普通高等学校师范类专业认证

（中学教育第二级）

自评报告

学校：江苏理工学院

专业：汉语言文学（师范）

完成时间：2026 年 7 月

联系电话：13585411765

电子邮件：lifekate@163.com

专业负责人签字：

学校盖章：

目录

标准一 培养目标 1
第一部分：达成情况 1
第二部分：主要问题 22
第三部分：改进措施 23
标准二 毕业要求 25
第一部分：达成情况 26
第二部分：主要问题 72
第三部分：改进措施 77
标准三 课程与教学 84
第一部分：达成情况 85
第二部分：主要问题 140
第三部分：改进措施 142
标准四 合作与实践 144
第一部分：达成情况 144
第二部分：主要问题 173
第三部分：改进措施 176
标准五 师资队伍 179
第一部分：达成情况 179
第二部分：主要问题 226
第三部分：改进措施 228
标准六 支撑条件 230
第一部分：达成情况 230
第二部分：主要问题 244
第三部分：改进措施 245
标准七 质量保障 247
第一部分：达成情况 247
第二部分：主要问题 280
第三部分：改进措施 281
标准八 学生发展 283
第一部分：达成情况 283
第二部分：主要问题 306
第三部分：改进措施 308

标准一 培养目标

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

1.1[目标定位]培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。

（一）用单独段落列出本专业的培养目标全文，明确毕业生服务面向、职业能力特征概述与人才定位（明确该目标出自哪版培养方案）。

2023级版汉语言文学（师范）专业培养方案中的培养目标为：本专业坚持以中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足江苏，面向长三角，培养具有较强的政治、文化、心理素质和良好的职业道德，德智体美劳全面发展，掌握汉语言文学基本理论、基础知识和基本技能，具有深厚教育情怀、现代教育理念，能够独立从事中学语文教学等工作，具有一定科研能力和较强教育教学能力的复合型、创新型高素质专门人才。

（二）描述说明专业培养目标贯彻党的教育方针及落实国家教师教育相关政策和改革要求的情况。

本专业培养目标全面贯彻党的教育方针和政策，符合近年来国家及江苏省出台的一系列教师教育政策要求。目标定位契合教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见》《关于进一步加强高等学校专业建设与管理的意见》等文件精神，参照《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（中国语言文学类）《中学教师专业标准（试行）》等若干要求，并围绕《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《常州市“十四五”教育发展规划》相关目标，结合江苏理工学院汉语言文学（师范）专业的学科特点，在师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作等方面对毕业生提出了明确的要求和预期，将教师教育相关政策和改革要求落实到了人才培养全过程。

（三）描述说明专业培养目标与学校本科人才培养目标定位，及与国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求的关系。

1.本专业与学校的人才培养定位高度匹配，充分彰显了学校的办学特色和优良传统

本专业培养目标定位符合学校“十四五规划”坚持“学校有特色、专业有特点、学生有特长”的办学理念与“质量立校、人才强校、特色兴校”三大战略，对准“以人为本、注重能力、分型培养的人才培养理念，走应用型、地方性、国际化发展之路”的办学定位，以学生可持续发展为本，适应经济、社会、科技和文化发展对高等学校人才培养提出的新要求，结合长三角基础教育师资供给格局调整培养面向，优化师德素养、教学实操与教育教研综合能力培养体系，持续提升师范人才适配度与就业竞争力，助力专业内涵建设与学校办学特色落地。

目标定位突出学校特色，体现了对加快建设特色鲜明全国知名的高水平应用型大学的战略目标的践行与落实：走特色之路，通过定制化课程模块、双导师制、校地协同等创新模式，强化师范生的学科融合能力、信息化教学素养，使人才培养既符合国家教师教育标准，又具备鲜明的校本特色和地域标识；走创新之路，打破传统师范教育的路径依赖，以数字化转型为契机，构建特色鲜明、模式多样的中文师范人才培养体系；走高质量发展之路，以立德树人为根本，通过构建标准引领、过程优化、持续改进的质量保障体系，实现人才培养的内涵式提升。

