教育者。通过多维度路径，课程强化职业认同感，深化教育情感和责任担当。核心模块涵盖思政教育、教师专业发展、学科教学、实践体验、职业规划等，并辅以系列专题讲座。

教学能力的系统构建聚焦于"学会教学"环节。通过专业教学模块，学生逐步深化对教育教学的整体理解，精研教学理论、内容和方法策略；通过专业技能模块，开展针对性课堂技能训练，提升教学自信、语言表达和课堂管理的综合能力。

"学会育人"板块依托教育教学平台，全面提升学生班级管理和育人能力，通过实践课程使学生直接参与和体验一线教学实践。

在"学会发展"层面，反思能力和协作精神被嵌入教学全流程，强调将专业能力提升内化为日常教学实践。连续五年开展专业发展系列活动，深度培育"终身学习"理念，引导学生构建持续成长的职业发展路径。

表 3.2-4-1　普师专业认证标准自查表

维度	监测指标		参考标准	对应课程	实际学分（比例）
课程与教学	1	教师教育课程学分	必修课≥10学分 总学分≥14学分	必修：认知与学习、学校教育发展、现代教育技术(含课件与网页制作)、专业学科教材教法、普通话训练、书写技能训练、班级管理、习近平总书记关于教育的重要论述研究	必修 15 学分，选修 3.5 学分，教育实践环节 18 学分，共 36.5 学分，占比 21.47%
				选修：教师职业道德、教育研究方法、教师口语、教师资格证考试专题、中学生心理辅导、教师专业发展、逻辑学	
	2	人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	≥10%	必修：马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、军事理论、职业生涯规划与创	共 36 学分，占比 21.17%

				业就业指导、大学生心理健康及其它修课程、劳动教育实践等 选修：3 学分。	
	3	学科专业课程学分占总学分比例	≥50%	必修：专业概论、英语语音、英语语法、人工智能导论、综合英语、英语听力、英语阅读、英语视听说、英语写作、第二外语、高级英语、研究方法与学术写作	共 97.5 学分占比 57.35%
				选修：英汉语言对比、英汉文体对比、英语学习策略、英语演讲与辩论、中国文化概要、西方文明史、英语短剧改编与表演、跨文化交际、英语报刊选读、高级英语视听说、英语语用学、英语散文选读 第二外语 4	

支撑材料目录

3.2-1-1 《江苏理工学院学分制管理实施办法》

3.2-1-2 《江苏理工学院拓展学分创新学分管理实施办法》

3.2-1-3 《江苏理工学院通识公共选修课管理办法》

3.2-1-4 《江苏理工学院外国语学院英语（师范）专业建设整体规划》

3.2-1-5 《江苏理工学院第二课堂管理办法》

3.2-2-1 《专家论证课程结构记录材料》

3.2-3-1 《教育部关于加强师范生教育实践的意见》

3.3 [课程内容] 课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

3.3-1 课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性情况，特别是课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育情况。

（1）需要说明的情况：

➢ 描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育的落实情况并举例说明。

本专业根据中学英语教师培养的教学目标，落实《江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法》（见支撑材料 3.3-1-1）合理设计课程体系，制定教学目标，分配课时，定期评价课程教学效果。在课程内容的遴选和设置上由易及难，在低年级主要设置基础课程与理论课程，中高年级以专业实践课程为主，逐步加深专业性与难度。课程设置注重人文素养、教学能力和英语专业知识与技能的培养，注重“理实一体”的教学理念，突出中学英语教育专业性。学科专业基础课程如《综合英语》《英语听力》《语言学导论》等，侧重英语语言、文学及教育基础理论的阐述与原理分析，筑牢学生的专业知识根基。《英语课堂教学设计》《中学英语课程教学法》等教师教育课程，主要采用理论讲解、案例分析、模拟授课、一线优秀教师随堂授课与指导等多元教学方式，有效融合学生的理论知识积累与教学实践技能，针对性培养英语师范生的教学设计、课堂授课、学情分析等核心教师教育能力。集中实践教学环节，则重点强化学生的英语专业实践与中小学英语教育教学实践训练，做到学以致用、知行合一。

课程思政与师德教育的融合，落实《江苏理工学院课程思政建设实施方案》（见支撑材料 3.3-1-2），主要从教师、课程和学生三个维度实现：

1）教师培养维度聚焦"教育者首修己身"理念。通过政治理论学习，统一思想认

识；在教学实践中锤炼品行；借助专业培训提升育人能力；主动树立爱党、爱国、爱教育、爱校、爱生的鲜明职业立场。

2）课程建设维度严格把控育人质量。集体备课研讨，从知识传授和价值引领双重角度深挖教材内容，充分发掘课程思政元素。依托英语作为交流工具，主动传播中国文化，讲好中国故事。课程设置融入英语教学论、课程标准分析、微格教学、测试评价等专业课程。以《中学英语课程教学法》为例，理论授课结合课堂研讨、教案分析；通过微格教学系统，采用学生小组试教、互评、教师点评等方式，提升教学理论认知和实践技能。同时，开设《中国文化概要》等彰显文化自信和职业理想的特色课程(见支撑材料 3.3-1-3）。

3）学生成长维度注重实践养成。安排骨干教师联合学生研习《习近平总书记关于教育的重要论述研究》（外文版），深入领会理论框架。鼓励学生参与乡村支教等第二课堂实践。

学院一贯重视师德养成教育，通过制度保障与示范引领，实现学生“师德养成”目标的达成。学校及学院制定了《江苏理工学院教师师德手册》(见支撑材料 3.3-1-4)《江苏理工学院英语系关于教师教风建设的规定》（见支撑材料 3.3-1-5）《江苏理工学院英语系关于学风建设的规定》（见支撑材料 3.3-1-6）等师德师风系列文件，从制度上引导教师以德立身、以德立学、以德施教，本专业涌现出一批师德优秀教师；人才培养过程中，坚持“师德为先”的理念，将师德培养教育融入课程与教学内容，培育师范生的教师职业认同、社会责任感，涌现了一大批学生入党积极份子、青年志愿者；师范生形成师德考核评价促进了师德养成，毕业生从教意愿高。

教学全流程贯彻全国高校思政工作精神，落实立德树人根本任务。以《英汉笔译 2》为例，通过课前、课中、课后的全过程融入，利用开发的素材库，学生全员参与视频材料的评论和修改，并将成果上传至新媒体平台分享(见支撑材料 3.3-1-7)，增强了学生的文化传播能力和跨文化理解能力。《中国文化概要》通过读书笔记大作业，考察民国时期普通教育与职业教育的对比，分析当今教育状况，并在课堂与

期末考核中锻炼学生用英语表达中国文化的能力，帮助学生建立文化自信。《英语写作 1》课在每单元的导入部分，要求学生用英语写或讲与单元主题相关的中华优秀传统文化，作文主题紧扣社会主义核心价值观，关注时事热点，考试题中融入课程思政元素，如弘扬教育家精神等。

3.3-2 教材建设和管理制度情况

➢ 描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效。

依据江苏省教育厅及学校教材建设的相关政策（见支撑材料 3.3-2-1、3.3-2-2、3.3-2-3）、本专业坚持选用规划或获奖教材，确保系统知识、关键能力以及核心素养在课程体系中的有机体现与协同实施。学生对教材满意度为 95%。近年来，教师共主编教材 6 部，包括王维倩教授主编的《大学英语阅读教程（第 1 册）》《 新国标大学英语阅读教程》、黄启发教授主编的《新编英语教师职业技能教程》、罗国青教授的《英汉文体对比教程》、李艳冰老师的《实用商务英语听说（第 1 册）》和《实用商务英语听说（第 2 册）》。

描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。

3.3-3 课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。

3.3-3-1 引入课程改革和教育研究最新成果情况

本专业致力于构建开放、互动、实践导向的师范生培养生态系统，通过多元化、立体化的教育资源整合，不断推进课程改革和教育研究。专业团队积极搭建校内外专业交流平台，邀请国内外教育专家如潘正凯博士、钱希洁、Jianjun Yin 等，通过专题讲座、联合授课等形式，拓展师范生的专业视野和实践洞察力。同时，与南师大、常外等知名教育机构的专家深度合作，吸纳优秀中小学英语教师参与师范生技能训练指导、毕业论文指导和教育教学研究。

在科研合作方面，专业教师与中小学一线教师联合申报并成功立项多项省市级教育研究课题，如"江苏省社科应用研究精品工程"外语类课题《基于卓越教师培养的英语师范专业课程融合路径研究》和中国陶行知研究会课题《自我效能对大学生英语阅读焦虑的调节机制研究》等，通过跨界协作推动教师教育理论创新和实践探索。此外，专业还积极推进产教融合，如《课堂教学设计》获批校级产教融合型课程，并启动 AI 新形态课程建设，教师教育课程组更是带领师范生深入中小学教研现场，构建理论与实践深度融合的专业成长生态（见支撑材料 3.3-3-1）。

这种开放、互动、创新的专业建设模式，不仅丰富了师范生的专业学习路径，也为英语教师教育改革提供了富有价值的实践经验和理论资源，体现了本专业对卓越教师培养的持续探索和深入思考。

3.3-3-2 能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容

坚持以学生为中心，通过多元化、互动式的课程反馈机制，持续优化人才培养方案。定期组织期中座谈会，直接收集师范生对课程教学的真实反馈和建设性意见，并根据学生实际需求和学习状况及时调整教学内容和方法。专业团队致力于构建开放、动态的课程生态系统，通过与中小学一线教师、教研员的密切协作，准确把握基础教育改革最新趋势，不断提升课程的针对性和实践性。

以《英语课堂教学设计》课程为例，专业成功获批校级产教融合型课程建设项目（见支撑材料 3.3-3-2），积极邀请常州、无锡等地区的优秀中小学英语教师参与课程建设。这些一线教育工作者通过专题讲座、教学展示、实践指导和协同授课等多种形式，为课程注入鲜活的教育实践元素，帮助师范生准确把握当前基础教育教学一线的实际需求和发展脉络。通过钱希洁等教育专家的深度参与，课程内容不断得到更新和完善，有效缩小师范生培养与教育实践之间的鸿沟，培养更加贴近教育一线的高质量师资。

3.3-3-3 重视优秀中学教育教学案例的收集、整理和运用。

通过多种方式进行基础教育教学案例库的建设工作。一方面通过采购图书资料、

现场录制、共享在线资源等方式，有针对性地收集积累优秀中学英语教育教学案例的相关材料。另一方面，利用与地方中学建立的良好关系，主动进行教学案例收集，其中英语学科教学课程教师经常到中学调研学习，同时，本院聘请了中学一线教师担任兼职教师。建立了包含中学英语教材、义务教育阶段与普通高中英语课程标准、优秀教案、优秀课件与教学视频在内的教学案例资源库。

3.3-4 课程内容的改革，及课程内容动态调整机制及执行情况

➢ 描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。

为提升本专业在同类院校中的竞争力，学院构建了多层次、专业化的课程改革组织体系，全面推进专业建设与课程优化（见支撑材料 3.3-4-1、3.3-4-2）。围绕提高人才培养质量，学院从组织架构、调研机制、课程开发等多个维度系统性推进改革。

1）以院长为第一责任人，学院整合教学职能部门、专业骨干教师和行业专家，组建课程改革研究组。该团队建立了常态化的调研机制，定期召开座谈会和研讨会，并按计划深入相关用人单位、教育机构和同类院校，开展全方位、多角度的调研和论证工作，为课程改革提供精准的实践指导。

2）与此同时，学院成立由专业骨干教师和地方中小学行业专家构成的课程开发指导委员会。委员会严格遵循《江苏省职业教育课程改革行动计划》等政策文件，定期召开专项分析会议，系统评估课程开发方向、路径和实施策略，确保改革方案的科学性和可行性。

3）专业课程开发团队在专业负责人和学院院长的直接带领下，以一线专业骨干教师为主体，立足专业课程改革需求、发展趋势和职业市场需求，深入开展课程标准研究。团队编写的主干课程标准全面覆盖课程目标、设计思路、项目模块、技能考核要求及相关条件，并根据学校实际、用人单位需求和学生基本情况，精心设计项目化的校本课程体系（见支撑材料 3.3-4-3）。

表 3.3-4-1 英语（师范）专业课程内容更新、动态调整机制

步骤	实施环节和内容	负责人	参与人员
1	根据学校人才培养方案、课程设置和教学大纲制定、调整的相关文件，组织教研活动，研究培养目标和毕业要求对课程设置的要求	教务办、专业负责人	教学副院长、系主任、专业教师
2	根据培养目标和毕业要求明确课程目标和教学内容，制订或修订课程大纲	课程负责人	专业负责人、相关课程教师
3	根据课程目标确定教学内容和教学目标的调整，更新教案、课件等教学资料	课程负责人	相关课程教师
4	学院督导组、系部负责人检查教学大纲和课程资料	学院督导、专业负责人	相关课程教师
5	学校抽检课程大纲、教学进度表、教案等教 学资料	教务处、校督导组专家、学院督导组专家	校教学督导、学院督导组、教务处
6	校教学质量监控与评估处反馈课程资料审核意见	教务办、教学副院长	相关教师
7	课程实施、评价并持续改进课程内容	课程负责人	相关课程教师

支撑材料：

3.3-1-1 《江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法》

3.3-1-2 《江苏理工学院课程思政建设实施方案》

3.3-1-3 《思政活动记录材料》

3.3-1-4 《江苏理工学院教师师德手册》

3.3-1-5 《江苏理工学院英语系关于教师教风建设的规定》

3.3-1-6 《江苏理工学院英语系关于学风建设的规定》

3.3-1-7 《英汉笔译课程思政新媒体平台资源》

3.3-2-1 《省教育厅关于深入推进本科高等学校教材建设与管理工作的实施意见》

3.3-2-2 《江苏理工学院教材管理办法》

3.3-2-3 《江苏理工学院专业教材征订平台》

3.3-3-1 《引入课程改革和教育研究最新成果情况》

3.3-3-2 《英语课堂教学设计》特色材料

3.3-4-1 《课程大纲修订意见》

3.3-4-2 《江苏理工学院一流本科课程建设实施办法》

3.3-4-3 《专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料》

3.4 [课程实施] 重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

3.4-1 课堂教学制度建设和规范管理情况

（1）需要说明的情况：

- 描述说明重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况。

江苏理工学院在英语（师范）专业的人才培养和日常教学的管理中，重视课堂教学基础性作用的重要性，制定了相关的教学建设和管理和教学评价制度。学校为保障教学质量,制定了《江苏理工学院基层教学组织工作条例》(见支撑材料 3.4-1-1)《江苏理工学院课堂教学质量评价实施办法》（见支撑材料 3.4-1-2）《江苏理工学院教学事故认定和处理办法》（见支撑材料 3.4-1-3）《江苏理工学院教师评学管理办法》（见支撑材料 3.4-1-4），规范好保障了课程教学的有效实施。同时，为了建立教学管理机制，学校制定了《关于进一步完善教学质量监控体系的若干规定》(见支撑材料 3.4-1-5)《江苏理工学院教学视导工作条例》（见支撑材料 3.4-1-6）《江苏理工学院领导干部听课实施办法》（见支撑材料 3.4-1-7）《江苏理工学院教学检查工作规定》（见支撑材料 3.4-1-8）,建立教学管理与检测的督导制度。

英语系也对课堂教学等多方面环节进行规范和监控，主要包括教师工作职责、教学文件管理、学籍学位与教学运行，教学建设与教学改革、教学质量监控与评估、实践教学与实验室管理、教师职业基本技能培训与测试管理等相关方面。文件与相应的管理机制，规范和保障教学课程的实施，贯彻和落实立德树人的根本任务。课堂教学质量是教学过程质量的核心，通过教学检查制度和学生评价、同行评价、专家评价制度，促进教师改进教学方法，提高教学质量。评价方法按照《江苏理工学院课堂教学质量评价实施办法》和《江苏理工学院教师评学管理办法》执行。

1.学生评价。学生根据对课堂教学质量评价指标内涵的理解和对任课教师教学情况的判断，独立地对任课教师的课堂教学质量进行评价。江苏理工学院学生评价

课程质量主要由几个渠道：（1）通过教务系统进行学生评教；（2）通过督导专家、学院领导和系部负责人开展的访谈进行评价。

2.同行评价。二级学院（部）有关教师对任课教师的课堂教学进行随机听课，独立评价、提交评价记录表。

3.教学管理者和学校、学院督导专家评价。具有较丰富教学经验或教学管理经验的校内、外专家对授课教师进行随机听课，以及教案和教学文档检查对教师课堂教学质量进行评价。

4.教务处、质评处通过课程考核检测，分析异动和相关调查，对相关课程质量进行监控和评价分析。

图 3.4-1-1 江苏理工学院教学质量监控体系框架图

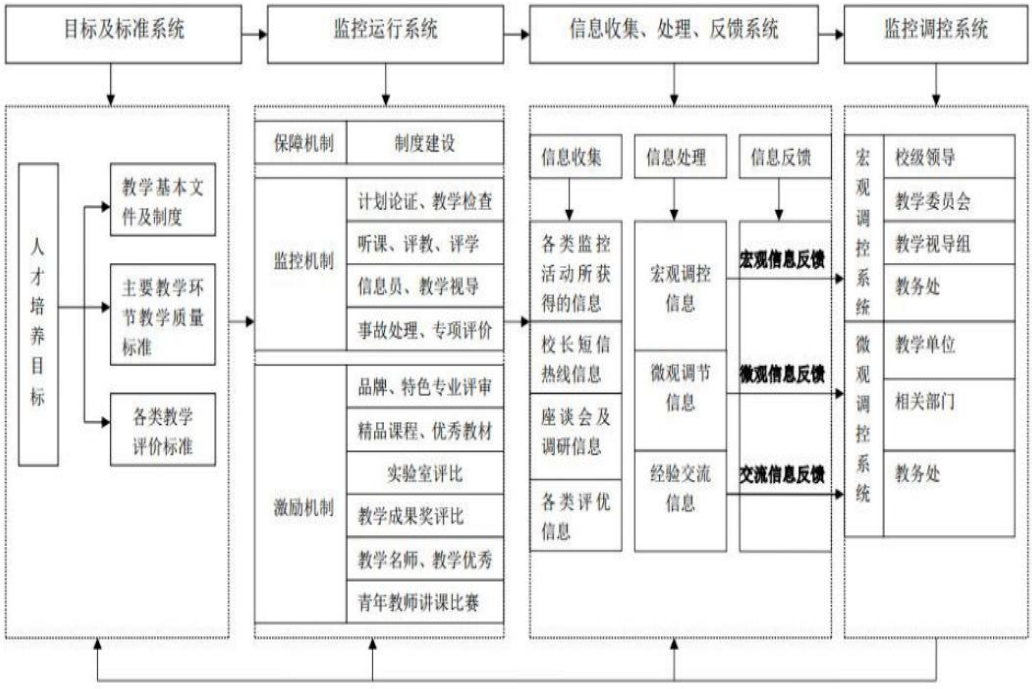


表 3.4-1-2　英语系课程教学质量管理机制

序号	质量管理方式	内容	责任人
1	制度管理	相关教学质量管理制度	学校、学院、系部
2	备课检查	大纲、教材、教学计划和课件相关材料	学院、英语系
3	授课检查	教学督导听课检查	学校、学院
4	同行听课	教学内容、方法和实施情况	系部教师
5	课程考核	重点检查试题库或试卷库的建立；试卷的命题质量水平；考试组织管理；成绩评定等情况	系部教师
6	教学检查	领导、同行、督导员听课检查；学生代表座谈会听取意见；教研活动分析，评价课程教学质量，研讨改进提高措施；期中考试成绩统计分析；划分课堂类别	学校、学院、系部
7	教学会议	研究讨论教学质量存在的问题及改进措施，组织部署教学质量过程监控实施安排，检查总结教学质量监控实施效果及经验教训等	系部
8	教学评学	评价课程的教学内容、方法和实施情况	学生

3.4-2 根据人才培养定位，依据毕业要求制定课程目标和教学大纲、教学内容和教学方法的运用，保障课程的实施情况

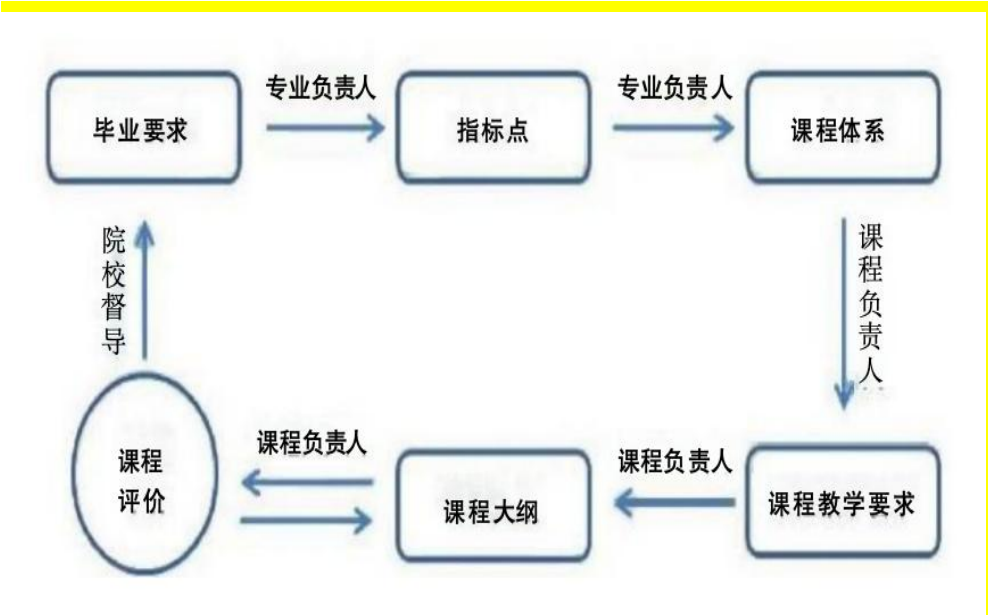
➢ 描述说明通过教学大纲修订与审核制度,指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况，包括课程目标能够合理对应毕业要求指标点、课程内容与教学方式能够有效实现课程目标、课程考核内容、方式与评分标准能够证明课程目标的达成情况，并从核心课程大纲中举例说明。

《江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法》（见支撑材料 3.4-2-1）是全面阐明教学大纲作为专业人才培养的纲领性文件，不仅是教材编写、课程教学组织和学生成绩评定的核心依据，同时也是学校教学质量监督、资源配置的基本准则。专业遵循"逆向构建、正向推进"的策略，通过全面深入的调研，面向区域教育发展需求和人才培养目标，构建科学合理的培养目标和毕业要求，并基于调研成果审慎确立课程目标和大纲。在大纲编制与更新的过程中，重点把控多项关键环节：确保知识流程的系统衔接；精准筛选课程内容；审慎选择匹配专业特色的教学模式；制订更加开放和多元的评价机制，强调过程性评估的重要性，并创新性地采用多样化

的考核形式。每门课程的大纲清晰、精准地界定了课程目标与毕业要求指标点的对应关系，通过严谨的设计过程，在课程评价环节细致规划课程目标达成的评估方法和计分标准，确保课程目标能够真正落地和有效实现。所有课程的教学内容、教学路径、考核内容及方式均围绕课程目标提供全方位、立体化的支持，形成了一个环环相扣的教学生态系统。

学校制印发《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》（见支撑材料 3.4-2-2），每年组织开展全面而深入的课程评估工作。英语系通过课程负责人、专业负责人和院校督导的多方协同，围绕毕业要求、指标点、课程体系等多个维度，构建了分层次、闭环的评价、反馈与持续改进机制（见支撑材料 3.4-2-3）。这一机制不仅确保了教学质量的动态监控，也为专业建设提供了持续优化的路径和依据。

图 3.4-2-1 教学大纲修订与审核制度



- 描述说明改革课程教学方法的措施，列表说明各类课程的主要教学方法（并提供教案等相关证据），描述教学中学生参与、互动、研讨的情况，结合课程目标，恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式；课堂教学运用信息技术的范围、程度、方式与成效。

3.4-3 恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。

本专业坚持立德树人根本任务，深耕英语师范 U-G-S 校地协同育人模式，立足新课标基础教育改革要求，将现代信息技术与专业实训教学深度融合，构建多元化、立体化的师范生育人培养体系。一方面依托“笃行追梦讲坛”特色育人平台，创新推行案例教学与现场教学双向融合的实训模式，整合优质一线教学资源、联动地方中学名师开展常态化实训教研，紧扣师范生教育见习、实习全流程培养需求，打通高校理论教学与基础教育一线实践壁垒；另一方面依托各类智慧教学平台与数字化资源体系，深化混合式教学改革，以信息化手段赋能课堂教学、实训实践与学术教研全过程，全方位锤炼师范生课堂实操、教学设计、教研反思与信息化教学综合能力，持续提升英语师范专业人才培养质量。

（一）案例教学实施开展

学校深耕“笃行追梦讲坛”育人品牌，常态化开展案例教学，已举办 52 期（见补充支撑材料 3.4-1“笃行追梦论坛”讲座列表）；联动常州一线中学名师，立足 U-G-S 校地协同育人与新课标实训要求，面向多届师范生搭建系统化案例教学体系（见补充支撑材料 3.4-2 案例教学及现场教学报道）。整合译林版初中英语教学视频、名师教学设计、优质公开课、全课型模拟微课等多元资源（见补充支撑材料 3.4-3 专业优秀中学教学案列），结合名师入校专题分享，拆解一线教学典型案例，传递前沿育人理念与教学方法。

通过“名师入校赋能+研修实训”模式，围绕新课标落地、语篇分析、阅读课设计、教学评一体化备课等核心内容，以课堂示范、作品点评、优质课拆解形式开展沉浸式案例研习。同步依托线上研修与混合式实训改革，夯实师范生说课、课件设计等核心教学技能，完善过程性考核机制。学生主动吸纳优质案例的课堂用语、活动设计技巧，灵活运用于教学设计与模拟授课，形成观摩、内化、实践的育人闭环（见补充支撑材料 3.4-4 学生教学视频观摩报告、3.4-5 学生观摩学习教学设计）。

多元化案例教学有效打破高校理论教学壁垒，推动教育理论与基础教育实践深度融合，全程服务师范生教育见习、实习观摩与岗前实训工作，助力师范生吃透新课标要求、掌握多元课型教学方法、培育教研思维，夯实专业成长根基。

（二）现场教学落地实践

依托 U-G-S 校地协同平台，以“走出去”模式扎实推进现场教学，联动常州多所合作中学基地，常态化组织师范生走入真实中小学课堂，打通高校理论与一线教学的衔接壁垒，落地新课标实操实训。结合师范生教育见习、实习观摩需求，组织学生沉浸式观摩中学常态课、主题阅读课、整本书阅读示范课，研习一线课堂授课流程、互动模式与评价方式。积极参与区域教研与专家讲座，对接中学教研组开展实景研讨，积累课堂设计、教研科研、学科竞赛等一线实操经验，切实提升见习实习实训成效（见补充支撑材料 3.4-2 案例教学及现场教学报道）。

现场教学深度衔接案例教学与见习实习观摩成果，构建“理论—案例—实操”三位一体培养模式。依托多维育人路径，重点锤炼师范生深度备课、主题探究、分层教学、教学评一体化实施等核心能力，补齐实训短板，全面夯实师范生见习、实习教学基础，显著提升英语师范专业协同育人质量与人才培养实效。

（三）现代信息技术应用

学院推动信息技术与英语师范教学深度融合，依托智慧平台、数字资源与配套管理制度，赋能课堂授课、实践实训、教研全过程，同步提升师范生信息化教学综合素养。依托超星学习通、雨课堂搭建专业教学云平台，归集微课、试题、课件等数字资源，实现资源线上共享、随时调取，打破教学时空限制，全面覆盖专业数字化教学需求。落地 SPOC+翻转课堂混合教学模式，借助雨课堂实现课堂互动、学情监测、智能评价一体化，精准定位学习薄弱点、优化教学设计，该模式覆盖全部专业核心课程，提升课堂育人精准度。

表 3.4-3-1　英语系网络课程建设情况

序号	课程负责人	课程名称	建设类型	建设时间
1	符君	《英语语音》	校网络课程	2019
2	吴雪松	《基础英语》	校网络课程	2016
3	凌婧君	《英汉笔译》	校网络课程	2021
4	凌婧君	《综合英语》	校网络课程	2020
5	凌婧君	《英语阅读》	校网络课程	2020
6	董康兴	《英语视听说》	校网络课程	2024
7	冯琰	《英语听力》	校网络课程	2020
8	杨国萍	《英语语言学》	校网络课程	2021
9	杨国萍	《英语教育实训》	校网络课程	2021
10	杨国萍	《专业概论》	校网络课程	2021

依托教育大数据分析师范生实训与学习行为，开展个性化分层教学；搭建线上虚拟教研室，联动省内中学开展远程观课评课、云端教研，弥补线下实践资源不足，拓宽师范生一线教学视野。

建成标准化语言实训室，搭建学生自主学习线上渠道，设备、平台实行专人运维；将信息化教学应用纳入教师考核，推动数字化教学常态化。校院两级储备丰富文献与教学素材，图书馆中外文藏书、数据库持续专项更新，师范生人均教育类藏书达标；引入专业教学案例平台，学院配套充足课标、电子教材，全面支撑课标研读、教学设计、模拟授课等实训工作。

➢ 描述说明课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配，说明教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设与实施效果。

3.4-4 自主学习能力培养和“三字一话”等从教基本功

课程学习中，注重教学指导中对学生自主学习和反思能力的培养。课堂教学和课外学习相结合，教师通过设置课程教学任务，辅导学生展开实践训练和课后学习。在课外学习中，创造条件和组织、鼓励学生开展专业和职业技能的学习和训练。在校内外提供学习资源，通过设立项目鼓励学生自主研习，包括社会实践项目、大学生创新训练以及社团活动等多种形式来提升学生自主学习的能力。

英语（师范）专业在培养过程中注重师范生的师德养成，在理论课程方面开设了专业导论、认知与学习、学校教育发展、班级管理、教师职业道德、教育研究方法、中学生心理辅导、教师专业发展。通过教师教育理论课程的学习，强化职业道德认知。通过专业课程教师引领以德施教、以德育德，为师范生提供好的师德榜样，帮助师范生认识教师道德风范。

通过专业导论和职业规划与学习,增强师范生从教意愿和提高教师职业认同感。志愿者活动、假期社会实践等活动，增强了服务社会的意识，提升了社会责任感。课程教学强化了师范生的师德认知,社会实践潜移默化地提升了师范生的师德修养，教育见习和教育实习等实践训练锻炼了他们的师德意志，养成乐意奉献、有社会责任感的师德品质。

相关政策制度保障。针对师范生职业技能方面，学校出台了《关于教师职业基本技能和基本素质测评的有关规定》（见支撑材料 3.4-4-1）《江苏理工学院普通话培训与测试管理办法》（见支撑材料 3.4-4-2），以及《江苏理工学院两笔字培训与测试管理办法》（见支撑材料 3.4-4-3），对师范生有专门的教师技能培训和训练规范制度。相关教师技能课程与训练。开设有现代教育技术、普通话训练、书写技能训练、专业学科教材教法以及教师口语等课程。在实践环节课程方面，开设有教育见习、教育实习和教育研习课程。通过现代教育技术与专业学科教材教法的课程学习，掌握了教学课件的制作与应用；通过书法课程和普通话训练和书写技能训练等，掌握了“三字一话”的基本功；微格教学的实训训练和教师口语课程的学习，提高了师范生的教学能力。相关的活动和比赛。学校组织开展师范生基本功比赛、辅导学

生参加江苏省师范生技能大赛，以及主题书法比赛等相关的活动和专项比赛，并有相关表彰和激励举措。每年也选拔学员参加江苏省师范生基本功大赛，并有相应获奖。

支撑材料:

3.4-1-1 《江苏理工学院基层教学组织工作条例 》

3.4-1-2 《江苏理工学院课堂教学质量评价实施办法》

3.4-1-3 《江苏理工学院教学事故认定和处理办法》

3.4-1-4 《江苏理工学院教师评学管理办法》

3.4-1-5 《关于进一步完善教学质量监控体系的若干规定》

3.4-1-6 《江苏理工学院教学视导工作条例》

3.4-1-7 《江苏理工学院领导干部听课实施办法》

3.4-1-8 《江苏理工学院教学检查工作规定》

3.4-2-1 同 3.3-1-1《江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法》

3.4-2-2 《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》

3.4-2-3 《人才培养方案及教学大纲修订会议》

3.4-3-1 《"笃行追梦讲坛"系列品牌活动》

3.4-3-2 《江苏理工学院在线开放课程建设管理办法》

3.4-4-1 《关于教师职业基本技能和基本素质测评的有关规定》

3.4-4-2 《江苏理工学院普通话培训与测试管理办法 》

3.4-4-3 《江苏理工学院两笔字培训与测试管理办法》

3.5 [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

（1）需要说明的情况:

- 课程体系合理性评价机制。需说明：1）评价工作的责任机构；2）评价周期；3）评

价过程（包括评价依据收集的内容和来源，以及评价工作的组织）；4）评价方法；5）结果使用要求；6）证明该机制存在的制度性文件。

3.5-1 建立科学合理全面的课程评价体系，包括评价制度、评价标准、评价方法、评价反馈、质量保障和改进措施等。

学校根据“以人为本，注重能力，分型培养”的指导思想，构建“多元化”的教学质量评价标准，坚持定量评价与定性评价相结合的原则，以“多样化”的监控管理方法建立评级机制。学校制定有《关于进一步完善教学质量监控体系的若干规定》（见支撑材料 3.5-1-1）、《江苏理工学院课堂教学质量评价实施办法》（见支撑材料 3.5-1-2）和《江苏理工学院本科教学环节质量标准》（见支撑材料 3.5-1-3）等相关课程评价管理制度，保障课程质量的评价体系的运行。教学质量监控目标及标准系统由人才培养目标、各主要教学环节教学质量标准、各类教学评价指标、教学基本文件和制度等组成。

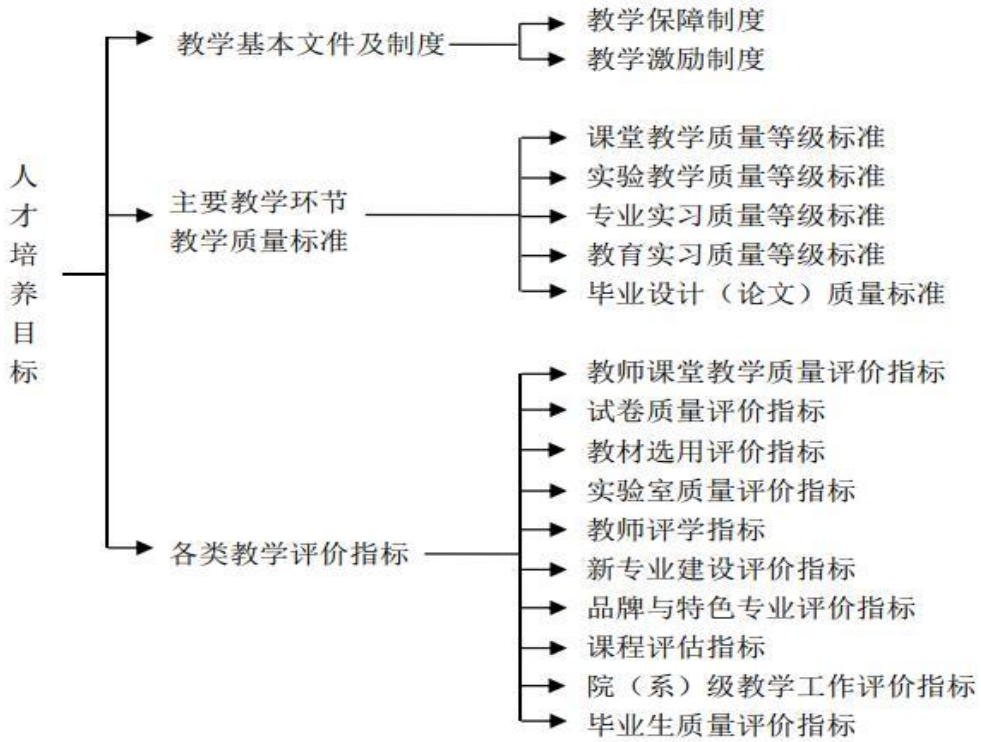


图 3.5-1-1 目标及标准体系结构框架图

表 3.5-1-1　江苏理工学院课堂教学质量等级评定标准

教学环节	观测点	质量标准	
		优秀	合格
备课	教学大纲	具有较高的科学性、思想性和实践性、指导性强、前瞻性好	符合人才培养方案、体现课程教学目标、明确教学内容体系
	教材	选用国家级优秀教材、自编教材获校级以上奖	教材选用或自编教材符合教学要求
	教案	体现教学研究成果、反映学科前沿信息、电子教案质量高	教案齐全、清晰、翔实、符合教学基本要求
	教学进度	教学内容与进度安排科学、合理、符合教学规律	填写完整、按时上报给系、院、教务处、并通知学生
上课	教学内容	课堂教学内容处理得当、重点突出、难点讲好	按教学大纲、教学进程组织教学，内容充实、概念正确
	教学方法	教学方法灵活、注重因材施教，课堂气氛活跃	能根据具体的教学目标和教学对象应用适合的教学方法教学
	板书、多媒体	板书工整、作图规范性；多媒体教学效果好	板书认真、有计划、不杂乱；多媒体教学重效果
	教学效果	启迪思维，激发兴趣，联系实际，培养能力；学生满意度高	基本实现课堂教学目标、完成预定的教学任务
作业辅导	作业布置	作业量适中、紧扣教学重点、有利于学生巩固知识、训练能力	能根据教学要求布置一定量的作业
	作业批改	批改认真、及时、细致,有必要的点评	批改作业按时、保质、保量、有记载
	辅导方式	个别辅导与集中答疑相结合、师生互动效果明显	根据教学进程或系（教研室）统一安排、定期安排答疑辅导
考试成绩	考试命题	重点突出、难度适中；既能测试学生对所学知识的理解程度、又能反映对学生知识的运用能力	符合教学大纲、公共课、基础课建有试题库、专业课有试卷库、实行教考分离
	阅卷	阅卷工作细致、有序、规范、每道题上均标明得分点或失分点，试卷保存完好	阅卷认真、记分准确、成绩记载无差错
	试卷分析	试卷分析准确、科学、有利于全面掌握教学状态、有利于进一步提高课堂教学质量	每次考试都能完成相应的试卷分析工作、试卷分析有数据、有说明、定量与定性相结合

- 课程体系合理性评价机制的运行情况。

3.5-2 课程体系评价，建立课程体系合理性评价机制

本专业每年进行一次毕业要求达成度评价。评价方法包括：对教学环节质量监

控及评价，问卷调研，就业、实习单位反馈、人才培养多层面论证会（见支撑材料3.5-2-1、3.5-2-2）。学校每年邀请第三方调查机构（麦可思）对毕业生展开调查合作，就学校生源、就业质量、地域分布、用人单位满意度、就业发展趋势状况进行评估，给出具体数据对教育教学给出反馈，促进了专业教育的持续改进等。最近一次毕业要求达成评价，选取本专业一学年英语（师范）本科毕业生课程考核的数据，作为评价对象.