2.本专业顺应基础教育改革方向，立足国家和区域教师队伍发展需求，精准定位人才培养目标。

本专业培养目标契合《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》文件精神。依据《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）》《常州市“十四五”教育发展规划》，本专业人才培养确定了“立足江苏，面向长三角”的区域办学定位，致力打造师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍。

3.本专业立足国家战略、社会需求、用人单位反馈及教育主管部门要求，科学制定人才培养定位

本专业认真研读了《新时代基础教育强师计划》《中学教师专业标准（试行）》《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022）》等文件中对中学教师职业素养的相关说明。2024年6月-2025年9月，本专业深入开展用人单位调研，面向教育部门负责人、初中语文学科教研员与一线骨干教师组织专题研讨，多方收集人才培养意见建议，将本专业人才定位为“语文骨干教师”，并从教育情怀、人文底蕴、专业技能、职业素养、国际视野等方面描述职

业能力特征。

4.本专业基于毕业生追踪调查、教师教学评估和用人单位满意度反馈，全面验证人才培养目标的适切性

本专业通过分析毕业生实际能力与培养目标的契合度及偏差，科学评估培养目标的合理性。为确保评估的全面性，本专业面向在校教师、毕业生及用人单位开展系统调研，通过问卷收集各方对培养目标的评价意见（重点关注毕业5年左右毕业生、专业教师及用人单位的反馈）。基于调研数据，有针对性地修订培养目标，并形成《培养目标合理性评价报告》，为专业建设提供决策依据。

（四）描述说明专业培养目标制定开展了规范有效的调研，并定性或定量分析论证专业培养目标合理性。列表说明调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系(表1.1-1)。

1.调研方式与过程

2023年3月初至2023年7月底，本专业通过同类院校考察、专家咨询、集体研讨与问卷调查等方式，以线上线下联动调研、大范围摸排调研与小范围专题研讨相结合的形式，对本专业人才培养的服务面向、职业能力特征与人才定位开展了需求调研。调研工作主要包括开展2020级-2022级在校生座谈会、毕业生座谈会和汉语言文学专业任课教师与学院管理人员座谈会、分析2022-2024届毕业生的去向分布，访谈常州市教育部门负责人、专业教师及语文教研员、中学校长、一线骨干教师53人，邀请高校相关专家对专业培养目标进行函审，形成《汉语言文学（师范）专业人才需求调研报告》，聘请第三方机构，对相关调查数据进行处理，形成《江苏理工学院汉语言文学专业2022-2023届毕业生培养质量评价报告》；2025年6月至2025年9月，调研毕业五年左右汉语言文学专业毕业生、教师、用人单位，形成《江苏理工学院汉语言文学专业培养目标合理性评价报告》。

2.培养目标合理性论证与调研

（1）服务面向：受访的常州市教育部门负责人、中学教师反映，由于“二孩”政策的需求和常州经济发展的长三角中轴效应，常州新建学校一直在持续增长，对初中语文教师的需求不断增加，近年来初中语文教师就业缺口很大，常州市各区每年都有初中语文教师的招聘计划。以江苏理工学院所在的钟楼区为例，通过“教育西进”计划，新建改扩建多所学校（如泰村实验学校、明德初中等）同时新建常州市教科院附属高级中学、皇粮浜未来教育港实验学校、群英中学等，比较2020年，2025年钟楼区中小学新增学位6000个，对语文师资的需求无疑将同比增长。常州周边苏州、无锡、镇江等地区也有同

样旺盛的需求；受访的专业教师、管理人员和在校生认为，多年来，江苏理工学院汉语言文学（师范）专业，为地方培养了大批优秀人才，塑造了良好的社会形象，高考录取分数逐渐提升，生源质量与培养质量逐年提高，对学生具有较强的吸引力。江苏理工学院全面推进校城融合发展，全方位服务地方经济社会发展，打造具有鲜明特色的校城融合发展“江理工模式”，与常州市共建江苏省职教教师教育协同创新实验区，确立“立足江苏，面向长三角”这一服务面向具有合理性。