本专业组织学院以及系部专业教师进行高校研讨、行业专家论证、毕业生访谈和用人单位问卷调查活动，获取对专业课程设置和教学的评价信息，对课程体系的设置进行调整和改进。专业每年根据专业建设发展和实际教学情况，以及课程目标达成和学生评教、访谈的反馈情况，对课程设置和教学大纲进行适时调整和优化。

3.5-3 最近一次课程体系合理性评价的过程和结果 （包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）。

2025 年上半年，本专业结合学校人才培养方案修订工作，按照课程体系评价机制，开展了全方位、多层次的专业诊断。通过组织专业教师和中学一线专家研讨，并对毕业生和用人单位进行问卷调查，全面评估旧版培养方案的课程体系合理性（见支撑材料3.5-3-1、3.5-3-2）。评价结果显示，课程体系整体设计基本合理，但存在结构性问题：教师教育课程和集中实践教学环节偏少。基于广泛调研和多方意见整理，专业团队对培养方案进行了系统性调整：

第一，优化课程结构。学科专业基础课程、专业课程学分从 77 和 20.5 降为 74 和 16.5，增加教师教育课程和集中实践教学环节，从 19.5 和 30 提升到 24.5 和 32；新增《教育学原理》《英语课堂教学设计》等专业核心课程，提升课程的针对性和实用性。

第二，调整课程开设时间。考虑到学生从需在大三参加教师资格证考试，对《美国文学史及选读》《英国文学史及选读》《英汉笔译 1-3》等课程的开课学期进行了精准调整、更好匹配学生职业发展需求。

第三，优化学期学习负担。通过均衡各学期周学时数和考试科目数，缓解学生学习压力，提高学习效率。

课程目标从原有的三维模式转向更加聚焦的能力支撑模式，重点关注学生通过课程学习能够获得哪些具体能力，如何培养关键素养，实现更加精准的人才培养。

- 描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

3.5-4 评价与修订过程中，用人单位代表、毕业生代表参与情况

本专业高度重视利益相关方在课程体系评价与持续优化中的枢纽作用，通过多元化、立体化的调研路径，全景式收集专业反馈意见。具体方法包括跟踪追踪、周期性研讨和问卷调查等，广泛汇集毕业生、用人单位和专业同行的专业洞见。在课程体系评价过程中，专业团队采用全方位评估策略：在开展毕业生和用人单位问卷调查时，不仅审视培养目标的科学性，还重点收集对专业课程体系的具体建议；同时，在培养方案草案研讨和论证阶段，主动邀请毕业生代表、用人单位代表和同行专家深度参与评价，构建开放、互动、共享的课程体系优化机制。由于我们选择了对毕业要求二级指标点强支撑的课程（含部分中支撑的课程），从而能较好地反映毕业要求达成情况。问卷调查分析法主要依据《应届毕业生跟踪调查问卷》《用人单位对专业毕业生评价的调查问卷》等问卷调查原始数据和汇总数据，在设计问题题目时，我们高度重视，紧扣毕业要求的细化指标，设计初稿完成后，征求各方面的意见，包括专业教师、同行专家、用人单位、优秀校友、优秀应届毕业生的意见和建议（见支撑材料 3.5-4-1），并反复修改定稿，以保证问题设计的合理性，通过线上、线下、座谈会等方式开展调研，提高调查工作的有效性。

- 学校及专业改进课程考核评价的措施方法。需说明：在课程考核评价中坚持能力导向具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理，严格过程考核，加大过

程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制。

3.5-5 学校及专业改进课程考核评价的措施方法

本专业依据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，在推进课程教学内容和教学方法的改革的同时改进课程考核评价的措施和方法，规范过程性考核工作，努力将“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的原则要求 和“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制落到实处。依据学校制度文件《关于进一步完善教学质量监控体系的若干规定》（见支撑材料 3.5.1-1） 和《江苏理工学院课堂教学质量评价实施办法》（见支撑材料 3.5.1-2）等相关课程评价管理制度，可操作的实施路径和具体机制：

一、总体目标

1. 是构建更加科学的评价指标体系，摆脱传统的单一考试评价模式；

2. 是强化过程性评价在人才培养中的关键作用，重视学生学习全过程的动态变化；

3. 是建立多元化的评价方法，综合运用定性和定量评价手段，全面反映学生的学习状况和能力进展。

二、基本原则

1. 课程过程性考核成绩比例严格遵循学院教学质量标准文件规定，确保评价制度的规范性和一致性。

2. 课程考核范式实现三大转型：考核方式从单一走向多元化，考核内容从知识传递转向综合能力培养，成绩评定从单维度向综合性评价转变。

3. 过程性考核应尊重教学本质规律，充分考虑课程自身特征，构建科学、精准的评分标准，保障学生成绩评定的公平公正性。

4. 强调课内课外一体化的全过程考核理念，鼓励教师灵活运用随堂测试、课后作业等多样化考核形式，全面反映学生学习状况。

三、过程性考核基本要求

1. 理论性课程

理论性课程的过程性考核采用多维度评价策略，通过随堂测试和课后作业两种主要方式全面反映学生学习情况。

1）随堂测试聚焦学生对课堂知识的理解、掌握和实际运用能力，要求试题具备良好的信度和效度，难度适中，能准确刻画学生的真实学习水平。测试形式灵活多样，可包括单元测试、阶段性测试、期中测试等，测试次数与课程学分呈正相关（不少于 2N 次）。

2）课后作业则强调精心设计、合理布置，通过多元化作业形式激发学生学习兴趣和思考深度。作业类型丰富，可以是传统习题、阅读笔记、小论文、调研报告，也可以是文献综述、案例分析等，体现对学生综合能力的全方位考察。作业次数不少于 4 次，确保作业的持续性和系统性。这种立体、多元的考核模式，旨在全面评价学生的学习过程和能力发展。

2.实验（实训）课程

每次实验综合考核学生学习态度、实验报告和实操表现，给出全面评价。

2. 技能性课程

随堂测试和课后作业总次数不少于 4N 次。

3. 校外实习（实践）课程

严格执行学院实习实践课程质量标准。

4. 其他课程

教师可根据课程特点，参照上述要求灵活设计过程性考核内容和形式

四、相关要求

1. 课程过程性考核工作的有效落实需要多方协同和制度保障。课程负责人应高

度重视这一环节，主导组织任课教师深入研究考核策略，通过科学、合理的评价机制激发学生自主学习，持续提升学生综合素质和专业能力。

2. 任课教师在课程开始之初，须依据课程大纲制定详细的过程性考核方案。这一方案应当明确考核形式、具体内容、时间安排、评分标准和权重等关键要素，并在课程伊始向学生充分阐述，确保考核过程的透明度和公平性。

3. 开课单位承担课程全过程的监督管理职责，需持续跟踪检查教学情况、过程性考核落实情况和成绩评定过程。对于执行不到位的课程，应当及时进行督促和整改，确保考核工作的规范性和有效性。

3.5-6 课程目标达成情况评价机制

- 课程目标达成情况评价机制。需说明：1）课程评价工作责任机构、责任人和主要职责；2）评价对象和评价周期；3）评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与课程目标相关的措施）；4）评价方法（针对各类课程目标采取的方法）5）结果使用要求；6）证明该机制存在的制度性文件。

课程目标达成度评价是一项多维度、多层次的系统性工作，通过自下而上的多方协同机制进行全面评估。评价主体包括学生、教学督导、同行教师、任课教师本人、教务人员、课程组长、专业负责人、分管副院长以及院级教学委员会，形成立体、全方位的评价网络。

学生学业成绩是衡量课程整体目标实现程度的核心指标。除此之外，评价还综合运用督导评价、同行评价、学生评教和教师评学等多元方法，全面审视课程目标的实际达成情况。学校层面通过听课制度、教学督导等机制，为课堂教学质量监控提供制度保障。学院层面则积极创新评价形式，通过示范课、公开课、教学沙龙等途径开展同行评价，并依托数字化评教平台，让学生对课程进行匿名评分，教师同步对授课班级进行教学反思。

基于多方反馈，团队将系统分析问题根源，提出针对性改进措施和建设性意见。在推进过程中，坚持统一性与个性化相结合的原则，既遵循学校制定的教学质量评

价体系，又根据专业特点制定符合自身发展的特色标准，通过完善考试管理、提升试卷设计质量、优化成绩使用和学分制管理等具体举措，不断提高课程目标达成度评价的信度和效度，推动教学质量持续改进和专业内涵建设。

3.5-7 课程目标达成情况评价机制的运行情况

- 课程目标达成情况评价机制的运行情况。需说明:1)列出最近一次开展课 程目标达成情况评价的课程清单；2）提供 2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法、评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）。

英语（师范）专业的课程考核主要分为考试和考查两种形式，其中理论课程，主要通过试卷考查知识掌握情况，属于考试；专业技能学习和实践环节课程，基本上以“大作业（作品）”考查为主。

课程的考核方案上，从 2021 年开始，本专业逐步全面地贯彻实施“N+1”课程综合考核方式，即过程性考核和终结性考核。过程性考核是在教学进程中分阶段对学生进行的考核，用于考查学生对已学内容的掌握情况、初步运用知识分析问题和解决问题能力。终结性考核是对学生是否全面系统掌握本门课程知识和对所学内容理解和运用情况进行的综合性考核。其中“N”的主要形式有：单元（阶段）测试、期中考试、课程论文、调查（分析）报告、课堂讨论、读书笔记、实验操作、实验设计等。在制定课程教学大纲时，应根据本课程的性质和内容，基本确定其过程性考核的方案，并在该门课程的《教学进程表》“考核方式”栏中 阐明考核方式、考核次数、考核规范。在具体的教学过程中，教师严格执行过程性考核。

表 3.5-7-1 最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单

课程名称	目标达成评价值					学生评教	督导 考核	结果
	优 100-90	良 90-80	中 80-70	合格 70-60	不合格 60-			
第二外语 1（法语）			74.95			优秀	优良	达成
第二外语 1（日语）			86.6			优秀	优良	达 成
第二外语 3（法语）		80.57				优秀	优良	达成
第二外语 3（日语）			86.5			优秀	优良	达成
高级英语 1		84				优秀	优良	达成
高级英语 3		82				优秀	优良	达成
美国文学史及选读				68.9		优秀	优良	达成
英汉笔译 2		80.6				优秀	优良	达成
英语测试			82. 58			优秀	优良	达成
英语阅读 1				66.63		优秀	优良	达成
英语阅读 3			79.67			优秀	优良	达成
综合英语 1			76.86			优秀	优良	达成
综合英语 3		81.67				优秀	优良	达成
高级英语视听说			78.18			优秀	优良	达成
国际贸易		86.77				优秀	优良	达成
教师技能训练 2			79.35			优秀	优良	达成
教育见习		86.88				优秀	优良	达成
英汉口译 1		80.03				优秀	优良	达成
英语课堂教学设计			70.96			优秀	优良	达成
英语教育实训 1		81.92				优秀	优良	达成
英语教育史		87.5				优秀	优良	达成
英语口语 1		94.32				优秀	优良	达成
英语视听说 1		82.66				优秀	优良	达成
英语听力 1		89.64				优秀	优良	达成
英语写作 1		80.7				优秀	优良	达成
英语写作 3		81.13				优秀	优良	达成
英语学术论文写作		83.8				优秀	优良	达成
英语语音			77.7			优秀	优良	达成
中国文化概要		86				优秀	优良	达成
专业概论			79.36			优秀	优良	达成

2025-2026-1 学期《综合英语 1》
课程目标达成评价报告

课程名称	综合英语1		**课程编号**	A131005	
课程类别	学科专业基础课程		**开课学期**	2025-2026-1	
年　　级	2025	**学　分**	6	**学　时**	96
选课专业	英语（师范）		**参与评价人数**	80	
任课教师	李艳冰　吴雪松			**评价人**	吴雪松

一、课程目标与毕业要求观测点的关系

课程目标 1：通过本课程的学习，使学生具备听、说、读、写、译等语言基本技能。（一）语音方面：熟悉基本语音语调知识，纠正常见的语音错误。（二）阅读方面：掌握基础的阅读技巧，理清上下文逻辑关系，抓住文章主旨大意，理解作者的言外之意。（三）口语方面：学会使用常见句型，清楚正确地表达自己的想法。（四）翻译方面：掌握常用的翻译技巧，能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，译文基本流畅准确，能在翻译过程中运用恰当的翻译技巧。

课程目标 2：本课程旨在培养和提高学生的学科素养和综合素质，为进一步提升学生学科专业的知识与能力打下坚实的基础，从而提高学生的综合人文素养。通过大量的与教师职业相关的语言活动，使学习者接受初步的职业训练，提高未来语言教师的职业素质。

课程目标 3：（一）通过不同语言和文化的碰撞，不同文化和价值观的比较，让学生形成开放性和批判性思维，正确面对新事物、新思想，用辩证唯物主义方式看待外国文化和价值观；（二）引导学生准确把握时代形势，正确认识世界，全面了解国情，在差异中感悟中国文化和社会主义核心价值观的优势和现实意义，在潜移默化中牢记和践行中国社会主义核心价值观，增强民族自豪感和历史使命感，争做堪当大任的时代青年。

课程目标对毕业要求观测点的对应关系如下：

表 1 课程目标对毕业要求指标点的支撑关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
要求 2 (教育情怀)	指标点 2-1：具有正确的教师观，对英语专业和教师职业之间的关系有清晰的认识，认可教师职业的意义和价值，热爱中学教育事业，对自己从事教师职业有自豪感和荣誉感。 指标点 2-2：具有具有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视中学生的知识、能力与品德的全面协调发展，以引领中学生成长成才为己任。	课程目标 2、3
要求 3 (学科素养)	指标点 3-1：理解学科知识和实践应用的关系，能够应用学科知识分析处理英语教学问题，具有良好的语言理解与分析能力、文学解读和鉴赏能力、跨文化交际能力，能够熟练使用常见的学科工具书，掌握学科文献检索方法和其他信息获取方法；具有良好的逻辑思维能力和批判思维能力，能辨识、分析、比较、概括和评价基本的语言文学现象和社会文化现象；具有适应中学教育教学需要的口头和书面表达能力，朗读和演讲能力较强，有较好的书法修养，熟悉各种文体，具有一定的翻译能力与应用写作能力。 指标点 3-2：具有整合教育学、心理学和英语学科教学法基本理论和应用方法的意识，并能运用相关理论分析解决问题。 指标点 3-3：能够理解中学英语学科核心素养的内涵，初步掌握基于核心素养的学习指导方法和策略。	课程目标 1、2、3
要求 4 (教学能力)	指标点 4-1：具备中学教师的基本规范和为人师表的基础知识结构，具有良好的语言表达能力。 指标点 4-3：掌握英语学科教学的教学设计、教学实施和教学评价等方面的基本教学技能；能够根据特定的学情与教学目标，选择适当的教学内容、方法和技术，能上好每一堂课。 指标点 4-4：对本学科教育方面的特色思想和观点有一定的了解，针对教学重点难点问题进行探究。	课程目标 1、2、3

二、课程目标评价依据及数据来源

《综合英语》课程教学大纲
课后学习成绩
平时作业成绩
课堂表现成绩

阶段测试成绩
期末考试笔试试卷及评分细表

三、评价方式与课程目标关系

本课程采用定量直接评价方式对课程目标进行评价，将平时学习结果（包括课后学习成绩、课后作业成绩、课堂表现成绩、阶段测试成绩）以及期末考试结果按照教学大纲规定的比例对学生能力进行综合评定。

表 2 课程各考核要点与课程目标对应关系表

考核方式		目标 1	目标 2	目标 3
阶段测试		10.0%		
课后学习		15.0%		
课堂表现			20.0%	
其它		5.0%		
期末考试	词汇语法	10.0%		
	阅读理解		10.0%	
	完型	5.0%		
	词形转换	5.0%		
	句子释义		5.0%	
	汉译英		5.0%	
	作文			10.0%
合计		50.0%	40%	10.0%

四、课程目标达成情况评价结果

表 3 课程目标达成度评价结果

课程目标	支撑毕业要求观测点	考核形式	期望值	实际得分	评价结果
课程目标 1	3-1	阶段测试	10	8.934	0.7799
		课后学习	15	13.102	
		期末考试（词汇语法）	10	5.231	
		期末考试（完型）	5	3.322	
		期末考试（词形转换）	5	4.056	
		其它	5	4.350	

课程目标 2	3-2	课堂表现	20	16.217	0.7621
		期末考试（阅读理解）	10	6.513	
		期末考试（句子释义）	5	3.616	
		期末考试（汉译英）	5	4.138	
课程目标 3	2-1	期末考试（作文）	10	7.638	0.7638

课程目标达成情况分析及改进意见

1. 总体达成情况

本课程按照教学大纲要求，以学生为主体、教师为主导的原则，采用课堂教学和课后练习相结合的方法，以及多媒体课件结合传统教学的教学手段，采用启发式、讨论式、发现式和研究式等教学方法，以任务为中心开展形式多样的学习活动，比如课前演讲、话题讨论、角色扮演等。课程教学目标通过课堂练习、平时作业、阶段测试、总体课堂表现并结合期末考试进行综合评价。本课程的教学目标达成需要学生具有较好的自学能力和自主实践能力，从课程目标1、2、3的达成度结果来看（如图1），年级整体平均值为0.7686，说明本课程的教学方法和教学内容安排能促进课程目标的达成。但课程目标1中，期末考试（词汇语法和完型填空）达成结果偏低；课程目标2中，期末考试（阅读理解）结果偏低；课程目标3达成结果较好。

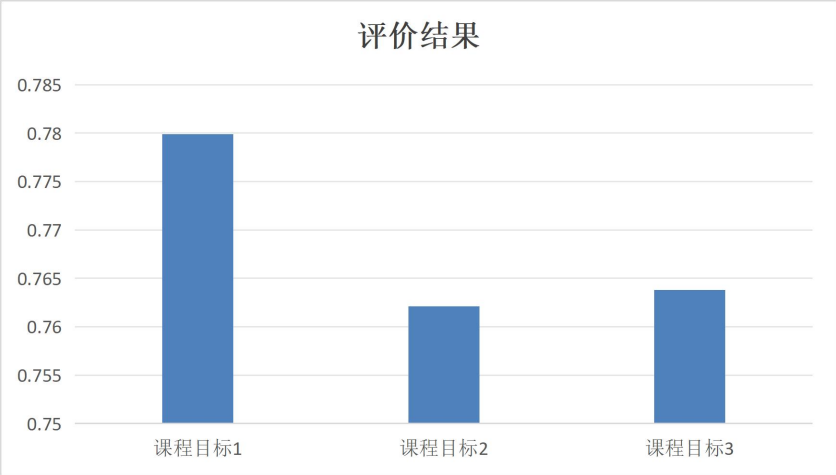


图1 2025级《综合英语1》课程目标达成情况分析

2. 存在问题分析

从以上达成情况分析结果来看，学生期末考试中的词汇语法、阅读理解和完型填空达成度较低，分别为0.523、0.664和0.651。这几项分别考查学生的语言基础和语言综合运用能力。问题存在的主要原因是学生语法基础薄弱，没有形成完整的知识体系，单词积累不够；语篇阅读能力水平欠缺，提取关键信息存在困难，缺乏有效的阅读技巧，背景知识不足，逻辑推理能力明显不足，导致语言输出能力受限，加之学习态度和学习方法在一定程度上的影响，导致与其紧密联系的相应课程目标的达成结果略微偏低。

3. 持续改进措施

在后续教学中，将着力加强学生课程基础知识的学习，重点学习和复习词汇和语法知识，扩大词汇量，掌握基本的语法规则和结构；制定合理的练习计划，进行大量的阅读练习和完型填空练习，掌握有效的阅读技巧和策略，提高阅读效率和理解能力；探索适合自

己的学习方法，注重实际应用和练习；端正学习态度，树立明确的学习目标，保持积极向上的学习心态和持之以恒的学习毅力，不轻易放弃，努力提高英语学习水平。

五、相关说明

参加本课程学习共80人，课程达成度评价80人。

评价人： 吴雪杉 **日期：** **2026.1.5.**

专业负责人 审核意见	（对评价流程、评价结果和持续改进意见进行审核） 评价流程规范，评价结果合理，体现了持续改进意见！ 专业负责人签字：[illegible] 日期：2026.1.6
学院教学工作 委员会 审核意见	**同意以上分析** 教学副院长签字：杨国萍 日期：2026.1.6

2025-2026-2 学期《教育实习》

课程目标达成评价报告

课程名称	教育实习	课程编号	A133039
课程类别	集中实践性教学环节	开课学期	2025-2026-2
年级	2022 级	学分/学时	8 学分/8 周
选课专业	英语（师范）专业	参与评价人数	111
任课教师/带队教师	英语系实习指导教师组	评价人	英语系实习指导教师组

一、课程目标与毕业要求观测点的关系

课程目标 1：学生能够了解党和国家有关基础教育的方针、政策及法律法规，自觉加强师德修养，了解教师职业特征，具备中小学教师的光荣感和责任感；具备实事求是、勇于创新的科学态度、良好的人文素养与行为规范、较强的团队意识、社会服务与人际交往意识，培养较强的中小学教育教学适应能力。

课程目标 2：学生能够了解中小学教学规律，熟知英语学科学段的课程标准，掌握学科教学工作的基本程序与要求，在正确理解理论知识的基础上，将课堂上所学到的英语语言知识、基本技能及教学法理论运用到教学实际中；能熟练运用现代教育理论与教育技术，采用多样化的教学手段与模式设计、组织、实施英语教学并取得较好的教学效果。

课程目标 3：学生能够熟悉中小学班级组织与管理的基本规律和方法，基本掌握中小学班主任工作的方法与要求、日常班级管理注意事项，培养与学生交流和有效开展班级活动的能力。

课程目标 4：学生能够了解当前中小学教育教学改革动态以及学校管理建设的运营模式，能够运用外语教育教学理论指导教学实践与研究，培养较强的教育教学反思意识与能力，探索实践教育和学校发展研究的方法，为今后投身教育改革和教育科研工作打下基础。

毕业要求	毕业要求观测点	课程目标
毕业要求 1:师德规范	指标点 1-1、1-2、1-3、1-4：掌握社会主义核心价值观和教育政策法规，树立依法执教理念，具备社会服务意识和奉献精神，能够承担教书育人责任。	目标 1、2、4
毕业要求 2:教育情怀	指标点 2-1、2-2：具有正确的教师观和学生观，认可教师职业意义，热爱中学教育事业，尊重并关爱学生。	目标 1、4
毕业要求 3:学科素养	指标点 3-1、3-2、3-3：理解学科知识与实践应用关系，整合教育学、心理学和英语教学法理论，初步掌握基于核心素养的学习指导方法。	目标 2、4

毕业要求 4：教学能力	指标点 4-1、4-2、4-3：具备中学教师基本规范，掌握中学英语教学设计、教学实施和教学评价等基本教学技能。	目标 1、2、4
毕业要求 5：班级指导	指标点 5-1、5-2、5-3：了解中学德育目标和方法，熟悉班级建设、班级活动组织与学生心理健康教育。	目标 1、3
毕业要求 7：自主学习	指标点 7-1、7-2、7-3：具有自主学习、终身学习和反思研究意识，了解专业发展路径，能够进行有效自我管理。	目标 2、4
毕业要求 8：团队合作	指标点 8-1、8-2：理解学习共同体的重要作用，掌握团队协作与沟通交流方式。	目标 1、2、3、4

二、课程目标评价依据及数据来源

本报告依据《教育实习》课程教学大纲、2025-2026-2 学期英语系教育实习工作安排、教育实习成绩构成及评分说明、实习学校指导教师评价、本校带队教师评价、学生实习手册、实习计划、实习总结、调查报告、教学视频与教学设计等材料，对 2022 级英语（师范）专业学生教育实习课程目标达成情况进行评价。

本次参与评价学生共 111 人，其中集中实习 68 人、分散实习 43 人。成绩数据根据“优秀率约 27%、良好率约 62%、合格率约 11%”的分布要求编制，其中优秀 30 人、良好 69 人、合格层次 12 人。

三、评价方式与课程目标关系

本课程采用过程性考核方式，按照实习学校评价与本校带队教师评价相结合的方式进行综合评定。总成绩由实习学校评分和本校带队教师评分共同构成，并结合师德师风、教学工作、班主任工作和教育调查四个核心维度进行课程目标达成评价。

考核方式	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
师德师风	10%			
教学工作		50%		
班主任工作			25%	
教育调查				15%
合计	10%	50%	25%	15%

四、课程目标达成情况评价结果

课程目标	支撑毕业要求观测点	考核形式	期望值	实际得分	达成度	评价结果
课程目标 1	1-1、1-2、1-3、1-4；2-1、2-2	师德师风	10%	8.68%	86.8%	良好
课程目标 2	3-1、3-2、3-3；4-1、4-2、4-3	教学工作	50%	43.15%	86.3%	良好
课程目标 3	5-1、5-2、5-3；8-1、8-2	班主任工作	25%	21.58%	86.3%	良好

课程目标 4	7-1、7-2、7-3	教育调查	15%	12.86%	85.7%	良好
总体达成度	——	综合成绩	100%	86.26%	86.3%	良好

等级	人数	比例	分数区间
优秀	30	27.0%	90-100
良好	69	62.2%	80-89
合格层次	12	10.8%	70-79
合计	111	100.0%	——

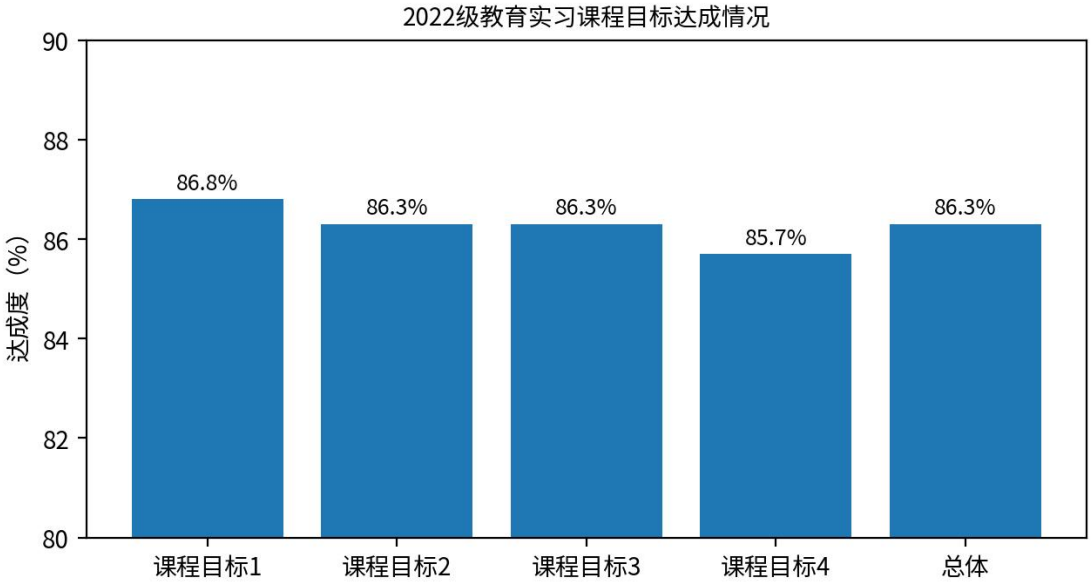


图 1 2022 级《教育实习》课程目标达成情况分析

课程目标达成情况分析及改进意见

1. 总体达成情况

2022 级《教育实习》按照课程教学大纲和英语系实习工作安排组织实施，学生在 8 周实习期间围绕教学实习、班主任工作和教育调查三类核心任务开展实践。课程考核采用过程性评价方式，将实习学校评价、本校带队教师评价以及学生提交的过程性材料相结合，能够较为全面地反映学生教育教学实践能力的发展情况。

从课程目标达成结果来看，课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 和课程目标 4 的达成度分别为 86.8%、86.3%、86.3%和 85.7%，总体达成度为 86.3%，均高于达成设定值 0.70，说明本课程目标总体达成情况良好。成绩分布方面，优秀 30 人，占 27.0%；良好 69 人，占 62.2%；合格层次 12 人，占 10.8%，基本符合优秀率 27%左右、良好率 62%左右、合格率 11%左右的分布要求。

2. 存在问题分析

根据达成度数据，课程目标 4“教育调查、研究与反思能力”的达成度相对略低。主要原因在于部分学生能够完成调查报告和实习总结，但在调查选题的聚焦度、问卷或访谈资料的分析深度、教育问题提炼以及理论联系实际等方面仍有提升空间。

课程目标 2“教学设计与课堂教学能力”的达成度虽达到良好水平，但部分学生在课堂教学节奏把握、教学活动设计、学生学习反馈处理以及课后教学反思等方面仍表现出一定差异。个别学生能较好完成听课、教案编写和试讲任务，但独立组织课堂教学的经验仍相对不足。

课程目标 3“班级管理与学生指导能力”的达成情况总体良好，但从实习反馈看，部分学生对班主任工作的复杂性认识仍不够充分，在学生个别教育、主题班会设计、家校沟通意识和突发事件应对方面需要进一步加强。

3. 持续改进措施

(1) 加强实习前教学技能训练。后续教学中应进一步强化教学设计、课堂导入、板书设计、课堂提问、作业讲评和教学反思等训练，帮助学生在实习前形成更清晰的课堂教学流程意识。

(2) 提高教育调查指导质量。建议在实习前增加教育调查专题指导，围绕选题确定、问卷设计、访谈提纲、数据整理和报告写作进行训练，提高学生教育调查报告的规范性和分析深度。

(3) 强化班主任工作实践指导。通过优秀班会案例观摩、班级管理案例研讨和学生个别教育情境模拟，帮助学生提升班级活动设计能力、学生沟通能力和突发事件处理能力。

(4) 完善过程性反馈机制。带队教师应在实习中期及时收集实习学校指导教师反馈，对学生实习手册、教案、日志、调查报告初稿等材料进行阶段性检查，督促学生及时改进。

支撑材料：

3.5-1-1 同 3.4.1-5《关于进一步完善教学质量监控体系的若干规定》

3.5-1-2 同 3.4.1-9 《江苏理工学院课堂教学质量评价实施办法》

3.5-1-3《江苏理工学院课堂教学质量评价实施办法》

3.5-2-1 《应届毕业生跟踪调查问卷》

3.5-2-2 《用人单位对专业毕业生评价的调查问卷》

3.5-3-1 《英语（师范）专业人才培养目标合理性与达成度评价机制和实施办法》

3.5-3-2 《英语（师范）专业课程目标达成度评价机制与毕业要求达成评价》

3.5-4-1 《用人单位访谈调研》

3.5-4-2 课程目标达成情况分析报告及其评价依据合理性审核记录

3.5-4-3 专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料

3.5-4-4 本专业课程过程性考核、考试试卷等相关材料

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

3.1 [课程设置]

教学研究方法类课程设置不充分，优化教育通识课程，提高课程对不同教育阶段的适应性。

3.2 [课程结构]

专业课程体系正处于动态优化调整阶段，当前课程结构存在结构性和配比性失衡的挑战，主要呈现出以下突出特征：

一是专业核心课程建设周期受限，整体课程框架尚未实现系统性和全面性优化。专业课程的深度和广度有待进一步拓展，难以完全满足现代教育发展对师范生专业能力的多元化要求。

二是专业选修课程设置相对单一，课程类型和学分比例存在明显不足。选修课程的多样性、灵活性和针对性有待加强，未能充分为学生提供个性化的专业发展通道和自主学习空间。

3.3 [课程内容]

目前专业课程内容尚未构建出鲜明的师范教育特色体系，在教材、教学方法和育人理念等方面仍处于持续改进的关键阶段。具体问题表现为：

第一，课堂教学存在内部割裂，第一课堂与第二课堂教师协同不足，缺乏系统性设计。致使培养学生教学能力和教学研究的核心课程缺乏突出性和连贯性，难以形成完整的专业能力培养闭环。

第二，课程思政停留在理论层面，实践转化能力薄弱。尽管教师对课程思政有清晰的理论认知，但在实际教学中落地生根的能力仍需提升，未能将思政教育有效融入专业课程的具体内容和教学环节。

第三，课程内容与中小学教育教学实践的关联度不够紧密。专业课程设计未充分对接基础教育一线的实际需求和最新发展趋势，导致人才培养与教育实践脱节。第四，专业教材建设进展缓慢，未能及时更新和丰富教学资源。教材的开发、修订和使用效率有待提高，难以满足师范生多元化、个性化的学习需求。

3.4 [课程实施]

(1)制度建设方面存在系统性缺陷,专业教学管理的规范性和科学性有待加强。

(2) 课程考核机制与课程目标间的逻辑关联不够清晰，缺乏精准的对应机制，导致考核的导向性和针对性受到限制。

(3) 在课程目标达成度评估环节，现有分析方法不够成熟和深入。缺乏科学、量化的评估工具和标准，难以准确反映人才培养的实际成效和质量水平。

(4) 过程性考核材料的收集、整理和分析深度不足，未能充分发挥过程性评价在教学质量持续改进中的关键作用。

3.5 [课程评价]

(1) 现有的多元评价机制（包括督导评教、教师评学和学生评教）尚未形成科学、有效的运行模式。评价主体、评价标准和评价流程都缺乏系统性设计，难以全面、客观地反映教学质量的真实状况。

(2)课程评价与人才培养目标、毕业要求之间缺乏明确的量化指标和刚性约束。评价结果与培养目标的关联性不强，未能有效转化为具体的教学改进路径，导致评价机制的实际价值和导向作用被大打折扣。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

3.1 [课程设置]

对教育通识课程进行系统性调整,提高课程内容对不同教育阶段的精准适配性。

重点关注课程设置的针对性和实践性，确保课程设计能够更好地匹配中小学教育实际需求和学生专业发展要求。

3.2 [课程结构]

深化主干学科课程内涵，构建更加系统、深入的专业课程体系。重点强化中学教育专业的研究性学习模式，引导学生从被动学习转向主动探索。通过课程设计和教学方法创新，全面提升学生的专业技能、教育研究能力和专业素养。建立理论与实践深度融合的培养机制，不断拓展学生的专业视野和实践能力，最终实现更高水平、更具竞争力的人才培养目标。

3.3 [课程内容]

基于国家教师教育政策导向和区域教育发展需求，我们将系统性推进课程建设与教学改革。通过深化专业资源的内在价值转化，将现有教育资源精准转化为教学资源和学生专业能力；鼓励教师积极参与国内外教育教学改革学术活动，及时吸收前沿成果；依托科研平台组建专业教学团队，系统性开发专业教材，持续扩充教学资源；培养具备国际视野的师资，开设相关国际化课程，拓展与国外高校的学术交流。通过建立常态化课程研讨机制、推动教学改革研究、优化课程更新流程，我们将不断提升专业课程建设质量，培养具有国际视野、卓越专业能力的高素质教育人才，为师范教育注入更加强大的创新动能。

3.4 [课程实施]

我们将以人才培养方案为基础，全面强化课程实施的过程管理，通过系统性的定量分析和持续改进机制，确保每学期都能形成课程目标达成度的专业分析报告，并及时调整课程实施策略，持续提升教学效率和人才培养质量。

具体路径包括：探索各课程的最佳教学方法和考核模式，降低期末考试在课程评价中的比重，显著提高过程性考核的权重。突破传统"满堂灌"教学模式，在小班化教学中重构以学生能力发展为中心的互动教学范式。通过组织教学研讨、促进教师交流，不断更新教学理念和方法；同时完善虚拟仿真教学实验室，重点提升英语

口译、口语、视听说和演讲与辩论等课程的教学成效。重视创新课程、网络课程和一流课程建设，构建更加现代化、立体化的课程生态系统，全面提升人才培养质量。

3.5 [课程评价]

在原有多元评价机制的基础上，构建更加全面和立体的课程评价生态系统。这一系统包括学院领导和系主任的常规听课、贯穿教学全程的阶段性检查（包括期初、期中和期末），以及督导团队的机动抽查、专业工作坊研讨、学生评教、教学示范课遴选，并延伸至用人单位等利益相关方的多维度评价。学院将持续优化人才培养质量和课程目标达成度的评价模式，制定更加精细和可操作的实施细则，确保这些评价机制能够切实落地并嵌入教学管理的各个环节。目前，我们正聚焦于提升利益相关方的评价参与度，积极探索构建更加有效的评价反馈机制和实施路径，以推动教学质量的持续改进和创新。

标准 4 合作与实践

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

4.1 [协同育人] 与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

（1）需要说明的情况：

➢描述学校和院系与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

学院先后与常州市教育局、常州市地方中校学签署了多项合作性框架协议。搭建起责权分明、长期稳定的互动交流平台，共同制定人才培养方案、厘清课程体系、明确教学内容。并出台了《江苏理工学院教学实习基地管理办法》《江苏理工学院教育实习工作规程》等相关规定【见支撑材料 4.1-1，4.1-2】，共同参与培养过程，质量评定，开展全方位的基础教育合作和改革创新。本专业与教育主管部门、教研机构及中学共同论证，不断完善专业人才培养方案，科学设计英语教师教育课程体系，优化专业综合实践课程、教师教育实训课程和教师教育实践课程的结构，使师范生培养的数量、质量和结构更好地适应常州地区发展及中学英语教学的需求。

➢描述学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

学校通过“三位一体”协同培养机制的建立，与中学建立了长期稳定的合作关系。邀请了中学英语教研员和代表性学校领导共同研究培养要点、重点和难点，着力探讨更多富有实践性、建设性、创新性和改革性的合作举措。与常州市明德实验中学、星辰实验学校等 10 所常州市优质中小学达成了英语教学和教师专业化发展的合作共赢意向，具体详见表 4.1。

表4.1 常州市优质中小学英语教学和教师专业化发展合作共赢意向汇总表

序号	学校	姓名	职称
1	常州市博爱小学	高洁	高级教师/副校长
2	常州市北郊初级中学	殷艳	高级教师/教师发展中心主任
3	常州市丽华中学	钱舒	高级教师/教师发展中心主任
4	常州市外国语附属双语学校	李亚男	正高级教师/校长
5	武进区星辰实验学校	赵芳	高级教师/副校长
6	常州市明德实验中学	戴界蕾	正高级教师/校长
7	常州市经开区实验初级中学	张艳华	高级教师/副校长兼教研员
8	常州市翠竹中学	陈文伟	高级教师/校长
9	常州田家炳初级中学	卢英	高级教师
10	常州市花园中学	王庆松	高级教师/副校长

自办学来，本专业还一直承办在职学历教育、英语教师自学考试主考工作和各级各类英语教师研修项目。所承办的“国培计划”项目每年培训来自安徽省近百余位在职英语教师【见支撑材料 4.1-3】。

通过学校与中小学合作搭建教师专业发展平台，本专业已经较好形成了中小学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体建设和发展生态。本专业充分发挥高校英语（师范）专业的学术引领作用，通过教师培训、讲座等多种形式助力中学教师更新知识体系，提升中学教师的专业理论水平，使之了解中学英语教育现状，已初步形成了教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

➢描述“三位一体”协同育人工作成效。

在“三位一体”协同育人工作的稳步进行的过程中，学院师生的教学能力、教研能力都有了较大的提高。

（1）提升了教师教学能力和科研水平

本专业密切了解和教育行政机构及一线学校的协同育人和协同教研合作，承担教育部“国培计划”教师研修项目；杨国萍副院长和束少军博士到明德实验中学挂职锻炼，参与中学英语教学研讨；张鑫、杨国萍等老师担任浙江师范大学、常州大学硕士研究生导师。在前述的U—S—G“三位一体”协同育人大格局中，老师们紧密围绕基础教育英语教学对英语教师关键能力的需要针对性开展中学英语教师培养的实践探索，在此过程中积极开展教学研究工作。本专业的教学科研成果多样化，有论文发表，教材编写和课题立项。（具体详见表4.2；4.3）

表4.2：专业教师近五年基于实践的教学研究项目

序号	项目名称	项目类型	立项时间	主持人
1	外语教师智慧教研能力提升	教育部产学合作协作育人项目	2024年	张鑫
2	整本书阅读背景下城乡中学生英语写作自我纠错能力研究	中国陶行知研究会“十四五”规划“阅读与教师发展”专项课题	2024年	杨国萍 庄志凯
3	指向卓越教师培养的常州高校教育实践体系的挑战与重构研究	常州市社科联课题	2024年	杨国萍 戴界蕾
4	英语专业教育实训课程思政教学改革的现状与优化研究	江苏高校外语教育“高质量发展背景下外语教学改革”专项课题	2024年	束少军 张鑫
5	本科生英语写作能力测评体系的构建	校教学改革与研究项目	2024年	窦琳
6	常州地方文化融入英语专业基础课程思政建设	校教学改革与研究项目	2024年	金涛
7	人工智能通识教育的课程思政设计与实施路径研究	校教学改革与研究项目	2024年	周敏
8	美育导向下的英国文学课程评价体系创新与实践研究	校教学改革与研究项目	2024年	霍舒缓
9	多模态隐喻视域下英语阅读课程的思政教育模式研究	校教学改革与研究项目	2024年	韦晓曙
10	多模态视域下基础英语教师课堂话语策略评价研究	江苏省社科联应用精品工程	2023年	杨国萍 陆翠翠
11	基于CLIL理念的“1+2+1”中美双向交流项目国际交流英语课程改革与教学实践	校教学改革与研究项目	2023年	居勰

12	混沌理论视域下微格教学的范式改革研究	校教学改革与研究项目	2023 年	束少军 张鑫
13	新时代普通高等学校劳动教育课程体系建设研究	校教学改革与研究项目	2023 年	齐琳
14	指向职前英语师资核心素养的课程建设与评价体系研究	校教学改革与研究项目	2022 年	杨国萍 陆海空
15	基于OBE 教育理念的英语师范专业实践教学体系重构和实践	校教学改革与研究项目	2022 年	于琴妹
16	基础英语课程思政建设	校教学改革与研究项目	2021 年	罗贤卿
17	《英汉笔译》课程思政素材库建设研究	校教学改革与研究项目	2021 年	罗国青
18	基于地域红色文化资源的通识类课程思政教学模式探索——以江苏理工学院职业生涯规划课程为例	校教学改革与研究项目	2021 年	刘宇宁
19	智能化教学背景下语料库辅助的翻译课程教学改革与实践	校教学改革与研究项目	2021 年	王 博
20	教师肯定行为在心理健康课程中对大学生自我效能感的影响研究——以江苏理工学院为例	校教学改革与研究项目	2021 年	王志贤
21	课程思政理念下《高级英语》三全育人的有效路径研究	江苏高校外语教育“课程思政与混合式教学”专项课题	2020 年	王毅 杨国萍
22	《英语听力》课程思政教学改革研究	校教学改革与研究项目	2020 年	冯琰
23	英语听说能力培养的“互联网+教育”混合模式研究	校教学改革与研究项目	2020 年	耿晨熙

表 4.3：专业教师近五年基于实践的教学研究成果

序号	成果名称	成果类型	出版(发表)时间	作者
1	Macrostructures and rhetorical moves in research articles in nanotechnology	论文	2025	罗贤卿
2	话语标记语演变的句法-语用界面研究	专著	2024	杨国萍
3	Interdisciplinary Themes of Sociolinguistic Studies-Language Learning, Technology, and Identity in the Age of AI and Globalization	学术专著	2024	罗贤卿等合著

4	课程思政的学生主体研究：以笔译课程为例	论文	2024	罗国青
5	课程思政的学生主体间性新媒体传播研究	论文	2024	罗国青
6	我国思维导图十年外语教育应用研究综述	论文	2024	蔡玉澄
7	基于思维导图的大学英语阅读效能介入研究	论文	2024	蔡玉澄
8	英汉文体对比教程	教材	2023	罗国青（主编）
9	新编英语教师职业技能教程	教材	2023	黄启发（主编） 罗贤卿（副主编）
10	英语词源学习在大学生英语二语习得中的应用	论文	2023	吴雪松
11	课程思政视角下英语专业《英语听力》教学改革研究	论文	2023	冯琰
12	江苏新高考背景下英语教材对全国卷的词汇覆盖率研究	论文	2023	赵秀莲
13	地方本科院校翻译专业硕士人才培养设计探究	论文	2023	赵护林
14	MTI 翻译实践报告写作中的理论应用路径研究	论文	2023	赵护林
15	多媒体背景下大学英语教学模式改革	论文	2023	凌婧君
16	大学英语木刻翻译教学设计要素及评价研究	论文	2023	凌婧君
17	本科英语专业基础阶段跨文化能力培养研究及对策	论文	2023	凌婧君
18	Succinct summaries of research methods: A genre analysis of expert writers' communicative resources in social sciences	论文	2022	罗贤卿
19	“命运共同体”倡议下基于机器翻译的译者新角色探究	论文	2022	汪冉
20	思维导图融入雅思阅读的要素分析	论文	2022	蔡玉澄
21	大学生思维导图的使用调查及启示	论文	2022	任浩 蔡玉澄
22	热门思维导图 app 调研与推荐	论文	2022	卢益涛 蔡玉澄

23	中学英语教学生态系统的构成、形状与重构——一项基于“双减”背景的分析	论文	2022	黄启发
24	国标视角下英语阅读课程教学模式优化	论文	2022	陆海空
25	葛浩文《蛙》乡土语言的翻译策略及翻译效果评估研究	论文	2022	杨国萍
26	Orthographic Priming in Second-Language Visual Word Recognition	论文	2022	吴雪松
27	基于多模态视域的高校英语师范生职业能力培养研究	论文	2022	符君
28	“双减”背景下初中英语课堂教学研究	校优秀团队毕业论文	2022	杨国萍 黄启发 李艳冰 欧艳玲
29	课程思政理念下英语专业三全育人路径思考	论文	2022	杨国萍 王毅
30	“双减”背景下中学英语教研活动的挑战与机遇	论文	2022	杨国萍
31	礼貌原则视域下文学经典翻译	论文	2022	张鑫、张俊萍
32	“双一流”语境下师范专业认证的理念、使命与挑战	论文	2021	杨国萍 毕海普
33	Expert writers’ structural outlines in research papers: An inquiry into social sciences	论文	2021	罗贤卿
34	Writing research questions and hypotheses: A genre-based investigation into writers’ linguistic resources in social sciences	论文	2020	罗贤卿

（2）提高了英语（师范）专业人才培养质量（表 4.4）。

①在人才培养方案的制定上，外国语学院成立了以实践教学单位骨干教师、常州市教育局教研员等在内的专业人才培养方案委员会。并形成了以实践指导学习过程，职前职后一体化的 2024 版人才培养方案。

②学生专业能力和教学技能显著提高，获得省级以上大学生创新项目 20 多项，国家级大学生创新项目 9 项。

③英语系每个学期定时举办“笃行.追梦”讲坛，截止目前已经成功举办 46 期。

先后邀请江苏省卓越教师培养对象和常州市中小学教学名师做初中英语课堂的教学探索。讲座为英语系“中小学名师课堂”系列活动之一，旨在进一步深化协同育人机制，提升人才培养质量。目的是强化师范生专业意识，进一步深化对教师素养的认知。【见支撑材料 4.1-4】