（2）职业能力特征：本专业就专业培养的职业能力特征向用人单位、教研员和初中一线教师调研。如果培养得当，师范生工作5年左右能够成为学校各项工作的中坚力量。对照《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，访谈中，中学校长、教研员、老教师描述为：汉语言文学专业学生经过五年锻炼，能够“站稳讲台”“独当一面”“为学生家长认可”。具体来说，在思想意识上，“上进心强”“工作有热情”“热爱学生”，能够认识到教师的责任和价值，有职业荣誉感；在教学科研上，可以“承担重要教学任务”“具有课程分析、教学设计、教学反思、教学研究等能力”“教学、教研在学校起带头作用”，能够“胜任毕业班教学、备课组长、教研组长等工作”，能够“辅导中学生并获奖”。

在受访的毕业生中，有学生谈自我成长经历，经过五年左右的工作，能够“积极参加各级各类比赛和评优活动”“在说课、授课等教学基本功比赛中获奖”“有论文发表或获奖”“参加经验交流或学术会议”，获得“优秀的骨干教师可获区级优秀青年教师、区级优秀教育工作者、区级教学先进个人等荣誉”等。

基于调研结果，参照《江苏省中学教育专业认证标准（第二级）》《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》，专业培养目标中“培养具有较强的政治、文化、心理素质和良好的职业道德，德智体美劳全面发展”“具有深厚教育情怀、现代教育理念”对应“师德践行能力”“掌握汉语言文学基本理论、基础知识和基本技能”对应“教学实践能力”“能够独立从事中学语文教学等工作，具有一定科研能力和较强教育教学能力的复合型、创新型高素质专门人才”对应“综合育人能力”。专业培养目标中描述的职业能力特征既满足中学语文教育的实际需要，又达到国家规定的职业能力标准，具有合理性。

（3）人才定位：常州市教育部门负责人在访谈中指出，目前不仅初中语文教师数量上存在缺口，而且质量上亟待提升。由于原有语文教师在繁重的教学工作中缺少理念的

更新，部分教师教学观念落后,教学方式单一，急需培养一批能够适应新的教育教学改革要求的骨干教师。统编版语文教材的使用掀起语文教育教学改革的新浪潮，特别是2022年新的语文课程标准颁布后，需要骨干教师贯彻新课程方案和课程标准的精神，把握新课标和统编版语文教材的理念内涵。

（4）培养目标合理性问卷调查结论：专业调查培养目标的合理性，形成《江苏理工学院汉语言文学（师范）专业培养目标合理性评价报告》。本次调查从2025年6月开始，持续到2025年9月结束。通过对回收的问卷进行数据清洗后得到如下样本：调研江苏理工学院文旅学院毕业五年左右汉语言文学专业本科毕业生，共回收有效问卷100份。调研录用过江苏理工学院文旅学院毕业五年左右汉语言文学专业本科毕业生的用人单位，共回收问卷24份。调研校内汉语言文学专业教师，共回收问卷29份。综合毕业生、用人单位、校内教师三方面的调查与评价结果，相关调查结果表明，本专业的培养目标设置合理。

3.需求预测与专业培养目标的对应关联关系

根据多层次、多主体、全方位的调研结果，从服务面向、职业能力特征、人才定位三个维度对初中语文教师社会需求进行预测。依据需求预测，专业培养目标的服务面向、职业能力特征和人才定位设置合理。

表1.1-1 调研需求预测与专业培养目标的对应关联关系

目标结构	调研需求预测	目标定位描述
服务面向	语文是基础教育的主干学科，在常州市及周边地区的发展过程中，初中语文教师的需求量在上升。结合长三角教育一体化发展趋势，各地高度重视优质语文师资队伍建设，高质量语文师范人才具备稳定的区域就业需求空间。	立足江苏，面向长三角
职业能力特征（包括知识、能力、素质等）	专业毕业五年左右在学校的教学、教研和德育工作中承担重要任务，发挥积极带头作用。一般具有以下职业能力特征：师德高尚，乐于奉献；教学基本功扎实，能够站好讲台；班主任工作趋于成熟，并有自己的创新想法；积极进取，在校级和区县级的教学、教研、德育等各类比赛中获奖，是学校各项工作的中坚力量。	稳固的教育情怀、深厚的人文底蕴、扎实的专业技能、良好的职业素养
人才定位	适应新课标、统编教材引发的语文教育教学改革需要，江苏理工学院中文师范专业彰显教师教育特色，培养骨干语文教师。	语文骨干教师

支撑材料目录

1.1-1 关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见

1.1-2 关于做好普通高等学校本科学科专业结构调整工作的若干原则意见

1.1-3 关于进一步加强高等学校专业建设与管理的意见

1.1-4 教师教育振兴行动计划（2018-2022年）

1.1-5 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（中国语言文学类）

1.1-6 中学教师专业标准（试行）

1.1-7 江苏省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）

1.1-8 常州市“十四五”教育发展规划

1.1-9 江苏理工学院“十四五”事业发展规划

1.1-10 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

1.1-11 江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）

1.1-12 新时代基础教育强师计划

1.1-13 汉语言文学（师范）专业人才需求调研报告

1.1-14 江苏理工学院汉语言文学专业2023届毕业生培养质量评价报告

1.1-15 江苏理工学院汉语言文学专业培养目标合理性评价报告

1.1-16 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

1.1-17 江苏省中学教育专业认证标准（第二级）

1.2[目标内涵]培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。

（一）描述说明当前执行的培养目标表述明确清晰，预期了师范生毕业后5年左右在岗位领域具有的专业技能与职业素养、在学校环境下能够达到的专业成就及显现的职业发展潜力和竞争力，并举证说明该预期可以达到或实现。

1.当前执行的培养目标表述明确清晰

对师范生毕业后5年左右的主要发展从“师德、教学、育人、发展”四个维度进一步阐述为：

（1）师德高尚，爱岗敬业：拥护党的领导，积极践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素养，忠诚于人民教育事业，遵纪守法，为人师表，关爱学生，乐于奉献。

（2）专业扎实，精于教学：具有扎实的汉语言文学专业知识，较强的语言应用能力，系统的教育理论知识，较熟练的教学技能，独立组织和开展教育教学研究的能力。

（3）理念先进，育人有道：具有先进的教育理念，具备独立组织和开展适合学生身心特点的班、团活动的能力，引领学生成长和发展。

（4）勤思善言，持续发展：具有批判精神、沟通合作技能，形成自主学习和反思的习惯，实现教师的可持续发展，成长为校级骨干教师。

2.培养目标预期可达成举证说明

（1）培养目标明确预期了师范生毕业后5年左右在岗位领域应达到的目标包括：

本次调查从2025年6月开始，持续到2025年9月结束。面向毕业五年左右的学生、用人单位发放问卷——《毕业五年左右本科毕业生就业状况及职业发展调查问卷》《毕业五年左右本科毕业生培养目标达成情况跟踪调查问卷表》《毕业五年左右毕业生用人单位对人才需求、专业培养目标符合度和毕业生表现调查问卷表》，通过对回收的问卷进行数据清洗后得到如下样本：调研江苏理工学院文旅学院毕业五年左右汉语言文学专业本科毕业生，共回收有效问卷100份。调研录用过江苏理工学院文化与旅游学院汉语言文学专业本科毕业生的用人单位，共回收问卷24份。根据《毕业五年左右本科毕业生就业状况及职业发展调查问卷整理》《毕业五年左右本科毕业生培养目标认同达成情况跟踪调查问卷整理》《毕业五年左右毕业生用人单位对人才需求、专业培养目标符合度和毕业生表现调查问卷整理》，形成《江苏理工学院汉语言文学专业培养目标达成性评价报告》，调查显示如下：

就业状况

①毕业去向及分布：汉语言文学专业的毕业生毕业去向以“工作”（72.7%）为主。

②行业特色：汉语言文学专业毕业生的就业行业分布以“教育”为主，占比为80.8%。

③职业特色：汉语言文学专业毕业生从事的主要职业为“语文教学人员”(72.1%)；毕业生主要就业单位类型为“科研或其他事业单位”（67.05%）和“民有企业/个体”（12.50%）。