表 4.4 近 5 年师范生教学成果一览表

序号	姓名	获奖名称	获奖时间	成果	认证单位
1	徐钱悦	2024“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛江苏赛区英语组国际传播综合 能力赛项	2024	三等奖	江苏省高等教育学会、江苏省高等学校外国语教学研究会、外语教学与研究出版社
2	于珊珊、于沈傲	第七届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛江苏省赛区比赛	2024	特等奖	江苏省高等学校外国语教学研究会；上海外语教育出版社
3	祝静	2024“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛省赛江苏赛区英语组口译赛项	2024	二等奖	江苏省高等教育学会
4	刁俊杰	2024“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛江苏赛区英语组笔译赛项	2024	三等奖	江苏省高等教育学会
5	王海宁	2024“”外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛江苏赛区英语组演讲赛项	2024	三等奖	江苏省高等教育学会；江苏省高等学校外国语教学研究会；外语教学与研究出版社
6	刘庭妤 吴萌怡 盛天赐	2024“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛江苏赛区英语组短视频赛项	2024	一等奖	江苏省高等教育学会、江苏省高等学校外国语教学研究会、外语教学与研究出版社
7	季陈尤嘉	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	2023	二等奖	江苏省 教育厅
8	郭琦雯	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	2023	三等奖	江苏省 教育厅
9	杨欣怡	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛	2023	三 等奖	江苏省 教育厅
10	薛杨昌 王楚贤	生态批评视角下雪茉和徐志摩的思想比较研究	2024.03	省级	《莲池周刊》
11	颜敏如 万韩越 陈芷惠 朱佳岚	红色文化对外传播研究：以常州三杰为例	2023.10	省级	《文渊》
12	颜敏如	《红色文化传播的新媒体交互途	2023.11	省级	《文渊》

	万韩越 陈芷惠 朱佳岚	径研究			
13	刘素 刘鑫栎 郁鋆烜	赛珍珠《大地》与斯坦贝克《罐头厂街》中华人形象对比研究	2023.10	省级	《社会科学 文摘版》
14	章子贤 胡蕊琦 郁鋆煊	赛珍珠小说《大地》华人形象建构研究	2023.10	省级	《知识-力量》
15	陈南希 郑好 何厚艳 王彤 韩嘉琪	自媒体视域下对外运河文化传播的编译研究	2023.11	省级	《文渊》
16	路瑶 汪佳佳	浅析新时代背景下锡剧文化的发展与创新	2023.10	省级	《学子》
17	赵文静 王一然	锡剧的转变与创新—以《天涯歌女》为例	2024.05	省级	《学子》
18	魏雨晴 赵晨羽 潘思颖	基于中华文化走出去战略的高铁文创产品开发之探索	2024.09	省级	《智慧东方》
19	章芸嘉 赵秀莲 彭博 陈悦 刘云祎	基于核心素养的中小学课后服务评价标准研究	2024.04	省级	《教学方法创新与实践·科研学术探究》
20	章芸嘉 陈悦 赵秀莲	基于扎根理论的小学课后服务社团选择的影响因素研究——以常州市为例	2024.08	省级	《知识-力量》
21	杨嘉慧 张茜 李欣悦 朱静雯	从“她经济”消费新趋势探究专属女性健身生活馆设立的必要性及可行性	2023.09	省级	《教学与研究》
22	朱静雯 张瑞杰 李欣悦 杨嘉慧	立足女性健身现状探析打造专属女性健身生活馆对策	2024.01	省级	《科学与财富》
23	陆苏琦 经鑫 罗伊柠 陈娅蕾 鲍海迪	高校助力中小学课后服务高质量发展的创新路径研究-—以江苏省为例	2023.11	省级	《教育学文摘》
24	王恺 赵秀莲 姚平静 丁子澄	多模态学习模式对幼儿二语习得的有效性研究	2023.11	省级	《教育学文摘》

	陆苏琦 付新雅				
25	陆心怡 赵秀莲 钱静 陆宇宸 彭博	二十大报告英译本的隐喻及其翻译策略研究	2023.10	省级	《教育学文摘》
26	周舟 孙成 肖颖 刘琴 李林	中华优秀传统文化融入日语课堂的路径创新研究	2023.07	省级	《教育学文摘》
27	朱琪涛 张宇阳 王雨航 杨婷	老龄化背景下发挥基层组织结构洞作用建立新型社区探索	2024.03	省级	《向导》
28	郜洋洋 杨婷	学生专业选择影响因素研究——基于江苏理工学院外国语学院2022级学生调查分析	2023.09	省级	《探索科学》
29	谢曼 朱紫龙 杨竣伊	中德小学现行语文教材美育功能比较研究	2024.05	省级	《教育学文摘》

（2）需要提供的支撑材料：

➢相关制度文件。

4.2 [基地建设] 教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地。

（1）需要说明的情况：

➢以列表方式提供学校和院系与基础教育合作共建的实习实训基地情况（包括运行机制、基地设施和承担的教学任务），说明基地是否满足专业教学的需求。

我院与 24 所优质中小学保持良性合作关系，共建专业实习基地，基地数量充足、且本身具有较高的教育教学水平，能够满足本专业学生的实习实训需求。【见支撑材料 4.2-1】

序号	基地名称	2018 级接纳学生数	2019 级接纳学生数	2020 级接纳学生数	2021 级接纳学生数	接纳学生总数
1	常州教科院附属初级中学	5	8	4	4	21
2	常州市实验初级中学	5	6	6	6	23
3	常州市实验初级中学分校	4	4	7	4	19
4	常州市清潭中学	5	7	8	5	25
5	常州市丽华中学	5	5	5	6	21
6	常州外国语学校	5	4	6	5	20
7	常州外国语附属双语学校	5	5	6	6	22
8	常州市同济中学	4	6	8	5	23
9	常州市花园中学	5	8	8	5	26
10	常州市明德实验中学	4	6	6	5	25
11	常州田家炳初级中学	5	8	8	0	21
12	常州市博爱路小学	0	5	5	5	15
13	常州钟楼区实验中学	4	6	6	0	16
14	常州市勤业中学	0	8	8	0	16
15	武进区江理工附属牛塘实验学校	0	5	6	5	16
16	武进星辰实验学校	0	5	5	4	14
17	常州怀德苑小学	5	7	5	6	23
18	常州市翠竹中学	0	5	0	4	9
19	常州市第五中学	0	5	5	5	15
20	常州市教科院附属小学	0	0	6	6	12
21	常州市北郊初级中学	0	0	6	4	10
22	西藏民族中学	0	0	4	0	4
23	经开区初级中学	0	0	5	4	9
24	武进区嘉泽初级中学	0	0	0	4	4

➢描述学校和院系利用实践基地开展专业培养的相关制度和举措及其成效。

为了确保教育实践基地工作的顺利进行，保证教育实习质量，本专业拟定了相关教育实习工作规范，包括《实习工作实施方案》《实习带队注意事项》《教育实习成绩构成及评分说明》【见支撑材料 4.2-3】。并在每次实习前召开实习工作动员会、由教学院长主持并宣讲实习工作要点和学习管理规范。在实习过程中注重工作流程 的连续性：计划上报、导师遴选、实习动员、实习指导、实习总结、实习汇报、材料的撰写与归档等。

现有的“三位一体”协同培养机制，有力地推动了本专业的教育实践、课程开发、教育教学研究和教师团体建设等各项工作的顺利、深入开展，取得了互利共赢的成效。【见支撑材料 4.2-2】“三位一体”协调培养优势明显，成效显著。例如，我校杨国萍老师与合作基层学校庄志凯老师开展教研组合作，共同承担中国陶行知研究会“十四五”规划“阅读与教师发展”专项课题《整本书阅读背景下城乡中学生英语写作自我纠错能力研究》；杨国萍老师还与戴界蕾老师合作开展常州市社科联课题《指向卓越教师培养的常州高校教育实践体系的挑战与重构研究》。学生层面在江苏省师范生教学基本功大赛中，2023 季陈尤嘉和郭琦雯分别获得 二、三等奖。学生教育教学实践能力和综合素养得到了提升。

（2）需要提供的支撑材料：

➢相关制度文件。

4.3 [实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数。

（1）需要说明的情况：

➢描述实践教学体系建设情况，及实施成效。

江苏理工学院外国语学院英语（师范）专业依托江苏省一流本科专业和江苏省特色专业的建设平台，在人才培养方案中系统设计了层次分明、循序渐进的实践教学模块。学院坚持“英语、教育学科相融合，师范性、学术性相融合”的建设理念，将英语语言基本功训练与教育教学能力培养贯穿人才培养全过程。在课程体系上，学院设置了教师教育课程组，注重师范类课程之间的深度融合；在培养路径上，实施“教学探究化”“研究成果化”“成果实践化”“实践创新化”的培养路径，构建了“教—学—导—研—创”“五维一体”深度融合的培养模式，有效实现了专业实践与教育实践的有机整合。本专业坚持“专业化、全方位和协同式”的人才培养理念，依托“职前职后 一 体化卓越中小学英语教师培养”项目，以“第二课堂”为抓手着力提高学生的专业 实践和综合创

新能力。建立了较为完善的自主学习、技能训练和实践时间三大板块 既相互独立又相互融合的第二课堂实践教学工作机制，并在常态化运作基础上取得 了显著的培养成效。

1. 制度建设

根据毕业要求，制定《江苏理工学院教学实习基地管理办法》《江苏理工学院优秀校外实习基地评选办法》《江苏理工学院校外教学实习及毕业设计经费管理办法》《关于进一步提高本科本科实践教学的实施意见》《江苏理工学院实验实训教学工作条例》《江苏理工学院外国语学院关于加强学生实习、见习等实践教学环节实施细则》《江苏理工学院外国语学院专业实习工作规程（试行）》《江苏理工学院外国语学院实习生守则》，同时制定实践课程教学大纲。【见支撑材料 4.3-1】

在学校教务部门的大力配合下,本专业教育实习活动特色鲜明、层次分明、管 理规范、责任明确。专业实习实训活动分见习和实习两个部分，见习实践部署在第七学期，见习时间为 6 周。师范生实习部署在第八学期，实习时间共 8 周，实习工作包括教学实习、班主任工作实习和教育调查与研究三方面。教学实习内容包括听课、研究教材、备课、写教案、预讲、授课和辅导、作业批改和评讲、组织课外学习活动等。班主任工作实习内容包括：在原班主任的指导下，了解班级基本情况，制定班主任工作计划，组织主题班会，进行个别教育、班级日常工作、家访，开展课外活动等。教育调查与研究内容包括对实习学校的历史、现状、办学方向、教学指导思想、教学方法、教改经验、优秀教师的品质作风、教育教学经验，学生的年龄和心理特征、知识结构、思想品德、能力结构等方面进行调查研究，最终写出一篇教育调查报告或论文。教育实习能够最大化满足师范生的实习实训时间。【见支撑材料 4.3-2】

2. 体系建设

①专业在组织教育实习工作中始终坚持“四年一贯式”实习实训原则的顶层设计方案，把实践出真知的教育原则贯彻到教育过程的每一环。把本专业的一线骨干教

师力量分布在实习、实训的前沿，与师范生和校外指导教师充分对接，保障本专业教育实习质量。“三习贯通”要求三者形成递进关系：教育见习重在观摩感知，让学生走进真实课堂了解教学全过程；教育实习重在实操体验，让学生独立承担教学和班级管理工作;教育研习重在反思研究,引导学生基于实践经历开展教学反思与初步研究。三者前后衔接、层层递进，构成完整的实践能力培养链条。外国语学院对“三习”（教育见习、教育实习、教育研习）贯通的理解，建立在师范类专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”的理念基础之上。学院将“三习”视为从知识积累到教育实践的关键跨越，要求学生突破“课本思维”，以教育者视角理解因材施教，将语言学与教育学理论转化为教学策略。在具体落实层面，学院构建了“三阶递进”的贯通框架：见习阶段，学生带着问题清单沉浸式观察课堂，建立教学现场感；实习阶段，在完整教学闭环中锤炼基本功，理解师生双向成长的内涵；研习阶段，结合实践问题开展文献研究，完成从经验积累到理性认知的升华。三个阶段有序贯通、循序渐进、相互衔接。学院还依托“教—学—导—研—创”“五维一体”深度融合的培养机制，将研习贯穿于见习和实习的全过程，确保“三习”在时间上有序衔接、在内容上层层递进、在目标上逐步深化。学院通过召开教育“三习”动员大会，明确各阶段岗位职责、时间节点及考核标准，并持续通过走访见习基地、实习基地等方式评估实践教学成果，优化“三习”贯通机制。

②遵循由整体感知到局部探索再到全面实践、由浅入深逐级推进原则，对校外实践学习进行了一体化设计，建构了全程式、不同阶段不同任务指向的校外实践教学活动体系。改体系由大一的“专业启发”、大二的“教学观察”、大三的“教育体悟”和大四“教育实习”和“教学研习”四个梯次渐进的阶段组成。对不同年级的校外实习行为进行目标的细化，让实习行为的目的性更强、针对性更好，更能体现四年一贯制的实习安排在内容上的层次性。学院高度重视教育见习工作，将其作为师范技能培养的重要环节和途径。见习安排贯穿多个学期，学生在常州外国语学校、常州市田家炳初级中学、常州市同济中学等优质基地开展见习。见习内容涵盖课堂教学实践、班级管理协助、师生沟通互动等方面。在常州市田家炳初级中学的见习中，学生跨年

级、跨班级感受不同教师的教学风格；在常州外国语学校的见习中，学生通过六个星期的线下见习，将理论联系实际，综合素质得到显著提升。学院领导定期走访见习基地看望见习生，了解见习进展并及时解决问题。外国语学院的实践教学体系以“三习”为核心模块，构建了“见习—实习—研习”三位一体的完整链条。

教育见习安排在第六学期。学院组织英语（师范）专业学生深入常州市田家炳初级中学、丽华中学等见习基地，开展沉浸式教育考察与教学观摩。见习内容涵盖听课观摩、集体备课研讨、班级管理跟岗、作业批改、学生活动组织等环节。学生通过“带着问题清单”的方式建立教学现场感，初步了解教育教学的实际环境，观察并体验教师的工作内容和方式。学院领导定期走访见习基地，评估见习成效，丰富校地合作内涵。

教育研习则体现为多维度的实践反思与初步研究训练。学院将研习有机融入实习全过程，主要体现为：一是实习教师结合实习经历开展教学反思与学术探究，将一线教学问题转化为研究课题，实现“研究成果化”与“成果实践化”的双向转化；二是通过小组讨论、专题研习等方式开展视频观摩、案例研读、讨论交流，强化实践反思和理论提升；三是邀请实习学校一线教师走进大学课堂，通过示范课、专题讲座等形式帮助学生在体验实践与问题研讨中将现场问题与研究主题相互关联。学院还通过“笃行·追梦”讲坛等平台，持续开展专题研习活动，引导学生形成解决现实教育教学问题的能力。

教育研习是师范生从“准教师”走向“合格教师”的关键桥梁，其核心在于引导学生在真实的教育教学实践中开展系统反思与初步研究。江苏理工学院外国语学院以师范专业二级认证标准为导向，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，构建了“教—学—导—研—创”“五维一体”深度融合的培养模式，将教育研习贯穿于人才培养全过程。

在教育研习的具体实践中，学院形成了多维立体的工作体系。其一，实习教师担任毕业论文第二指导教师。学院高度重视毕业论文的实践导向，鼓励实习教师结合实

习经历开展教学反思与学术探究，将一线教学问题转化为研究课题，实现“研究成果化”与“成果实践化”的双向转化，切实提升师范生的教育研究能力。其二，积极组织参加省级师范生技能竞赛。学院创新“以赛育能”培养路径，自主设计“师范生基本功技能赛”等特色赛事，形成“以赛促学→以赛促教→赛教融合”的良性闭环，指导学生屡获省级以上奖项，有效锤炼了师范生的教学实践能力与反思意识。其三，系统开展教师编制备考指导。学院举办教师编制考试经验交流与教学展示活动，围绕笔试备考、面试技巧、教学设计等核心内容开展全方位指导，帮助学生将研习所得转化为职业竞争力。其四，邀请实习学校一线教师进课堂。学院坚持“既带领学生走进中学课堂，也邀请中学一线教师走进大学课堂”的协同育人机制，通过示范课、专题讲座等形式，实现高校理论教学与基础教育实践的深度对接。

外国语学院始终将师范专业建设摆在突出位置，通过系统化的教育研习工作，有效提升了师范生的教学反思能力与研究素养，为培养高素质、专业化、创新型的卓越英语教师奠定了坚实基础。

③制定了学院层面的实习管理规程，把每次实习活动进行流程分解为：计划上报、导师遴选、实习动员、实习指导、实习总结、实习汇报、材料的撰写与归档等，对每个流程提出具体的要求，强化流程管理和过程性材料的收集归档，让实习教学管理走上制度化的轨道。我们实习教学的特色为每位学生都有“观察”、“体验”和“反思”三期规定框架和主题内容的实习简报，全方位记录下了实习过程中他们的见闻、经历和成长。学院与常州市武进嘉泽初级中学、常州经开区实验小学、常州市博爱小学、常州市勤业中学等一批优质学校建立了稳定的教育实习基地。学院要求师范生必须全程参与教育实习，深入了解教育教学工作的各个环节，掌握基本的教学方法和技巧。实习内容涵盖听课、备课、授课、作业批改与评价等完整教学环节。学院积极探索师范专业顶岗实习模式，并与实习基地建立了集教学、科研、实践于一体的深度合作机制。

④校外指导教师、领导对实习生《实习成绩鉴定表》表内各项成绩的评语及成绩等第争取在实习生离开实习学校时填发，并将《实习成绩鉴定表》表交我校指导教

师带回交系科实习领导小组。教育研习方面而言，学院引导学生在见习和实习基础上开展教学反思与初步研究。学院建有外语教育与教师发展研究所等科研平台，鼓励师范生将实践中的问题转化为研究课题。教师在课程教学中注重“课程教学和评价一体化”,使学生获得体系化的师范类知识和技能。学院在实践教学中有意识地引导学生“理论—实践—再理论”的循环提升，通过教学反思报告、教研论文等形式巩固和深化实践成果。

⑤校内指导教师和带队教师在实习期间应注意调查研究，搜集有关资料，根据自己的体会和所掌握的材料，写出工作经验总结及有关专业培养规格等方面的意见和建议。【见支撑材料 4.3-3】

⑥学院实习领导小组在实习结束后要尽快完成实习总结和处理好善后工作（包 括信息反馈、经验总结和改进措施等），并在总结基础上，根据评选标准（附后）对实习的工作进行评估，按照 30％评选出优秀实习生及优秀实习教案、优秀实习班主任工作。

“三习”之间形成了“观摩感知→实操体验→反思研究”的完整闭环,培养过程分阶段进行，各环节衔接紧密、递进有序。外国语学院的实践教学体系全面涵盖了师范类专业认证所要求的四个实践领域:

师德体验方面，学院构建了“微讲堂+主题演讲+校友访谈”师德教育链。连年举办“知荣辱·铸师魂”英语师范生演讲征文赛，将师德教育前置化、场景化；打造“师德师风微讲堂”，邀请一线专家开展专题讲座；推出“卅年情怀铭于心”老教师系列访谈栏目，邀请全国优秀教师等杰出校友开展“我们都是师范人”系列分享活动。学院还创新教育对象，从大一入学开始培养学生尊师重道、师风铸魂的思想。

教学实践方面，学生在见习、实习阶段全程参与听课、备课、上课、试讲、评课等完整教学环节。学院深化“英语课堂教学设计”“英语教育实训”等特色课程建设，通过“以赛育能”培养路径，自主设计“师范生基本功技能赛”等特色赛事，实现“以赛促学→以赛促教→赛教融合”的良性闭环。

班级管理实践方面，学生在实习过程中全面参与看自习、领做操、学生谈心谈话、班级事务管理等班主任日常工作，在真实班级管理场景中锻炼育人能力。

教研实践方面，学生通过参加实习学校集体备课、教学研讨，在研习阶段结合实践问题开展文献研究与教学反思，将现场问题与研究主题相互关联。学院还以博士教授科研为引领，指导学生参与红色文化传播、乡村教育振兴等主题的学科竞赛与实践活动。

3. 教育实践成效

学生职业发展实力得以提高。近 5 年，通过江苏省教师编制考试的毕业生 30 余人、并在短期内快速成长为所在学校的教学骨干。毕业生陆源目前是常州外国语学校中学英语教师，中共党员，江苏省卓越教师培养对象，江苏省十四五规划课题主持人，常州市英语学科中心组成员，常州市骨干教师，多次获得省、市评优课基本功一等奖。

表 4.5 英语（师范）专业实践教学体系与毕业要求达成度关系

类别	实践教学体系	支撑毕业要求指标点
技能训练	中学英语课程教学法	1.2 ； 2.1； 4.1； 4.2
	英语课堂教学设计	1.2 ； 4.1 ； 4.2
	英语学习策略	1.2；2.2；4.1；7.2
	英语演讲与辩论	3.2；8.1
	英语测试与评价	1.2；4.3
	英语演讲与辩论	3.2；8.2
	书写技能训练	4.2
	教师技能训练	1.1；2.2；3.1；4.1
	中国英语教育史	2.1；3.1；7.2
	跨文化交际	2.2；3.2
	认知与学习	1.2；2.2；4.1；6.2；7.3
实验实训	英语教育实训	2.2；4.1
	英语语音实训	3.2
	英语视听说	2.2；7.1；8.3
专业实习	集中实习	1.2；2.3；4.1；5.2；6.3；8.2
教育实践	劳动教育实践	1.2；8.3
毕业论文	集中指导	3.2；7.3

➢描述对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况；教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。

英语（师范）专业历来致力于实践教学体系的建设，实践教学体系完整，并根据实际情况不断调整优化。根据技能形成规律，结合教育类课程的理论教学，制定师范生全程教育实践培养体系。通过教育教学实践训练，引导师范生体验和实践教师职业角色。本专业在通过人才培养方案的制订、实施和调整、完善，实现教育见习、教育实习等，建设一个涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等内容的更为完善的实践教学体系。

为了培养学生的学科教学知能，本专业设置《英语课堂教学设计》《英语测试与评价》《中学英语课程教学法》《教师技能训练》《英语教育实训》等理论和事件相融合的课程群，能够帮助学生获得科学的英语教学观和过硬的教学实践技能。教师教育平台课程能够给与师范生课堂教学管理的相关理论知识，并达到课堂教学所要求的相关技能。

本专业的专业实践保持四年一体化、一贯式的教学思路，分见习和实习两个部分。确保师范实习生能够通过自身的教学过程领悟师德体验，在课程教学中体验教学理论与教学实践的紧密关系，学以致用。并能在教学反思中加强教师素养和教学研究的能力。师德体验是教师职业的灵魂与根基；教学实践是教师的核心能力；班级管理实践是教师组织育人能力的重要体现；教研实践则是教师专业持续发展的关键能力。四者缺一不可，共同构成师范生完整的能力结构。

学院形成了独特的师范生师德师风教育模式。一是前置师德教育，从大一入学即开展师德师风教育，培养学生尊师重道、师风铸魂的思想。二是丰富教育形式，连续举办多届“知荣辱·铸师魂”英语师范生主题演讲征文比赛，将评委点评、校友寄语和师德师风微课等环节贯穿其中。三是党建引领，学院坚持“党建+专业”

建设理念，赴监察文化馆开展“修身立德铸师魂 廉洁从教扬正气”师德师风学习教育活动。四是多元育人，通过演讲征文分享师德心得、卓越教师校友寄语引航、一线专家微讲堂开示、新老教师师道传承等环环相扣的活动，真正巩固了专业思想，提升了专业凝聚力。

教学实践贯穿“三习”全过程。见习阶段，学生通过听课观摩了解课堂教学的步骤和流程；实习阶段，学生在指导教师带领下独立完成备课、授课、作业批改等教学任务。学院通过教学技能大赛“以赛促教、以赛促学”，强化学生的英语教学设计与实施能力。学院要求师范生“必须全程参与教育见习实习”，掌握基本的教学方法和技巧。在“五维一体”培养模式下，学生的课堂教学能力、教材分析能力、教学设计能力得到系统训练。见习安排在第 6 学期，共 6 周。实习分配在第七学期，共 8 周。由学校教务处和各学院集中组织教育实习，并由专本的教师和相关校内指导教师带队、率领实习生统一入校，并实习基地学院共同协商实习指导教师的分配情。本专业的见习与实习比率均达到 100%。【见支撑材料 4.3-4】

学生在见习和实习中均须参与班级管理实践。在常州市田家炳初级中学的见习中，学生参与班级管理协助工作；在常州市丽华中学的见习中，学生从班主任工作指导教师处学习如何与学生沟通、了解个别学生情况、管理一整个班级。学院鼓励师范生积极参与学校的班主任工作，在真实场景中掌握班级日常管理、主题班会组织、学生行为引导等班级管理技能。学院鼓励师范生积极参与实习基地的教研活动，了解中学英语教学研究的前沿动态。学院建有外语教育与教师发展研究所，为师范生提供教研实践的平台支撑。教师在课程教学中注重培养学生的问题意识和研究能力，引导学生将教学实践中的问题转化为教研课题，初步具备教学反思与教学研究的能力。

根据教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》以及《江苏理工学院毕业实习工作条例》等文件的要求，英语专业在制定人才培养方案中对专业实习进行了 明确的时间阶段要求。学校为每位实习同学分发了《实习手册》，学院为教育实习制

定了具体的教学大纲、教育实习指导书、计划书、实践实习规定和成绩评定标准等等。

学院教师教育课程组注重更新教学内容，增加对政策性文件和最新中学教育研究成果的解读；深化师范类课程之间的融合，使学生获得体系化的师范类知识和技能。学院推动“双核”课程建设，强化英语专业的师范属性和师范专业的英语技能。同时，学院坚持“请进来”与“走出去”相结合，既带领学生走进中学课堂，也邀请中学一线教师走进大学课堂，实现了理论教学与实践教学的深度融合。学院通过外语文化节、教学技能大赛、演讲征文比赛等第二课堂活动，将实践能力培养延伸到课堂之外。学院还通过“就业旅行”等活动引导学生走出课堂、走进城市、走近学校，在实践中增强专业认同和职业认知。

学院将课程思政建设融入实践教学全过程，将社会主义理想信念、价值理念渗入育人工作。教师教育课程组以“激发和保持学生的教育情怀”作为课程思政建设的切入点。师德体验本身就是思政教育与专业实践深度融合的典型体现。学院严格执行教育实践累计不少于一学期的认证标准。教育见习安排 6 周；教育实习集中安排，确保充足的实践 8 周时长。学院通过完善的实习基地网络和规范的实践管理制度，保障每位师范生都能获得充分的实践机会。

综上所述，江苏理工学院外国语学院英语（师范）专业在实践教学体系建设方面，已形成“体系完整、三习贯通、四维全覆盖、衔接有序”的实践育人格局。学院以师范类专业二级认证标准为指引，通过完善的实习基地网络、系统的“三习”安排、丰富的师德教育形式和多元的教研平台，有效达成了认证标准对实践教学的各项要求。学院秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，以评促建、以评促强，致力于培养高素质、专业化、创新型的卓越英语教师。【见支撑材料 4.3-7】

表 4.6 实践教学课程体系

类别	实践教学环节	支撑毕业要求指标点
技能训练	学科基础模块课程	毕业要求 1.1、1.2、1.3、2.1、2.2、2.3、
	专业主干课程模块课程	2.4 、3.1 、3.2 、3.3 、3.4
	专业拓展课程模块课程	毕业要求 1.1、1.2、2.1、2.2、2.3、2.4

	学科教学模块	4.1、4.2、4.3、6.1、6.2、8.1
专业实践	教育实践模块课程	毕业要求 4.3、7.1、7.2
	创新创业模块课程	毕业要求 3.1、3.2、3.3、3.4、4.1、4.2
教育实践	教育理论模块课程	4.3、6.1、6.2、7.1、7.2
	教育专题模块课程	毕业要求 5.1、5.2、5.3
毕业设计（论文）	所有模块课程支撑	毕业要求 .1、3.2、3.3、3.4、7.1、72

（2）需要提供的支撑材料：

- 实践教学体系与实践课程建设的制度性文件。【见支撑材料 4.3-1-4.3-4 】
- 技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲。【见支撑材料 4.3-6】

4.4 [导师队伍] 实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量足，水平高，稳定性强，责权明确，协同育人，有效履职。

（1）需要说明的情况：

- 描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

江苏理工学院外国语学院针对师范生实施的“双导师”制度，核心是构建“高校教师+中学教师”协同指导的育人模式。校内导师侧重理论与学术，校外导师则提供一线的实践指导。【见支撑材料 4.4-3】

与嘉泽初级中学深度合作，2025 年 12 月双方不仅续签了教育实践基地协议，更进一步互聘导师。学院为王年校长、李玉成主任及英语骨干教师焦荷娟颁发了特聘导师聘书；嘉泽初中则聘请了王毅书记、杨国萍副院长、罗贤卿主任及霍舒缓博士担任其学科建设导师。

（1）导师遴选：

①毕业实习校内指导教师必须具备下列条件：

②对毕业实习有正确认识和责任感;

③原则上应具有讲师及以上职称;

④具有扎实的专业理论、基础知识和一定的实践经验;

⑤具备一定的组织和管理能力。

毕业实习校外指导教师必须具备下列条件:

①校外实践导师应具有中高级职称;

②热心参与我校卓越人才培养工作;

④具有丰富的教育教学实践经验和较强的教育管理能力。

(2) 人员配备

实训基地给每位学生配置 1-2 名中小学指导教师; 每位学生配置 1 名专业指导教师, 校内指导教师学生人数不超 10 人。每个班级配备辅导教师 1 名。【见支撑材料 4.4-1】

(3) 实践指导

①品德与人格培养。通过言传身教,科学设计引导卓培生志存高远,培养与塑造其高尚品德、高雅气质、科学精神与人文素质。

②专业学习指导。根据学生学习能力、兴趣、爱好、制订科学合理的学习计划, 指导学生了解学科的发展动态,指导学生选课。掌握学生特长与潜能,激发学生积极性和主动性, 培养卓培生自主学习和自主创新能力。

③科研训练指导。指导卓培生开展科技创新活动, 包括开展大学生创新训练计划项目和参加各类课外科技竞赛等; 指导卓培生见习、实习、学年论文、毕业论文 等工作。

④发展规划指导。定期评估学生的学业状况, 个性化引导卓培生确立正确的成才目标, 做好学生考研、考证、出国游学、留学等与未来发展有关的指导工作。

(4) 能力提升

“教学相长”实习实训工作对校内外指导教师, 实习基地学校、师范生在教学能

力，教学管理和教学认识上都由了较大提升。

①增强校内指导教师对基础教育内容的认知，打通了高等教育与基础教育相互闭塞的通道，引领专业教师把真实的教育实践和教学目的及内容融入课堂，并拓展 了相关教育研究课题。

②增强了专业及实践基地学校的管理能力，对教育实习工作所遇到的客观问题 的决策和运行有了多方面的考量，对现有的管理能力和管理机制的实效性进行了 多 层面的检验。

③提升了师范生备课、教案、教学方法、听课、授课、班级管理等多方面的能 力，对师范生的职业发展提高了多角度评测的平台。

（5）条件保障

学校和学院依据相关实践教学管理办法，为实践教学给与经费支持。

（6）考核评价

①导师的考核每学期进行一次，采用定性与定量相结合的方法。

②考核合格发放酬金，每学年对成绩显著的优秀导师进行表彰；考核不合格导师，将不在担任专业指导教师工作。

③导师工作纳入学校教职工年度考核体系。【见支撑材 料 4.4-2】

（7）动态调整

学院每年根据招生数和实践学生人数动态调整实习、见习基地的导师和专业导 师的数量；并依据上一学年的指导教师考核情况调整专业指导教师人员排。

4.5 [管理评价] 教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

（1）需要说明的情况：

➢描述学校和院系实践教学管理制度和措施，说明对教育见习、实验（实训）、教育实习研习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实施成效。

本着“学生中心”“产出导向”“持续改进”的理念、学校不断强化实践管理 制度建设，完善质量保障体系，推动人才培养目标的达成。

（1）建立健全的实践教学管理制度，强化考评标准，实施全过程质量监控。

为进一步加强教育实践管理，本校不断加强实践教学管理制度的建立健全、制 定评价标准，制定出台《江苏理工学院师范生实践教学实施办法（试行）》《江 苏理工学院师范生实习手册（学生版）（ 教师版）》《 江苏理工学院 实验（实训）教学管理办法》等相关管理制度，从教育实践基地管理、指导教师管 理、实习生管理等方面建立了周密的管理制度；从学校分管领导，到教务处、外国语学院，建立了齐备的管理队伍，层层落实，规范运行，为教育实践活动的质量提 供了有力保障。【见支撑材料 4.5-1 】

在相关的管理制度中，对教育实践评价和质量监控做出了明确规定，规定师范 生实习的任务与要求，主要从教学、课程、研究、班级管理、家校合作等维度进行 评价。规定师范生实习期间的听课、上课、说课节数； 同时，规定实习期间必须开 展班级管理工作与教育调查研究工作、家校合作工作，强调实习机构对学生的评价。为保证教育实践效果，加强教育实践全过程的质量监控，英语专业根据学校的 相关制度和文件精神，严格执行教育实践管理与质监监控制度，制度涉及学生、教 师、学院三个层面，贯穿教育见习、教育实习、教育研习全过程。在学生层面，英语专业每学期按照年级制定教育见习方案，组织学生开展教育见习，并要求学生填 写江苏理工学院外国语学院学生见习总结，记录下教育见习过程中的体会与收获；在教育实习过程中，英语专业要求学生填写《江苏理工学院外国语学院教育实习手册》，实习结束撰写《实习总结》，记录下实习过程中的具体情况、收获和体会，以及学校指导教师和机构指导教师的意见和评价等，以此来对学生教育实习过程进行过程性评价，考察学生教育实习的成效；在教育研习过程中，鼓励 学生开展教育调查，为毕业论文的撰写准备经验材料。在教师层面，根据学校的文件要求，明确校内指导教师和机构指导教育的职责与要求，校内指导教师要定期入 校进行指导，填写指

导手册，及时发现问题、解决问题、总结经验，以之作为推荐优秀指导教师的依据。在学院层面，自教育实习的总体规划、组织实施至教育实习结束的分享总结，学院始终实施着教育实习全过程的质监监控，体现出学院对教育实习的重视。实习结束后，学院提交实习总结报告，全面分析实习活动的组织、成效等情况，从而为后续的实习活动提供改进思路。【见支撑材料 4.5-4,4.5-5 】

（2）调整教育实践方案、改革实践模式，提高教育实践成效

为切实提高学生的教育实践能力、英语专业能够根据实践教学中出现的问题、不断调整与修订教育实践方案，持续优化、改革教育实践模式，以期提高教育实践的成效。2022 年版人才培养方案中，专业见习时间累计 3 周，专业实习时间 8 周、毕业论文设计时间 16 周；2024 年修订的人才培养方案将专业见习时间调整为 6 周。英语专业针对培养要求和毕业要求，提高教育实习要求，丰富实习内涵，不仅在领域教学、班级管理方面提出任务要求，同时也对师德培养、人际关系、校文化创建、教育调查研究等方面也做了明确的要求。以此为基础、为师范生的教育实践进行了良好的规划与设计、不断优化教育实践工作。【见支撑材料 4.5-2 】

在师范生实训方面，为加强学生的实训，充分利用学校教师教学发展中心条件、其设置有普通话和口语技能实训室、书写技能实训室、微格教学实训室、互动教学展示观摩室、智慧教室、教师职前工作坊。学生借助这些实训室开展了系列的实训活动，取得了良好成效。

在课程设计方面，英语专业每学期专门组织学生开展实习试讲活动，对学生进行个别化教育指导。以学生实习试讲的形式来加强学生的课程设计锻炼，指导教师从讲课内容选择、活动设计方案、讲课方法、普通话和工作态度等方面进行评定与指导，以此来帮助师范生完善设计思路，提高教育教学能力。英语专业的毕业综合训练主要集中在学生的毕业论文的撰写过程中，为加强师范生的毕业论文撰写、学校制定了具体的管理规定，从学生的选题、资料收集、撰写过程、论文答辩的全过程，均制定有详细而具体的规章制度和评价指标，并制定了详细的评审标准，即

调查论证、实践能力、分析解决问题能力、工作态度、质量和创新等角度、制定了具体的评审细则。近年来，学生毕业论文质量逐步得到提高。

➢描述说明学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评价与改进制度情况。

学校积极推动实践教学质量保障工作、多形式、多举措地实行教育实践评价与改进，不断促进师范类专业人才培养工作的持续改进。同时，学校充分发挥外部质量监控的作用、促进学校教育实践工作的不断完善，促进师范类专业培养质量的持续提升。

学校建有教学状态数据库，并依据实践教学质量监控数据进行教育实践评价、提出改进措施。学校实践教学的监控主要分为师范生实习情况监控，包括学校对二级学院师范生实习的“实习动员-中期检查-实习工作总结”全过程监督、毕业论文过程性管理系统的实时监控、以及二级学院对指导教师指导质量的管理监控。

第一、学校出台《教学质量监控体系运行管理规定》规范实习工作，形成了二级学院学生实习前动员、实习工作中期检查、实习总结整改制度。从实习单位的选择、实习校内外指导老师的遴选、实习学生名单的分配与执行等都要上报学校教务处备案，以备教务处检查。中期检查主要查验校内指导教师和实习单位对学生实习的整体指导情况和听取实习学生的反馈意见。在实习工作总结阶段，院系实习负责人根据校内指导老师的实习指导材料写实习工作总结和实习工作整改方案，学校根据这些材料安排下一年度的实习工作。

第二，毕业论文过程性管理系统的实时监控，包括学生毕业论文的选题和开题报告完成、研究数据的搜集和处理、论文草稿的完成、中期检查、论文查重、论文答辩、修改上传最终稿、直至论文评优和上报省评估院的抽查等过程。教务处进入系统可以监管所有论文工作的任何环节、并建立了校、院二级的负责人制度。

第三，学院对师范生基本功训练全程性指导。学院统筹以班级安排学生自主训练时间并选拔优秀学生对后进学生进行个别化辅导；英语专业通过英语专业基

本功考核方案，对学生基本功训练效果进行测评和反馈。

➢描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。

英语专业以“学生为中心，以实践产出为导向”，根据师范生实践技能水平、进行有针对性的集中指导与分散训练，注重师范生实践能力和教学反思意识和能力的提升、采取多形式、 多样化、多途径的方式开展考核评价，具体为:

⑴教师专业技能训练相应考核标准。 教师职业技能考核内容共有四项：普通话与教师口语技能考核；写技能考核(粉笔字、钢笔字书写技能)；教学工作技能考核(教学设 计技能、多媒体课件设计技能、模拟教学技能、说课技能、听评课技能、教学研究技能)；班主任工作技能考核(集体教育技能、 个体教育技能、 与任课教师及家长沟通技能)。具体考核方式分为国家等级考核、结合相应课程考核、学校统一考核、结合教育实习 考核等四种类型。

第一，国家等级考核技能。普通话技能和信息技术与现代教育技术技能。其中，普通话 考核等级，英语专业师范生要求达到二级乙等。信息技术与现代教育技术技能考核，英 语专业师范生应达到省级计算机等级考试二级水平。

第二、结合相应课程考核技能。教学工作技能是教师运用专业知识和教学理论进行 设计、使用教学媒体、编制教学软件、组织课内外教学活动和进行教育教学研究等采 取的一系列教育教学行为方式、它是师范生的教师职业技能的重要组成部分，是师范 生任教素质的必修内容。在教学工作技能考核中，重点考核教学活动设计技能、模拟 授课技能、说课技能、听课评课技能、教学研究技能。考核要求与标准能根据学生发 展要求设计教学，制定教学策路，编写教案；掌握说课的原则 、内容、方法及基本要求，并 能脱稿说课；掌握听课、评课的方法和原则，并能反思教学得失；班级管理工作技能的考核，目的是促使学生自觉加强相关理论的学习，通过教育见习、实习和工作实践形成班级管理工作技能，体现师范生扎实的教师专业基本功，考核内容包括教育技能、 与学生家长沟通技能等。

第三，学校统一考核技能：书写技能。其考核要求为：正确掌握汉字的字形结构、笔画和 笔顺；汉字书写笔画清楚，正确规范，熟练有力；书写字体大小适中，布局合理，匀称美观；书写规范，无错别字、漏字，多字结构平正、均匀、字迹工整、规范、美观。

第四，结合教育实习考核技能：说课听课技能。说课考核指标主要包括教育材料分析(20 %)、教法选择(20 %)、教学过程(25 %)、教学能力(25 %)、总体印象(10%)。说课考 核标准：掌握说课的原则 、内容、方法及基本要求，并能脱稿说课。听课技能考核标准包 括：听课时是否关注了教师的教和学生的学两个方面、听课后能否对他人的教学做出客观的 评价分析，能否捕捉到他人教学过程中的闪光点和特色，评价标准的运用、评价语言的表达 是否得当等。

⑵见习相应考核标准。 主要关注师范生对学校历史和文化的感知、对中学英语教师课 堂教学的感知、对中学生发展需求的感知等。

实习相应考核标准。实习成绩评定主要分为：备课试讲(10 %)，标准：课程标准明确教 学目的，认真钻研教材，写出详细 、正确教案，准备好教具、课件。提前认真试讲，教学要 求符合中学生的实际情况，教学能力不断提高。课堂教学(55 %)、标准：一是备课认真负责、内容符合中学生发展要求，基本概念讲解准确科学，教学环节联系自然紧密，教学各环节分 配合理，按时完成教学任务 。 二是教学方法灵活，讲练结合、重点突出、详略得当，创造教学情境、激发中学生学习兴趣，气氛活跃，使中学生配合融洽。 三是教学注重培训中学 生的学习品质、观察分析能力、创新能力，运用科学的教学原理、教学方法，推进中学生的全面发展。 四是普通话准确流利，语言表达清楚、生动流畅，语调温柔，有节奏感。仪表大 方、教态自然。五是知识掌握熟练、思维清晰，应变能力强，教玩具制作合适、美观 。班 级管理工作(25 %)、标准：一是热爱教育工作、关心爱护学生、实习态度端正、虚心、教 学态度严谨，坚持教书育人，为人师表。二是有一定的组织能力，班级管理工作热情、认真负责，工作有条理，师生关系融洽。家长合

作(10 %)、标准:尊重、理解家长，与家长建立 合作关系，积极开展家校合作活动。

⑶实习相应考核标准。由于英语专业将研习与实习统一，研习的内容主要是要求学生在实习时，围绕毕业论文的选题进行教学调研和撰写论文。学生实习结束后，组织学生 进行教育教学事件的分享与研讨，教学案例的交流与互评、实习全过程的反思总结等。毕业研究推进情况占 50%，实习后的交流研讨和反思总结情况占 50%。【见支撑材料 4.5-4 】

⑷毕业论文相应考核标准。学院采取了全过程规范化控制以加强毕业论文(设计） 的管理与考核，这包括：选题审核、开题报告、任务书、中期检查、答辩环节控制、论文质量抽查、评选优秀毕业论文（设计）、毕业论文（设计）工作总结等环节来实 现（详见外国语学院本科毕业论文（设计） 管理方案）。

对师范生毕业论文的指导，双导师合力进行指导，从思考酝酿选题开始，直至实习的全过程。选题必须涉及本专业的理论和现实问题，原则上不超出本专业的选题指南范围，对超出选题指南的题目经系主任组织有关老师审核通过。选题确定后，学生通过搜集材料、调研等积累素材，完成调研报告，导师对调研报告进行时间和质量上的把关；毕业论文的撰写与修改必须在 2 稿以上，包括导师对论文的格式、内容、 结构、逻辑等进行指导、以确保论文的质量。答辩环节严格按照相关比重进行评价。

论文质量抽查是评价反馈中的重要一环，根据抽查论文中的普遍问题，进行全面整改、以确保所有毕业论文的品质。最后按照《外国语学院本科毕业论文（设计）管理方案》、毕业论文的优秀率、良好率均保持在标准范围内，如 2023 届英语专业毕业论文评定表中优秀率为 17.24%，良好率为 62.07%，中等率为 20.69%。

➢描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况，并进行效果分析。

毕业实习环节是英语（师范）专业人才培养方案中重要的集中性实践教学环节，在英语（师范）专业人才培养方案中占 8 学分。本专业实践教学指导主要涉及学科技能竞赛、科技创新、创业实践、社会调查、“三习”、毕业论文、教师资格

考试、顶岗支教等活动，指导教师根据学生的特点和水平开展个性化指导，采用不同的训练方式，以达到学校的实践教学质量标准。

教育实践中因材施教，实施差异化指导。指导师范生实践教育活动均以分组方式进行，一般每 6-8 人一组。 指导教师依据《外国语学院师范生教师技能竞赛管理与实施办法（试行）》，对师范生实践能力进行评价。对于成绩偏低、表现较差的师范生进行个别化指导，反复训练、不断强化，直至达标。对表现优秀、具有较好从教素质的师范生，进行个别化的提高性指导，为参与师范生技能竞赛选拔等做好准备。

对于立志从事教育事业的学生，教师根据其从教意愿进行个别化指导。师范生教育实践原则上以集中实习为主，由学校统一组织，包含顶岗支教和顶岗实习等多种类型。集中实习的实习生必须参加实习单位的政治学习和有关活动，严肃对待实习工作，在思想上重视、在行动中努力，认真参加教育实习的小组鉴定，写好个人实习小结，填写《调查报告》、《实习总结》、《教育实习工作计划》，交院部作为评定实习成绩的重要依据。要随时做好实习日志和记录，实习结束时，完成实习小结，由实习单位给出实习鉴定意见；此外，学生虚心向实习学校教师学习，从实践中求得知识，努力培养发现、分析和解决实际问题的能力，围绕实习内容，根据实习中调查和收集的资料，进行分析研究，提出自己的见解，为毕业论文写作做准备。【支撑材料 4.5-4】对于立志从事英语研究的学生进行个别化指导。部分师范生在完成正常的学业之余，对于英语科研兴趣较高，为进一步在学科素养方面加强培养，学院鼓励学生在课外时间加入指导教师团队，担任教师科研助手、参与指导教师教科研团队、在教师指导下主持大学生创新创业训练项目，参加学科竞赛等活动。差异化教育大大提高了英语（师范）专业学生的学科素养和教育教学能力。

➢依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制订可衡量的教育实践（包括师德体验、教学教研、班级管理等）表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

英语专业以学生实践技能提升为中心，构建师范生实践教学个别化教育和指导。在师范生实践教学中，积极开展个别化教育，从师范生的基本功训练、实习试讲与汇报、到毕业论文撰写，将个别化教育贯穿于师范生实践教学的全过程。在个别化教育的实施过程中，本专业坚持教师包干与学生自练、分层培训与个别强化的培训方式，一对一进 行个别化指导，针对师范生实践教学所存问题进行有效指导，使师范生的实践能力得到 有效改进和进一步提升。

同时，每次实习结束后，外国语学院专门举行总结会，总结师范生在实习期间的主要 经验与教训。外国语学院教育实习总结会分为两个阶段，第一个阶段是小组总结会，指导教师主持，就本小组实习期间的教育教学进行总结，以实习小组为单位布置实习经验交流，畅谈所见所闻，寻找差距。每位同学都在小组内开设了一节公开课。第二阶段是全院总结与表彰，学院及时对教育实习的材料如教案、实习日志、调研报告、教研论 文进行收集、评比和总结，对实习中涌现出的先进个人及时地进行了评选，评选出先进 个人和优秀指导教师。通过各方面的总结，发现问题，对存在问题的学生进行个别指导、使教育实习的成效最优化，并将这些问题有效地融入后继的课堂学习讨论中、再配以针对性的弥补训练，使实习中的问题得以有效解决，确保师范生在毕业达到胜任中学生物教育教学岗位的要求。

依据教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》，2024 年，英语（师范）专业修订培养方案，基于毕业要求制定课程目标、明确课程目标对毕 业要求相关指标点的科学支撑，制定了教学大纲；2024 年，对课程教学内容、教学方法、考核内容与方式有效支持课程目标的实现进行反馈修改；2024 年 6 月、根据新修 订的人才培养方案，制订了 2024 版教学大纲，包括实践课程及其表观性考核标准的修 订。 英语（师范）专业定期发布人才培养目标达成度评价报 告，评价报告指导教育实践课程大纲含教育实践表现性考核标准的修订、实践课程各个 环节的改进优化。

依据以上江苏理工学院英语（师范）专业合作与实践部分描述的事实以及认证专业教学

状态数据，对比江苏省中学教育专业认证标准（第二级），本校英语（师范）专 业合作与实践部分 5 条二级指标达成。

（2）需要提供的支撑材料：

- 相关制度文件[见支撑材料 4.5-1]
- 师范生教育实践标准[见支撑材料 4.5-3]
- 教育实践表现性评价标准[见支撑材料 4.5-5]
- 教育实践能力达成情况评价与改进报告[见支撑材料 4.5-6]

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

4.1 [协同育人]

由于“U-G-S”协同育人机制建立时间短，尚处于发展阶段，在以下方面尚有不足。

(1) 校院两级协同育人机制仍不健全，行政主管部门参与度有限。

(2) 专业合作交流机制主动性较弱，机制不够完善

4.2 [基地建设]

遴选的实践实习基地在结构上不够合理，具体表现为：

(1) 省级示范性初高中实习基地数量有限

(2) 小、初、高比例仍需科学调整

4.3 [实践教学]

多元评价机制建立时间短，仍然处于磨合期，评价内容、形式和教学环节仍然需 要一定的时间来整理和发现问题。

4.4 [导师队伍]

“双导师”制度时间不长，虽然取得了一定的进展，并有了一定程度的影响力。但 是，制度保障性仍然不够完善，表现为：

(1)责任关系尚未捋顺，制度保障有待完善，校内外导师共同不力。

(2) 校内导师因本职工作难以到实践实习基地挂职，该方面的机制有待进 一步论证。

4.5 [管理评价]

(1) 校院两级实践教学管理评价体系落实不到位

(2) 个性化实践教学不够丰富

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

4.1 [协同育人]

(1) 建立健全协同育人机制。适当增加学生授课、班主任工作的实训次数；强化 实训基地较少指导的数量和质量。强化利益相关方的参与度，充分发挥行政主管部 门的“纽带”作用，实习基地的“桥梁”作用，指导教师的“育人”作用，切实提 供协同育人的实效。

(2) 深化利益相关方的共同体建设。完善本专业教师和基地教师的多样化合作方 式，适时举办实践基地工作会议，创造更大学习交流计划，在学科竞赛、教学方法、教学研究等方面实现资源共享；完善基地的准入、考核与推迟机制。

(3) 继续拓展与教育实践基地的合作内容。一方面增加以项目为导向的合作，吸纳更多的一线优秀教师参与高校的课题研究、课程建设、专业建设。另一方面继续积累关于基础教育一线的优秀教育教学案例，充分实现共建共享优秀教育资源。

(4) 成立校地协同育人工作领导小组进行常态化管理，进一步明确各自的管理责任，定期督查，落实高校、实践基地、教育行政部门的履职情况。三方都应安排专人负责，且保持队伍相对稳定。三方通过多种方式加强交流，保持密切合作。同时通过强化常态化管理，做到管理责任明晰，文档规范、齐全。

4.2 [基地建设]

(1) 进一步加强与各级教育行政主管部门、省级示范性中小学的联系与合作，增加

相关实习基地数量。

(2) 适当调整不同学段的基地比例

(3) 加大教育实践基地建设力度，进一步完善管理制度，充分发挥基地在师范生人才培养中的作用。实施基地动态调整，优先遴选管理科学、办学有特色的学校作为实践基地。对实践基地实施统一管理，努力实现互利双赢，确保实践基地可持续发展。

(4) 进一步拓宽教育实践基地类型。大力拓展实践基地的辐射面，探索遴选市区以外办学质量高、特色化明显的基础教育学校和教育机构，丰富学生的实践教育体验。

4.3 [实践教学]

(1) 健全校院、基地组成的实习管理机制，共同探索教研实习多元化管理。

(2) 加强实习质量监控，质量评价体系；加强监督监察，实现实习过程全程监控，确保实习质量。

(3) 完善实习生实践能力评价制度。面向不同实践基地宣讲学院制定的统一考核标准，建议实习基地相对统一评价要求。按照评价指标的要求，更加科学合理地对实习生的表现进行评判。

(4) 合理调整实习时间。将实习安排尽可能前置，尽量规避实习、就业、毕业设计（论文）撰写之间的冲突。实习过程中，指导教师对实习生要多关心、多指导，引导学生合理安排时间，做好三者之间的平衡。

4.4 [导师队伍]

(1) 进一步明确校内外导师责任，升级双方沟通的平台。

(2) 加强导师考核和激励，实行动态管理，探索校内导师挂职锻炼的机制。

(3) 完善“双导师”的考核、评价、激励体制。改进更具操作性的“双导师”考核评价机制。如依托科学有效的评价机制，定期考核导师履职情况，对实践指导效果优秀的导师予以奖励，对指导质量不合格的导师予以解聘；定期召开“双导师”研讨

会，总结经验，解决指导过程中出现的问题，确保培养质量。

（4）提升“双导师”合作交流共同成长空间。要求专业教师更多地根据师范生在实习中暴露的问题改进课程教学、思考师范生发展的问题，与一线教师合作进行教育研究；加大对教育实践的经费投入，特别是对基地指导教师的投入，积极邀请名师、名家参与培训，调动教师参与培训的热情。

4.5 [管理评价]

专业将坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，对照毕业要求、《教师教育课程标准（试行）》及学校本科教学质量管理相关要求，进一步完善教育实践质量标准、评价机制、结果分析和持续改进制度，形成教育实践质量管理闭环。

（1）对照毕业要求和《教师教育课程标准（试行）》实践要求，进一步完善可衡量的教育实践表现性考核标准。

在现有教育见习、教育实习、教育研习和教师职业技能考核标准的基础上，进一步梳理教育实践各环节与毕业要求指标点之间的支撑关系，重点围绕师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践四个领域，建立“毕业要求指标点—实践任务—学生表现—评价标准—评价主体—评价结果”的对应关系。细化师德体验评价标准，重点考查师范生依法执教意识、教师职业认同、关爱学生、尊重学生、责任意识、为人师表和教育情怀等方面的实际表现，将学生在真实教育情境中的行为表现作为重要评价依据。细化教学实践评价标准，重点考查英语课程标准理解、教材分析、学情分析、教学目标确定、教学设计、英语课堂组织、教学实施、现代教育技术运用、学习评价及课后反思等方面的能力。

（2）建立教育实践能力达成情况专项评价制度，形成评价与持续改进完整证据链。

在现有教育实践材料和毕业要求达成评价工作的基础上，进一步加强教育实践评

价数据的归集与分析。每届学生教育实践结束后，围绕师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践四个领域，对学生表现性考核结果、教育实习成绩、校内外指导教师评价、学生实践总结及实践基地反馈等资料进行综合分析，形成《英语（师范）专业教育实践能力达成情况评价与改进报告》。评价报告重点包括评价依据、评价对象、评价方法、评价主体、评价结果、各项实践能力达成情况、存在的主要问题、问题原因以及改进措施等内容。

（3）加强院级管理评价机制，强化教育实践全过程质量监控。

进一步对照学校本科教学质量管理相关要求，完善外国语学院教育实践质量管理评价机制，将教育见习、教育实习、教育研习以及相关实验实训、课程设计、毕业综合训练等实践环节纳入全过程质量监控。完善多主体质量监管机制，充分吸纳学生、校内指导教师、基地指导教师、实践基地和学院教学督导等主体参与教育实践质量评价，通过学生座谈、问卷调查、基地反馈、指导记录检查、实践材料抽查、实习中期检查和实习总结等方式收集质量信息，实现不同评价主体之间相互印证。

（4）完善分层分类教育实践制度，增强个性化实践教学的针对性。

在确保所有师范生达到毕业要求和教育实践基本质量标准的前提下，进一步开展学生教育实践需求调查，综合考虑学生已有师范技能水平、职业发展意愿、教育教学能力和研究兴趣等因素，探索实施分层分类的实践指导方案。对于实践基础相对薄弱的学生，重点加强教学设计、试讲、说课、课堂教学基本功及班级管理等基础能力训练，采取重复训练、个别辅导和达标评价等措施；对于从教意愿较强、教学能力较好的学生，进一步加强优质课设计、教学技能竞赛、微课制作和课堂教学创新等提高性训练；对于具有较强教育研究兴趣的学生，鼓励其结合见习、实习中的真实问题开展教育调查、教学案例研究、大学生创新创业项目和毕业论文研究，实现教育实践与教

育研究的有效衔接。

(5) 完善“双导师”指导成效评价机制，强化差异化实践指导。

依托现有“双导师”制度，进一步明确校内外导师在学生差异化实践指导中的职责，将导师指导学生教育见习、实习、研习的规范性以及学生实践能力提升情况纳入“双导师”工作评价。在常规教育实践指导基础上，将指导学生参加师范生教学基本功竞赛、开展教育调查与教学研究、参与大学生创新创业训练项目、形成优秀教学案例和开展其他个性化教育实践等纳入“双导师”工作业绩评价，体现对导师开展分层分类指导和创新性实践指导工作的认可，引导“双导师”更加关注学生个体差异和专业发展需求。

标准 5 师资队伍

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

5.1 [数量结构] 专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于 18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于 60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于 2 人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

（1）需要说明的情况：

- 列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

数量与结构

本专业现有专职教师 26 人（公共课程教师除外），其中高级职称 13 人；25 人具有研究生学历或硕士以上学位（其中博士 10 人，博士在读 1 人）。本专业教师年龄结构基本合理，在 26 名英语专业教师队伍中，35 岁以下的青年教师共有 2 名，占比 7.7%；36 岁至 45 岁的中青年教师共 13 人，占比 50%；46 岁以上的教师共 11 人，占比 42.3%。本专业教师职称结构合理，高级职称共 13 人，占比 50%（正高级职称共有 4 人，占比 15.4%；副高级职称共有 9 人，占到所有教师比例的 34.6%）；中级及以下职称共有 13 人，占所有教师比例的 50%。本专业在校生为 414 (2025 年) 人，生师比为 12.3：1，即 414/（26+15/2）=12.3:1。（见表 5.1）。【见支撑材料 5.1-1】

表 5.1 师资队伍整体情况

教师中具有博士学位者比例	36.11%	教师中具有博、硕士学位者比例				100%
专业技术职务	人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上
教授（或相当专业技术职务者）	4	0	0	2	1	1
副教授（或相当专业技术职务者）	9	1	4	2	2	0
讲师（或相当专业技术职务者）	13	1	8	4	0	0

- 以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况,并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

近三年来，高级职称教师为本科生上课的比例为 100%，核心课程教学任务主要是由高级职称教师担任（见表 5.2）。

表 5.2 专任教师为本科生上课情况

姓名	最高学位	职称	任课教程	备注
张鑫	博士	教授	美国文学史及选读 英国文学史及选读	
张德福	博士	教授	英语写作	
李顺春	学士	教授	英语散文选读 美国文学史及选读 英国文学史及选读	2024.12 退休
黄启发	学士	教授	英语语法 英语教育实训	2023.9 退休
杨国萍	博士	副教授	英语语言学 英语语用学 英语教育实训 劳动教育实践 专业概论 教师技能训练 英语教学法 英语课堂教学设计	
罗贤卿	博士	副教授	英语阅读 英语学术论文写作 英语写作	
束少军	博士	副教授(校聘)	英语教学法 英语语法 英语教育实训 西方文明史 英语课堂教学设计	
于琴妹	博士	副教授	英语测试 英语课堂教学设计 英语教育实训	调入国际教育学院
韩玲玲	博士	副教授	第二外语	日语系
靳成	博士	副教授	第二外语	日语系
李世存	硕士	副教授	英国文学史及选读	2026 年调入教务处
诸小霞	硕士	副教授	高级英语 教育见习 教育实习 综合英语	
倪俭	硕士	副教授	国际商务英语	商务英

				语系
赵秀莲	硕士	高级工程师/副教授	高级英语	
吴雪松	硕士	副教授	基础英语 英语阅读 综合英语	
罗国庆	硕士	副教授	英汉笔译 中国文化概论（双语）英语教育史 英汉文体对比 中国英语教育史 中国文化概要	
凌婧君	硕士	副教授	基础英语 英语阅读 英汉笔译 教育见习 综合英语	
王焱	硕士	副教授	英语写作 英汉笔译	商务英语系
史子昕	博士	副教授(校聘)	英语测试 高级英语 英语教育实训 英语语法 教育见习 英语散文选读 教育实习	
金涛	博士	讲师	高级英语 美国文学史及选读 英国文学史及选读	
霍舒缓	博士	讲师	高级英语 英语学习策略 英语教育史 西方文明史 中学英语课程教学法 教育实习	
董康兴	博士	讲师	英汉笔译 英语视听说 英语听力	
陆海空	博士	讲师	英语教育实训 英语教学课堂设计 教师技能训练 英语教学法 中学英语课程教学法 劳动教育实践 专业概论	
冯琰	博士（在读）	讲师	英语听力 英汉笔译	2024.10读博
欧艳玲	硕士	讲师	基础英语 英语阅读 高级英语视听说 综合英语 教育见习 教育实习	
李艳冰	硕士	讲师	综合英语 英语阅读	
符君	硕士	讲师	英语语音 公共演讲艺术 英语语音实训 高级英语视听说 英语演讲与辩论	
钱晗颖	硕士	讲师	英汉口译 英汉笔译	
齐琳	硕士	讲师	国际贸易 管理学原理 劳动教育实践 教师技能训练	
解薇	硕士	讲师	第二外语	
杨艳	硕士	讲师	英语听力 高级英语视听说 英语视听说	
马玉洁	硕士	讲师	基础英语 英语阅读 综合英语	
汪冉	硕士	讲师	英汉笔译	2025 调入大学英语部
邵小丽	硕士	讲师	第二外语	日语系
外教			英语口语 西方文明史	

- 描述说明配足建强教师教育课程教师情况,具体说明学科课程与教学论教师人数。

本专业教师队伍中，有 9 位教师承担教师教育课程（见表 5.3），学科课程与教学论教师人数为 3 人，另有 15 位行业导师。其中，具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师总数的 77.8%。

表 5.3 教师教育课程任课教师表

姓名	专业背景	教育教学经历
黄启发	英语教育	英语教育实训
杨国萍	外国语言学及应用语言学	英语教育实训、教师技能训练、英语教学法、英语课堂教学设计
束少军	英语语言文学	英语教学法、英语教育实训、英语课堂教学设计
于琴妹	幼儿教育	英语测试、英语课堂教学设计、英语教育实训
罗国庆	英语语言文学	英语教育史、中国英语教育史
史子昕	英美文学	英语测试、英语教育实训
霍舒缓	比较文学与世界文学	英语学习策略、英语教育史、中学英语课程教学法
陆海空	教育学	英语教育实训、英语教学课堂设计、教师技能训练英语教学法、中学英语课程教学
齐琳	外语教育	教师技能训练

- 描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况。

为了进一步提高学生的实践能力、岗位适应性和可持续专业发展能力，本专业还聘请了一批具有丰富从教经验的中小学特级教师和高级教师协同参与人才培养，建设了一支高素质的兼职教师团队。我们与常州市 26 所学校签订“江苏理工学院外国语学院卓越英语教师协同培养基地”的合作共建协议（见表 5.4），聘任 15 位经验丰富的基础一线优秀教师为我院卓越中小学英语教师培养的学校导师，主要通过授课、课堂示范指导、模拟面试、学校德育与班主任工作等方式服务专业教学、人才培养，弥补了专任教师对中学课堂教学、教材变革、中高考模式、中学人才需求等方面了解不足的短板。通过兼职教师对英语（师范）专业学生的培养与教育，使学生能更加了解本专业，同时也能更加贴近一线教师工作，为今后从事基础教育工作奠定坚实的基础。

表 5.4 英语（师范）专业部分实习实践基地名录

序号	学校名称	序号	学校名称
1	常州市怀德苑小学	14	常州市明德实验中学
2	常州市博爱小学	15	常州市田家炳初级中学
3	常州经开区实验小学	16	常州市钟楼区实验中学
4	江苏理工学院附属牛塘实验学校	17	常州市金坛区第五中学
5	常州市同济中学	18	常州市实验初级中学
6	常州市第五中学	19	常州市朝阳中学
7	常州市教科院附属初级中学	20	常州西藏民族中学
8	常州市丽华中学	21	常州外国语学校
9	常州市清潭中学	22	常州外国语附属双语学校
10	常州市花园中学	23	常州市经开区初级中学
11	常州市翠竹中学	24	武进星辰实验学校
12	溧阳市南渡高级中学	25	武进区嘉泽初级中学
13	常州市勤业中学	26	武进区西园实验初级中学

（2）需要提供的支撑材料：

- 教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况【见支撑材料 5.1-2】
- 兼职教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况【见支撑材料 5.1-3】

支撑材料目录

5.1-1 英语系专任教师表、英语系专任教师职称信息表、英语系专任教师出国访学表

5.1-2 近三年教学任务（22-23-2、23-24-1、23-24-2、24-25-1、24-25-2、25-26-1）

5.1-3 兼职教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况

5.2[素质能力] 遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

（1）需要说明的情况：

- 描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用。

根据《江苏理工学院加强和改进新时代教师教育工作的实施意见》《江苏理工学院教风建设工作方案》《江苏理工学院关于加快推进新职师教育高质量发展的实施意见》《江苏理工学院外国语学院教师教学行为规范（试行）》《关于成立江苏理工学院外国语学院师德师风建设领导小组的通知》《外国语学院教职工师德师风考核评价办法》，本专业在提高英语（师范）专业教育教学水平的同时，始终重视师德师风建设。学校定期进行师德师风宣讲和建设设立有效平台。同时，将师德师风作为职称晋升和绩效考核的最重要的条件，对师德师风不合格的教师采取一票否决的坚决态度，在全院范围内引起了普遍性的高度重视。几年来，从未发生师德师风方面的问题，学科建设健康有序发展。【见支撑材料 5.2-1】

- 描述说明常态化学生评教制度与标准，包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度。

1.制度和标准

为深入了解我校教学工作状况，增进师生互动、教学互动，提高教学质量，进一步完善我校的教学质量监控机制，充分调动学生参与教学评议的积极性，保证学生评教工作正常有序地开展，出台了《江苏理工学院外国语学院教学质量监控体系》《江苏理工学院外国语学院教学检查制度》《江苏理工学院外国语学院教学督导委员会制度》《江苏理工学院外国语学院教学督导专家库管理规定（试行）》等制度文件。

2. 学生评教满意度

2023 年至今，本专业网上评教从教学态度、教学内容、教学方法、教学手段和教学效果等 5 方面制定了学生评教标准，数据显示，全院全体教师学生评教的均分均超过 94 分，并且每年呈现上升趋势。

为了更细致了解专业办学情况，更准确客观反映学生的学习满意度，我院对培

养目标、毕业要求、教学和课程设置、专业发展等方面进行满意度调查，各方面满意度均达到90%左右。【见支撑材料5.2-2】

- 描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况

本专业教师注重基础教育教学改革研究解决教育教学问题，促进了教育教学的改革。广大教师在认真做好课堂教学的同时积极投入教学研究，申报教学研究项目，开展专题性教学研究。近年来，学院教师共发表教学研究论文28篇，立项教学研究项目22项，出版专著、译著、教材15部。教师积极将教学研究成果反哺教学，指导学生完成省级以上大学生创新项目55项。教师教育课程教师发表教研论文7篇，根据职前英语教师的成长规律和阶段性特征，科学设计和合理开展卓越英语教师的培养。加强教学研究团建设，将教学方法、教学手段的研究成果渗透到堂教学，提高课堂教学效果;推动教学理念的更新,形成“以学生为中心”的教育理念,实现以“教”为中心到以“学”为中心的转变，增强教学的实效;优化教学内容，对课程教学内容进行调整与优化，提高教学效果;推进教学方法和教学模式的改革，培养学生的自主学能力，提高人才培养质量。【见支撑材料5.2-3】

- 描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。

英语（师范）专业以职前养成和职后发展一体化为抓手，致力于人才培养模式和机制的创新研究与实践。学院构建了教师培养、培训相衔接的开放教师教育体系，为师范生提供职前职后培养的个性化指导。具体做法主要包括：基于毕业要求，合理设计教学内容；组建校内教师与校外兼职教师的“双师”指导团队，指导学生开展师范技能训练和模拟授课活动，增强学生的教学能力；邀请兼职教师分享一线教学经验，反哺课堂教学，培养学生的职业意识和职业技能；利用进中小学实（见）习机会，教师在学生实习期间走进学生的课堂，听课评课，给予学生相应的职业指导;本专业为学生配备导生、考研导师、论文导师、辅导员和班主任，帮助他们合理制定人生规划、学业规划，为他们提供个性化的生活、考研、就业、毕业论文等方面

的具体指导，引导学生专业成长和生涯发展。

学院为学生提供职后指导的主要做法包括：一是通过江苏理工学院校友会、校友返校等方式了解学生的学习工作情况，对毕业生职后发展进行跟踪调研，并提供相应的职后指导；二是班主任、辅导员、专任教师通过电话、QQ 和微信与学生保持密切联系，为学生的教学、研究能力提升以及职称晋升等提供相关的职后指导和帮助；三是专任教师及时掌握学生在中小学的工作动态和发展趋势，引导学生树立职业理想，明确学习目标，及时帮助毕业生解决工作上遇到的各种问题。

（2）需要提供的支撑材料：

- 相关制度文件【见支撑材料 5.2-1，5.2-2】
- 相关研究成果的证据材料（在附件中提供索引）【见支撑材料 5.2-3】

支撑材料目录

5.2-1 专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施

5.2-2 常态化学生评教制度与标准，包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度

5.2-3 基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况相关研究成果的证据材料

5.3[实践经历] 教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

（1）需要说明的情况：

- 描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施。

学校制定出台《教发〔2019〕1 号关于进一步加强教师到企业实践工作的指导意见》《教发〔2020〕3 号江苏理工学院教师教育类基层挂职及实践锻炼实施细则》，

按承担课程类别不同分为教师教育课程教师、师范专业其他课程教师和非师范专业课程教师。对于新入职教师及非新入职教师赴基层实践要分别作出不同要求，并对挂职教师的考核和待遇等做出明确要求，切实提高教师外出挂职积极性（表 5.5：）。【见支撑材料 5.3-1】

表 5.5：教师教育课程教师一年及以上中学服务经历

序号	姓名	时间	学校名称
1	陆海空	2013.08-2017.06	厦门双十中学思明分校
2	罗国庆	1995.05-2003.06	常州高级技工学校
3	霍舒缓	2009.09-2010.07	沛县第二中学
4	霍舒缓	2010.09-2011.06	沛县汉城国际学校
5	张德福	1990.08-1997.08	安徽省涡阳县沈王中学
6	赵秀莲	2004.09-2009.06	虞城高中

- 描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。

学校对于教师深入基础教育一线，提出了一系列的相关政策，专业师资队伍实现了可持续发展,确保所有专任教师和特别是教师教育教师均受到实践能力的培养。在这些措施激励下，教师教育课程教师通过挂职期间的锻炼和学习，在教学管理实践中了解中学，了解中学生，回到学校后，对师范教学的指导更有效，课程讲解更有针对性，有效提高了人才培养质量。

- 以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果（见表 5.6）。

表 5.6：专业教师近五年基于实践的教学研究项目

序号	项目名称	项目类型	立项时间	主持人
1	基于产教深度融合的外语类“新文科”专业群适配性重构研究与实践	校教学改革与研究项目	2025 年度	杨国萍
2	整本书阅读背景下城乡中学生英语写作自我纠错能力研究	中国陶行知研究会“十四五”规划“阅读与教师发展”专项课题	2024 年	杨国萍 庄志凯
3	指向卓越教师培养的常州高校教育实践体系的挑战与重构研究	常州市社科联课题	2024 年	杨国萍 戴界蕾
4	英语专业教育实训课程思政教学	江苏高校外语教育“高	2024 年	束少军

	改革的现状与优化研究	质量发展背景下外语教学改革”专项课题		张鑫
5	本科生英语写作能力测评体系的构建	校教学改革与研究项目	2024 年	窦琳
6	常州地方文化融入英语专业基础课程思政建设	校教学改革与研究项目	2024 年	金涛
7	人工智能通识教育的课程思政设计与实施路径研究	校教学改革与研究项目	2024 年	周敏
8	美育导向下的英国文学课程评价体系创新与实践研究	校教学改革与研究项目	2024 年	霍舒缓
9	多模态隐喻视域下英语阅读课程的思政教育模式研究	校教学改革与研究项目	2024 年	韦晓曙
10	多模态视域下基础英语教师课堂话语策略评价研究	江苏省社科联应用精品工程	2023 年	杨国萍 陆翠翠
11	基于 CLIL 理念的“1+2+1”中美双向交流项目国际交流英语课程改革与教学实践	校教学改革与研究项目	2023 年	居勰
12	混沌理论视域下微格教学的范式改革研究	校教学改革与研究项目	2023 年	束少军 张鑫
13	新时代普通高等学校劳动教育课程体系建设研究	校教学改革与研究项目	2023 年	齐琳
14	指向职前英语师资核心素养的课程建设与评价体系研究	校教学改革与研究项目	2022 年	杨国萍 陆海空
15	基于 OBE 教育理念的英语师范专业实践教学体系重构和实践	校教学改革与研究项目	2022 年	于琴妹
16	基础英语课程思政建设	校教学改革与研究项目	2021 年	罗贤卿
17	《英汉笔译》课程思政素材库建设研究	校教学改革与研究项目	2021 年	罗国青
18	智能化教学背景下语料库辅助的翻译课程教学改革与实践	校教学改革与研究项目	2021 年	王　博
19	教师肯定行为在心理健康课程中对大学生自我效能感的影响研究——以江苏理工学院为例	校教学改革与研究项目	2021 年	王志贤
20	课程思政理念下《高级英语》三全育人的有效路径研究	江苏高校外语教育“课程思政与混合式教学”专项课题	2020 年	王毅 杨国萍
21	《英语听力》课程思政教学改革研究	校教学改革与研究项目	2020 年	冯琰
22	英语听说能力培养的“互联网+教育”混合模式研究	校教学改革与研究项目	2020 年	耿晨熙

（2）需要提供的支撑材料：

- 相关制度文件【见支撑材料 5.3-1】
- 相关研究成果的证据材料（在附件中提供索引）【见支撑材料 5.3-2，与 5.2-3 共享】
- 教师教育师资中学教育服务经历的资料【见支撑材料 5.3-3】

支撑材料目录

5.3-1 学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施

5.3-2 相关研究成果的证据材料（在附件中提供索引），与 5.2-3 共享 5.3-3 教师教育师资中学教育服务经历的资料

5.4 [持续发展] 制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

（1）需要说明的情况：

- 描述说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效。

根据《外国语学院“十四五”发展规划》【见支撑材料 5.4-1】精神，结合学院实际，确立了“坚持以质量为核心的内涵式发展战略，高质量完成省一流专业建设任务，争取获批国家一流专业，积极筹备师范专业认证，专业建设获得重大突破。建成一批具有实用性、高阶性、创新性和具有思政理念的一流课程体系”的建设目标。在专业师资建设方面，目标是建强一支以语言教学为主、多科融合、潜心教学的高水平师资队伍，引进学科带头人 2-3 人，引培博士 45 人左右，专业教师的博士比达到 45%，高级职称教师占比 45%，有留学或海外进修经历的教师达 70%以上。新增“双师型”教师教学创新团队 1 个，“双师型”教师占专业课教师的比例达到 50%，引进和培养省级人才 2 人。

通过人才引进、攻读学位、国外访学、课程进修等多种方式，有计划地改善专业师资学历和职称结构，形成明确的学术研究方向和研究梯队，使教师的学历结构和职称结构得到较大的改观。同时，本专业进一步坚持引进和培育并举，着眼学科建设需要，大力引进学术骨干人才和留学博士，积极调整师资队伍的年龄、学历、职称结构，造就一支师德高尚、业务较为精湛、结构较为合理、善于开拓创新的高素质教师队伍。【见支撑材料 5.4-2】

本专业的师资培养、引进工作取得显著进展。近几年，学院积极选派中青年骨干教师有针对性地进行在职研修、学历提高、专项培训，参加国内外相关学术交流，选择新兴学科和交叉学科专业进行访学，提高学术水平和教学能力，使其在学科专业结构不断调整优化中成为中坚力量。另外，本专业强化师德师风建设，严格师德考核管理，在年度考核、专业技术职务评聘、公派进修和评优奖励等方面实行师德一票否决。

- 描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。

学院出台了《江苏理工学院外国语学院青年教师导师制实施办法》，同时重点落实青年教师导师制度、新进人员岗前培训制度、教学督导和听课制度、业务评比和教学竞赛制度、对外交流机制、学历层次提升机制六项工作。学校鼓励继续学习和深造，并制定了相关措施，如《江苏理工学院选派教职工出国（境）研修实施办法》《江苏理工学院教职工进修管理办法》等。【见支撑材料 5.4-3】近三年，陆海空等 7 名教师先后到澳门、马来西亚、美国进行访学进修、学习交流和攻读博士（见表 5.6)

- 列表说明专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）（见表 5.7，5.8，5.9，5.10）。

表 5.7：近三年专任教师的中学教学实践经历

姓名	时间	主要实践经历
杨国萍	2023.01-2023.06	明德实验中学挂职锻炼，参与中学英语教学研讨
束少军	2023.01-2023.06	明德实验中学挂职锻炼，参与中学英语教学研讨
金涛	2023.01-2023.06	明德实验中学挂职锻炼，参与中学英语教学研讨
陆海空	2024.07-2024.12	常州市北郊初级中学挂职锻炼，参与中学英语教学研讨

【见支撑材料 5.3-3】

表 5.8：近三年专任教师参加会议、培训及外聘专家讲座情况

时间	参会、培训（次）	外聘专家讲座（人/次）
2023	3（人次）	10
2024	7（人次）	11
2025	6（人次）	7

【见支撑材料 5.4-4】

表 5.9：近三年专业教师攻读博士学位情况

时间	考取博士（人）	返校博士和在读博士（人）
2022	2（陆海空 2022.09 起 孙志娟 2022.07 起）	返校:2(孙乐乐 2018.08-2022、于琴妹 2018.08-2022)
2023		返校：2（徐亚妮 2018.09-2023 金涛 2019-2023） 在读：2（陆海空 2022.09 起 孙志娟 2022.07 起）
2024	1（冯琰 2024.10 起）	在读：3（陆海空 2022.09 起、冯琰 2024.10 起、孙志娟 2022.07 起）

表 5.10：专业教师进行国内外进修访学、教学技能与方法培训情况

姓名	学术会议名称	访学/会议时间
张德福	英国考文垂大学访学	2009.04-2009.10
王毅	英国考文垂大学访学	2014.10-2015.04
马玉洁	英国考文垂大学访学	2013.10.07-2013.10.19
李艳冰	美国密歇根州立大学访学	2016.08-2017.08
罗国庆	英国曼彻斯特大学访学	2016.03-2017.03
钱晗颖	英国曼彻斯特大学访学	2018.04-2019.04
符君	英国伯明翰大学访学	2019.09-2020.09
吴雪松	美国马里兰大学访学	2018.05-2019.05
罗贤卿	16th Kuala Lumpur International Communication, Education, Language & Social Science Conference and 12th Kuala Lumpur International Islamic Studies & Civilisations Conference 2020	2020.12.12
赵秀莲	中国翻译理论话语建构与传播学术研讨会	2020.01.10-2020.01.12

赵秀莲	第九届全国话语语言学学术论坛	2023.10.27-2023.10.29
赵秀莲	外研社全国高等学校大学英语教学发展与创新研修班（西安）	2024.07.30-2024.08.03
罗国庆	外教社 2023 年暑期全国外语教师发展研修班（银川）	2023.07.24-2023.07.27
冯琰	外教社 2023 年暑期全国外语教师发展研修班（银川）	2023.07.26-2023.07.29
罗国庆	长三角语料库与数据驱动教学研究协同创新基地成立仪式暨语料库与数据驱动教学研究论坛	2024.03.29-2024.03.30
罗国庆	外研社 2024 年全国高等学校大学英语教学发展与创新研修班（合肥）	2024.07.21-2024.07.24
吴雪松	外研社全国高等学校大学英语教学发展与创新研修班（太原）	2024.07.18-2024.07.21
金涛	外教社暑期外语教师发展论坛“人工智能辅助外语教学的新探索”（浙江丽水）	2024.07.21-2024.07.24
欧艳玲	外教社暑期外语教师发展论坛“人工智能辅助外语教学的新探索”（浙江丽水）	2024.07.21-2024.07.24
赵秀莲	南京师范大学访学	2024.09-2025.09
罗国庆	外教社暑期卓越外语教师发展论坛 研修“传播中国 领航未来--AI 时代的外语教育与教师发展”（广西柳州）	2025.07.21-2025.07.24
罗贤卿	教育部高等教育司主办，复旦大学、全国高校教师网络培训中心承办的２０２５年度人工智能赋能高等教育人才培养系列师资培训(文科组)	2025.8.10
罗贤卿	北京外国语大学中国外语教学与教育研究中心、外语教学与研究出版社“语料库在外语教学与研究中的应用研修班”（北京）	2025.07.30-2025.07.31

- 描述说明专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。

外国语学院成立教学工作委员会，并制定《江苏理工学院外国语学院教学委员会组成及工作职责》【支撑材料 5.4-5】。教学工作委员会具体负责专业与课程建设、理论教学工作、实验教学工作和教学管理工作等评价和指导。在院长、系主任和专业负责人的领导下，英语系积极开展多种形式的教研活动，确保每学期都有自评和

同行评价相结合的评估机制。英语系组建课程组、教学和科研团队，通过集体讨论、专题研讨、教学沙龙、外出交流、听课评课、示范观摩等形式，不定期开展教研活动。教研内容主要涵盖专业建设、课程建设、教学技能提高、教学方法改进等方面。

近三年所取得的成效：出版著作、教材 4 部，各级各类教改课题 21 项，【同支撑材料 5.2-3】省级一流专业 1 个，校级课程思政示范专业 1 个，校级思政示范课程 2 项，校级重点专业 1 个，校级优秀教学成果特等奖 1 项、一等奖、二等奖各 1 项。【见支撑材料 5.4-6】

- 以列表方式呈现近三年开展教师自我评价(主要指通过课程评价进行教学改进）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

按照学校要求，本专业多年坚持开展对教师的综合评价活动，主要包括教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价。其中自我评价通过教师撰写课程自评报告开展。每学期期中开展期中教学检查，通过教档案检查、学生座谈会、同行听课评课、校院两级督导组听课多种途径实现对教师教学的全面评价；期末由教务处组织网络评教，学生通过教学信息服务平台对每一位任课教师上课情况、教学态度综合打分，系统排序，形成评价档案；下一学期初，对上学期期末考试试卷和课程教学材料进行抽查，并向学院反馈抽查结果（见《5 师资队伍-补充支撑材料 5.4-2》近三年开展教师自我评价、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果）。近三年，本专业教师的综合评价结果较好、学生的满意度较高（见表 5.11）。

表 5.11：近三年评价情况及结果

姓名	学生评价（近三年）			同行评价（近三年）			督导评价（近三年）		
	23 年	24 年	25 年	23 年	24 年	25 年	23 年	24 年	25 年
罗贤卿	94.95	95	94.92	优	优	优		优	
陆海空		94.99	94.87		优	优		优	
凌婧君	95	95	94.96	优		优	优	优	
董康兴		95	95		优	优			优
符君	95	95	94.99	优	优	优			
冯琰	95	95		优	优	优			

黄启发	94.98			优					
霍舒缓	94.37	95.00	94.998	优	优	优		优	优、良
金涛	94.89	94.59	94.92	优	优	优	优	优	优
解薇	94.96	94.99	95		优	优			
罗国庆	94.59	94.96	94.67	优	优	优	优	优	
李顺春	95.00	95.00					优		
李艳冰	95	95	94.75	优	优	优			优
马玉洁	95	95	95	优	优	优	优、良、优		优
欧艳玲	95	95	94.985	优	优	优	优		
钱晗颖	95.00	94.95	94.922	优	优	优	优	优	
齐琳	94.93	94.96	94.905	优	优	优			良
束少军	94.23	95	94.96	优	优	优	优	优	
史子昕	95	94.83	94.98	优	优	优	良	优	良
汪冉	94.98			优					
吴雪松	95	95	95		优	优	优		
杨国萍	95	95	94.995	优	优	优		优	
于琴妹	95	93.8		优	优	优		优	
杨艳	95	95	94.995	优		优			
张德福	95	94.94	94.944			优			
张鑫	95	95	95	优					
赵秀莲	94.88	95	94.72			优		优	优
诸小霞	95	94.96	95	优		优			
王焱	95.00		94.687						

- 描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用。

根据《外国语学院 2023-2025 年聘期岗位设置与聘用实施细则》《江苏理工学院职称评审管理办法（试行）》和《江苏理工学院激励性绩效津贴奖励办法》等文件规定【见支撑材料 5.4-7】，学校在教师岗位中设立教学为主型、科研为主型和教学科研型三类岗位。评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩，明确规定教学考核不合格的老师不得评优评先，且在职称评聘时实行“一票否决”。

- 描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学

论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

积极探索高校和中学共同发展机制。学校和学院在师范教育中积极探究与中小学一线的深度合作，近年来，分别与常州市天宁区、武进区签订了教育合作协议，通过“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等方式推进高校与基础教育的对接。

（1）“协同教研”指的是高校与中学针对基础教育的难点问题协同攻关。在这方面本专业积极探索高校和中学的“协同教研”发展机制。通过加强与中学一线的合作，搭建共谋发展的平台，达到“协同教研”之目标，使本专业教学及教研活动保持与中学教育教学实情相联系，而不致脱节。例如：

1.(项目批准号：22SWB-09)多模态视角下初中英语教师课堂提问策略分析，合作教师及院校：陆翠翠 戴界蕾（常州市明德实验中学）、李月（江苏省锡山高级中学实验学校第一小学）、陈立红、朱丽（武进区星辰实验学校）、李萍（常州外国语学校）、钱舒（常州丽华中学）

2.2024 中陶会&外教社“十四五”规划“阅读与教师发展”专项课题协议。合作主持人 庄志凯（湖塘实验中学），团队成员：赵婕 （常州正衡中学）

3.中学讲座：

湖塘实验中学（《培根铸魂，启智润心--大中小一体化视角下中学德育的现实思考》http://www.htsyzx.wj.czedu.cn/html/article6330473.html）；

常州市戴界蕾名师工作室第六十三次研修（《换个角度看中学教研--从语言能力培养出发》https://mp.weixin.qq.com/s/YsxFkUdmyl9xn47GpifBzQ）；

武进区青少年活动中心-教育系统志愿者赋能行动活动中心站（《亲子阅读辅助下儿童语言能力提升实践》，
https://mp.weixin.qq.com/s/_iTpTxGN_FfIFbKT8lJuzw）；

无锡市教师发展学院 2022 年江苏省乡村教师提优计划项目第六次研修活动（《儿童语言习得的基本规律》省提优（靖江）第六次活动通知 0720(2).pdf)