④调研就业率：汉语言文学专业毕业生的调研就业率（含升学）87.4%。

⑤工作与专业相关度：82.7%的毕业生认为目前的工作岗位与所学专业相关。

⑥年收入水平：汉语言文学专业毕业生平均年收入为9.2万元/年。

职业发展

①工作职务：汉语言文学专业毕业生的工作职务分布主要是“普通员工”，占比为92.3%。

②工作职称分布：汉语言文学专业毕业生中，获得职称（二级教师）的占比为34.6%。

③职位晋升次数：汉语言文学专业毕业生中，获得职位晋升的占比为31.82%，获得职位晋升的晋升次数均为1-2次。

④职位对应的专业领域：汉语言文学专业毕业生中，“在中小学语文以外的其他领域从事教育教学、教研和管理工作”“在其他领域从事其他工作”的占比均为9.10%。

⑤加入行业协会/学会、担任过社会兼职：汉语言文学专业加入行业协会/学会、担任过社会兼职的人数占比为3.5%。担任过的社会兼职主要是地市级协会会员。

⑥发表论文：汉语言文学专业毕业生公开发表论文的人数占比为14%，论文发表数量主要是“1篇”，占比为71.43%。

⑦教学获奖：汉语言文学专业毕业生教学获奖的人数占比为39.5%，获奖次数主要是“1-2次”，占比为72.22%；教学获奖的级别主要是“区县级”占比为86.11%，其次是“省部级”，占比为13.89%。

⑧指导学生参加竞赛：汉语言文学专业毕业生中有35%的毕业生指导过学生参加竞赛。其中获奖学生占比为43.18%；获奖的累积人数主要是“1-2次”，占比为68.42%，所获主要是区县级荣誉，占比86.11%。

⑨参加学术交流活动：汉语言文学专业毕业生中有28%的毕业生参加过汉语言文学相关行业的学术交流活动。参加学术交流活动的次数主要是“1-2次”，占比为74.30%；主要是“省级及以下相关交流”，占比为62.90%。

⑩参加教研活动：汉语言文学专业毕业生中有71.9%的毕业生参加过教研活动。参加教研活动主要是“集体备课式教研活动”，占比为72.73%，其次是“课题分析式教研活动”，占比为53.41%。

（2）培养目标预期可以达到：

通过对毕业5年左右的学生和用人单位的问卷调查和走访发现，培养目标达成度较高，见表1.2-1。

表1.2-1 毕业生与用人单位培养目标达成度调查表

培养目标	培养目标二级指标	毕业生角度评价量化值（权重0.3）	用人单位角度评价量化值（权重0.4）	校内教师评价量化值（权重0.3）	达成度

培养目标	培养目标二级指标	毕业生角度评价量化值（权重0.3）	用人单位角度评价量化值（权重0.4）	校内教师评价量化值（权重0.3）	达成度
1.师德高尚，爱岗敬业	1.1 拥护党的领导，积极践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素养； 1.2 忠诚于人民教育事业，遵纪守法，为人师表，关爱学生，乐于奉献。	0.963	0.955	0.993	0.951
2.专业扎实，精于教学	2.1 具有扎实的汉语言文学专业知识，较强的语言应用能力，系统的教育理论知识； 2.2 较熟练的教学技能，独立组织和开展教育教学研究的能力。	0.941	0.955	0.993	0.962
3.理念先进，育人有道	3.1 具有先进的教育理念； 3.2 具备独立组织和开展适合学生身心特点的班、团活动的能力，引领学生成长和发展。	0.934	0.945	0.952	0.944
4.勤思善言，持续发展	4.1 具有批判精神、沟通合作技能，形成自主学习和反思的习惯；	0.931	0.95	0.942	0.942

培养目标	培养目标二级指标	毕业生角度评价量化值（权重0.3）	用人单位角度评价量化值（权重0.4）	校内教师评价量化值（权重0.3）	达成度
	4.2 实现教师的可持续发展，成长为校级骨干教师。				

在上表职业能力综合达成情况评价中，《培养目标达成度评价实施办法》中（以0.8为量化达成值）：“毕业5年左右学生就业岗位、职位、发展成就”与学生发展实际吻合，培养目标逐条均为“达成”。

2.描述说明当前执行的专业培养目标能够体现专业在人才培养过程中形成的特色和优势。

（1）立足“地域性”教研，学生培育成果突出

培养目标中明确指出“立足江苏，面向长三角”，要培养“具有一定科研能力和较强教育教学能力的复合型、创新型高素质专门人才”。本专业积极参与社会服务，依托常州名人研究院等机构，同地方政府机构、学校、苏东坡研究会、常州地方文化研究会等多家单位建立起长期合作机制，为地方经济文化发展贡献力量。在学科科研、专业教学等方面始终凝练“校地”特色，以积淀深厚、影响深远的常州地方文化资源为学科内涵，围绕常州地方文化资源的渗透与辐射进行深度挖掘，以彰显勤勉务实、革故鼎新、开放包容、和谐奋进的人文精神为己任，在弘扬优秀传统地方文化、对接当代社会思潮、丰富学科人文底蕴、在扩大常州地方文化声誉上不断进行探索和实践。

专业深耕长三角文化，成果丰硕，教师团队围绕江苏历史文化资源，以地方文化为选题核心，挖掘区域文化内涵与价值。提升文化传播影响力与实效性，深度反哺人才培养。根据《教师有关地域文化的科研（项目、著作、论文、获奖）》，专业教师主持地域文化相关项目90余项，出版专著或编著教材21项，发表学术论文近百篇，获奖40余项。引导学生深度参与地域文化研究，将学术探索、创新创业与实践育人紧密结合，形成了“田野调查—创意转化—成果输出”的特色培养路径，在大学生创新创业训练（大创）、学科竞赛、学术发表等方面取得显著成效。根据《学生有关地域文化的科研（项目、论文、获奖）》，专业学生获得学生大创项目近50项，取得省级以上学生获奖70余项，在《文化学刊》《教育学文摘》等杂志上发表相关论文近30篇。

（2）树立“大思政”理念，强化对学生的价值引领

专业培养目标明确提出培养具有“较强的政治、文化、心理素质和良好的职业道德”，具有“深厚教育情怀、现代教育理念”的人才，针对这一目标，本专业坚持以立德树人为根本任务，以提高人才培养质量为重点，做好课程思政融合育人工作。从课程思政目标、教学设计、实施过程及评价方式等方面对教学大纲进行优化。本专业建立2门校级课程思政示范课程、5门院级课程思政示范课程，形成专业课教学与思政教学紧密结合的生动实践。根据职业生涯规划，实施分型培养，深入实施中华优秀传统文化传承弘扬行动、大学生“启智润心”专项行动，基于汉语言文学（师范）专业，加强课程思政推进力度，与中小学语文教学紧密衔接，挖掘语文课本中的古典诗词文化、红色文化、革命文化、社会主义先进文化篇目内容，发挥中华优秀传统文化“以文化人、以美育人”的功效，实施美育浸润行动计划。

将思政教育贯穿于人才培养的全过程，注重培养学生的思想道德素质、人文素养和综合素养，注重构建思想政治工作和三全育人“交互式”平台，提升培育时代新人的实效性。学院与常州三杰纪念馆联合培育的“红色1+N”实境思政课，荣获教育部、国家文物局等公布的2023年以革命文物为主题的国家“大思政课”优质资源精品项目。《公园里的思政课·节日里的充电站》荣获2022年江苏高校最佳党日活动优胜奖，文旅学院申报的《善用社会大课堂，构建新时代“大思政课”格局》荣获2022年常州市宣传思想文化工作创新成果奖。学院引导学生积极投身“赓续秋白红色基因，争当奋进时代新人”群众性红色文化宣传教育活动，文旅学院实施的《善用“大思政课”铸魂育人·推进大中小学思政课一体化建设》项目荣获2023年度常州市宣传思想文化工作调研成果三等奖。学生积极参与文体旅青年志愿服务，形成文旅志愿服务品牌效应，获得省市表彰嘉奖。（详见《学生参与“大思政”第二课堂活动材料》）