【以上见支撑材料 5.4-8】

(2)“双向互聘”指的是高校聘请中学一线教师进入大学，共同指导师范生的成长与成才，中学聘请高校的老师，进入中学，参与中学的教学与管理工作。我们聘请了15位中学老师等作为我们的兼职教师，承担学生的教育实习、见习指导工作。【见支撑材料5.4-9】

(3)“岗位互换”指的是大学与中学老师互换岗位，进行深度的双向交流、这方面的工作我们还处于探索阶段。

【以上高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制另见《5师资队伍-补充支撑材料5.4-3》。】

教师分类评价制度建设及运行情况：学校在岗位设置与考核、职称晋升等方面设立个性化选项。教师可根据个人的能力与发展状况，在教学为主岗、教学科研岗、科研为主岗和应用开发与社会服务岗四种类型岗位中自主申报；在职称晋升时，教师可以根据所在岗位类型，自主选择申报，专家分类进行评价。

学科课程与教学论等课程教师的评价标准。2021-2022年，学校发布《江苏理工学院师范生教育实践实施办法（试行）》《江苏理工学院加强和改进新时代教师教育工作的实施意见》《江苏理工学院关于加快推进新职师教育高质量发展的实施意见》【见支撑材料5.4-10】，将教师教育教师队伍与其他专业教师队伍进行分类管理、分类评价，在各类项目申报、职称评审、绩效考核、进修学习等方面予以政策倾斜。学校根据学科教学论教学与科研的岗位特点，确定专业技术职务任职条件，对学科教学论专任教师专业技术职务指标予以单列。学校新一轮职称评审文件《江苏理工学院通用学科教师专业技术资格条件（江理工办〔2025〕4号）》中注重教师分型发展，重视学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的发展，将课程教学论教师纳入为通用学科教学为主型教师序列,为他们在职称评聘等发面提供助力。（见《5 师资队伍-补充支撑材料5.4-1）。

（2）需要提供的支撑材料：

- 相关制度文件【见支撑材料 5.4-1，5.4-3，5.4-4，5.4-6，补充支撑材料 5.4-1】
- 相关评价情况的证据材料（在附件中提供索引）【见支撑材料 5.2-2，补充支撑材料 5.4-2】

支撑材料目录

5.4-1 外〔2022〕7 号关于印发外国语学院十四五发展规划的通知

5.4-2 专业教师进行国内外进修访学、教学技能与方法培训情况

5.4-3 学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施

5.4-4 近三年专任教师参加会议、培训及外聘专家讲座情况

5.4-5《江苏理工学院外国语学院教学委员会组成及工作职责》

5.4-6 专业教研组织建设情况

5.4-7 综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况

5.4-8 协同教研

5.4-9 双向互聘

5.4-10 学科课程与教学论等课程教师的评价标准

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

5.1 [数量结构]

外聘教师的管理体制需要进一步健全，在外聘教师队伍的管理与发展上存在一定的问题。外聘教师对于学生了解中学教学改革的实际状况是非常有利的，但是一般中学骨干教师的课务压力比较大，很难投入足够的时间和精力于高校相关课程的教学。

5.2[素质能力]

虽然本专业教师取得了一些教育教学的研究成果，但高水平的研究成果有待进一步提升，研究成果有效促进教育教学改革方面还需加强。本专业对兼职教师的评价体系初步建立，虽然专业聘请了中小学兼职教师，安排了具体的指导任务，且参与本专业的教学和人才培养方案的论证等各项工作，但是对兼职教师的评价也未完全落实，针对兼职教师的考核和评价标准有待升级。

5.3[实践经历]

教师与中小学联系不够紧密，中小学实践经历不足。一是在指导学生见习、实习之外，教师较少前往中小学开展相关研究和服务；二是除了邀请中小学一线教师参加专题活动之外，未建立定期交流、指导机制；三是教师基层实践的激励考核机制仍可完善，需进一步激发教师主动参与中小学实践交流的内生动力；四是校地教师协作领域有待拓展，现阶段合作以见习、实习指导为主，联合教研、课题合作等深度协同虽初见成效，但仍在逐步拓展覆盖范围。

5.4 [持续发展]

学校、学院与中小学建立的“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”共同发展机制处于起步阶段，不利于教师深入了解基础教育，提升自身素养。虽然本专业已经与多所中学建立实习教研基地，但没能较好地将协同育人机制与师资队伍建设结合起来，对专任教师综合评价只有学生评价达到全覆盖,而学校督导评价则未能实现全覆盖，不利于师资队伍的建设和教师持续发展。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

5.1 [数量结构]

从制度化和规范化入手，加强专业外聘教师队伍建设。结合专业发展的实际需要和中学教学的实际状况，学校进一步修订完善外聘教师聘用的相关细则。鼓励和

支持高校教师与中小学教师短期的双向流动，深入本校与相关中学合作共建单位、实践基地的合作。

5.2[素质能力]

定期开展教改论文和教改项目申报的专题培训，督促教师申报教育教学类改革项目，加大奖励力度，引导部分教师将精力投入到基础教育教学改革的研究中，帮助教师多出成果。完善激励教师将研究、教改与教学实践相结合的政策，促进教师更多将教研、教改成果应用到教学实践中。

5.3[实践经历]

一是落实学校鼓励教师深入基础教育一线的政策，强化考核。二是学校和学院扩大教育实践基地数量，加强与基础教学单位的交流，为教师下到一线教育机构提供充足的支持。三是加强与中学一线教师的联系，丰富研讨、交流方式。

5.4 [持续发展]

学校积极响应国家和省里关于“高校—地方政府—中小学校”（U-G-S）三位一体协同培养教师新机制的相关文件，和常州市各区学校等签订战略合作协议，促进学校教师教育事业的发展。对所有专任教师从学生、同行、督导 3 个维度进行综合评价，对外聘教师从学生与督导两个方面进行评价。

标准 6 支持条件

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

6.1 [经费保障] 专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

（1）需要说明的情况：

- 描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

学校制定专门的经费制度和管理办法，包括《江苏理工学院财务管理办法》、《江苏理工学院预算管理暂行办法》、《江苏理工学院本科教学优秀奖评选办法》、《江苏理工学院本科教学工程项目经费管理办法》(详见支撑材料 6.1-1-1 到 6.1-1-7)保证专业教学经费足额投入并逐年增长。

专业教学经费足额投入，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例，2023 年 15.82 %，2024 年 15.47%， 2025 年为 15.42%， 三年平均 15.57%，超过规定的 15%，同时也超过本校其他专业的生均教学日常支出。 根据基本状态数据 6.1-1-13， 2023-2025 年，本专业生均教学日常运行支出分别为 3603.32 元、3633.76 元、和 4596.38 元，三年数据呈逐年增长趋势。

- 描述说明学校和院系在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况。

生均教育实践经费包含教育见习、教育实习和毕业论文的经费。根据英语师范专业基本状态数据（20260610 版），2023-2025 年生均教育实践经费分别是 618.51 元、761.97 元和 973.91 元，逐年增长，并远超学校平均教育实践经费（2323-2325 年：生均 246.53 元、276.34 元、324.88 元），完全满足专业教学需要。

总之，毕业论文和实习、见习、研习经费呈增长趋势，经费投入完全满足在实践层面专业教学的需要。

- 列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况。

表 6.1-1 2023 年英语专业教学经费情况

年份	收入总数（万）	来源	数额（万）	支出项目	数额（万）
2023	1156.71	国家	880.5949	课程建设	20 .3
		地方		教学设备	30.2
		社会		日常教学开支	70.1
		创收		教学改革	10
		学费	276.12	学生支持	10 .018
				学生实验	10.01
				学生实习+见习	31.42
				毕业论文（设计）	
				总计支出	183.048

表 6.1-2 2024 年英语专业教学经费情况

年份	收入总数（万）	来源	数额（万）	支出项目	数额（万）
2024	1099.27	国家	844.89	课程建设	11.04
		地方		教学设备	30 .06
		社会		日常教学开支	60.1
		创收		教学改革	13.1
		学费	254.38	学生支持	10.07
				学生实验	10.03
				学生实习见习	35.66
				毕业论文	
				总计支出	170.06

表 6.1-3 2025 年英语专业教学经费情况

年份	收入总数（万）	来源	数额（万）	支出项目	数额（万）
2025	1234.13	国家	947.09	课程建设	20.1
		地方		教学设备	30.02
		社会		日常教学开支	60.07
		创收		教学改革	10 .05
		学费	287.04	学生支持	10.03
				学生实验	11.7
				学生见习实习	40.32
				毕业论文（设计）	
				总计	190.29

(2) 需要提供的支撑材料：

- 学校教学经费预算、下拨和使用的相关规定和标准

6.1-1-1	江苏理工学院财务管理办法	1-10
6.1-1-2	江苏理工学院预算管理暂行办法	11-25
6.1-1-3	江苏理工学院本科教学优秀奖评选办法	26-28
6.1-1-4	江苏理工学院本科教学工程项目经费管理办法	29-35
6.1-1-5	江苏理工学院实验材料、低面值耐用品、易耗品管理办法	36-37
6.1-1-6	江苏理工学院“大学生创新创业训练计划”项目实施办法	38-41
6.1-1-7	江苏理工学院本科生学科竞赛管理办法	42-43

- 经费支出清单

6.1-1-8	江苏理工学院 2023 年度部门预算公开	44-64
6.1-1-9	江苏理工学院 2023 年度部门决算公开	65-105
6.1-1-10	江苏理工学院 2024 年度部门预算公开	106-121
6.1-1-11	江苏理工学院 2024 年度部门决算公开	122-146
6.1-1-12	江苏理工学院 2025 年度部门预算公开	147-165
6.1-1-13	英语师范专业基本状态数据表-20260610	166-167

6.1-1-14	教育部质量评估中心一级监测报告（2023）第四部分	168-231
6.1-1-15	教育部质量评估中心一级监测报告（2024）第四部分	232-249
6.1-1-16	教育部质量评估中心一级监测报告（2025）第四部分	250-281

6.2 [设施保障] 教育教学设施满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

（1）需要说明的情况：

- 列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、中学教育专业教师职业技能实训平台和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

学校建设有师范生技能实训中心，供各类师范专业使用，包括英语师范专业。

2016-2018 年，学校投入 319.32 万元（不含装修费用）用来更新师范生技能实验实训条件。2019 年 3 月到 9 月，学校投入 748.7 万元用来升级改造师范生技能实训中心。建有结构较为完善、满足需求的师范生技能实训中心。根据《江苏省师范类专业教师职业技能实训中心建设标准》要求，其中涉及英语师范专业必建实训条件部分，全部建设到位，达标率 100%。

目前，师范生技能实训中心拥有功能齐全、设施先进的各类实训教室，包括语音室、微格教学、语言技能、书写技能、学科实验教学实训室等教学设施，使用总面积：1379 平方米（660+719），生均面积 3.33 平方米，参见教育部质量评估数据支撑材料 6.1-1-16，具体见本报告下页表 6-2-1、表 6-2-2。

表 6-2-1 语音实验室

名称	房间号-牌	建成时间	座位数	使用面积（平方米）	实验室管理员
第一语言实验室	59-701	2015 年 12 月	40 座	90	段晓红
第二语言实验室	59-703	2015 年 4 月	40 座	90	段晓红
第六语言实验室	59-711	2015 年 4 月	60 座	120	段晓红
第十语言实验室	59-608	2017 年 12 月	60 座	120	段晓红
第五语言实验室	59-712	2022 年 11 月	60 座	120	段晓红
第十一语言实验室	50-306	2011 年 12 月	60 座	120	段晓红
合计				660	

表 6-2-3：英语师范专业实验实训室基本情况一览表

序号	所在位置	实训室名称	间数	面积（㎡）	负责人	功能	主要装备
1	49-112 49-113 41-1 楼	书法技能实训室	4	240	何静雅 邢敏村	毛笔字、钢笔字、粉笔字书写训练；板书训练	多媒体教学环境；书写桌、黑板、资料、工具、展示柜、洗笔池等。
2	49-212 49-213	远程互动教学观摩室/微格教学实训室/录播教室/教学观摩室	3	178	何静雅	教育教学活动模拟训练	控制室：远程互动平台、主控电脑、服务器、监视器、录播控制设备等。录播室：多媒体教学环境、功放音箱、录播系统等。
4	41-1 楼	智慧教室/微格教室+观摩室	2	103	何静雅	各类课程的课内互动教学；班队活动设计等。	小组协作主、分屏；智慧课堂互动系统；多媒体教学环境；主控电脑、服务器、监视器、录播控制设备等。
5	41-1 楼	小型微格教室	8	78	何静雅	教育教学活动模拟训练	多媒体教学环境、功放音箱、录播系统等。
6	49-313	普通话实训室	1	59	何静雅 王红梅	普通话训练；教师口语表达训练；普通话测试	语言学习训练系统；普通话等级水平测试训练系统。
9	47-1 阶	师范生技能展播厅/综合艺术实践室	1	61	何静雅 马凌 张芸芸	师范生小型书画展，文艺展演、戏剧表演排练、表演场所	舞台、灯光、音响等设备；各类表演服装；投影等多媒体教学环境。
合计			19	719			

- 描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

信息化教学环境构建：依托"超星学习通""雨课堂"等平台构建"英语师范专业教学云平台"，实现课程资源数字化（含微课视频库、在线试题库等。）

信息技术驱动的教学模式创新：混合式教学改革：推行“SPOC+翻转课堂模式”，运用雨课堂开发“英语教学能力诊断平台”，实现教学互动环节的智能评价反馈。根据教育部质量评估一级检测（支撑材料 6.1-1-16），目前有 31 门。

师范生学习方式变革：自主探究式学习，依托"教育大数据中心"开展教学行为分析。建立"虚拟教研室"，与省内多所重点中学开展远程协同教研，师范生参与线上观课评课。

- 描述说明这些设施设备是否满足专业教师和学生教学需求,专业与管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价考核机制。

专业语言实训室和与课程体系配套的辅助教学资源体系带来了高效的功能支撑和丰富的信息资源，能够较好地满足教师和学生的教学需求，自主学习平台保证了专业与资源管理部门的信息沟通快捷，专业设施的使用在教师教学评价中占有重要的比重。

- 教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况。

学校有 9 个文件，关于教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度和管理办法，确保教学设施更好地服务教学。（详见支撑材料 6.2-1-1 到 6.2-1-9）

教学设施管理按照上述制度和措施规范运行，有专人进行日常维护，设备和软件定期更新，教学设施可以在教务系统随时查看是否占用，供老师随时调用。

（2）需要提供的支撑材料：

- 相关制度和措施

6.2-1-1	江苏理工学院教学实验室建设项目实施管理办法	283-284
6.2-1-2	江苏理工学院实验室安全管理规定	285-288
6.2-1-3	江苏理工学院实验自制项目管理办法	289-291

6.2-1-4	江苏理工学院实验室开放管理规定	292-293
6.2-1-5	江苏理工学院实验室综合评估方案及大型贵重仪器设备年度效益考核细则	294-310
6.2-1-6	江苏理工学院国有资产管理暂行办法	311-325
6.2-1-7	江苏理工学院大型贵重仪器设备管理暂行办法	326-333
6.2-1-8	江苏理工学院低值耐用品管理办法	334-334
6.2-1-9	江苏理工学院实验室工作条例	335-337

- 相关实训平台清单和所承担的教学任务

6.2-1-10	外国语学院实验室教学排课	338-361

6.3[资源保障] 专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

（1）需要说明的情况：

- 描述说明中学教育专业相关数字化教学资源建设和使用,以及满足师范生学习需要情况。

数字化教学资源建设，图书馆购置了大量的中、外文电子资源、学习平台， 可利用电子图书约 204 万余册；拥有中外文数据库 48 个。目前在用中学教学数据库：《未来学堂》（以促进师生熟悉中小学专业标准，提升师范生教学、教研为目标，集教育资源及教学案例为一体的应用服务平台）。描述或列表说明图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

- 描述或列表说明图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

学校图书馆馆藏纸质文献 202 万余册，2024 年投入纸质图书、中外文纸质期刊和数据库共计 400 万元。图书馆目前共有外语教育相关纸质图书 521958 册,2023-2025

年，生均册数分别是356.69册、389.79册、446.81册，远超规定的生均30册。 另外，外国语学院拥有自建资料室，收藏专业中外文图书15768册，其中现行中学课程标准和教材每6个学生2.17套电子版。课堂教学中进行课标的深入学习，并借助中学教材进行教学设计和模拟授课。

网络信息服务覆盖校园，完全满足专业教学的情况，学校信息中心负责管理，随时处理师生的网络信息服务需求。

- 描述说明用于图书资料等更新的经费标准和预决算情况,特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

严格按照《中华人民共和国预算法》及其实施细则、《中华人民共和国会计法》《高等学校财务制度》等相关法规和文件规定，结合本校实际情况，制定预决算管理制度。外国语学院在教学经费使用方面实行精细化管理，从预算、决算和成本三方面同时抓。尽可能实现经济效益最大化，优先保障教学设施和图书资料等更新的经费，保证更好地满足专业教学和学生培养的需要。2024年纸质图书、中外文纸质期刊和数据库投入共计400万元。

中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况:

除了公共优秀教学案例库如《国家中小学智慧教育平台》、《江苏中小学智慧教育平台》，英语师范专业还购置了《未来学堂》与《中小学英语说课与试课系列丛书（视频课例）》。更重要的是，英语师范专业还建设了自己的优秀教学案例库:《自建优秀中学教育教学案例库》、《实习见习教学视频案例库》。

中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库的使用情况:

首先，优秀中学教学案例的使用，是教学大纲的课程大纲硬性要求：在《中学英语课程教学法》《教师技能训练1、2、3（教育研习）》、《英语教育实训1》《英语教育实训2》四门课的课程教学大纲中，均把优秀教学案例观摩作为重要教学与实训内容，并在实际教学过程中，执行优秀教学案例的观摩活动，并布置观摩作业。

其次，在教育见习、实习环节中均设置案例库学习任务：见习阶段要求学生观摩优秀教学案例，并完成多篇观摩记录；实习阶段要求基于案例库进行备课参考和教学反思。详见《教育见习》、《教育实习》大纲和学生见习实习手册。

中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库的激励机制

课程考核激励：《中学英语课程教学法》等课程的考核，优秀教学案例的观摩记录，占课程总评成绩的 20%，相关作业计入过程性考核。

技能竞赛激励：学院每年举办基于优秀教学案例的师范生教学技能大赛，为了准备比赛，学生们反复观摩优秀案例，从中吸取经验并运用到教学技能大赛中，学院对获奖学生颁发证书进行奖励，充分发挥了优秀教学案例的作用。

（2）需要提供的支撑材料：

6.3-1-1	普通高等学校图书馆规程	362-368
6.3-1-2	江苏理工学院图书馆工作人员守则	368-369
6.3-1-3	江苏理工学院图书馆文明服务公约	370
6.3-1-4	江苏理工学院图书馆读者培训工作细则	371
6.3-1-5	江苏理工学院图书馆信息咨询工作细则	372
6.3-1-6	江苏理工学院实验室开放管理规定	373-374
6.3-1-7	江苏理工学院实验室安全管理规定	375-379
6.3-2-1	互联网安全保护技术措施规定	380-384
6.3-2-2	江苏理工学院网络与信息安全事件应急预案(修订)	385-410
6.3-2-3	江苏理工学院信息化建设与管理办法	411-426
6.3-2-4	江苏理工学院网络安全工作责任制度	427-431
6.3-2-5	江苏理工学院信息系统外网开放访问管理办法(试行)	432-441
6.3-2-6	江苏理工学院弱电管网管理办法	442-443
6.3-2-7	网站建设与管理规范(试行)	444
6.3-2-8	关于加强江苏理工学院校园网 IP 地址管理规定	445
6.3-2-9	江苏理工学院校园网网上信息管理办法(试行)	446-447

- 教材资源库和优秀中学教育教学案例库的设备设施、资源配置与管理使用情况等相关材料

6.3-2-10	江苏理工学院在线开放课程建设管理办法	448-449
6.3-2-11	外国语学院网络课程建设目录	450
6.3-2-12	优秀中学教育教学案例库清单	451
6.3-2-13	江苏理工学院图书馆外借规则	452
6.3-2-14	江苏理工学院图书馆借书证管理规则	453-454
6.3-2-15	图书馆数据库列表	455-456
6.3-2-16	中学课程标准和教材	457-462

中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设、使用与激励机制的补充支撑材料如下：

6.3-3-1	《中学英语课程教学法》教学大纲（观摩占考核20%）
6.3-3-2	《教师技能训练1、2、3（教育研习）》教学大纲
6.3-3-3	《英语教育实训1》《英语教育实训2》教学大纲
6.3-3-4	《教育见习》《教育实习》教学大纲
6.3-3-5	英语师范生《优秀案例课堂观察记录》示例
6.3-3-6	基于优秀教学案例的师范生教学技能大赛（公众号记录）
6.3-3-7	英语师范专业自建的学生优秀教学案例视频库
6.3-3-8	师范生见习实习教学视频案例库

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

6.1 [经费保障]

目前的教学经费投入虽然基本满足了人才培养的基本需求，但仍存在部分教学设备更新滞后、实践教学资源不足等现实问题。随着教育改革的深入推进和人才培养质量的提升要求，现有的经费保障水平已逐渐显现出滞后性。因此，在确保现有经费使用效益的基础上，各级财政仍需进一步加大教育投入力度，尤其要重点支持实验实训条件改善等关键领域，为高质量人才培养提供更加坚实的物质保障。

6.2 [设施保障]

目前，部分教学硬件设施，如实验室设备、多媒体教室和实训器材，已出现老化现象，亟待更新升级以满足现代化教学需求。同时，在软件设施方面，数字化教学平台、虚拟仿真系统和在线课程资源的建设仍显不足，需要进一步扩充和完善。只有硬件与软件同步优化，才能全面提升教学信息化水平，为师生提供更加高效、便捷的教学环境。

6.3[资源保障]

当前，学校数字化教学资源的种类和数量仍显不足，特别是在虚拟仿真实验、在线开放课程和智能化教学工具等方面有待丰富和拓展。此外，尽管部分数字化资源已初步建成，但在师生中的推广使用力度不够。因此，未来应加大数字化资源的开发投入，同时通过培训、激励和政策引导，提升师生的数字素养和应用能力，确保优质资源得到广泛、高效的使用。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

6.1 [经费保障]

在现有财政拨款、学费收入等常规经费来源的基础上，学校将会积极探索多元化的筹资渠道，以保障专业建设经费的持续稳定增长。一方面，将进一步加强校企合作，通过共建产业学院、联合实验室等方式引入企业资金支持；另一方面，分利用校友资源和社会捐赠，设立专项发展基金支持重点专业建设。同时，充分发挥高校科研优势，通过技术转化、社会服务等途径增加创收能力。此外，将会积极争取各类政府专项建设资金和行业扶持经费，为专业发展提供更多资金保障。只有建立稳定、多元的经费筹措机制，才能确保专业建设经费投入的可持续增长，为提升人才培养质量提供坚实的物质基础。

6.2 [设施保障]

在硬件设施建设方面，学校将会紧紧抓住整体搬迁新校区的重大机遇，系统性地推进教学设施的全面更新与升级。一方面，会对现有的实验室设备、实训场地、多媒体教室等基础教学设施进行整体规划与现代化改造，淘汰陈旧落后的设备，引进符合当前行业标准的新型教学仪器；另一方面，会重点加强信息化基础设施建设，包括建设智慧教室、虚拟仿真实训室、专业录播系统等现代化教学场所，同时完善校园网络覆盖和 5G 网络环境，为数字化教学提供强有力的硬件支撑。通过科学规划、合理布局，确保新校区的硬件设施既满足当前教学需求，又具备面向未来的可持续发展能力。

在软件设施建设方面，学校将会构建与硬件相匹配的数字化教学资源体系。首先，加大优质网络教学资源的采购力度，包括专业教学软件、在线课程平台、虚拟仿真教学系统等，同时，注重资源的适用性和先进性，确保与专业教学内容紧密衔接。其次，建立常态化的信息化设施升级机制，定期对现有软件系统进行功能优化和版本更新，保持技术的前沿性。此外，加强教师信息技术应用能力培训，建立激励机制促进信息化教学资源的深度应用,真正实现信息技术与教育教学的深度融合，全面提升教学质量和效率。

6.3[资源保障]

为确保教育教学质量的持续提升，学校将会加大专项经费投入力度，系统性地推进各类教学资源库和数据库的建设与完善。在科研支持方面，要重点更新并扩容现有的学术数据库资源，包括 SSC 等国际权威数据库，同时根据学科发展需求增购专业数据库，为师生科研活动提供强有力的文献保障。在教学资源建设上，一方面会深入发掘国内外优质慕课和在线开放课程资源，积极引进智慧树等平台的精品课程；另一方面要着力开拓多样化的虚拟仿真实验教学平台和在线实训系统，特别是要重点建设师范专业教学案例库，通过收集整理中小学优秀教学案例、名师课堂实录、教学设计与反思等资源，构建覆盖各学科、各学段的典型案例资源体系，为师范生的教学设计能力培养提供丰富的实践参考。通过构建全方位、多层次的教学资源支撑体系，切实提升人才培养量。

标准 7 质量保障

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

7.1 [保障体系] 建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

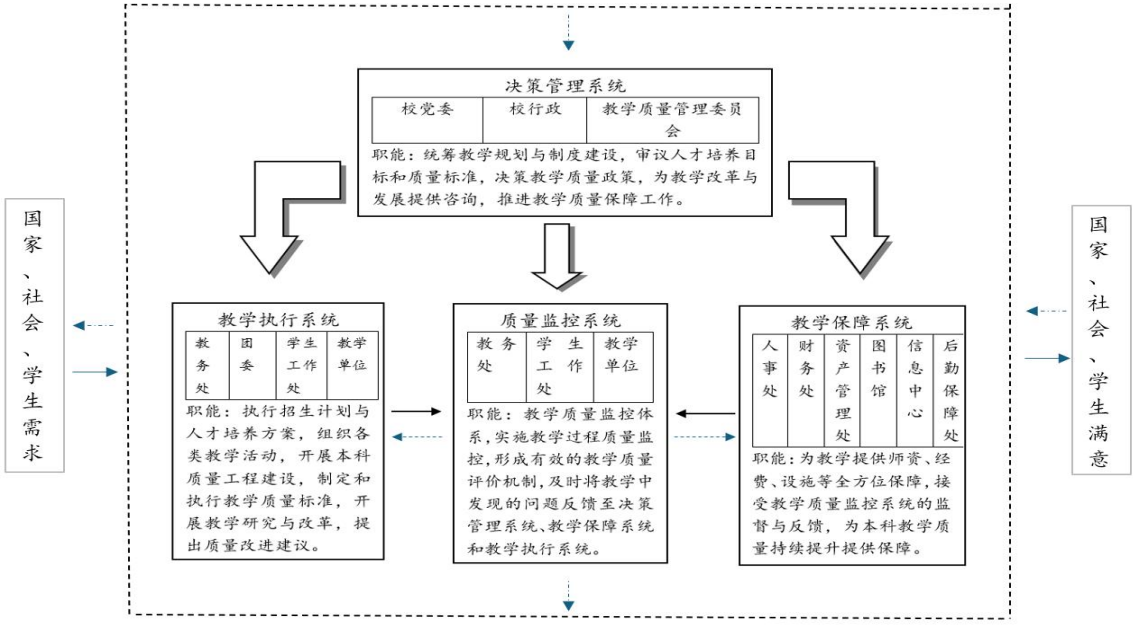
（1）需要说明的情况：

- 描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

1）学校教学质量保障体系架构与运行方式

江苏理工学院教学质量保障体系由决策管理系统、教学执行系统、质量监控系统和教学保障系统四个系统构成，逐步形成主体明确、上下贯通、有效反馈、持续改进、符合学校实际的自适应闭环控制运行的本科教学质量监控与保障体系。具体体系架构与运行方式见图 7.1。

图 7.1：江苏理工学院教学质量保障体系运行图



2）学院教学质量保障体系架构与运行方式

在遵循学校的质量保障体系大框架下,外国语学院细化院级教学质量保障体系，构建符合学院实际的“系统性、全面性、系统性、动态性、多元性”的质量保障体系。各子系统间的作用关系已通过体系结构图表示出来（图 7.2）。

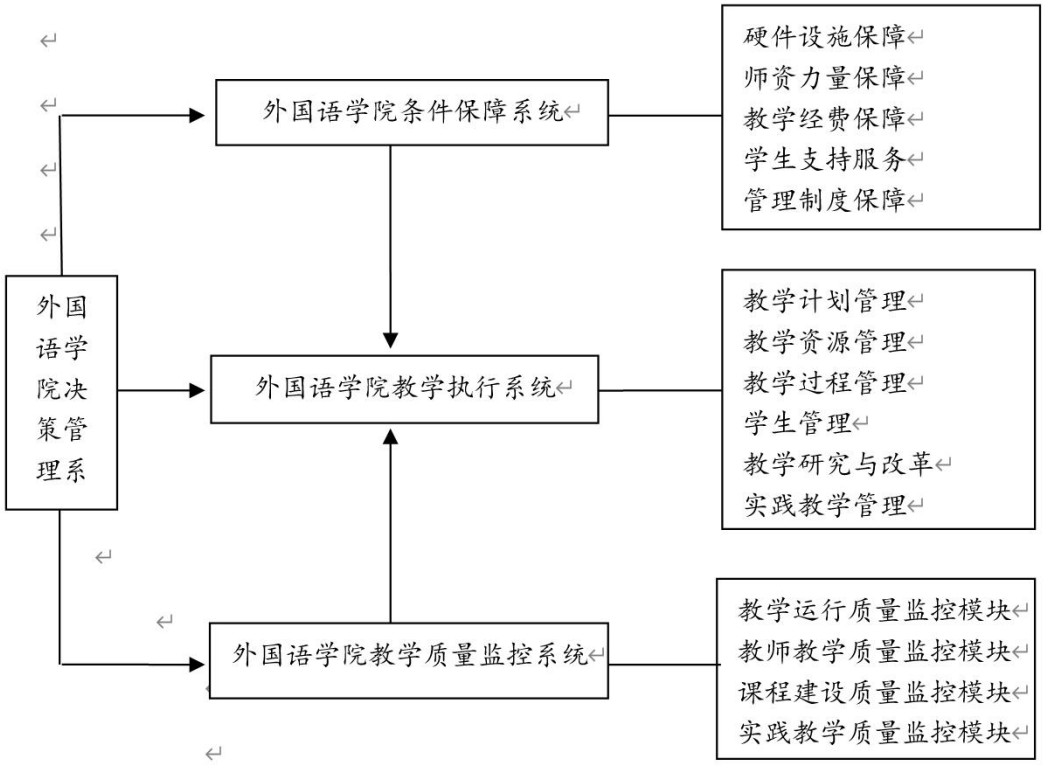


图 7.2：江苏理工学院外国语学院教学质量保障体系结构图

描述学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用。

1）学校的教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用

学校教学质量保障体系由决策管理系统、教学执行系统、质量监控系统和教学保障系统四大机构协同构成，各机构目标明确、任务清晰、职责分工合理，共同保障学生有效学习并达成专业毕业要求。其中，决策管理系统的责任主体是校党委、校行政及教学质量管理委员会，由校级领导及委员会成员负责，主要任务是统筹教学规划与制度建设，审议人才培养目标和质量标准，决策教学质量政策，为教学改

革与发展提供咨询，并整体推进教学质量保障工作，该系统从顶层设计层面确保专业毕业要求与国家及社会需求对接，为学生有效学习提供制度和政策支持。教学执行系统的责任主体包括教务处、学生处及各教学单位等，由教务处处长、学院负责人及教师具体落实，负责执行招生计划与人才培养方案，组织各类教学活动，开展本科质量工程建设，制定和执行教学质量标准，推进教学研究与改革，并提出质量改进建议，该系统通过规范的教学组织将毕业要求分解到具体课程与教学活动中，确保学生按标准完成学习过程并获得相应的知识、能力和素养。质量监控系统由质量管理职能部门及监控人员负责，主要任务是建立教学质量监控体系，实施教学过程质量监控，形成有效的教学质量评价机制，并及时将教学中发现的问题反馈至决策、保障和执行系统，通过持续的监督与反馈，及时发现学生学习中的薄弱环节并督促改进，从而保障学生最终达到专业毕业要求。教学保障系统涉及人事处、财务处、资产处、后勤保障处等，由各保障部门负责人分工负责，为教学提供师资、经费、设施、信息资源及后勤等全方位保障，并接受质量监控系统的监督与反馈，持续提升保障水平，该系统为学生提供充足的学习资源与优良的教学环境，有效支持学生的学习过程与毕业要求的达成。整体来看，学校教学质量保障体系通过四大系统的闭环运行--即决策、执行、监控、保障与反馈改进--持续提升本科教学质量，形成“目标-实施-评价-改进”的完整机制，从而系统性地保障学生有效学习，支撑其最终实现专业毕业要求的各项能力与素养。

2）外国语学院的教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用

外国语学院教学质量保障体系在外国语学院院长的领导下由主管教学的副院长、学院教学委员会、各系部、学院督导、教务办、综合办、主管学生工作人员、班主任组成。通过完善教学管理制度，建立健全保障机制，外国语学院逐渐形成“金字塔型”的教学质量监控运行系统。该系统中的责任人、职责分工及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用详见表 7.1。

表 7.1：外国语学院教学质量监控系统中的责任人、责任分工及对学生学习的支持作用

责任人	职责分工	支持作用
院长	负责根据学校的办学思路和教学工作的基本思路，规划学院的教学工作的目标，确定教学工作远期和近期规划，确定教学管理制度，确定教学和教学管理中的重大措施。	通过教学管理、教学改革、学习资源建设、学生支持服务、教师支持、科研与学术支持以及学院文化建设等多方面的措施，全面支持学生的学习。
教学副院长	职责涵盖教学规划、教学质量监控、教学改革推进等多个方面	通过教学规划、教学质量监控、教学改革、学习资源建设、学生支持服务以及教师支持等多方面的措施，全面支持学生的学习。
教学委员会和督导	负责对教学工作进行调研、咨询、参与制定各种教学工作规划，参与教学检查;进行教学质量评议和建议等	教学委员会通过制定政策、推动改革和优化资源，为学生提供高质量的教学环境；教学督导通过听课、检查和指导，确保教学质量的落实，帮助学生获得更好的学习体验。两者协同合作，共同构建完善的教学质量保障体系，促进学生的学业成长和全面发展。
系(部)和课程组	系（部）负责某一专业或学科的教学、科研和管理工作；课程组负责课程的教学设计、实施和改进	系（部）通过专业建设、学业指导和学风建设，为学生提供宏观的学习框架和发展方向；课程组通过课程设计、教学实施和个性化辅导，帮助学生掌握具体知识和技能。两者协同合作，共同为学生提供全面、系统的学习支持，促进学生的学术成长和职业发展。
教务办	具体执行教务处及学院关于教学管理的具体规定，具体落实教学任务，具体组织教学运行	通过教学管理、考试与成绩管理、学籍管理、教学质量监控、学习资源建设以及政策宣传与咨询等多方面的措施，全面支持学生的学习。
综合办	负责行政事务、资源协调和综合服务等工作	保障学习环境、协调资源、提供行政支持、响应学生需求以及跨部门协作等方式，支持学生顺利完成学业。
学工办	负责学生的思想政治教育、日常管理和服务工作	通过思想引导、学风建设、学业辅导、心理支持、资源整合、困难帮扶、激励机制以及职业规划与就业指导等多方面的措施，全面支持学生的学习与发展。
班主任	负责班级管理、学业指导、思想教育、心理辅导、家校沟通、综合素质培养、安全与健康管理以及班级事务协调等	通过班级管理、学生指导、家校沟通等方面承担重要职责，并通过营造良好学习环境、提供个性化辅导、心理支持等方式，全面支持学生的学习与发展。

- 列表说明各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点,描述对专业教学过程常态化监控的方法和质量评价的周期，明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

江苏理工学院明确规定主要教学环节的质量要求，做到有效支撑毕业要求，详见表 7.2。

表 7.2：主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式
人才培养方案	全覆盖	1. 对标合规：必须严格对照师范专业认证标准和国家义务教育/高中课程标准，确保涵盖师德规范、教学能力等全部指标，学分比例达标。 2. 逻辑自洽：建立清晰的“培养目标→毕业要求→课程体系”矩阵。毕业要求要能支撑培养目标，每门课要能支撑具体的毕业要求指标点，不能错位。 3. 实践贯通：构建“构建研习-见习-实习”三年不断线的实践体系，确保实践教学学分占比达标，体现“产出导向”。 4. 表述具体：毕业要求指标点必须可教、可学、可测，不能太空泛，要便于后期的达成度计算与评价。 5. 程序规范：编制过程需有需求调研、专家论证、教指委审议等环节的完整记录，证明方案是经过科学论证的。	**方法**：开展关于人才需求的调研、召开研讨会和论证会、专业建设专家指导会 **责任人**：教学指导委员会、教学副院长	**周期**：3 年 **依据**：区域经济社会发展对人才培养规格要求的调查；各专业负责人和骨干教师、行业企业、用人单位、兄弟院校、科研院所的专家和相关毕业生等组成的研讨会和论证会 **结果反馈方式**：口头或书面反馈
课程教学大纲	全覆盖	1. 目标对齐：课程目标必须明确支撑培养方案中的具体毕业要求指标点（通常用 H/M/L 标注），不能与方案脱节，确保每门课都为达成毕业要求服务。 2. 内容匹配：教学内容、章节模块需与课程目标一一对应，保证“教的内容”就是“要达成的目标”，避免内容与目标两张皮。 3. 教学方式：教学方法（讲授、研讨、案例分析、实践等）的选择应有助于实现课程目标，不能只用满堂灌去培养“教学设计能力”。 4. 考核可评：考核方式与评分标准必须可衡量、可操作。应明确过程性考核（作业、测验）与终结性考核（考试、报告）的占比及各环节的评分细则，确保成绩能真实反映课程目标达成情况。 5. 规范留痕：大纲格式符合学校模板要求，需经过课程负责人审核、系/教研室审定、学院批准等	**方法**：召开大纲论证会、教学检查、座谈会 **责任人**：专业负责人、课程组组长、任课教师	**周期**：1 学期（执行期间可根据具体情况微调若干课程）。 **依据**：《教师教育课程标准》、学校文件、专家意见等 **结果反馈方式**：口头或书面反馈

		程序，确保编制过程规范、版本可溯。		
教材选用	全覆盖	1. 政治导向正确：哲学社会科学相关课程必须选用国家统编/马工程重点教材；其他课程严禁出现政治方向、价值导向错误，确保教材内容符合国家意识形态要求。 2. 内容先进适用：优先选用近几年出版的国家/省部级规划教材、精品教材或获奖教材，确保内容体现学科前沿和课改新理念。 3. 适配教学目标：教材内容必须支撑课程目标的达成，难度、深度与专业层次匹配（如师范专业教材须突出“师范性”和应用性），不能凭教师个人偏好随意选用。 4. 选用程序规范：严格执行“任课教师推荐→学院教学指导委员会审定”的选用流程，严禁未经审核私下选用，所有审批表、会议纪要需存档。 5. 动态更新：每学期/学年对选用教材进行复核审查，淘汰内容陈旧、过时的版本，确保优质教材进课堂。	**方法**：拟选用教材审定会 **责任人**：专业负责人、任课教师、教学副院长	**周期**：1-4年 **依据**：学校教学选用规定，英语师范专业二级认证标准 **结果反馈方式**：口头或书面反馈
理论课程教学	全覆盖	1. 课前准备充分：教师须有大纲、教案、日历、课件/讲稿，且教案设计要体现教学目标对毕业要求的支撑，不能无教案上课。 2. 教学内容科学：内容符合大纲规定，重点突出、难点有破解策略，且能适时融入学科前沿和课程思政元素，不照本宣科。 3. 教学方法有效：采用启发式、互动式或案例式等多样化教学，以学生为中心，引导学生主动思考与参与，避免"满堂灌"。 4. 课堂管理规范：教师按时上下课，有课堂考勤或过程管理措施，维持良好的课堂秩序和学习氛围。 5. 课后环节闭环：布置适量作业/思考题并有批改反馈，安排辅导答疑，形成"教—学—评"的完整循环。 6. 考核评价科学：过程性考核有明确标准且记录完整，终结性考核覆盖课程目标，难度合理，成绩能真实反映课程目标达成度。	**方法**：听课、巡视、教学检查、座谈访谈 **责任人**：任课教师、专业负责人、教学副院长、教学督导	**周期**：1学期 依据：学校教学质量评价系列文件、座谈会 **结果反馈方式**：口头或书面反馈
实践课程教学	全覆盖	1. 方案设计科学：实践教学大纲、指导书（或任务书）齐全，目标明确，内容能支撑毕业要求中的实践能力指标点，且与理论教学衔接合理，避免与理论脱节或简单重复。 2. 指导过程到位：指导教师需全程在场，示范操	**方法**：研习动员会、见习动员会、实习动员会、实习基	**周期**：研习大一下学期（2周）、大二上学期（1周）与下学期（1

		作规范，讲解清晰，巡回指导，及时纠偏。生师比符合专业认证要求，确保每个学生都能得到有效指导。 3. 安全保障严格：严格执行安全操作规程，有安全预案，“三习”前进行安全教育或交底，确保实践教学场所设备完好、环境安全。 4. 学生动手充分：学生独立完成实践任务，训练记录、实验报告、实习日志等原始材料齐全。 5. 考核评价多元：结合过程表现和成果质量进行综合评价，评分标准明确，成绩能真实反映学生实践能力达成情况。 6. 档案材料完整：实践教学计划、指导记录、学生成果、成绩登记表、总结报告等归档完整，便于质量追溯和达成度分析。	地走访巡视、座谈会、教育经典阅读答辩、研究申报书撰写与汇报、教育主题演讲、见习手册、实习手册 **责任人**：见习实习指导老师、专业负责人、教学副院长	周）、见习大四上学期（6周）、实习大四下学期（8周） **依据**：师范专业认证文件、座谈会 结果反馈方式：口头或书面反馈
课程考核	全覆盖	1. 命题科学：考核内容须覆盖课程目标，题型多样，分值分布合理，重点考查学生综合运用知识分析解决问题的能力，避免死记硬背。 2. 难易适中：试题难度与教学层次匹配，平均分合理，成绩呈正态或合理分布，能有效区分不同学习水平的学生。 3. 过程规范：命题→审核→印制→监考→评阅→复核→登分各环节严格按制度执行。试卷命题须经系/教研室主任审核，教师不得划定考试范围或暗示考题。 4. 评阅公正：有参考答案与评分标准，多人同卷课程实行流水阅卷或集体阅卷，评分标准执行一致，避免主观随意给分。 5. 成绩合理：过程性考核与终结性考核的比例符合大纲规定，各项成绩评定有据可查，总评能真实反映课程目标达成情况。 6. 材料齐全：试卷、参考答案及评分标准、成绩登记表、平时成绩记录、试卷分析表等材料完整，按学校要求规范存档，便于复查与达成度计算。	**方法**：命题审核、考试文档检查。 **责任人**：任课教师、专业负责人、教学副院长、教学督导	**周期**：1学期 依据：《考试管理规定》，教学巡视与检查意见材料 **结果反馈方式**：书面评价报告、课程小结报告
毕业论文	全覆盖	1.论文选题的问题意识明确，具有一定的研究意义与创新性，能反映专业特点和学生的独立思考。 2.论文内容正确，论据充分，结构严谨，言简意赅；表现出较强的科研论文的写作能力 3.论文成绩评定方法规范，能从学生完成写作情	**方法**：集体指导和个别指导、答辩 **责任人**：指	**周期**：1学期 **依据**：学校关于毕业论文的相关文件 **结果反馈方**