（3）多平台赋能，提高学生的实践能力

专业培养目标明确提出培养“能够独立从事中学语文教学等工作”“具有教育教学能力的复合型、创新型高素质专门人才”。在悠久的办学历史中，校院两级都非常注重与地方基础教育的融合，积极开展校地合作办学，合作育人。近年来，汉语言文学（师范）专业先后与常州市清潭中学、常州市教科院附中等办学水平高、特色突出的优势明显的本地中学建立师范生联合培养平台，与常州市实验初级中学、常州市同济中学等签订成为教育师资共同体合作实践基地共建单位，师范生的教育实习工作由学校教务处与常州市各区县

教育局共同安排。学院积极吸纳中学名师参与第一课堂和第二课堂教学工作，近年专业先后聘请多位中学教师参与人才培养工作，学院成立了由中学教育专家、语文教学骨干、院校教授组成的汉语言文学专业建设指导委员会，用来指导本专业建设与发展，邀请中学教研员、名师论证人才培养方案；每年聘请5位中学名师担任兼职教师，进行部分课程讲授，参与毕业实习与教育实习的指导工作。邀请中学特级、高级教师参与师范生基本功大赛的遴选、辅导与训练；邀请中学名师解读语文新课程标准，介绍中学语文教学改革实践。

同时，学院团队教师积极开展政产学研实践，同本地中学建立互访机制，每年派出一定量的师生在中学挂职或交流，举办区域研讨会、教学交流会。与中学共建“双导师制”，即每个学生在实习期间会配备对方中学班主任、语文任课指导老师、本专业指导老师各1名。组织教师参与各类教改项目，发表教学论文以及出版教材。结合师范教育特色、地方文化资源及基础教育需求，构建以“文化传承、教育创新、服务地方”为核心的多功能平台。联动政府、中学、文化企业，实现“学术研究—师资培养—产业应用”闭环。

3.描述并举证说明专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方理解、认同。

专业采取多种途径让培养目标能够为本专业师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方接受、认同。

（1）以广泛调研为基础，培养目标制定中获得理解和认同

本专业组织教师、教学管理人员、用人单位管理人员、中学语文教研员及中学一线教师、毕业生代表、学生家长等利益相关方参与培养方案的修订工作，收集利益相关方对本专业培养目标的反馈建议。通过面对面的研讨和网络化的调研，在教育见习实习、合作教学、专家讲座等环节中与利益相关方主动交流，认真听取反馈意见。对专业人才培养的服务面向、职业能力特征与人才培养定位开展需求调研，激发利益相关方参与培养目标制定的主体意识，从人才聘用者的角度促进他们对培养目标的理解和认同。

（2）通过多方位的宣传，培养目标实施中深化理解和认同

针对在校师范生，定期组织师范生、教师、教学管理人员学习、深入了解国家和江苏省基础教育师资培养的形势与政策，学习江苏理工学院关于本科人才培养的相关文件。专业每年在新生入学后组织新生接受统一的入学教育，展开培养方案的详细解读工作，帮助新生了解本专业培养目标，为学生提供咨询；专业定期进行学业指导和学业预警，对完成培养方案任务出现困难的学生进行重点告知和个别辅导；定期邀请专业教师和优秀毕业生

作相关专题报告，帮助学生理解本专业培养目标。

针对教师及教学管理人员，专业每年教师围绕培养目标开展专题研讨，并让专业教师全程参与课程大纲制定；组织专业教师开展教研活动，加强培养目标在教学活动中的全方位落实。

针对其他利益相关方，在新生家长会上，帮助家长理解本专业培养目标；利用招生、就业等机会和学院网站向各利益相关方进行宣传；邀请用人单位、毕业生代表参与培养方案的修订工作，收集利益相关方对本专业培养目标的反馈。

（3）通过回答调查问卷，培养目标评价中深化理解和认同

本专业依据本专业成立人才培养目标合理性和达成度评价工作小组，制定了《文旅学院汉语言文学（师范）专业培养目标合理性评价实施办法》和《文旅学院汉语言文学（师范）专业培养目标达成度评价实施办法》，定期针对毕业生、教师、用人单位、学生家长等利益相关方对本专业人才培养目标的合理性和达成度进行评价，通过回答培养目标达成情况及合理性评价的调查问卷，强化了各相关主体对本专业培养目标的理解和认同。