		况、业务水平、论文质量及答辩情况等方面综合评定成绩，并有客观评语。 4.指导教师完成对学生毕业论文方案的审定，并能定期检查进展情况；对毕业论文过程中的问题给予及时指导。 5.认真评选优秀毕业论文，及时总结和反馈有关问题和信息，不断改进毕业论文工作。	导教师、专业负责人、教学副院长、学生	**式**：口头或书面

（2）需要提供的支撑材料：

- 学校和院系教学质量保障体系建设的制度文件

7.1.1-1 江苏理工学院教学质量保障体系建设的制度文件

7.1.1-2 外国语学院教学质量保障体系建设相关文件

- 主要教学环节质量要求标准文件及运行过程文档

7.1.2-1 江苏理工学院主要教学环节质量要求标准文件

7.1.2-2 外国语学院教学环节质量要求的相关文件

7.1.2-3 外国语学院英语系人才培养方案相关运行文档（以 2023 版为例）

7.1.2-4 外国语学院英语系课程教学大纲相关运行文档（以 2023 版为例）

7.1.2-5 外国语学院英语系教材选用相关运行文档（以 2025-2026 学年为例）

7.1.2-6 外国语学院英语系理论课程教学相关运行文档（以 2024-2025-2 学期《中学英语课程教学法》为例）

7.1.2-7 外国语学院英语系课程考核相关运行文档（以 2024-2025-2 学期《中学英语课程教学法》为例）

7.1.2-8 外国语学院英语系实践课程教学相关运行文档（以 2024-2025-2 学期《英语教育实习》为例）

7.1.2-9 外国语学院英语系毕业论文相关运行文档（以 2021 级英语 1S 王雨珂的毕业论文为例）

7.2 [内部监控] 建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

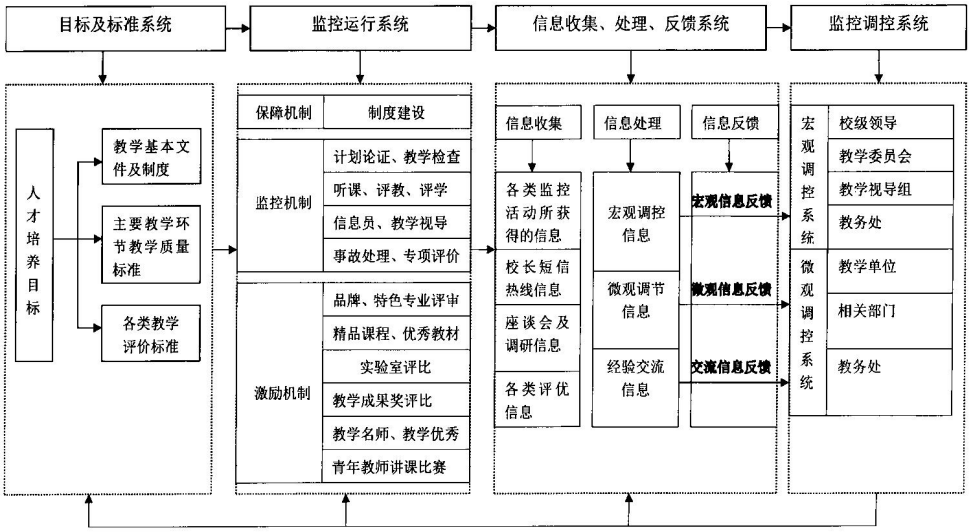
（1）需要说明的情况：

➢ 描述说明学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，列出教学管理和质量保障规章制度,并说明近三年教学管理和质量保障制度更新情况。

1）学校和院系的教学质量监控与评价机制的建立情况

学校建立了以“目标及标准系统、监控运行系统、信息收集处理与反馈系统、监控调控系统”为核心的四位一体教学质量监控与评价机制。该机制分为宏观与微观两个调控层面：宏观调控由校级领导、教学委员会、教学视导组负责，围绕人才培养标准，通过计划论证、教学检查、听课评教、事故处理、专项评价等方式进行整体质量把控；微观调节由教务处、各教学单位及相关职能部门负责，依托各类教学评价标准，通过品牌特色专业评审、精品课程与优秀教材评审、实验室评比、教学成果奖评比、教学名师与优秀教师评选、青年教师讲课比赛等具体活动，实现对日常教学过程的动态调控。在信息处理方面，机制涵盖信息收集（如教学检查、听课评教、信息员反馈、校长短信热线、座谈会、调研等）、信息处理及信息反馈（宏观信息反馈、微观信息反馈、交流信息反馈等）三个环节，形成闭环运行，确保质量问题能够及时发现、有效传递和持续改进。具体架构见图 7.3。

图 7.3：江苏理工学院教学质量监控体系框架图



在遵循学校的教学质量监控体系的大框架下，外国语学院建立了系统化的教学质量监控与评价机制，实行模块化监控，涵盖教学运行、教师教学质量、课程建设、实践教学四大模块，并明确各模块的责权利，责任到人，实施全面、动态监控。在

教学运行质量监控模块中（见表 7.3），学院重点监控人才培养方案编制、教学计划运行、教学大纲审核、教材征订、学期三段式教学检查（期初、期中、期末）及学生学业预警等环节。所有人才培养方案、教学计划及教学大纲需经学院教学指导和监督委员集体讨论方能确定。教学计划变更严格执行审批制，包括调停课审批、开新课试讲论证等制度。学院每学期组织 1-2 次学生座谈会及面对面交流活动，了解课堂教学及课程设置等情况，并建立学业预警机制，教务办与学工办联动，及时提醒学习困难学生。在教师教学质量监控模块中，学院实施“导师制”，由优秀教师结对指导青年教师。听课制度实现制度化、规范化，对各级领导干部和教师的听课数量作出明确规定，并结合领导评教、督导评教、同行评教、学生评教等多种形式综合评价教学质量。课程建设质量监控模块由学院副院长负责，课程组长为具体责任人，监控课程建设计划、档案及评估质量。实践教学质量监控模块则重点监控毕业实习和毕业论文全过程，并组织质量评价小组进行抽查评价。

表 7.3：外国语学院教学运行质量监控模块一览表

监控环节	**监控主体**	**主要监控内容**	**时间/频次**
人才培养方案与教学大纲	教学指导与监督委员会	人才培养方案的目标达成度与课程体系支撑关系审核；教学计划学分/学时比例合规性审查；课程教学大纲对毕业要求指标点的支撑对应关系审核；课程思政要求的融入情况。	制定/修订时
期初教学检查	教学副院长、学院督导	1. 教学秩序：教师到课率、教材发放到位情况、实训安排落实、辅导答疑时间地点公布等； 2.试卷档案：上学期考试试卷命题质量、评阅规范性、成绩分布合理性与归档完整性 3.毕业论文质量； 4.教师教学文件齐备情况 5.实习基地准备情况	第 1-2 周

期中教学检查	教学副院长、学院督导	1.教学进度：对照授课计划检查执行偏差情况； 2.作业批改：布置次数、批改认真程度与反馈及时性； 3.辅导答疑：答疑安排落实与记录情况 4.教研活动：系/教研室集体备课、教学研讨开展情况记录； 5.教学观摩：同行听课节数与评课记录 6.毕业论文：中期检查、指导记录与进度跟踪；	第 10-12 周
期末教学检查	院系两级考试巡视小组	1.学生评教：全体任课教师课堂教学质量量化评价与意见汇总； 2.考试工作：试卷命题质量与课程目标覆盖度审查、评卷标准统一性与成绩登录准确性、考试文档（命题审核表、参考答案、试卷分析表）完整归档； 3.考风考纪：监考教师履职情况、学生违纪处理与通报。	第 19-20 周
教学计划变更审批	教学副院长	1.主讲教师变更审批 2.调（停）课审批 3.开新课/新开课教师试讲论证 4.开课前提交授课计划	教学计划执行过程中
学生座谈反馈	教学副院长、学院督导	1.教师教学情况（内容、方法、课件、作业批改等） 2.学生学习情况（态度、考勤、笔记、作业完成等）	每学期 1-2 次
院系领导面对面	专业负责人、院系领导	1.专业课程设置与组合 2.专业方向拓展 3.实践课程与选修模块 4.学生基本技能训练	定期与不定期相结合
教育实践（研习、见习与实习）	专业负责人、教学副院长	学生“职业情怀养成、教学技能实操、研究意识萌芽”三大维度的综合达成情况	学期中动态进行
学生学业预警	教务办、学工办	教务办将学业问题学生信息转学工办，由学工办向学生及家长预警，督促整改	学期中动态进行

2）教学管理和质量保障规章制度（见表 7.4）

表 7.4：学校教学管理和质量保障规章制度

序号	年份	文件名
1	2015	江苏理工学院教师工作职责与规范
2	2015	江苏理工学院教学工作规程
3	2016	江苏理工学院教师教学竞赛实施办法
4	2016	江苏理工学院本科专业设置与管理实施办法
5	2016	江苏理工学院教学视导工作条例
6	2019	江苏理工学院教学检查工作规定
7	2019	江苏理工学院教师评学管理办法
8	2019	关于进一步完善教学质量监控体系的若干规定
9	2019	江苏理工学院提升教师实践能力实施办法（试行）
10	2019	江苏理工学院青年教师教学导师制暂行规定
11	2020	江苏理工学院教师教育类基层挂职及实践锻炼实施细则
12	2020	江苏理工学院本科毕业设计（论文）质量评价管理暂行办法
13	2021	江苏理工学院本科教学质量监控与保障体系建设与实施办法（试行）
14	2021	江苏理工学院学士学位授予工作实施细则（修订）
15	2021	进一步加强和改进学院（部）本科教学质量监控与保障工作的指导意见
16	2021	江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法
17	2021	江苏理工学院学士学位授予工作实施细则（修订）
18	2021	江苏理工学院领导干部听课制度实施办法（修订）
19	2023	江苏理工学院教学事故认定和处理办法（修订）
20	2024	江苏理工学院考试工作管理办法

3）近三年教学管理和质量保障制度更新情况

近三年来，学校不断地更新教学管理和质量保障制度。具体举措包括成立学院本科教学质量监控与保障工作小组、强化学院教学视导组建设、加强学院学业导师队伍建设、完善学生教学信息员队伍建设、健全教学各环节质量管理制度、完善信息收集与反馈机制、落实教师教学试讲制度、促进青年教师教学能力提升、开展教师教学质量年度考核。根据学校有关文件精神，外国语学院为使教学质量监控体系更为系统化，在已有的各项教学质量管理制度基础上进一步完善院级教学质量监控体系。具有举措包括，明确监控主体及其具体职责、细化监控体系各要素的主要职责及责任人、质量监控实行模块化的监控形式。

- 描述说明学校和院系两级定期开展专业教学质量评价(重点监控专业开展的

课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价）情况，包括评价周期、评价对象、评价内容、评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况。

1）学校和学院定期开展的教学质量评价情况

为提升本科人才培养质量，学校定期对对教学质量展开监控，主要包括教学检查、课堂教学质量监控和评教评学等内容。具体评价情况见表 7.5。

表 7.5：学校定期开展的教学质量评价情况

监控内容	评价周期	评价主体	评价对象	评价内容	评价渠道
日常教学巡查	每学期	督导、教学副院长、专业负责人	教师的日常教学、期末考试文档、专业课程建设材料等	教学秩序的正常稳定运行以及过程管理的规范性	抽查、随堂听课
专项检查	每学期	督导、教学副院长、专业负责人	理论课程教学、实习实训课程教学、毕业设计（论文）指导、课程建设等	某项教学工作中存在的问题与不足，提出相应的改进意见	检查
教学视导检查	每学期	督导	教学计划、课堂教学、教学资源、学生表现	检查课程设置和进度安排；考察教师专业能力和教学态度；了解学习效果和反馈	抽查、随堂听课、座谈
课程目标达成评价	期末	教学副院长、专业负责人	课程目标达成度报告	评价内容是否合理、持续改进意见是否有效	审核
学生评教	期中期末	学生	教师的课堂教学	教师的教学态度、教学方法、教学内容、课堂管理、作业与考核等	座谈会、学校评学系统
教师评教	期中期末	教师	学生的课堂表现	学生的课堂参与、学习态度与效果等	座谈会、学校评学系统

依据学校发布的教学质量监控文件，外国语学院认真开展教学质量监控工作，实行模块化监控形式，具体情况见表 7.6。

表 7.6: 学院定期开展的教学质量评价情况

监控模块	评价周期	评价主体	评价对象	评价内容	评价渠道
教学运行质量	每学期	督导、教学副院长、专业负责人、学生	教师	教师教学的准备、方法、内容、实施效果与考核内容等	检查、座谈会、听课评教
教师教学质量	每学期	督导、教学副院长、专业负责人	教师	教师的课堂教学情况	听课评教
课程建设质量	每学期	教学副院长、课程组组长	教师	课程建设计划与课程建设档案材料等	审核
实践教学质量	每学期	教学副院长、专业负责人	教师 学生	毕业实习和毕业论文	检查

2）专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价

外国语学院定期对课程体系合理性、课程目标达成度与毕业要求达成度进行评价，具体评价情况见表 7.7。

表 7.7：专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价

评价环节	评价周期	评价对象	评价内容	评价渠道
课程体系合理性评价	每年	专业的课程体系和设置情况	分别从课程体系设置能否有效支撑专业毕业要求达成、课程体系中课程目标和毕业要求的指标点是否能够对应并可落实、课程开设的先后关系，课程内容设置是否合理、是否符合师范类专业认证标准、能否体现专业特色和社会需求等方面进行评价	结合毕业生、用人单位等方面的调查数据，以及座谈、走访等形式获得的意见
课程目标达成度评价	每学期	本学期开设的所有课程	计算课程目标达成情况评价值，根据课程具体目标的分别达成情况，分析和总结课程教学各环节的实际效果，发现课程教学的短板，提出持续改进的措施	根据课程定量评价与定性评价情况，完成课程目标达成度报告
毕业要求达成度评价	每年	应届毕业生	对毕业要求指标点的达成情况进行评价，对支撑毕业要求指标点的课程合理性、课程目标、教学方式、考核方式进行评价，形成可行的改进措施	毕业生评价、实践基地评价、以及课程考核分析等

3）最近一次开展的专业教学质量评价

2026 年 4 月 29 日至 5 月 12 日，为强化教学质量监控，加强教学过程管理，保障教学秩序，持续提高教学质量，外国语学院开展期中教学检查工作。具体情况见表 7.8。

7.8：最近一次开展的专业教学质量评价

检查项目	检查内容	检查结果的反馈与改进
系（部）自查	1. 教学计划执行、教师课堂教学质量、教学过程组织管理、教材选用质量、日常教学管理自查，针对问题提出整改方案；在教风学风调研基础上，形成改进教风学风的具体举措清单。 2. 本科教学质量管理方面的日常教学管理规范、学业导师队伍建设、学生教学信息员队伍建设、教学各环节质量管理落实、教学质量跟踪反馈与监督机制建设、教师试讲制度及青年教师教学能力提升举措落实等情况自查。	形成系（部）期中教学检查自查报告，反馈给本系（部）教师及学院，用于改进教学管理、教风学风及教学质量。
学院检查	在各系（部）自查基础上，检查课堂教学、教学计划执行、期中课程考核组织及日常教学运行管理情况，针对发现的问题责成相关人员提出解决方案，建立后期跟踪监督机制。	形成学院检查总结，反馈给各系（部）及教师，用于督促整改并建立跟踪监督机制，确保整改到位。
学校抽查	重点检查各教学单位在各类教学检查中反馈问题的整改情况、教风学风建设方案、教授授课率、学院督导工作开展情况等。	校教学视导组通过查阅自查总结、座谈访谈、抽查教学文档等方式形成反馈意见，及时反馈给学院及相关教师，用于进一步落实整改。

描述说明专业毕业要求达成情况评价机制和方法，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性评价数据和结果性评价数据）、评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与毕业要求相关的措施）、评价方法、评价责任人、评价使

用。针对课程目标达成的学习成果类型不同（认知、技能、情感态度、社会交往等），可采用不同类型的评价方法，但需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

外国语学院构建了一套完善的毕业要求达成情况评价机制，旨在通过科学、合理的评价确保人才培养目标的实现。该机制依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神制定，涵盖了从评价组织、对象周期到具体实施方法及结果应用的全过程，确保评价工作的规范性与有效性。

该评价体系的责任机构为学院成立的毕业要求达成情况评价工作小组，由院长与书记担任组长，成员涵盖教学副院长、专业负责人、课程负责人、骨干教师及辅导员等，教务办与学工办负责协调配合。评价对象为师范专业当年应届毕业的全体学生。评价周期方面，毕业要求达成度评价（内部评价）每年进行一次，而毕业要求合理性评价（外部评价）则每两年开展一次，针对连续招生的专业，实际评价工作每年均有实施。

评价依据主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性与结果性数据。评价过程包括明确毕业要求下的分指标点及其支撑课程、收集相关数据、计算达成度并形成分析报告。为确认评价数据与毕业要求的关联性，学院建立“毕业要求指标点与课程及教学活动的关联矩阵”，并确定每项指标点对应的 3-10 门高支撑课程及其权重，确保数据支撑的准确性。

在评价方法上，该体系采取直接评价与间接评价、定量与定性、内部与外部相结合的方式。针对不同学习成果类型，评价方法的选择遵循不同的原则，见表 7.9。

表 7.9：不同学习成果的评价方法与原则

学习成果类型	评价方法选择原则	具体评价方法与依据
认知类（知识）	定量评价为主 基于考核成绩的直接评价	方法：成绩考核制 依据：理论课程的期末考试、平时测验成绩，计算课程目标达成值。
技能类（实践）	定量与定性结合 基于操作表现的直接评价	方法：过程性与终结性评价结合 依据： 1. 校内实践：微格教学、实训课的粉笔字/钢笔字/教学设计/模拟授课成绩。 2. 校外实习：校内外“双导师”对教育实习、见习的综合评价成绩。
情感/态度/社会交往	间接评价为主 基于体验与主观感受的外部评价	方法：问卷调查、座谈 依据：毕业生、用人单位对职业素养、师德规范、沟通合作能力的满意度评分（非常认同至不认同 5 级）。

评价的最终研判采用加权计算，直接评价权重为 0.7，间接评价权重为 0.3。若毕业要求最终达成值大于或等于 0.7 的目标值，则视为达成。评价结果将形成分析报告，反馈给全体教师，用于指导人才培养目标、毕业要求、课程体系及大纲的修订，同时也是配置师资与教学资源、深化教育教学改革的重要依据，从而形成培养质量持续改进的闭环。

➢ 描述说明学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况。

在学校层面，通过构建制度化的质量保障框架，明确专业建设标准、教学规范与毕业要求实施细则，形成覆盖人才培养全周期的监控网络。学校教学指导委员会制定《毕业要求达成度评价办法》（见支撑材料 7.2.3-1），将培养目标拆解为可量化的 12 项毕业要求指标点，建立课程目标-毕业要求指标点-课程评价的对应矩阵。教务处依托信息化平台开展常态化的教学督导，通过期初、期中、期末“三段式检查”（见补充的支撑材料 7.2.1 的第一部分，以 2025-2026-1 学期为例说明“三段式检查”）对教学大纲执行、课程考核材料、实践教学环节进行专项督查，运用大数据分析学

生课程达成度、教师评教结果等关键指标。同时，学校建立毕业生跟踪调查与用人单位反馈机制（见支撑材料 7.2.3-1），将第三方评价数据纳入持续改进循环。师资发展中心定期组织 OBE 理念培训（见图 7.10），确保教师准确理解毕业要求内涵，掌握课程目标设计与评价方法，形成全员参与的质量文化。

在院系层面，专业教学团队通过 PDCA 循环实施精细化过程管理。专业负责人牵头组建课程组，依据毕业要求指标点重构课程体系（见 7.4 部分，图 7.14“全实践”课程体系改革），建立课程档案管理制度（见补充支撑材料 7.1.2-2），对课程大纲、考核方案、评分标准进行标准化管理。每学期开展课程目标达成度分析（见支撑材料 7.2.2），采用直接评价与间接评价相结合的方式，生成课程质量分析报告（见支撑材料 7.4.2-3）。实践教学环节实行双导师制（见支撑材料 7.1.2-2 中第五个文件），通过实习日志审阅、毕业设计答辩评分等过程性评价确保实践能力培养质量（见支撑材料 7.1.2-8）。院系教学委员会每学年组织毕业要求达成度综合评价，结合课程评价数据、毕业生核心能力测评、职业资格通过率等多元证据，形成《毕业要求达成情况分析报告》，针对薄弱环节制定持续改进方案（见支撑材料 7.2.6）。通过校院协同、数据驱动、闭环管理的质量保障机制，有效确保专业教学全过程与毕业要求形成实质等效的支撑关系。

图 7.10 教师发展中心定期举办的培训活动



我校成功举办第五期教学名师大讲堂活动

发布者：质评处管理员　发布时间：2025-11-19　浏览次数：　281

11月14日下午，由教师发展中心主办、文化与旅游学院承办的第五期教学名师大讲堂在人文楼404会议室顺利举行。本次活动特邀全国优秀教师、教育部师范类专业认证专家委员会委员、学术专委会主任宋冬生教授担任主讲。教务处、教师发展中心、文化与旅游学院和外国语学院教师共40余人参加活动。活动由教师发展中心主任徐鸿翔主持。

宋冬生做题为《聚焦岗位能力需求举证课程能力达成》报告。他围绕《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》背景下师范教育何为，详细分析了“全面提升课堂教学水平、加强学科教育”的《纲要》要求与《义务教育课程标准（2022版）》的教师岗位需求。举例说明了基于OBE理念的课程目标设定、教学组织实施及评价方式等关键问题，对课程目标达成情况分析报告的撰写进行了指导。与会教师纷纷表示，此次活动加深了对师范教育专业认证的理解，在教育教学过程中将更好地贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，提升人才培养质量。

据悉，教师发展中心将充分发挥教学名师示范引领作用，继续联合各教学单位邀请教学名师、优秀教师、专家学者开展各类主题讲座，从而促进教师专业成长、提升教育教学质量、传播先进教育理念，推动学校教育事业高质量发展。（图/教师发展中心；文/教师发展中心 文化与旅游学院；审核/徐鸿翔）

（2）需要提供的支撑材料：

- 教学过程质量监控过程的原始记录文档（附件中提供列表说明）

7.2.1 外国语学院英语系教学过程质量监控过程的原始记录文档

- 近三年专业核心课程的课程目标达成情况评价报告,及其评价依据合理性审核记录（其他课程评价资料，在附件中提供索引）

7.2.2 外国语学院英语系近三年专业核心课程的课程目标达成情况评价报告，及其评价依据合理性审核记录

- 学校毕业要求达成情况评价实施办法，及院系实施细则

7.2.3-1 江苏理工学院毕业要求达成情况评价实施办法，

7.2.3.-2 外国语学院英语系实施细则

- 学校课程目标达成情况评价实施办法，及院系实施细则

7.2.4-1 江苏理工学院课程目标达成情况评价实施办法(见 7.2.3-1 文件)

7.2.4-1 外国语学院英语系实施细则

- 最近一次毕业要求达成评价过程的原始记录文档（附件中提供索引）

7.2.5 2021 级英语（师范）专业毕业要求达成评价过程的原始记录文档

- 毕业要求达成情况报告

7.2.6 2025 届英语（师范）专业毕业要求达成报告

7.3 [外部评价] 建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

（1）需要说明的情况：

- 描述说明毕业生持续跟踪反馈机制（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），以及最近一次毕业生跟踪反馈的开展情况（包括对象、方法、结果）。

1）外国语学院的毕业生持续跟踪反馈机制

为检测评价人才培养质量达成情况的重要手段,进一步健全人才培养质量体系，

外国语学院建立毕业生持续跟踪反馈机制，具体情况如下。

责任机构：毕业生跟踪调查工作小组是毕业生跟踪反馈机制的责任机构，负责制定实施方案、设计调查问卷、组织实施跟踪调查、撰写调查报告等。

工作周期：对应届毕业生的跟踪调查原则上每届学生进行 1 次，具体调查时间一般安排在应届毕业生离校前后开展。一般 5 年或按需，利用现代通讯工具，辅导员、专业教师、教学管理人员会对毕业 5 年左右的毕业生进行问卷跟踪调查，及时了解毕业生对工作岗位的适应状况、毕业生知识结构、能力及素质的培养状况对工作岗位要求的满足程度，培养目标是否已达成，征求本专业毕业生对本专业人才培养定位、培养目标、课程设置、学生管理、能力及素质培养等方面的意见和建议，为评价专业培养目标的合理性和持续改进提供依据。跟踪对象与方法：对象包括应届生、往届生与用人单位等。根据工作实际，可以通过抽样调查、座谈访谈、委托第三方等形式定期或不定期开展毕业生专项跟踪调研活动。

收集的信息：每次调查结束后，对毕业生和其他利益相关方调查信息进行整理分析，形成调查报告，调查记录和调查报告由学院存档。

结果的利用：调查结果作为培养目标合理性评价、课程体系合理性评价、毕业要求达成情况评价、培养目标达成情况评价的数据来源，用于修订人才培养方案、改进人才培养模式、完善课程体系、优化课程结构等方面，为改进专业建设和提高人才培养质量提供重要依据。

2）学院最近一次毕业生跟踪反馈的开展情况

外国语学院 2025 年 9 月对 2025 届毕业生就业质量进行跟踪反馈，主要从毕业去向、就业质量、培养过程反馈、毕业要求达成、毕业生满意度、支持服务反馈等内容发放问卷调查，进行跟踪反馈。本次调查旨在通过量化数据与质性反馈相结合的方式，检验人才培养目标的达成度，评估毕业要求的合理性，并收集学生对课程体系及教学管理的实际评价，为后续的持续改进提供数据支撑。

调查结果显示，毕业生对培养目标的认知清晰且与职业预期高度契合。在各维

度的评价中，“非常合理”与“合理”占比均超过 90%，无"不合理"反馈。其中师德素养维度 56.67%认为“非常合理”，专业能力维度 50%认为"非常合理"，育人能力与发展能力维度“非常合理”占比均超过 53%，充分证明培养目标与毕业生职业认知高度一致。在毕业要求认同方面，八项毕业要求获得 100%认可，“非常满意”与“满意”合计占比达 100%。学科素养、教育情怀、学会反思三项“非常满意”占比最高（均超 56%），体现了专业在学科基础、职业情怀与反思能力培养上的突出优势；师德规范、教学能力等其余五项“非常满意”占比均达 53%以上，覆盖全面且无明显短板。毕业生对专业的整体认可度同样处于高位，93.33%的学生报考时具有明确从教意愿，仅 6.67%因他人引导报考，无调剂或混学历情况，证明专业“中学英语师资”的定位与学生职业理想高度契合。

在课程体系与教学质量方面，毕业生对课程结构、教学质量、实践环节等评价均为“优”或“良”，无“差”评。思政教育、教师指导、师德培养三项“优”评占比达 80%，教育见习实习“优”评占 76.67%，专业课程适配度与教师教育课程“优”评均达 70%。班级管理能力培养(6.67%“中”)、教学资源保障(10%“中”)和学业检测方式(3.33%“中”)三个环节有待进一步优化。在就业与自我评价方面，毕业生自我评价集中于"良好"与"较为优秀"区间，工作满意度达 100%（“优”占 43.33%，“良”占 56.67%），用人单位评价亦为 100%正面（“优”占 53.33%、“良”占 46.67%），说明专业培养质量有效支撑了毕业生职业初始发展。

本次调查表明，专业培养目标定位精准、毕业要求覆盖全面、课程体系支撑有效、毕业生职业适应良好。后续将持续改进相关工作，包括强化班级管理实践模拟、补充数字化教学资源、细化就业指导服务、引入更加灵活的过程性学业评价方式，以不断提升师范生培养质量。

- 描述说明中学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制（责任机构、评价周期、评价方法、信息收集渠道、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。

1）外国语学院建立的多元社会评价机制

外国语学院建立了用人单位、教育行政部门、毕业生家长等利益相关方参与的多方协同、动态反馈的社会评价机制。评价周期原则上以 3 年为一轮，结合年度专项评估和中期督导，通过常态化跟踪确保教育目标的动态适配。评价方法采用定量与定性相结合的多维体系，包括毕业生跟踪调查、用人单位满意度测评、家长匿名问卷及座谈访谈会等。信息收集渠道依托省级教育数据平台实现常态化采集，同时通过学校官网、问卷星等端口开放社会评价入口，辅以专家组入校实地考察获取深度访谈资料。评价结果经教育行政部门审核后形成分级报告：宏观层面用于调整区域教育政策与资源配置，中观层面指导学校改进课程体系与师资培训，微观层面向教师反馈教学改进建议。

2）最近一次社会评价的开展情况

2025 年 3 月，为全面了解专业人才培养与用人单位需求的契合度，进一步优化培养方案、提升教学质量，江苏理工学院英语系面向相关用人单位开展了社会评价调查。本次调查共回收有效问卷 20 份，参与调研的单位以学校为主，占比达 70%。调查内容涵盖用人单位基本情况、对专业培养目标的认同度与满意度、对毕业要求的满意程度、毕业生毕业 3-5 年后的工作表现评价，以及课程体系合理性等多个维度。

调查结果显示，用人单位对该专业人才培养工作给予了高度认可。在培养目标方面，对师德师风、专业能力、育人能力及发展能力等各项指标的“非常合理”与“合理”评价合计占比均为 100%；在满意度方面，各项指标的“非常满意”与“满意”合计占比同样达到 100%。用人单位对“立足常州，服务江苏，辐射全国”的人才培养定位表示完全认同，并普遍认为培养目标与自身人才需求高度符合。

就毕业生表现而言，所有受访单位均认为该专业毕业生语言功底扎实、教学基本功过硬、能够胜任当前工作，并具备向更高岗位发展的潜力。在课程体系合理性方面，超过 90%的受访者认为人才培养目标对岗位需求的合理程度处于“极高”或“较

高”水平，专业培养能力与岗位需求的匹配度同样达到 90%。

同时，用人单位也提出了改进建议。有 60%的受访者指出，“英语专业理论与技能应用”是当前亟需提升的首要能力，另有部分单位建议进一步加强学生的学术素养培养。总体来看，本次调查表明，该专业在人才培养方面取得了显著成效，未来可在保持优势的基础上，聚焦核心能力短板，持续优化课程设置与实践环节，以更好适应新时代中学英语教育对高素质师范人才的需求。

- 描述说明培养目标达成情况评价的方法、周期以及基于上述两个机制运行获取的各类信息，对培养目标达成情况进行的分析和结果。

人才培养目标达成情况评价方法包括但不限于文本分析、数据分析、交流研讨、问卷调查、访谈、座谈等。专业人才培养目标评价原则上每学年开展一次，并形成“专业人才培养目标达成评价”记录文档，包括评价内容、评价依据、评价主体、评价方式、评价工具、评价结果等。结合培养目标达成情况评价意见，学院教学指导委员会对本专业的培养目标修订提出建议，为下一轮人才培养方案的修订及教学改革与发展提供依据

（2）需要提供的支撑材料：

- 毕业生跟踪反馈的制度文件

7.3.1 江苏理工学院毕业生跟踪反馈制度文件（见 7.2.3-1 文件）

- 毕业生跟踪反馈的原始记录（附件中提供原始记录索引）

7.3.2-1 2025 届外国语学院英语（师范）专业应届毕业生跟踪反馈记录

7.3.2-2 外国语学院英语（师范）专业往届毕业生跟踪反馈记录

- 社会评价机制的制度文件

7.3.3 外国语学院社会评价机制的制度文件

- 各类社会评价信息的原始记录（附件中提供原始记录索引）

7.3.4 用人单位调研数据

- 学校培养目标达成情况评价实施办法，及院系实施细则

7.3.5 学校培养目标达成情况评价实施办法（见 7.2.3-1 文件），及院系实施细则

- 培养目标达成情况评价报告

7.3.6 培养目标达成情况评价报告

7.4 [持续改进] 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

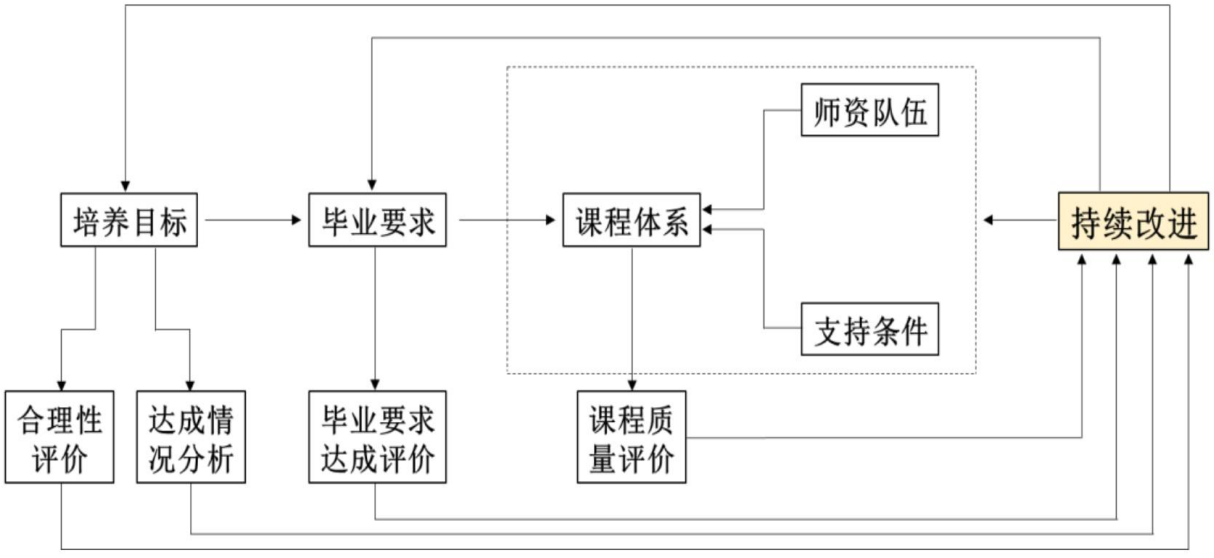
（1）需要说明的情况：

- 保证评价结果用于专业持续改进的制度（包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，以及改进效果的跟踪措施）分别描述最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）

1）评价结果用于专业持续改进的制度

为有效保证通过校内质量监控机制和校外评价机制得到的各项评价结果用于培养目标、毕业要求、课程体系及课程质量等方面的持续改进，外国语学院制定评价结果用于专业持续改进制度，如图 7.11 所示。

图 7.11：外国语学院持续改进机制



责任机构:学院教学指导委员会是保证学院本科教学质量持续改进的领导机构，定期组织各专业对培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性进行

审查评价。

持续改进的评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进责任人：院长、教学副院长。在院长、副院长领导下，由专业负责人组织召开持续改进工作会议。学院依托学校教务管理系统和教学质量监控平台，建立英语（师范）专业教学状态信息库，为持续改进提供数据支撑。信息库涵盖师资概况、教学过程、学生发展等核心数据模块，实行“常态采集与定期更新（每年 9 月或 12 月）”相结合的运行机制（见图 7.12）。此外，学院教学指导委员会每学期以期初检查与期中教学检查的形式，将常态监测数据（英语师范专业近三年数据见表 7.13）与自我评估数据（课程目标达成度评价数据、毕业要求达成度评价数据、培养目标合理性评价数据、课程体系合理性评价数据）进行整合分析，作为培养方案修订和课程教学改进的依据。

图 7.12 英语（师范）专业教学状态信息库截图

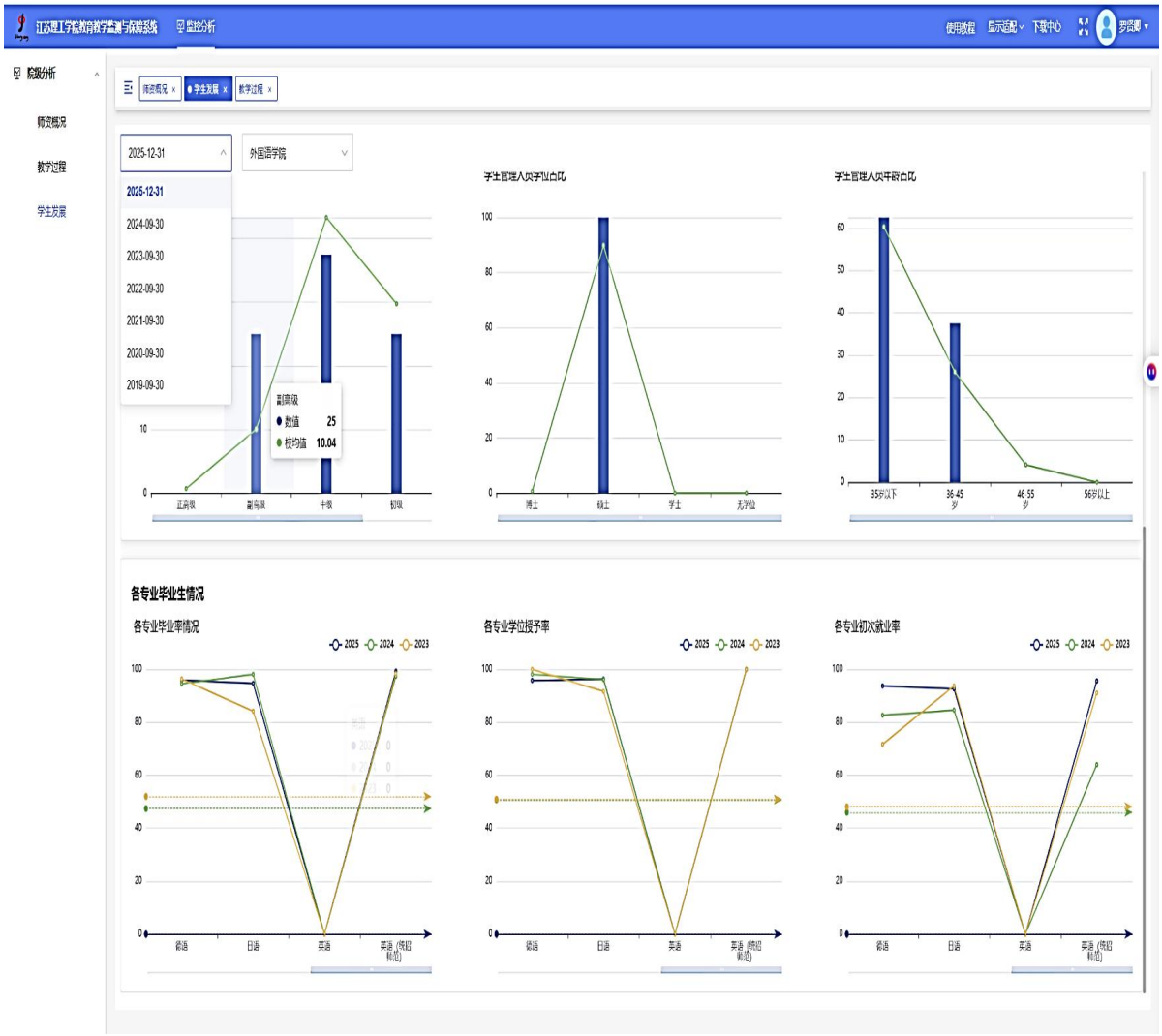


表 7.13 英语师范专业近三年常态监测数据

年份	生师比	教授授课比例	高级职称教师数	一志愿录取率	毕业率
2023	18.14%	7.69%	17	71%	98.41%
2024	16.14%	5.88%	17	50.48%	97.4%
2025	16.56%	5.88%	22	98.75%	99.28%

培养目标：专业召开培养目标合理性评价工作会议，确定工作内容、负责人、执行时间和要求；进行在校生、教师、毕业生、用人单位对各培养目标的合理性调研;各专业的专业人才培养工作组对培养目标合理性评价形成初步意见并提交学院;学院组织教学指导委员会对各专业的培养目标合理性评价进行审核，审核通过后的评价结果反馈至专业人才培养目标评价与修订工作组留存，作为下一次培养目标修订的依据。培养目标持续改进责任人为专业负责人和系主任。

毕业要求：毕业要求持续改进的依据主要来源于两部分的内容：一是毕业要求评价结果，二是培养目标达成情况的评价结果。由毕业要求评价小组每年搜集这两方面的信息，经过整理和分析后提交到院教学指导委员会审核，审核通过后反馈给专业毕业要求评价与修订工作组留存，作为下一次毕业要求持续改进的重要依据。毕业要求持续改进责任人为专业负责人和系主任。

课程目标达成情况：任课教师依据课程教学大纲开展课程教学及考核工作。课程考核结束后，课程负责人负责汇总各教学班的考核数据，对课程目标达成情况进行分析和总结，撰写《课程目标达成情况分析报告》，并提交给学院教学指导委员会审核。学院教学指导委员会审核本专业所有课程的目标达成情况，并给出具体的审核意见,并要求任课教师在下一轮教学中按照拟定的持续改进措施开展教学活动。课程目标达成情况持续改进责任人为任课教师。

课程体系合理性：课程体系持续改进的依据主要来源于课程体系合理性评价结

果。由课程体系工作小组负责搜集此方面的信息，经过整理和分析后提交到院教学指导委员会审核，审核通过后反馈给专业课程体系评价与修订工作组留存，作为下一次课程体系持续改进的重要依据。课程体系合理性的持续改进责任人为专业负责人和系主任。

改进效果的跟踪措施：针对培养目标、毕业要求及课程体系的持续改进工作，由学院教学指导委员会定期对课程的教学大纲与过程考核进行检查,核查落实情况。对于课程目标的持续改进，由学院教学指导委员会根据专家反馈意见和课程质量分析报告及持续改进报告的内容，督促教师对课程的大纲、教案、讲稿和教学方法等进行改进，并跟踪改进效果。

2）外国语学院英语系最近一次的持续改进工作

基于最近一次培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标的评价结果分析报告，英语系成立由系主任任组长的持续改进工作小组，成员包括专业负责人、各课程组组长与骨干教师等。工作小组主要进行以下几个方向的改进工作。

改进方向一：培养目标与毕业要求重构

2021 版人才培养方案没有完全对标教育部师范专业认证标准，主要体现在部分毕业要求指标点缺失、课程体系不够完备、课程结构不够优化等。常态监测数据从三个维度印证了重构的必要性：其一，生源质量显著提升，倒逼毕业“天花板”抬高。一志愿录取率从 2023 年的 71%跃升至 2025 年的 98.75%，优质生源占比的大幅提高要求毕业要求必须与学生入学起点相匹配，现有指标点偏低、维度不全的问题日益突出。其二，毕业率高但含金量不足，毕业要求达成度亟待提升。近三年毕业率均值达 98.36%，但课程达成报告显示《英语教学法》达成度仅为 0.7139，《英语课堂教学设计》能力目标达成度仅 0.758，说明学生“能毕业”但“能力未达标”，必须重构毕业要求框架，将“量的合格”转化为“质的达成”。其三，就业市场的剧烈波动为培养方案拉响警报。2024 届初次就业率断崖式下跌至 64%，较上年下降 27.13 个百分点，用人单位反馈中 60%认为毕业生“专业理论与技能应用能力”不足，暴露出原毕

业要求对实践能力和综合素质的支撑不够，新增“综合育人”维度、拆分“反思”与“国际视野”指标点成为当务之急。

针对上述问题，主要改进措施：（1）调整毕业要求框架，增加缺失维度。将现行 8 条毕业要求扩展为认证标准一致的多维度体系，新增“综合育人”毕业要求，拆分并重组“学会反思”与“国际视野”，将“团队合作”扩展为“沟通合作”。（2）调整课程体系，补齐结构短板。增加教育实习周数。 将教育实习由 8 周延长至 10 周，增设教育研习环节。(3) 优化课程结构与时序安排. 调整教育实践课程的时序分布。建议将《英语教育实训 1》提前至第 4 学期末（与《学校教育发展》《认知与学习》理论课程衔接），《英语教育实训 2》安排在第 5 学期，缩短理论与实践的间隔时间。同时，将《英语课堂教学设计》和《英语教学法》的课程内容与教育实训进行模块化对应，实现“学中做、做中学”的即时反馈。

实施进度与阶段性成效（截至 2026 年 6 月）：(1)召开 2026 版人才培养方案修订会议，分析旧版存在的问题，确定修改原则并落实修改分工。(2)正在修订 2026 版人才培养方案，已完善毕业要求指标点、课程体系调整等工作。

改进方向二：强化语言基础，系统开展专项训练

课程达成报告显示，学生在《英语阅读 1》、《英语语音》与《综合英语 3》等课程中的英语语言基础知识达成度上并不高，存在一定的提升空间。同时，课程体系报告显示，《英语口语》课程虽然被毕业生视为最重要的课程（重要度 99%），但其满意度（94%）在所有核心课程中相对最低，表明该课程的教学效果仍有提升空间。

针对上述问题，主要改进措施：（1）建立语言基础强化工程，通过增加专项训练与过程性考核，夯实学生的词汇、语法和语音基本功，提升语言综合运用能力。（2）优化教学与考核方式，丰富课堂教学活动形式，增加实践与互动环节，完善多元化评价体系，提升教学效果与学生满意度。（3）优化课程体系建设，加强课程间的衔接与整合，更新教学内容，提升课程体系对人才培养目标的支撑度。

实施进度与阶段性成效（截至 2026 年 6 月）：（1）语言基础强化工程已在相关课程中启动实施，配套教学资源建设基本完成，初步形成了常态化的专项训练机制；（2）部分课程已优化教学模式和多元化评价方式，课堂互动与实践环节有所增强；（3）课程体系建设方面，已完成新一轮课程大纲修订的征求意见工作，课程衔接方案进入论证阶段。从期中教学检查和师生座谈反馈来看，学生对教学改进的认可度有所提升，整体实施效果符合预期，后续将持续推进各项措施的深化落实。

改进方向三：更新课程内容，对接基础教育前沿

课程体系报告显示，40%的毕业生认为“课程内容不实用或陈旧”，该问题在毕业达成报告和培养目标报告中均有交叉验证--《英语教学法》课程达成度为 0.7139，在各高支撑课程中处于低位；用人单位对“专业理论与技能应用能力”的改进需求最为迫切（60%认为亟需提升）。反映出教学法类课程未能及时跟进基础教育课程改革的最新动态，教学内容与中学一线实际存在脱节。此外，在常态监测信息中，2025 年教授授课比例仅为 5.88%，高职称教师对师范生培养的引领作用未能充分发挥，是导致课程内容前沿性不足的原因之一。

针对上述问题，主要改进措施：（1）修订课程教学大纲。组织《英语教学法》等课程的任课教师，对照《义务教育英语课程标准（2022 年版）》和《普通高中英语课程标准（2017 年版 2026 年修订）》的最新要求，计划于 2026 年 9 月完成课程大纲修订。新增核心素养导向的教学设计、大单元教学、英语学习活动观、教学评一体化等教学模块，删除或精简已不合时宜的教学内容。同时，完善 N+1 考核内容，增加过程性考核的次数，过程性考核内容必须与课程目标（对应毕业要求）相一致，考核方式采用试卷考核、 大作业、课程论文等多种形式，对学生的学习成果进行多维度评价。（2）建立一线教师进课堂长效机制。自 2025-2026-2 学期起，《英语教学法》等教师教育课程安排不少于 4 次（每次 2 学时）一线教师进课堂活动，邀请中学英语骨干教师、教研员走进大学课堂，围绕当前中学英语教学的热点难点问题（如新时代英语教师素养与师范生成长路径、教学评一体化的落实、跨学科融合视

角下的初中英语教学等）进行专题讲授或工作坊。（3）梳理高级职称教师的学科方向（区分“语言学/文学方向”与“英语教学论/应用语言学方向”），优先将后者调配至《英语教学法》等核心课程，建设由高级职称教师主导教学团队。

实施进度与阶段性成效（截至 2026 年 6 月）：（1）《英语教学法》等课程大纲正在修订中，审核通过后，将于 2026-2027-1 学期正式实施。（2）2025-2026-2 学期已安排一线教师进课堂活动共 4 场，参与学生累计 440 人次。（3）已将具有副教授职称的教师配备至教师教育及实践课程组，并组成由教育博士、语言学博士与英语文学博士等构成的教学团队，定期开展教研活动。

改进方向四：深化实践教学，拓展校企合作

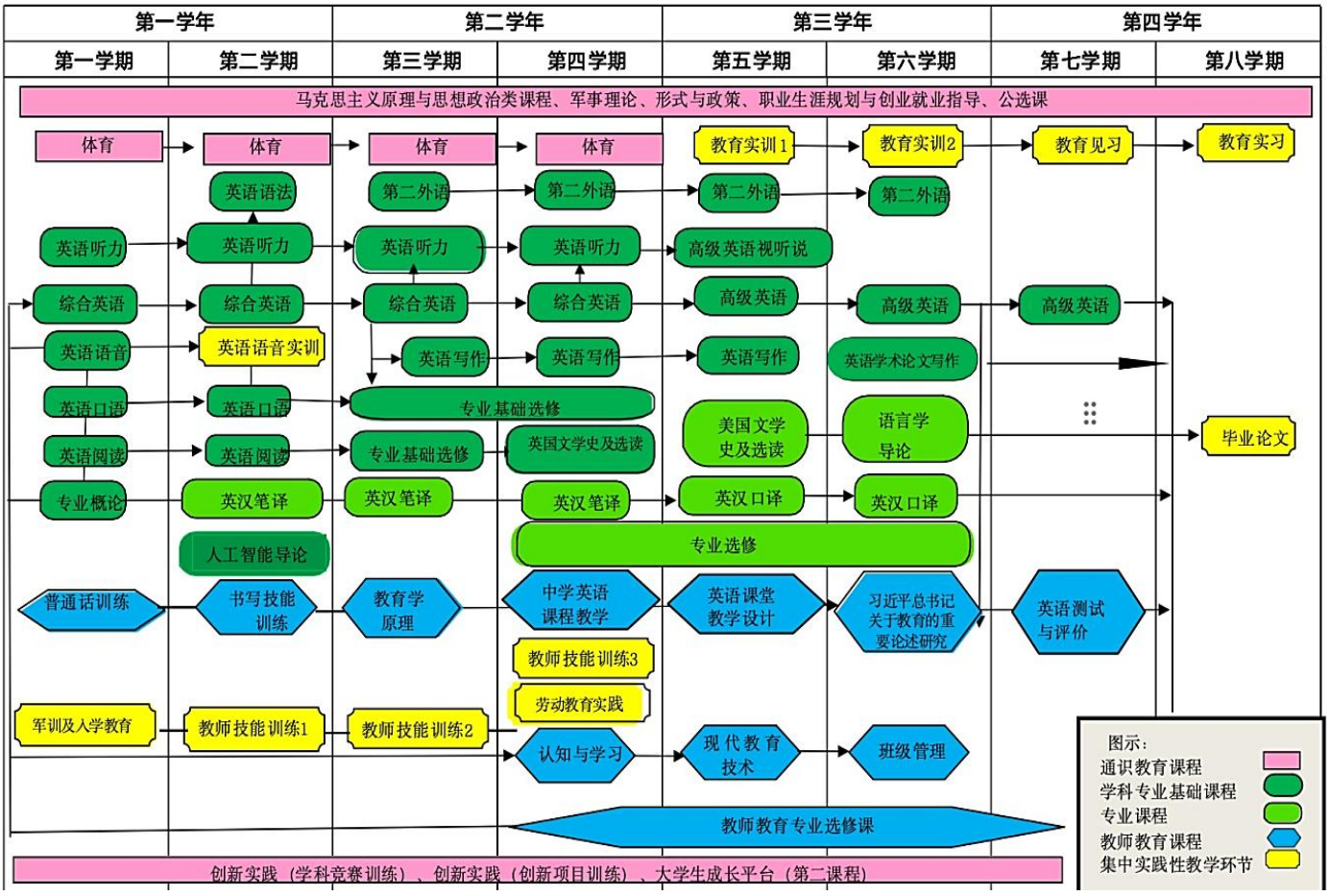
课程体系报告显示，42%的毕业生认为实习和实践环节不够，该问题在课程达成报告中也有印证--《英语课堂教学设计》“能力”目标达成度仅 0.758，《英语教育实训 1》能力目标达成度 0.818，学生因缺乏真实课堂观摩和实践机会，教学设计脱离实际、教态不自然等问题突出。同时，用人单位反馈中 60%认为毕业生“理论与实践结合不足”需提升。

针对上述问题，改进措施：（1）推进“全实践”课程体系改革，延长实践链条。从第一学年的“军训及入学教育”便开始渗透，并在第二、三学年系统性地嵌入“教师技能训练 1-3”、“教育实训 1-2”等课程，直至第四学年的“教育见习”与“教育实习”，形成了长达四年的渐进式实践链条。具体见图 7.14。

（2）建构教学技能竞赛与成长共同体。遵循“以赛促练、以赛促学、以赛促教”的理念，建立“班级选拔-院级初赛-校级决赛-省级推荐”四级竞赛体系，覆盖教学设计、模拟授课、板书、即兴演讲、班主任情景问答等模块，实现全员参与、分层递进。实行朋辈互助制，组建由往届获奖选手和参赛选手构成的备赛小组，定期开展集体备课、互听互评、模拟演练，形成“赛前集训-赛中打磨-赛后复盘”的闭环流程。

（3）建立实践基地动态评估与反馈机制。为确保合作质量，需打破“一次签约、长期不变”的模式。每年对实习基地进行量化评估，评估指标包括：基地导师指导学

图 7.14“全实践”课程体系改革



生频次、学生独立授课时数、基地提供观摩课的数量。对于配合度高、成效显著的基地，挂牌“校级示范性教育实践基地”，并在经费支持和教改项目申报上给予倾斜；对于流于形式的基地，逐步淘汰更换，确保实践教学资源始终优质、可靠。

实施进度与阶段性成效（截至 2026 年 6 月）：（1）已初步建构“全实践”的教学课程体系。（2）已走访所有教育实习基地，凝聚校地协同育人共识，明确后续合作的重点方向。（3）2025-2026-2 学期已安排教学展示活动共 3 场，参与学生累计 440 人次。（4）成功举办外国语学院英语师范生教学技能比赛，助力师范生教学技能从理论研习向实战演练深度转化。（5）举办 2022 级实习座谈会，从教学设计、教学实施、课后辅导、班级管理、课外活动等维度系统汇报教育实习成果，有效打

通“实践反思-协同改进”的闭环通道，为下一阶段实习方案的优化提供了精准依据。

（2）需要提供的支撑材料：

- 评价结果用于专业持续改进的制度性文件

7.4.1 外国语学院评价结果用于专业持续改进的制度性文件

- 最近一次关于培养目标、毕业要求、课程体系和课程目标的评价结果分析报告、评价结果用于反馈改进的过程记录，以及改进结果分析材料

7.4.2-1 最近一次关于培养目标评价结果分析报告（见 7.2.5-2）

7.4.2-2 最近一次毕业要求评价结果分析报告（见 7.2.6）

7.4.2-3 最近一次课程体系评价结果分析报告

7.4.2-4 最近一次课程目标评价结果分析报告

7.4.2-5 评价结果用于反馈改进的过程记录

7.4.2-6 改进结果分析材料

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

7.1 [保障体系]

专业层面保障机制需要完善，师生参与度有待提高。

7.2[内部监控]

专业毕业要求达成的评价方法可以进一步多样化。校院两级教学质量监控与评价机制，可加强线上线下统一管理，注重学生反馈情况。

7.3 [外部评价]

多元外部评价机制初步形成，但社会评价覆盖面不足，评价内容仍需细化，缺乏第三方调研分析。毕业生跟踪调查时间短，调研对象覆盖面不够，调查样本不稳

定；多元社会评价机制尚处初建阶段，评价过程中用人单位的参与度不够；参与培养目标达成度评价的教育行政部门代表数量较少。

7.4 [持续改进]

专业建立了持续改进机制，并能根据评价结果开展相应的改进工作，但质量文化建设尚处于制度建设向文化内化的过渡阶段，改进前后评价数据的对比验证尚不充分，在持续改进的实践中尚未形成具有本专业特色的典型经验和可推广案例。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

7.1 [保障体系]

完善质量保障体系机制的长效性、策略性和制度化，提高师生的测评意识，重视教学相长，反哺教学质量的提升。

7.2 [内部监控]

从学院的专业发展特色和优势出发，取同类、同专业学校的评价技术之所长、探索质化、量化相结合、多元化的评价机制。强化院级监督机制建设，加强对评价过程的监督。

7.3 [外部评价]

优化外部评价内容和评价办法，加强对用人单位的调研以及与教育行政部门的联系，提高社会评价的覆盖面，提升评价的有效性和针对性。进一步创造条件促使教育行政部门、中小学等利益相关方积极参与评价依据和标准的建立。

7.4 [持续改进]

完善闭环运行机制。构建“评价—反馈—改进—复查”闭环流程，成立持续改进工作领导小组，将多元评价结果系统融入培养方案修订、课程大纲优化、课堂教学改革等核心环节，推动评价结果从“书面结论”向“改进行动”转化。

推进常态精准改进。建立校内外评价结果综合分析制度，定期编制持续改进工作报告。运用分项得分率统计、达标比例分析等方法精准识别薄弱环节，确保改进有据可依、效果可追溯，推动持续改进由阶段性迎评动作向常态化质量行为转变。

凝练质量文化特色。总结提炼具有英语师范专业辨识度的质量文化内涵与典型经验。通过培育示范案例、选树标杆课程、推广优秀实践等方式发挥典型引领效应，逐步形成“评价驱动改进、改进凝练文化、文化引领质量”的良性循环。

标准 8 学生发展

第一部分：达成情况

8.1 生源质量

8.1.1 专业近三年生源情况

我院英语（师范）专业学生生源来自 8 个省市，包括江苏、山东、浙江、江西、湖南、湖北、陕西、青海等。在校的英语（师范）专业中，2023 届有 4 个班 126 人，2024 届有 4 个班 154 人，2025 届有 4 个班 138 人。

8.1.1-1 本专业近三年生源情况

年份	专业	所在省/直	招生数	该省/直辖市录取分	专业第一志愿录
2023 年	英语师范	江苏省	85	文 550/536	文 40.00%
		湖南省	3	492/488	100.00%
		湖北省	2	500/499	100.00%
		山东省	2	533/532	100.00%
		上海市	2	463/454	100.00%
		江西省	2	530/530	100.00%
		青海省	2	421/408	100.00%
		陕西省	2	476/473	50.00%
2024 年	英语师范	江苏省	90	文 553/536	文 32.86%
		湖南省	3	498/494	100.00%
		江西省	2	534/534	100.00%
		湖北省	2	515/512	100.00%
		山东省	2	536/535	100.00%
		青海省	2	421/416	100.00%
		浙江省	2	591/591	100.00%
		陕西省	2	464/464	100.00%
2025 年	英语师范	江苏省	60	文 561/547	文 100.00%
		陕西省	7	501/497	100.00%
		山东省	3	528/524	100.00%
		浙江省	2	584/583	100.00%
		江西省	2	556/544	100.00%
		湖南省	2	512/505	50.00%
		湖北省	2	544/544	100.00%
		青海省	2	454/447	100.00%

8.1.2 学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况

1. 精准施策，建立优质生源基地学校。我院与江苏省太湖高级中学、无锡市青山中学、无锡第三高级中学等 30 余所学校建立稳固的合作关系，共同选拔和培养优秀人才。充分利用学科特点，带动双方在其他领域的合作，如师范生到中学教学见习实习、观摩公开课、高校教师指导中学教师教研课题申报等。学院每年赴中学开设招生宣讲会、投放宣传资料，与中学生面对面交流，让学生及其家长更深入了解我院，了解英语专业。

2. 拓宽渠道，发挥校友资源的作用。在招生工作中，学校和学院充分发挥校友的品牌效应，邀请在中学担任校长、副校长、年级主任、班主任的校友为母校的招生工作出力献策。成立校友会，挖掘和整合校友资源，发挥他们的桥梁作用，通过校友向中学宣传学校的办学宗旨、理念、特色及优势。

3. 统一部署，开展驻点宣传和志愿填报咨询。组建招生宣传小组，在高考填报志愿期间，长期驻扎在无锡市与江阴市各大中学，与班主任、家长、考生面对面开展沟通交流。先后在无锡市青山中学、江苏省锡东中学、无锡二中等 30 余所学校进行了驻点宣传和报考指导服务，赢得了驻点学校、学生和家长的普遍欢迎，取得了令人满意的宣传成效。

支撑材料目录

8.1-1 江苏理工学院招生工作制度材料

8.1-1-1　江苏理工学院 2025 年全日制普通本科招生章程

8.1-1-2　江苏理工学院 2024 年全日制普通本科招生章程

8.1-1-3　江苏理工学院 2023 年全日制普通本科招生章程

8.1-1-4　2023 年招生宣传材料汇编

8.1-1-5　2024 年招生宣传材料汇编

8.1-1-6　2025 年招生宣传材料汇编

8.1-2 专业招生宣传材料

8.1-2-1　2023 年本科招生宣传工作会议

8.1-2-2　2024 年本科招生宣传工作会议

8.1-2-3　江苏理工学院 2025 年招生宣传片—青春相对论

8.1-3 外国语学院招生宣传活动

8.1-3-1　江苏理工学院招生宣传联络员报名表

8.1-3-2　2025 年外国语学院赴无锡地区开展本科招生宣传工作

8.1-3-3　2024 年外国语学院赴无锡地区开展本科招生宣传工作

8.1-3-4　外国语学院开展 2025 年寒假回访母校招生宣传活动

8.1-3-5　外国语学院招生宣传特辑

8.1-3-6　外国语学院举行无锡生源地区学生座谈会

8.1-4 江苏理工学院学生奖助体系

8.1-4-1　江苏理工学院学生奖励办法

8.1-4-2　江苏理工学院家庭经济困难学生资助工作实施办法

8.1-4-3　江苏理工学院学生勤工助学管理办法

8.1-4-4　江苏技术师范学院国家奖学金、励志奖学金和助学金评定办法

8.1-4-5　国家开发银行生源地信用助学贷款申请指南（2023 版）

8.1-5-1　2023—2025 年全日制普通本科各专业录取情况（江苏省）

8.1-5-2　近三年英语师范专业新生录取分数线

8.2 [学生需求]

了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

8.2.1 学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况

1. 开展英语专业学生个性化发展调研和讨论。畅通信息反馈机制，积极完善和改进学生发展评价指导体系。定期开展学生座谈制度以及师生联系制度，听取学生的发展需要并及时体现到课程及其他教育活动中。2023、2024、2025 版人才培养方案修

订的过程中，按照学校要求，方案论证会吸收了每个年级的学生代表参加讨论，学生积极发言，提出了许多合理的建议。

2. 开展英语专业学生学习情况调研及指导。组织学生与学院领导面对面畅谈学习生活，对学生提出的问题进行分类，逐一进行解决和针对性帮扶。开展考编考研意向调研，学生考研、考编意向及准备情况做了详细的摸底，根据学生反馈的情况制定学业帮扶方案，经过指导，帮助学生明确了学习目标，也提升了学业水平。

3. 针对师范生个性发展需求，有效开展人才培养方案的修订和教学方式方法的改革。第一，充分尊重学生需求，赋予学生多样化选择的机会与权利。第二，服务于学生教师资格证书考试和专四专八考级的需要，分阶段开展培训。第三，第一课堂和第二课堂有机融合，提高师范生专业实践能力。开设专业技能训练课程，如英语语音实训、英语演讲与辩论、中学英语课程教学法等课程，丰富师范生教师教育平台，结合常态化和体系化的师范生技能训练运行机制，提高师范生教师基本技能。

8.2.2 学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用

1. 目前执行的 2023、2024、2025 版英语（师范）专业人才培养方案特色显著，一是把培养学生的高尚师德和坚定从教意愿放在首位；二是以“平台+模块”为课程结构的基本特征，不断提升课程教学与中学教师人才培养的匹配度；三是加大中学英语教学技能的课程学习，增加实践课程，增加创新创业课程，强化实践能力与提高素质，注重培养学生适岗需求的知识和技能；四是在课程设置和教学内容等方面融合地方文化资源，培养学生家国情怀，满足地方经济社会发展的需求。

2. 学校制定了《教育见习教学大纲》《实习工作实施方案》《教育实习教学大纲》《实习工作实施方案》，提出在见习、实习等方面适当满足师范生的个性化需求。《师范生双导师制实施方案》要求校内外导师要遵循“以个别指导为主，个别指导和集体指导相结合”的原则。对学生所面临的个性化问题，要给予个别指导；对学生所

面临的共性问题，要给予集体指导。

3. 学院有大学生创新项目管理细则及相关课程,给师范生的个性发展提供了平台，鼓励学生的个性化发展。按照应用型人才培养的基本定位,将专业技能实训落到实处，为学生适应未来职业需要奠定坚实基础。建立了学生发展中心--基本功训练营--学生自主实践的三级管理体系，打通课堂学习和课外操练，形成了以课内学习带动课外学习，以课外学习补充课内学习的良好机制，有效延展了学生自主学习空间。开创了英语配音实践、英语短剧创编与表演、英语童谣与课本剧创编与表演、英语绘本创编与教学等社团实践活动并将它们纳入学分及综合测评体系。组织职业技能系列比赛，举办年度实践教学成果汇报，至今已成功举办八届。

支撑材料目录

8.2-1 江苏理工学院教学视导工作条例

8.2-2 江苏理工学院课堂教学质量评价实施办法

8.2-3 江苏理工学院学生学习规范

8.2-4 江苏理工学院本科生转专业实施办法

8.2-5 江苏技术师范学院学生科技创新活动管理条例

8.2-6 2023 版英语（师范）专业人才培养方案

8.2-7 2024 版英语（师范）专业人才培养方案

8.2-8 2025 版英语（师范）专业人才培养方案

8.2-9 英语（师范）教育见习教学大纲

8.2-10 英语（师范）教育实习教学大纲

8.2-11 英语（师范）教育见习工作实施方案

8.2-12 英语（师范）教育实习工作实施方案

8.2-13 江苏理工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法

8.2-14 江苏理工学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核办法

8.2-15 江苏理工学院本科生综合测评办法

8.2-16 江苏理工学院学生竞赛管理办法

8.3 [成长指导]

建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

8.3.1 学校和院系两级依据毕业要求设立的师范生指导和服务体系及运行方式

以“完善人格、坚定信仰、拓展素质、提升专业、开阔眼界”为理念强化师范生指导与服务。一方面学校和学院根据专业的毕业要求，结合相关课程和各个教育环节，对学生进行有针对性的指导、帮助与服务，通过全方位多层次的师范生指导和服务体系，为学生的全面发展提供了保障条件。另一方面学院动态修订《江苏理工学院外国语学院学风建设实施意见》，根据《江苏理工学院学生综合测评办法》，满足和激励师范生专业能力提升的需要。

1. 以教师教育课程平台为基础,形成了常态化和体系化的师范生技能训练活动运行机制。

1) 师范生培养体系

江苏理工学院外国语学院英语系在师范生培养方面，有系统的课程设置和实践安排。例如:

课程设置: 除了英语语言基础课程（如听力、口语、阅读、写作、语法等），还会开设英语教学法、英语课堂教学设计、认知与学习等与师范教育相关的课程，帮助学生掌握教学理论和技能。

实践环节: 师范生有教育见习、实习等实践机会，学院与当地中小学合作，为学生提供真实的教学环境，帮助他们积累教学经验。实习期间，学院教学院长、英语系主任和带队教师定期走访实习学校，了解学生实习情况，并提供针对性指导。

2) 指导与服务措施

学院为师范生提供以下指导与服务:

教学技能培训：通过微格教学、师范生教学技能大赛等活动，帮助学生提升课堂教学能力。

就业指导：学院定期举办就业讲座、招聘会，帮助学生了解教师招聘政策、面试技巧等，为未来就业做好准备。

心理辅导与支持：针对师范生在实习或就业过程中可能遇到的压力，学院会提供心理辅导服务，帮助学生调整心态。

8.3.2 列表说明对应相关毕业要求指标点对师范生开展立德树人教育，为学生提供思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效

表 8.3 师范生指导与服务体系及实效表

指导内容	指导人	指导渠道、方式	频度	受益学生	执行落实情况
思想政治指导	院领导、辅导员	入学教育、班会、主题团日活动、党支部活动	每月	各年级各班全体学生	良好
学业指导	院领导、辅导员、班主任、毕业论文指导教师、见习实习带队老师	入学教育、班会、各类专业课程、“笃行追梦”讲坛、“致敬人文，品读经典”活动	每周	各年级各班全体学生	良好
职业生涯规划指导、就业创业指导	辅导员、就创业任课教师、校友讲师	就创业指导课程、社会实践、志愿服务、校友论坛	定期	各年级各班全体学生	良好
心理健康指导	辅导员、心理健康中心教师	大学生心理健康课程、心理健康普测、心理健康主题系列活动	每月	各年级各班全体学生	良好

通过多渠道的指导方式，提高了学生的思想素质和政治觉悟，培养了学生的教育情怀，学生从教意愿高；学生对未来的职业生涯有清晰的规划，学生学风优良，毕业率、学位授予率高就业率高，入编率高，岗位对口率高；师范生精神风貌总体良好，心理健康，具有积极向上的心态和进取精神。

1. 学生思想政治教育。

1) 主题教育活动

党的二十大精神学习：通过微信公众号“江理工外院”推送党的二十大精神解读文章，组织学生开展专题学习会、座谈会，帮助学生深入理解党的理论和政策。

党史学习教育：结合建党、建国等重要时间节点，开展党史知识竞赛、红色故事分享会等活动，增强学生的历史责任感和使命感。

2) 爱国主义教育

红色文化实践：组织学生参观红色教育基地（如常州当地的瞿秋白、张太雷、恽代英纪念馆、新四军江南指挥部纪念馆等），并通过微信公众号分享活动照片和心得体会。

爱国主义主题班会：以班级为单位，开展爱国主义主题班会，结合时事热点（如国庆节、抗日战争胜利纪念日等），引导学生树立爱国情怀。

3) 志愿服务与社会实践

志愿服务活动：组织学生参与社区服务、支教活动、家乡建设等志愿服务，并通过微信公众号宣传优秀志愿者事迹，弘扬奉献精神。

暑期社会实践：开展以“乡村振兴”“文化传承”等为主题的社会实践活动，鼓励学生深入基层，了解国情民情，增强社会责任感。

4) 文化育人活动

外语文化节：结合外语专业特色，举办外语文化节、外语演讲比赛、语音模仿秀大赛等活动，融入思想政治教育元素，如用外语讲述中国故事、传播中国文化。

经典诵读活动：组织学生诵读马克思主义经典著作、中华优秀传统文化经典篇目，提升学生的思想境界和文化素养。

5) 网络思想政治教育

微信公众号推文：通过“江理工外院”微信公众号定期推送思想政治教育相关文章，如理论学习资料、优秀党员事迹、时政热点解读等，打造网络思政阵地。

线上主题活动：利用微信公众号开展线上专题宣讲、主题征文等活动，增强学

生的参与感和互动性。

6）党团建设活动

党员发展与管理：通过微信公众号宣传党员发展流程、优秀党员事迹，组织学生党员开展主题党日活动，如重温入党誓词、党员志愿服务等。

团组织活动：结合共青团工作，开展主题团日活动、青年大学习等，引导学生坚定理想信念，争做时代新人。

2. 学业指导。一是提高思想认识，激发广大学生的学习热情，如开展学风建设年级大会、主题班会、“致敬人文，品读经典”等活动，让学生从思想上重视并转化为行动内驱力，主动投入专业钻研与实践，提升了学生的专业认同感和归属感，形成了浓厚的学习氛围。二是实施“考、赛、学促进工程”。开设“笃行追梦”系列学术讲座、新生入学讲座、考研考编经验交流会、专四专八辅导、国考讲座、大学生创新创业集训、师范生基本功大赛集训、大学生英语竞赛指导和国才杯系列比赛指导等，提升学生的综合能力。

3. 就业创业工作。一是落实保障机制，成立就业工作小组，层层落实责任,保证就业工作顺利进行。二是构建教师服务跟踪毕业生网络。学院对就业工作高度重视，从领导班子成员到支部书记、普通教师，人人对接毕业生，点对点做好毕业生跟踪服务工作。三是强化特色。专业的职业辅导平台，即强调职业生涯教育贯穿师范教育全过程，对师范生分阶段、有侧重、循序渐进的全程职业规划教育，举办模拟招聘、职业生涯设计大赛、自荐材料制作大赛等，提升就业竞争力。流畅的信息服务平台，即调动校内外资源，依托我校优秀的毕业生生源，吸引优质单位进校揽才。规范的教育实践平台，即通过开展学生实践创新基地与创业基地建设，明确学生人生职业设计规划,不断提高学生综合素质。通过指导“挑战杯”、创新创业比赛和学科竞赛，增强创新创业意识和能力。

4. 心理健康教育。学校将《大学生心理健康》作为通识教育课程必修课纳入人才培养方案。学院积极开展心理健康教育讲座，组织学生参加培训、团体辅导、素

质拓展等活动，并通过校大学生心理健康协会外国语学院分会组织开展系列活动，如：心理健康周系列活动、心理健康项目系列活动、心理团辅活动、心理第一课等。坚持“心理健康教育与心理危机应急干预相结合、普及教育与个别咨询辅导性结合、课堂教学与校园文化相结合、普测摸排与规范心理健康档案建设相结合”的工作理念，深入开展心理健康教育工作，确保心理问题学生重点关注，心理健康教育全覆盖。

8.3.3 开展学习指导的机制、内容、方法与效果，指导师范生根据培养目标和毕业要求制订学习规划、根据课程目标制订课程学习计划，并指导有效学习

1. 建立组织体系及制度文件。依据学校制定的《师范生教育实践“双导师制”管理办法（试行）》《全日制本科生学业预警及帮扶管理办法》《师范生教育实践实施办法（试行）》《加强和改进新时代教师教育工作的实施意见》，学院制定了《外国语学院教学质量监控体系》《外国语学院教师教学行为规范（试行）》等一系列有关学生指导制度文件，保障学生学习指导的有效执行学院、专业各负其责，以辅导员、专业教师、校外导师为主力军，有效地执行和落实了学生学习指导工作任务。

2. 实施分阶段学习指导措施。低年级学生把好入学教育关，加强学生的专业思想教育，明确学习目的和任务，科学安排学习、生活。高年级学生重在使其了解专业发展趋势和学科前沿动态，鼓励并支持学生参加社会实践活动，培养学生的实践能力和职业精神。

3. 强化实践教学环节，注重参与实践体验。让学生明确课程学习目标与毕业要求达成的关系，提高学生自我检查学习的能力。课程教学中引入各种类型的中小学英语教学案例，采用项目教学模式，帮助学生在具有真实意义的环境中进行职业化成长，并处理好“当下学”与“将来教”的关系。

4. 举办报告会与学术讲座。学院定期举行校友论坛、“笃行追梦”讲坛等形式多样的报告会和学术讲座等，内容涉及学科前沿、人文艺术、就业指导和职业规划等。专家学者、社会名人以及知名校友等以他们成功经历的现身说法和真知灼见等引导

和激励了学生们学习的积极性，扩大学生的视野。

8.3.4 学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思想政治教育工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效

1. 坚持把立德树人作为中心环节,将思想政治教育工作贯穿教育教学的全过程。推动“课程思政”专项建设，实现知识传授与价值引导的有机统一；树先进典型，努力打造一支政治坚定、师德高尚、业务精湛、甘于奉献、充满活力的教职工队伍。

2. 多渠道构建“三全”育人体系。以管理制度为约束，书记党课为引领，以专题讲座为指导，以学院报刊为阵地，以汇报大会为舞台，形成活跃的“三全育人”教育教学生态。通过“新生入学教育”“新生家长会”“青马工程”培训等举措帮助新生合理安排大学生活并做好职业规划。近年来教工支部和学生支部联动，以党建带团建，党员专业教师带领师生共同研读英文版《习近平谈治国理政》，看展党史故事翻译与分享，拓展“译”心向党--红色经典“译”站活动的深度和广度，将思想政治学习与外语专业学习融为一体，将党的先进理论内化于心、外化于行，为培养具有国际视野、家国情怀的高素质外语人才贡献力量，将“全员、全方位、全过程”育人落到实处。

分管校领导俞亚萍等多次来院带头开展学习贯彻党的二十大会议及系列全会。为学生的成长注入强大精神动力。同时通过“思政第一课”将思政教育与热点话题相结合，将理论讲授与感受体悟相融合，引起学生共鸣，激发学生的爱国热情与社会责任感。继而持续推进“大思政课”建设，通过专题讲座、红色研学、宣讲实践等多元化载体，落实到思想引领工程的全领域，构建全员全程全方位的育人格局，培养高质量应用型人才。

支撑材料目录

8.3-1　学生生活指导方面的制度文件

《江苏理工学院辅导员、班主任、导生工作条例》

8.3-2　学生学习指导方面的制度文件

8.3-2-1　《立德树人、成长成才工程实施方案》

8.3-2-2 《江苏理工学院一流本科课程建设实施办法》

8.3-2-3 《江苏理工学院外国语学院学风建设实施意见》

8.3-3 学生职业生涯指导方面的制度文件

《关于职业生涯规划和创业就业指导课程建设的相关规定》

8.3-4 学生就业创业指导方面的制度文件

8.3-4 《2023 年度江苏理工学院本科毕业生就业创业工作量化督导实施细则》

8.3-5 心理健康指导方面的制度文件

8.3-5-1 《江苏理工学院心理健康教育工作实施办法》

8.3-5-2 《江苏理工学院学生心理危机干预暂行办法》

8.3-6 强化专业思想教育材料

8.3-6-1 专业认知教育大会

8.3-6-2 《英语系成功举办职业生涯规划之中小学教师资格证备考讲座》

8.3-6-3 《英语系成功举办教师招考经验交流会暨教学展示活动》

8.3-6-4 《英语系成功举办师范生职业规划交流会暨教师编制招考经验交流与教学展示活动》

8.3-6-5 《英语系学子在第十二届江苏省师范生教学基本功大赛中获佳绩》

8.3-6-6 《外国语学院第六届“海之信教育杯”英语师范生教学技能大赛决赛成功举办》

8.3-6-7 《外国语学院第七届“海之信教育杯”英语师范生教学技能大赛决赛成功举办》

8.3-7 强化专业实践材料（见习，实习）

8.3-7-1 2023-2025 教育见习

8.3-7-2 2023-2025 教育实习

8.3-8 强化研究性学习材料 （大创）

8.3-9 学生学风建设

8.3-9-1 召开班长工作例会暨考风考纪诚信主题教育部署会

8.3-9-2 《英语系召开期中教学座谈会》

8.3-9-3 《“译”路前行|外国语学院举办第一期“博士与青年学生面对面”分享交流会（英语商英专场）》

8.3-9-4 《学院动态|外国语学院学风建设提升之朋辈同行计划（英语、 商英专场)》

8.3-9-5 《英语系成功举办“品读经典”读书交流答辩会》

8.3-9-6 《2022-2023-2 学风简报》

8.3-9-7 《2023-2024-1 学风简报》

8.4 [学业监测]

建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

8.4.1 本专业对学生毕业、获得学位的管理规定，对各类考核合格标准的控制措施

1. 着力制度建设，强调制度育人、规范办事。学校先后制（修）订了《江苏理工学院学士学位授予工作实施细则（修订）》《江苏理工学院教学管理制度汇编》，学院制定《江苏理工学院外国语学院关于加强学生实习、见习等实践教学环节实施细则》《江苏理工学院外国语学院专业实习工作规程（试行）》等办法，旨在指导学生明确学业、毕业、就业目标。本科生学士学位授予方面，规定了本科生所需要达到的毕业条件；奖学金评定方面，根据相关规则评选出学校及学院各类奖学金；综合素质测评方面，根据综合素质测评办法的要求，从德育、智育、体育、美育和劳育五个方面的表现对学生进行全面评价，形成制度育人的工作作风。

2. 强化正向引导，注重师德养成教育。在学生日常教育管理工作中，专业注重学生理想、目标、拼搏、担当、奉献等信念培养，通过邀请中学骨干教师、思想政治教育工作专家开设讲座等方式，引导学生注重思想道德修养及教师职业道德的养成。

8.4.2 描述说明师范生形成性评价机制的建立情况，及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评价情况及实施成效

学校制定《江苏理工学院教学管理制度汇编》《江苏理工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《江苏理工学院过程性考核管理办法》《江苏理工学院学

生拓展学分创新学分管理实施办法（修订）》等办法，是师范生形成性评价机制的制度保障。课程学习评价方面，教务系统设有学生成绩明细表等模块，跟踪学生课程学习的成绩、学分绩点和平均学分绩点等情况；实践环节评价方面，相关部门利用各类平台进行跟踪管理，并根据后台数据及各类体育竞赛成绩、社团体育活动等进行体育课外锻炼项目学分认定；综合素质评价方面，根据综合素质测评办法的要求，从德育、智育、体育、美育和劳育表现五个方面对学生进行全面评价，并以此评选校级三好学生、优秀学生及奖学金。

8.4.3 以 1-2 门专业核心课程为例，说明课程如何跟踪和评价学生的学习表现，如何根据评价收集的信息，评价和判断学生个体的学业情况，并据此采取改进措施，帮助学生达成课程目标等

例如《综合英语 1》是本专业的核心课程，本课程需要师范生准确掌握并熟练运用听说读写译等基本语言能力，学生学习的难度比较大。课程教师在授课前通过汇报展示的方式了解学生掌握的情况，针对性的进行教学设计。在教学过程中，指导学生完成写作练习，积极参加小组学习活动，随时跟踪学生的学业状态。为了解学生的学习效果，设计课堂检测。通过书面作业、课后阅读、闭卷笔试、课堂汇报等多种形式综合评价学生的学业水平。（《综合英语 1》这门课程相关的 N+1 过程性考核表、试卷材料、平时成绩登记簿等课程材料请参照标准三课程与教学的相关支撑材料）

8.4.4 本专业的学业预警制度，对学业有困难学生的帮扶措施和取得的效果

根据《江苏理工学院全日制本科生学业预警及帮扶管理办法》等文件要求，学院建立健全预警机制。预警管理将学业中的问题提前预警，及时保护和提醒学生，以免造成不良后果。学院每学期及时统计学业预警情况，定期对发出的学业预警学生的学习情况进行总结和分析。

表 8.4.1-1 学业预警条件

级别	出现情况（之一）
黄色预警	1. 一学期内不及格课程（公共选修课除外）达 2 门； 2. 一学期内，累计不及格课程学分（公共选修课除外）达到 20 学分。
红色预警	1. 一学期内不及格课程（公共选修课除外）达 4 门； 2. 一学期内，累计不及格课程学分（公共选修课除外）达到 30 学分； 3. 四年级第一学期期初，学分平均绩点、外语综合能力等未达到学士学位授予条件者。

外国语学院近三年师范生平均学业预警率为 4.2%，学院采取行之有效的学业预警措施，每学期做出详细的学业预警分析。三年的学业预警工作实践在促进学风建设方面取得了显著成效。以 2024-2025-1 学期学业预警数据为例，英语师范专业在读的 2021、2022、2023 级学生中，预警总人数为 17 人，其中黄色预警 7 人，红色预警 10 人（支撑材料 8.4-18）。通过落实学业预警能够唤醒学生危机意识，督促学生调整学习状态，避免学业失败；也能提醒教师动态监控学生学习，提升培养效能。实施预警机制以来，学生降级或退学的比率大大减少。

学院成立以院长为组长、分管学生工作的院领导为副组长的学业预警工作领导小组，做到分工明确、各司其职、密切配合，及时掌握学生的学习状况和学业完成情况；辅导员认真学习学业预警相关制度，掌握预警工作流程，将学业预警工作作为学生教育、管理、服务的重点工作推进；根据预警学生的个人情况，制定切实可行的帮扶措施,充分发挥学生党员和学生干部的骨干作用，达到预警效果，并定期对受到学业预警学生的学习情况进行检查，督促学生提高学习质量。

表 8.4.1-2 学生帮扶举措

序号	帮扶举措
1	开展“英你精彩”系列报道，优秀学生介绍成长历程及学习经验。
2	抓牢学生骨干，以点带面，全力带动班级学风建设。
3	成立学业结对帮扶小组，按照学业预警等级开展分类指导。
4	联络家长，共建家校平台，及时开展家庭教育及学生情况反馈。
5	对预警学生定期谈话，督促学生修正学业行为、改善学业状态.。
6	通过考勤、毕业、学籍异动及处分预警等维度开展学业预警工作。

支撑材料目录

8.4-1 《江苏理工学院学士学位授予工作实施细则（修订）》

8.4-2 江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法

8.4-3 江苏理工学院学生学分制学籍管理规定(试行)

8.4-4 江苏理工学院课程修读规定

8.4-5 江苏理工学院本科生毕业设计（论文）工作规程

8.4-6 江苏理工学院“N+1”课程过程性考核管理办法

8.4-7 江苏理工学院课程重新学习管理办法

8.4-8 江苏理工学院关于教师职业基本技能和基本素质测评的有关规定

8.4-9 江苏理工学院教育实习工作规程

8.4-10 江苏理工学院本科生校外实习工作管理规定

8.4-11 江苏理工学院课程设计管理规定

8.4-12 江苏理工学院两笔字培训与测试管理办法

8.4-13 江苏理工学院普通话培训与测试管理办法

8.4-14 江苏理工学院学生拓展学分创新学分管理实施办法(试行)

8.4-15 江苏理工学院学生综合测评条例

8.4-16 江苏理工学院第二课堂管理办法

8.4-17 江苏理工学院学生预警工作机制实施办法

8.4-17-1 《江苏理工学院学业预警及学业帮扶工作档案》

8.4-17-2 《学业预警通知书》

8.4-17-3 《学业帮扶工作记录表》

8.4-18 外国语学院 2022-2024 年师范生学业预警名单

8.4-19 外国语学院 2022-2024 年师范生综合测评（6 个学期）

8.4-20 外国语学院学业困难学生帮扶材料纸质扫描版

8.5 [就业质量]

毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于 80%，且主要从事教育工作。

8.5.1 学校和院系两级促进专业毕业生就业质量的制度措施及效果

1. **强化就业指导工作的重要地位。**成立毕业生就业工作小组，实行就创业工作“一把手”工程，建立就创业工作目标考核机制，每年校长与二级学院院长签订年度就业目标责任状，积极促进学生充分就业。

2. **强化师范生就业培训与考研指导。**为提升教师资格证通过率，校园两级通过多种方式对学生进行笔试、面试指导。为提高学生考编录取率，要求中学一线优秀教师为学生开设专题讲座及考编辅导。结合近年来中学教师招聘形势，鼓励和指导学生积极参加研究生招生考试，对考研复试进行指导，并组织优秀毕业生开展考编考研经验分享会。

3. **积极提供就业信息服务。**通过微信、QQ 等平台及时发布就业咨询，针对不同地区，不同群体发布富有针对性的就业信息并给予相应的指导。举办外国语学院校园专场招聘会和用人单位宣讲会，与实践基地签订战略合作协议。通过外国语学院实践教学成果汇报大会邀请了各中小学名师、英语教研员、用人单位、各大媒体驻地记者，广泛向社会推广我院毕业生，基本形成全方位、立体化的就业保障体系。

8.5.2 列表说明近三年专业毕业生教师资格考试通过率、就业率及就业去向，并对就业质量及毕业生从教情况进行分析

近三年，专业毕业生总数为 418 人，其中考取研究生调档 93 人，占总人数的 22%，81 人考取政府及事业单位（教育部门），占总人数的 19%，其余毕业生大多入职教育培训机构等企业。本专业毕业生入职教育系统从事教育教学工作是实现就业的主要途径，毕业生就业相关度高。如 2025 届毕业生郁鋆烜考取常州市武进区教育局下属学校编制，2024 届毕业生钟希雯考取南京市玄武区教育局下属学校编制，2023 届毕业生吴梦瑶考

取苏州工业园区东延路实验学校编制。本专业培养定位为中学英语教师，学生也都通过参加教师资格国家考试拿到中学英语教师资格证书。然而，很大一部分学生毕业后却从事了小学英语教学工作。其主要原因为：一，近年来中学招聘的学历要求从过往的本科学历提升到了研究生学历，导致本科生逐渐不再具备应聘中学的学历条件；二，在中学教师学历快速研究生化的形势下，学生主动选择去从事小学英语教学工作。

近三年本专业教资考试通过率均在90%以上。根据江苏理工学院2023届、2024届、2025届毕业生就业质量年度报告，毕业生对母校满意度：2023 年满意度100%，2024 年满意度 99.12%,2025年满意度为99%。毕业生一次就业率:2023年为98.84%，2024年为92.21%，2025年为96.83%。根据麦克斯数据有限公司公布的数据，我系毕业生毕业去向落实率2024届为71%，2025届为83%。就业行业相关度2024 年相关度为86%，2025届为90%。毕业生就业满意度2024届为85%，2025届为88%。可见英语师范的就业质量稳步上升。

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	获教师资格证书率	年终就业率	分类就业状况							
						读研	政府及事业单位（教育部门）	政府及事业单位（非教育部门）	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2023	126	97.62%	97.62%	99.6%	98.41%	20%	15%	1.98%	0	1%	49.41%	0	2.3%
2024	154	92.86%	92.86%	90.3%	92.21%	23%	18%	1%	0	0	56.2%	1%	1%
2025	138	96.38%	96.38%	90%	96.83%	24%	25%	2%	1%	1%	47.8%	0	5.1%

注：分类就业状况可按照读研/政府部门/事业单位/国有企业/外企/其它企业/入伍/出国划分；特定专业也可以按照行业性质划分企业

（2）需要提供的支撑材料：

- 相关制度文件。

8.5.1-1 2023 年度江苏理工学院本科毕业生就业创业工作量化督导实施细则

8.5.1-2《江苏理工学院 2025 届毕业生就业质量数据年报》

8.5.1-3《江苏理工学院 2024 届毕业生就业质量数据年报》

8.5.1-4《江苏理工学院 2023 届毕业生就业质量数据年报》

8.5.1-5 关于表彰我校 2025 届本科优秀毕业生的决定

8.5.1-6 关于表彰我校 2024 届本科优秀毕业生的决定

8.5.1-7 关于表彰我校 2023 届本科优秀毕业生的决定

8.5.2-1 2023-2025 届英语师范就业情况表

8.5.2-2 英语系关于进一步推进 2025 届毕业生就业与考研工作的通知

8.6 [社会声誉]

毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

8.6.1 用人单位对专业毕业生满意度调查情况及调查结果

根据江苏理工学院毕业生就业质量 2023-2025 年度报告，用人单位及教师同行和学生家长对英语师范毕业生普遍满意。充分反映本专业的毕业生具有良好的工作适应力，表现出了较好的创造性，赢得了用人单位的认可和学生家长的肯定与好评。用人单位普遍反映本校的毕业生教学教研能力较强，悟性高，好学上进，有爱心、有责任心。毕业生中已有多人次在所在省、市级论文比赛、教学比赛、英语教师技能竞赛中获得优异的成绩，已成为所在中小学的骨干教师；还有部分毕业生或从事教育专业的教学与科研工作，或继续深造读研。

近三年江苏理工学院本科毕业生就业质量报告评价指标中教学改革、教学效果、学生满意度、用人单位满意度、质量监控、专业影响力等指标均高于 95%。外国语学院毕业生对母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。整体满意度较高，达到 99%。对母校教育教学满意度总体达到 100%。对就业指导服务工作的评价。毕业生对学校就业服务总体满意度较高，达到 96.8%。经调查用人单位对我院毕业生各方面知识水平、职业能力和职业素养满意程度较高。这说明近年来学院深化教育教学改革、狠抓教学质量已取得显著成效。

8.6.2 专业建立毕业生跟踪反馈与改进机制的情况及其实效

1. 学院着眼终身发展，搭建感恩与逐梦的心灵成长平台。成立校友微信和 QQ 群，选拔校友联络人并颁发聘书，与毕业生保持长期的联络和沟通。毕业之际，为营造温馨和谐、进取尚善的毕业氛围，激励毕业生感恩母校、励志鸿鹄，举办“感恩母校 筑梦起航”毕业季系列活动。创设照片墙及留言区，毕业生们留下自己对母校和对自己美好的祝愿，在照片墙前合影留念，追忆母校培育之恩，同辈互助之情。举行学生骨干茶话会，分享大学生活的所感所悟。组织开展师生话别主题班会暨最后一堂思政课，领导班子、辅导员、班主任给同学们赠送毕业纪念品的同时送去嘱托、叮咛和希冀。

2.定期跟踪回访，建立了完善的毕业生跟踪反馈与改进机制。我校成立了专门的毕业生跟踪反馈与评价工作组。一方面通过对用人单位大面积的问卷调查获取相关数据，并进行分析，总结经验，找出存在问题，并加以反馈改进。另一方面是由辅导员班主任对部分毕业生进行跟踪回访，由用人单位书面反馈材料交毕业生寄回母校，及时反馈我系毕业生的职业生涯发展情况。通过跟踪反馈获悉，我院毕业生普遍得到用人单位的认可和欢迎，不少毕业生更是取得了令人瞩目的成绩。例如：以专业毕业 5 年左右学生为例，2017 级毕业生李月应届入职江苏省锡山高级中学实验第一小学，工作以来表现优秀，积极参加各类教学竞赛与学科指导，展现出一定的科研能力。在 2024 年惠山“教研杯”优秀教学论文评选活动中，她撰写的论文《基于英语学习活动观的小学英语课堂提问策略探究》，荣获贰等奖；在 2024 年惠山区优秀德育论文评选活动中，其论文《“三新”背景下小学班集体建设的反思与创新》荣获一等奖。她还多次指导学生，在各级各类小学生英语竞赛中获奖。2018 级毕业生范靓杰应届考取西交利物浦大学硕士研究生，后来考取英国利物浦大学全额奖学金博士在读，发表了多篇 SSCI 和 A&HCI 双引论文。2018 级毕业生杨常健应届入职江苏省泗洪县第一高级中学，教学和班级管理工作成绩突出，成为该校的青年业务骨干。2018 级英语 1S 毕业生李宣明，应届考取江苏大学学科英语专业硕士研究生，2026 年考取北京科技大学外国语言学及应用语言学（二语习得方向）博士研究生。2021 级毕业生郁鋆煊应届入

职常州市武进区教科城初级中学，参加青年教师教学基本功大赛获奖，指导学生竞赛获奖。

支撑材料目录

8.6.1-1 江苏理工学院外国语学院英语（师范）专业在校生专业发展调查问卷报告

8.6.1-2 江苏理工学院英语（师范）专业往届本科毕业生跟踪调查问卷（培养目标、毕业要求、教学和课程设置）报告

8.6.1-3 江苏理工学院英语（师范）专业应届毕业生调查表（对培养目标、毕业要求和课程设置的意见反馈）报告

8.6.1-4 英语系关于进一步推进 2025 届毕业生就业与考研工作的通知

8.6.2-1 毕业生跟踪反馈——2016 级朱倩

8.6.2-2 毕业生跟踪反馈——2017 级李月

8.6.2-2 毕业生跟踪反馈——2017 级范靓杰

8.6.2-4 毕业生跟踪反馈——2017 级赵婕

8.6.2-5 毕业生跟踪反馈——2018 级杨常健

8.6.2-6 毕业生跟踪反馈——2019 级施檬

8.6.2-7 毕业生跟踪反馈——2020 级王梓亦

8.6.2-8 毕业生跟踪反馈——2021 级郁鋆煊

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

8.1 [生源质量]

由于招生制度的限制，目前本专业招生时难以进行有效的面试和心理测试，不能保证所招学生 100%适合从事英语教育工作；吸引乐教、适教的优秀生源的措施有待创新。此外，由于教师岗位内卷加剧，师范专业吸引力减弱，优质生源放弃报考。

8.2 [学生需求]

一是培养方案和教学管理制度的制定基本能够关注学生的共性要求,但是兼顾当今愈发多样化的学生个性需求方面需要进一步拓展。二是师范生多样发展需求的满足还有待各方面资源和条件的支持与配合。

8.3 [成长指导]

一是学生教学技能培养需加强规划指导，制定阶段性目标，强化职业竞争力。二是学生创新创业能力有待进一步提升，从以往就业情况分析，需要进一步拓宽学生就业培训和指导。

8.4 [学业监测]

对学生虽进行了有效的学业监测，但整改效果还不理想。近年来，学生出现学习成绩分化的现象，虽然进行了学业预警和专人指导，但对部分学生的效果仍不理想。

8.5 [就业质量]

就业质量还有待进一步提升。相对于省内同等学校的英语专业，我校学生高质量就业率近年有所下滑，但考研与出国率相对比较理想。近三年来，受教师编制考试难度增加影响，我校学生考编成功率较低。

8.6 [社会声誉]

就业工作对培养过程的有效反馈指导不够。学院已经开展了毕业生社会需求与培养调研以及毕业生社会满意度调查，但是将反馈信息与人才培养衔接机制不够完善。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

8.1 [生源质量]

通过实地宣讲、网络宣传、校友会、生源基地建设等途径加强对新校区功能和特色的招生宣传力度，吸引更优质的生源进入本校和本专业学习。

8.2 [学生需求]

为了满足更多学生的个性需求，人才培养方案和教学管理制度还有待进一步完善。在教育教学实施过程中，多部门协同合作，建立教学和学生工作联席制度，更加深入地了解学生所需所求，关心关注学生个性需求和发展。

8.3 [成长指导]

紧密依托学校招生就业处、创新创业平台，鼓励和指导学生参加创新创业的培训、项目申报等，同时加强遴选、培训一批专业教师成为学院创新创业导师。针对师范定向专业，邀请用人单位教育局、家长、学校三方合作交流，共同商讨如何更好的进行定向生培养。

8.4 [学业监测]

强化家校协同，为提高后进生的学业质量提供更多的帮助与指导。通过制定和完善学院学业监测的制度性文件、开展定期调研交流等方式，构成指导学生成长的协同体，全面提高育人质量。

8.5 [就业质量]

指导学生进行更长远的学业规划，提高毕业生考研录取率，提高毕业生就业质量，加强统筹就业指导和职业生涯教育，推动专业教育、思想政治教育与职业生涯教育融合。在指导学生进行职业规划设计的过程中，鼓励学生树立更远大的志向和目标，特别是对于那些创新能力强，具有一定科研潜力的学生，鼓励他们走上学术研究道路。

8.6 [社会声誉]

完善反馈协调机制。进一步加强对毕业生、校友、用人单位的意见建议征求，以此为基础，注重对学校《毕业生就业调查报告》和第三方调研机构结果等的分析，完善各类反馈信息与本专业人才培养的有效衔接。

附录：支撑材料清单

说明：支撑材料清单中应包括自评报告中谈及的与认证标准相关的数据、文件、过程材料等。

标准项	标准条文	支撑材料清单
培养目标	1.1	1.1-1　国家和省市关于教育和教师的相关文件 1.1-1-1《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》 1.1-1-2 《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》 1.1-1-3《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》 1.1-1-4 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035 年远景目标纲要》 1.1-1-5《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》 1.1-1-6 《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》 1.1-1-7《教育部等八部门关于印发<新时代基础教育强师计划>的通知》 1.1-1-8 《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》 1.1-1-9《中华人民共和国教师法》 1.1-1-10《中学教师专业标准(试行)》 1.1-1-11《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》 1.1-1-12《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 意见》 1.1-1-13《教师教育课程标准（试行）》 1.1-1-14《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》 1.1-1-15《普通高中英语课程标准（2017 版 2020 修订）》 1.1-1-16《义务教育英语课程标准（2011 版）》 1.1-1-17《义务教育英语课程标准（2022 版）》 1.1-1-18《师范类专业认证标准（试行）》 1.1-1-19《江苏省普通高等学校师范类专业认证第二级认证实施办法（试行）》 1.1-1-20《中共江苏省委 江苏省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》 1.1-1-21《江苏省政府关于加强教育人才队伍建设的意见》 1.1-1-22《江苏省“十四五”教育发展规划》 1.1-1-23《江苏教育现代化 2035》 1.1-1-24《江苏省深化新时代教育评价改革实施方案》 1.1-1-25《常州市“十四五”教育发展规划》

		1.1-1-26《无锡市“十四五”教育事业发展规划》 1.1-1-27《苏州市国民经济和社会发展第十四个 五年规划和二〇三五年远景目标纲要》 1.1-2 与本专业相关的基础教育改革发展与教师队伍建设需求的调研分析报告 1.1-2-1 《人才培养质量和行业需求的调研报告》 1.1-3 专业培养目标制定和论证资料 1.1-3-1 2022 级人才培养方案修订会议记录 1.1-3-2 2023 级人才培养方案修订会议记录 1.1-3-3 2024 级人才培养方案修订会议记录 1.1-3-4 2025 级人才培养方案修订会议记录 1.1-3-5 2022 级英语（师范）专业人才培养方案 1.1-3-6 2023 级英语（师范）专业人才培养方案 1.1-3-7 2024 级英语（师范）专业人才培养方案 1.1-3-8 2025 级英语（师范）专业人才培养方案 1.1-3-9 江苏理工学院英语（师范）专业毕业生对人才培养目标评价的调研报告 1.1-4 学校人才培养定位的相关文件 1.1-4-1 江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法 1.1-4-2 江苏理工学院“十四五”事业发展规划的报告

	1.2	1.2-1　调查问卷 1.2-1-1　外国语学院英语（师范）专业往届本科毕业生调查问卷 1.2-1-2 外国语学院英语（师范）专业应届本科毕业生调查问卷 1.2-1-3 外国语学院英语（师范）专业在校生专业发展调查问卷 1.2-1-4 外国语学院英语（师范）专业用人单位调查问卷 1.2-1-5 外国语学院英语（师范）专业人才培养目标、毕业要求和课程设置接受认同情况访谈提纲 1.2-2　调研数据 1.2-2-1 江苏理工学院英语（师范）专业往届本科毕业生跟踪调查数据 1.2-2-2 2025 届江苏理工学院英语（师范）专业毕业生调查数据 1.2-2-3 2026 届江苏理工学院英语（师范）专业毕业生调查数据 1.2-2-4 江苏理工学院外国语学院英语（师范）专业在校生专业调查数据 1.2-2-5 用人单位调查数据 1.2-3 毕业生访谈视频 1.2-4 书面访谈资料 1.2-5 达成情况分析 1.2-5-1 往届毕业生调查问卷结果分析 1.2-5-2 2025 届毕业生调查问卷结果分析 1.2-5-3 2026 届英语（师范）专业毕业生调查问卷结果分析 1.2-5-4 在校生调查问卷结果分析 1.2-5-5 用人单位调查问卷结果分析 1.2-5-6 用人单位访谈意见总结 1.2-5-7 教育行政主管部门访谈总结 1.2-5-8 行业专家访谈总结 1.2-6 培养目标的宣传 1.2-6-1　通过招生宣传向社会宣传培养方案 1.2-6-2　家长会报道材料 1.2-6-3　毕业生座谈会材料 1.2-7 毕业生取得的成绩
	1.3	1.3-1《江苏理工学院“十四五”专业建设与人才培养发展规划》 1.3-2《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价指导意见（修订）》 1.3-3《关于制定 2023 级本科人才培养方案的指导意见》 1.3-4《外国语学院英语师范专业培养目标合理性与达成度评价机制和实施办法》 1.3-5 近 3 年专业开展培养目标合理性评价和修订的原始材料 1.3-5-1《2025 届英语（师范）专业培养目标达成情况评价报告》 1.3-5-2 2022 级人才培养方案修订会议记录 1.3-5-3 2023 级人才培养方案修订会议记录 1.3-5-4 2024 级人才培养方案修订会议记录 1.3-5-5 2025 级人才培养方案修订会议记录

毕业要求	2.0	2.0-1 与毕业要求制订有关的文件、规定，以及分析和制订过程的记录 2.0-1-1 《中学教育专业认证标准》 2.0-1-2 人才培养方案制定、修订会议材料 2.0-1-3 《2025 届英语（师范）专业人才培养方案》 2.0-1-4 《人才培养质量调查问卷》 2.0-2-1《江苏理工学院师范类专业人才培养质量评价管理办法》 2.0-2-2 外国语学院英语专业人才培养目标合理性评价及修订制度 2.0-2-3《外国语学院英语（师范）专业毕业要求达成度评价实施办法》 2.0-2-4《外国语学院英语专业课程目标达成度评价机制与办法》 2.0-2-5《江苏理工学院外国语学院教学质量监控体系》 2.0-2-6《江苏理工学院外国语学院教学督导委员会工作条例》 2.0-2-7《江苏理工学院外国语学院教学检查制度》 2.0-3-1《外国语学院 2025 届毕业生培养质量评价数据报告（麦可思报告）》 2.0-3-2《江苏理工学院英语（师范）专业应届毕业生调查表 》 2.0-4-1 学院网站公开人才培养方案截图 2.0-4-2 学院网站公开课程建设情况截图 2.0-4-3 新生专业教育大会记录 2.0-4-4 新生家长会记录 2.0-4-5 学生座谈会过程材料
	2.1	2.1-1《江苏理工学院教师职责与规范》 2.1-2 基础教育一线教师给师范生作师德情怀讲座的相关材料 2.1-3 专业教师师德模范材料 2.1-4 学生提交入党申请书/入党积极分析培养和党员发展情况的相关资料 2.1-5 学生活动中的道德典型 2.1-6 学生德育测评综合测评考核材料 2.1-7 毕业要求 1 达成报告
	2.2	2.2-1 师生参加常州市教育系统讨论会资料 2.2-2 表彰江苏理工学院大学生志愿者暑期社会实践活动先进单位、先进工作者和先进团队 2.2-3 学生义务支教活动材料：青云村支教团队事迹 2.2-4 毕业生从事教育工作的情况 2.2-5 毕业要求 2 达成报告
	2.3	2.3-1《江苏理工学院外国语学院学科竞赛指导团队建设管理办法》 2.3-2 学生参加学科竞赛情况 2.3-3 大学生创新项目一览表 2.3-4 毕业要求 3 达成报告

	2.4	2.4-1 师范生基本技能训练方案与日常训练材料 2.4-2 学生参加各类专业竞赛、师范生技能竞赛情况 2.4-3 实习生“双导师”材料（聘书） 2.4-4 实习过程质量监控材料（指导手册、系列报道、院领导走访实习基地等） 2.4-5 毕业要求 4 达成报告
	2.5	2.5-1 德育与班级管理材料（缺） 2.5-2 实习生班主任工作见习计划表 2.5-3 实习生参与班级管理工作完成情况 2.5-4 实习生帮扶后进生情况报告表 2.5-5 毕业要求 5 达成报告
	2.6	2.6-1《江苏理工学院课程思政建设实施方案》 2.6-2《江苏理工学院外国语学院课程思政工作实施指南》 2.6-3 教改课题 2.6-4 师范生参加校内外社团活动和组织活动材料 2.6-5 毕业要求 6 达成报告
	2.7	2.7-1 学生职业规划材料 2.7-2 师范生教育见习、实习日志 2.7-3 师范生教育见习计划及完成情况 2.7-4 师范生教育见习总结报告 2.7-5 师范生教育实习总结报告 2.7-6 毕业要求 7 达成报告
	2.8	2.8-1 各类团队活动材料 2.8-2 荣誉及获奖证书 2.8-3 师范生小组合作学习材料 2.8-4 毕业要求 8 达成报告

课程与教学	3.1	3.1-1-1 《江苏理工学院关于制订本科专业人才培养方案的指导意见》 3.1-1-2 《江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法》 3.1-1-3 《关于制订2025级本科专业人才培养方案的通知》 3.1-1-4 《 2025 级英语（师范）专业人才培养方案》 3.1-2-1 《江苏理工学院学分制管理实施办法》 3.1-2-2 《江苏理工学院学生学籍管理规定》 3.1-2-3 《江苏理工学院本科专业设置与管理实施办法》 3.1-5-1 《中学教师专业标准》 3.1-5-2 《教师教育课程标准》 3.1-5-3 《普通高等学校本科专业外国语言文学教学质量国家标准》 3.1-5-4 《江苏理工学院外国语学院英语（师范）专业“十四五”建设规划》 3.1-5-5 《近三年2023-2025年专业培养方案》 3.1-5-6 《核心课程教学大纲》
	3.2	3.2-1-1 《江苏理工学院学分制管理实施办法》 3.2-1-2 《江苏理工学院拓展学分创新学分管理实施办法》 3.2-1-3 《江苏理工学院通识公共选修课管理办法》 3.2-1-4 《江苏理工学院外国语学院英语（师范）专业建设整体规划》 3.2-1-5 《江苏理工学院第二课堂管理办法》 3.2-2-1 《专家论证课程结构记录材料》 3.2-3-1 《教育部关于加强师范生教育实践的意见》
	3.3	3.3-1-1 《江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法》 3.3-1-2 《江苏理工学院课程思政建设实施方案》 3.3-1-3 《思政活动记录材料》 3.3-1-4 《江苏理工学院教师师德手册》 3.3-1-5 《江苏理工学院英语系关于教师教风建设的规定》 3.3-1-6 《江苏理工学院英语系关于学风建设的规定》 3.3-1-7 《英汉笔译课程思政新媒体平台资源》 3.3-2-1 《省教育厅关于深入推进本科高等学校教材建设与管理工作的实施意见》 3.3-2-2 《江苏理工学院教材管理办法》 3.3-2-3 《江苏理工学院专业教材征订平台》 3.3-3-1 《引入课程改革和教育研究最新成果情况》 3.3-3-2 《英语课堂教学设计》特色材料 3.3-4-1 《课程大纲修订意见》 3.3-4-2 《江苏理工学院一流本科课程建设实施办法》 3.3-4-3 《专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料》

	3.4	3.4-1-1 《江苏理工学院基层教学组织工作条例 》 3.4-1-2 《江苏理工学院课堂教学质量评价实施办法》 3.4-1-3 《江苏理工学院教学事故认定和处理办法》 3.4-1-4 《江苏理工学院教师评学管理办法》 3.4-1-5 《关于进一步完善教学质量监控体系的若干规定》 3.4-1-6 《江苏理工学院教学视导工作条例》 3.4-1-7 《江苏理工学院领导干部听课实施办法》 3.4-1-8 《江苏理工学院教学检查工作规定》 3.4-2-1 同 3.3-1-1《江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法》 3.4-2-2 《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》 3.4-2-3 《人才培养方案及教学大纲修订会议》 3.4-3-1 《"笃行追梦讲坛"系列品牌活动》 3.4-3-2 《江苏理工学院在线开放课程建设管理办法》 3.4-4-1 《关于教师职业基本技能和基本素质测评的有关规定》 3.4-4-2 《江苏理工学院普通话培训与测试管理办法 》 3.4-4-3 《江苏理工学院两笔字培训与测试管理办法》
	3.5	3.5-1-1 同 3.4.1-5《关于进一步完善教学质量监控体系的若干规定》 3.5-1-2 同 3.4.1-2 《江苏理工学院课堂教学质量评价实施办法》 3.5-1-3《江苏理工学院本科教学环节质量标准》 3.5-2-1 《应届毕业生跟踪调查问卷》 3.5-2-2 《用人单位对专业毕业生评价的调查问卷》 3.5-3-1 《英语（师范）专业人才培养目标合理性与达成度评价机制和实施办法》 3.5-3-2 《英语（师范）专业课程目标达成度评价机制与毕业要求达成评价》 3.5-4-1 《用人单位访谈调研》 3.5-4-2 课程目标达成情况分析报告及其评价依据合理性审核记录 3.5-4-3 专业核心课程教学大纲、教案、过程性与结果性考核资料 3.5-4-4 本专业课程过程性考核、考试试卷等相关材料

合作与实践	4.1	4.1-1 近年与“三位一体”合作方进行教育实践基础教育研究和服务合作的相关材料。 4.1-2 对“三位一体”协同培养机制和一体化的合作共同体进行管理、取得成果等相关材料。 4.1-3 国培计划培养数百名中小学教师 4.1-4 英语系每个学期定时举办“笃行.追梦”讲坛，邀请中小学教师做教学探索
	4.2	4.2-1 已签约的教育实践基地的基本信息、特色介绍，近 4 年专业教学实践基地接纳实习生数据统计。 4.2-1 院系与教育实践基地教师共同指导师范生的过程性资料、学生实习总结等相关材料。 4.2-3 教育实践基地的遴选与管理制度等相关材料。
	4.3	4.3-1 江苏理工学院外国语学院关于加强学生实习、见习等实践教学环节实施细则。 4.3-2 教育见习、实教育实践活动教学大纲，包括实践目标、实践内容、实践方法、考核内容、考核方式、评分标准等。 4.3-3 中学教育见习实践教师指导手册、教育实习实践指导手册等相关材料。 4.3-4 近年师范生教育实践考核评价相关资料。 4.3-5 集中见习实习安排表 4.3-6 实践类课程教学大纲 4.3-7 江苏理工学院外国语学院师范类专业建设成果汇总
	4.4	4.4-1“双导师”制度的相关材料。 4.4-2 遴选的“双导师”名册。 4.4-3 教育实践“双导师”的工作计划成效评价等相关材料。 4.4-4 “双导师”文件
	4.5	4.5-1 中学教育实践指导文件、管理办法、实习指导手册等相关材料。 4.5-2 专业教育实践教学大纲。 4.5-3 教育实践考核评定标准。 4.5-4 师范生在教育见习、实习、研习和其他教育实践活动过程中的表现性资料和学习成果，包括学习心得笔记、听课记录、观察日记、教案设计、班主任日志等。 4.5-5 专业教育实践指导教师和中学指导教师对师范生教育实践的指导记录，校内外指导教师对师范生教育实践表现和学习成果的评价意见、考核成绩等相关资料。 4.5-6 教育实践能力达成情况评价与改进报告。 4.5-7 教育实习安排表、指导费发放表

师资队伍	5.1	5.1-1 英语系专任教师表、英语系专任教师职称信息表、英语系专任教师出国访学表 5.1-2 近三年教学任务 (22-23-2、23-24-1、23-24-2、24-25-1、24-25-2、25-26-1) 5.1-3 兼职教师名单，包括教师的个人信息和承担教学任务情况
	5.2	5.2-1 专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施 5.2-2 常态化学生评教制度与标准，包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度 5.2-3 基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况相关研究成果的证据材料
	5.3	5.3-1 学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施 5.3-2 相关研究成果的证据材料（在附件中提供索引），与 5.2-3 共享(见第二、第三分册) 5.3-3 教师教育师资中学教育服务经历的资料
	5.4	5.4-1 外〔2022〕7 号关于印发外国语学院十四五发展规划的通知 5.4-2 专业教师进行国内外进修访学、教学技能与方法培训情况 5.4-3 学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施 5.4-4 近三年专任教师参加会议、培训及外聘专家讲座情况 5.4-5《江苏理工学院外国语学院教学委员会组成及工作职责》 5.4-6 专业教研组织建设情况 5.4-7 综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况 5.4-8 协同教研 5.4-9 双向互聘 5.4-10 学科课程与教学论等课程教师的评价标准

支持条件	6.1	6.1-1-1 江苏理工学院财务管理办法 6.1-1-2 江苏理工学院预算管理暂行办法 6.1-1-3 江苏理工学院本科教学优秀奖评选办法 6.1-1-4 江苏理工学院本科教学工程项目经费管理办法 6.1-1-5 江苏理工学院实验材料、低面值耐用品、易耗品管理办法 6.1-1-6 江苏理工学院“大学生创新创业训练计划”项目实施办法 6.1-1-7 江苏理工学院本科生学科竞赛管理办法 6.1-1-8 江苏理工学院 2023 年度部门预算公开 6.1-1-9 江苏理工学院 2023 年度部门决算公开 6.1-1-10 江苏理工学院 2024 年度部门预算公开 6.1-1-11 江苏理工学院 2024 年度部门决算公开 6.1-1-12 江苏理工学院 2025 年度部门预算公开 6.1-1-13 英语师范专业基本状态数据表-20260610 6.1-1-14 教育部质量评估中心一级监测报告（2023）第四部分 6.1-1-15 教育部质量评估中心一级监测报告（2024）第四部分 6.1-1-16 教育部质量评估中心一级监测报告（2025）第四部分
	6.2	6.2-1-1 江苏理工学院教学实验室建设项目实施管理办法 6.2-1-2 江苏理工学院实验室安全管理规定 6.2-1-3 江苏理工学院实验自制项目管理办法 6.2-1-4 江苏理工学院实验室开放管理规定 6.2-1-5 江苏理工学院实验室综合评估方案及大型贵重仪器设备年 度效益考核细则 6.2-1-6 江苏理工学院国有资产管理暂行办法 6.2-1-7 江苏理工学院大型贵重仪器设备管理暂行办法 6.2-1-8 江苏理工学院低值耐用品管理办法 6.2-1-9 江苏理工学院实验室工作条例 6.2-1-10 外国语学院实验室教学排课

	6.3	6.3-1-1 普通高等学校图书馆规程 6.3-1-2 江苏理工学院图书馆工作人员守则 6.3-1-3 江苏理工学院图书馆文明服务公约 6.3-1-4 江苏理工学院图书馆读者培训工作细则 6.3-1-5 江苏理工学院图书馆信息咨询工作细则 6.3-1-6 江苏理工学院实验室开放管理规定 6.3-1-7 江苏理工学院实验室安全管理规定 6.3-2-1 互联网安全保护技术措施规定 6.3-2-2 江苏理工学院网络与信息安全事件应急预案(修订) 6.3-2-3 江苏理工学院信息化建设与管理办法 6.3-2-4 江苏理工学院网络安全工作责任制度 6.3-2-5 江苏理工学院信息系统外网开放访问管理办法(试行) 6.3-2-6 江苏理工学院弱电管网管理办法 6.3-2-7 网站建设与管理规范(试行) 6.3-2-8 关于加强江苏理工学院校园网 IP 地址管理规定 6.3-2-9 江苏理工学院校园网网上信息管理办法(试行) 6.3-2-10 江苏理工学院在线开放课程建设管理办法 6.3-2-11 外国语学院网络课程建设目录 6.3-2-12 优秀中学教育教学案例库清单 6.3-2-13 江苏理工学院图书馆外借规则 6.3-2-14 江苏理工学院图书馆借书证管理规则 6.3-2-15 图书馆数据库列表 6.3-2-16 中学课程标准和教材 6.3-3-1 《中学英语课程教学法》教学大纲（观摩占考核 20%） 6.3-3-2 《教师技能训练 1、2、3（教育研习）》教学大纲 6.3-3-3 《英语教育实训 1》《英语教育实训 2》教学大纲 6.3-3-4 《教育见习》《教育实习》教学大纲 6.3-3-5 英语师范生《优秀案例课堂观察记录》示例 6.3-3-6 基于优秀教学案例的师范生教学技能大赛（公众号记录） 6.3-3-7 英语师范专业自建的学生优秀教学案例视频库 6.3-3-8 师范生见习实习教学视频案例库

质量保障	7.1	7.1.1-1 江苏理工学院教学质量保障体系建设的制度文件 7.1.1-2 外国语学院教学质量保障体系建设相关文件 7.1.2-1 江苏理工学院主要教学环节质量要求标准文件 7.1.2-2 外国语学院教学环节质量要求的相关文件 7.1.2-3 外国语学院英语系人才培养方案相关运行文档(以 2023 版为例) 7.1.2-4 外国语学院英语系课程教学大纲相关运行文档(以 2023 版为例) 7.1.2-5 外国语学院英语系教材选用相关运行文档（以 2025-2026 学年为例) 7.1.2-6 外国语学院英语系理论课程教学相关运行文档（以 2024-2025-2 学期《中学英语课程教学法》为例) 7.1.2-7 外国语学院英语系课程考核相关运行文档（以 2024-2025-2 学期《中学英语课程教学法》为例) 7.1.2-8 外国语学院英语系实践课程教学相关运行文档（以 2024-2025-2 学期《英语教育实习》为例) 7.1.2-9 外国语学院英语系毕业论文相关运行文档（以 2021 级英语 2S 马银悦的毕业论文为例)
	7.2	7.2.1 外国语学院英语系教学过程质量监控过程的原始记录文档 7.2.2 外国语学院英语系近三年专业核心课程的课程目标达成情况评价报告，及其评价依据合理性审核记录 7.2.3-1 江苏理工学院毕业要求达成情况评价实施办法 7.2.3-2 外国语学院英语系实施细则 7.2.4 江苏理工学院课程目标达成情况评价实施办法(见 7.2.3-1 文件)，外国语学院英语系实施实施细则 7.2.5 2021 级英语（师范）专业毕业要求达成评价过程的原始记录文档 7.2.6 2025 届英语（师范）专业毕业要求达成报告
	7.3	7.3.1-1 江苏理工学院毕业生跟踪反馈制度文件（见 7.2.3-1 文件），外国语学院毕业生跟踪反馈制度文件 7.3.2-1 2025 届外国语学院英语（师范）专业应届毕业生跟踪反馈记录 7.3.2-2 外国语学院英语（师范）专业往届毕业生跟踪反馈记录 7.3.3 外国语学院社会评价机制的制度文件 7.3.4 各类社会评价信息的原始记录 7.3.5 学校培养目标达成情况评价实施办法（见 7.2.3-1 文件）及院系实施细则 7.3.6 外国语学院英语系培养目标达成情况评价报告

	7.4	7.4.1 外国语学院评价结果用于专业持续改进的制度性文件 7.4.2-1 最近一次关于培养目标评价结果分析报告（见 7.2.5-2） 7.4.2-2 最近一次毕业要求评价结果分析报告（见 7.2.6） 7.4.2-3 最近一次课程体系评价结果分析报告 7.4.2-4 最近一次课程目标评价结果分析报告 7.4.2-5 评价结果用于反馈改进的过程记录 7.4.2-6 改进结果分析材料
学生发展	8.1	8.1-1 江苏理工学院招生工作制度材料 8.1-1-1 江苏理工学院 2025 年全日制普通本科招生章程 8.1-1-2 江苏理工学院 2024 年全日制普通本科招生章程 8.1-1-3 江苏理工学院 2023 年全日制普通本科招生章程 8.1-1-4 2023 年招生宣传材料汇编 8.1-1-5 2024 年招生宣传材料汇编 8.1-1-6 2025 年招生宣传材料汇编 8.1-2 专业招生宣传材料 8.1-2-1 2023 年本科招生宣传工作会议 8.1-2-2 2024 年本科招生宣传工作会议 8.1-2-3 2025 年本科招生宣传工作会议 8.1-2-4 江苏理工学院招生宣传片-青春相对论 8.1-3 外国语学院招生宣传活动 8.1-3-1 江苏理工学院招生宣传联络员报名表 8.1-3-2 2025 年外国语学院赴无锡地区开展本科招生宣传工作 8.1-3-3 2024 年外国语学院赴无锡地区开展本科招生宣传工作 8.1-3-4 外国语学院开展 2025 年寒假回访母校招生宣传活动 8.1-3-5 外国语学院招生宣传特辑 8.1-3-6 外国语学院举行无锡生源地区学生座谈会 8.1-4 江苏理工学院学生奖助体系 8.1-4-1 江苏理工学院学生奖励办法 8.1-4-2 江苏理工学院家庭经济困难学生资助工作实施办法

	8.2	8.2-1 江苏理工学院教学视导工作条例 8.2-2 江苏理工学院课堂教学质量评价实施办法 8.2-3 江苏理工学院学生学习规范 8.2-4 江苏理工学院本科生转专业实施办法 8.2-5 江苏技术师范学院学生科技创新活动管理条例 8.2-6 2023 版英语（师范）专业人才培养方案 8.2-7 2024 版英语（师范）专业人才培养方案 8.2-8 2025 版英语（师范）专业人才培养方案 8.2-9 英语（师范）教育见习教学大纲 8.2-10 英语（师范）教育实习教学大纲 8.2-11 英语（师范）教育见习工作实施方案 8.2-12 英语（师范）教育实习工作实施方案 8.2-13 江苏理工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法 8.2-14 江苏理工学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核办法

	8.3	8.3-1 学生生活指导方面的制度文件《江苏理工学院辅导员、班主任、导生工作条例》 8.3-2 学生学习指导方面的制度文件 8.3-2-1 《立德树人、成长成才工程实施方案》 8.3-2-2 《江苏理工学院一流本科课程建设实施办法》 8.3-2-3 《江苏理工学院外国语学院学风建设实施意见》 8.3-3 学生职业生涯指导方面的制度文件--《关于职业生涯规划和创业就业指导课程建设的相关规定》 8.3-4 学生就业创业指导方面的制度文件--《2023 年度江苏理工学院本科毕业生就业创业工作量化督导实施细则》 8.3-5 心理健康指导方面的制度文件 8.3-5-1《江苏理工学院心理健康教育工作实施办法》 8.3-5-2《江苏理工学院学生心理危机干预暂行办法》 8.3-6 强化专业思想教育材料 8.3-6-1 专业认知教育大会 8.3-6-2 职业思想与职业道德教育 8.3-6-2-1 英语系成功举办职业生涯规划之中小学教师资格证备考讲座》 8.3-6-2-2 英语系成功举办教师招考经验交流会暨教学展示活动 8.3-6-2-3 英语系成功举办师范生职业规划交流会暨教师编制招考经验交流与教学展示活动 8.3-6-2-4 英语系学子在第十二届江苏省师范生教学基本功大赛中获佳绩 8.3-6-2-5 《外国语学院第六届“海之信教育杯”英语师范生教学技能大赛决赛成功举办》 8.3-6-2-6 《外国语学院第七届“海之信教育杯”英语师范生教学技能大赛决赛成功举办》 8.3-7 强化专业实践材料（见习，实习） 8.3-8 强化研究性学习材料 （大创） 8.3-9 外国语学院学生学风建设 8.3-9-1 外国语学院召开班长工作例会暨考风考纪诚信主题教育部署会 8.3-9-2 《英语系召开期中教学座谈会》 8.3-9-3 《“译”路前行|外国语学院举办第一期“博士与青年学生面对面”分享交流会（英语商英专场）》 8.3-9-4《学院动态|外国语学院学风建设提升之朋辈同行计划(英语、商英专场）》 8.3-9-5 《英语系成功举办“品读经典”读书交流答辩会》 8.3-9-6 《2022-2023-2 学风简报》 8.3-9-7 《2023-2024-1 学风简报》

	8.4	8.4-1 《江苏理工学院学士学位授予工作实施细则（修订）》 8.4-2 江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法 8.4-3 江苏理工学院学生学分制学籍管理规定(试行) 8.4-4 江苏理工学院课程修读规定 8.4-5 江苏理工学院本科生毕业设计（论文）工作规程 8.4-6 江苏理工学院“N+1”课程过程性考核管理办法 8.4-7 江苏理工学院课程重新学习管理办法 8.4-8 江苏理工学院关于教师职业基本技能和基本素质测评的有关规定 8.4-9 江苏理工学院教育实习工作规程 8.4-10 江苏理工学院本科生校外实习工作管理规定 8.4-11 江苏理工学院课程设计管理规定 8.4-12 江苏理工学院两笔字培训与测试管理办法 8.4-13 江苏理工学院普通话培训与测试管理办法 8.4-14 江苏理工学院学生拓展学分创新学分管理实施办法(试行) 8.4-15 江苏理工学院学生综合测评条例 8.4-16 江苏理工学院第二课堂管理办法 8.4-17 江苏理工学院学生预警工作机制实施办法 8.4-17-1《江苏理工学院学业预警及学业帮扶工作档案》 8.4-17-2《学业预警通知书》 8.4-17-3《学业帮扶工作记录表》 8.4-18 外国语学院 2022-2024 年师范生学业预警名单 8.4-19 外国语学院学生学业跟踪评价记录 8.4-19-1 外国语学院 2022-2024 年师范生综合测评（6 个学期） 8.4-19-2 外国语学院师范生学业跟踪评价文档 8.4-20 外国语学院学业困难学生帮扶材料纸质扫描版（缺 22-23-2，24-25-2，25-26-1）
	8.5	8.5.1-1 2023 年度江苏理工学院本科毕业生就业创业工作量化督导实施细则 8.5.1-2 《江苏理工学院 2025 届毕业生就业质量数据年报》 8.5.1-3 《江苏理工学院 2024 届毕业生就业质量数据年报》 8.5.1-4 《江苏理工学院 2023 届毕业生就业质量数据年报》 8.5.1-5 关于表彰我校 2025 届本科优秀毕业生的决定 8.5.1-6 关于表彰我校 2024 届本科优秀毕业生的决定 8.5.1-7 关于表彰我校 2023 届本科优秀毕业生的决定 8.5.2-1 2023-2025 届英语师范就业情况表 8.5.2-2 英语系关于进一步推进 2025 届毕业生就业与考研工作的通知 8.5.2-3 外国语学院 2025 届毕业生培养质量评价数据报告

	8.6	8.6.1-1　江苏理工学院外国语学院英语（师范）专业在校生专业发展调查问卷报告 8.6.1-2　江苏理工学院英语（师范）专业往届本科毕业生跟踪调查问卷（培养目标、毕业要求、教学和课程设置）报告 8.6.1-3　江苏理工学院英语（师范）专业应届毕业生调查表（对培养目标、毕业要求和课程设置的意见反馈）报告 8.6.1-4　英语系关于进一步推进2025届毕业生就业与考研工作的通知 8.6.2-1　毕业生跟踪反馈--2016级朱倩 8.6.2-2　毕业生跟踪反馈--2017级李月 8.6.2-2　毕业生跟踪反馈--2017级李月 8.6.2-4　毕业生跟踪反馈--2017级赵婕 8.6.2-5　毕业生跟踪反馈--2018级杨常健 8.6.2-6　毕业生跟踪反馈--2019级施檬 8.6.2-7　毕业生跟踪反馈--2020级王梓亦 8.6.2-8　毕业生跟踪反馈--2021级郁鋆煊