支撑材料目录

1.2-1 毕业五年左右本科毕业生就业状况及职业发展调查问卷表

1.2-2 毕业五年左右本科毕业生就业状况及职业发展调查问卷整理

1.2-3 毕业五年左右本科毕业生培养目标认同达成情况跟踪调查问卷表

1.2-4 毕业五年左右本科毕业生培养目标认同达成情况跟踪调查问卷整理

1.2-5 毕业五年左右毕业生用人单位对人才需求、专业培养目标符合度和毕业生表现调查问卷表

1.2-6 毕业五年左右毕业生用人单位对人才需求、专业培养目标符合度和毕业生表现调查问卷整理

1.2-7 江苏理工学院汉语言文学专业培养目标达成度评价报告

1.2-8 教师有关地域文化的科研成果统计表（项目、著作、论文、获奖）

1.2-9 学生有关地域文化的科研成果统计表（项目、论文、获奖）

1.2-10 学生参与“大思政”第二课堂活动材料

1.2-11 文旅学院校外实习实训基地清单

1.2-12 文旅学院汉语言文学（师范）专业培养目标合理性评价实施办法

1.2-13 文旅学院汉语言文学（师范）专业培养目标达成度评价实施办法

1.2-14 校内教师关于培养目标认同度和满意度的问卷调查

1.2-15 校内教师关于培养目标认同度和满意度的问卷调查整理

1.3[目标评价]定期对培养目标的合理性进行评价，并能够根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

（一）描述说明专业培养目标合理性定期评价机制，包括评价制度、评价依据、评价周期、评价程序、评价责任机构和责任人、评价结果的形成过程及结果反馈等。

本专业成立人才培养目标合理性评价工作小组，定期对本专业人才培养目标合理性进行评价。

1.评价制度：《江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法》《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》《关于全校开展课程目标达成评价的通知》《文旅学院汉语言文学（师范）专业培养目标合理性评价实施办法》《文旅学院汉语言文学（师范）专业人才培养目标达成度评价实施办法》。

2.评价依据：国家与江苏省教育发展需求、江苏理工学院办学定位、《江苏理工学院汉语言文学（师范）专业培养目标达成度评价报告》《文化与旅游学院各专业社会需求调研论证报告》《文旅学院汉语言文学(师范)专业培养目标合理性评价报告》。

3.评价周期：每四年（或与学校新一轮培养方案修订安排一致）。

4.评价程序：

（1）专业召开培养目标合理性评价工作会议，确定工作内容、负责人、截止时间；

（2）学工办进行对毕业生、教师、用人单位关于培养目标的合理性调查；

（3）根据调查结果对培养目标合理性评价形成初步意见；

（4）学院教学委员会对培养目标合理性评价进行审核。

5.评价责任机构和责任人：人才培养目标合理性评价责任机构分为领导小组、调研实施小组和组织协调小组。领导小组由文旅学院党委书记、院长担任组长，副院长和副书记担任副组长，专业负责人担任组员。调研实施小组由年富力强的骨干核心教师组成，专业负责人任调研组组长。组织协调小组由教务办和综合办的骨干人员组成。评价领导小组负责调研方案的制定，调研实施小组负责确定专业调研对象，召开专题座谈会、走访调查、撰写调研报告等。组织协调小组负责各实施小组的调研安排，包括会议时间、场地、调研对象接待安排，

调研材料准备，调研方案起草等。

6.评价结果的形成过程：分别针对在校教师、毕业5年左右的毕业生、教育主管部门及用人单位等进行问卷调查，从“专业领域明确合理”“职业特征清晰合理”“职业定位合理且与学校定位符合”“职业能力和成就发展提升明显”等维度进行整体评价，以选择“非常符合”和“大部分符合”的占比形成整体评价结果。

（1）召开专业教师与管理人员、在校生座谈会。文旅学院党政领导、教学督导、专业教师、学工和教学管理人员参加座谈，征求学生对培养目标的评价和学习需求。

（2）召开毕业生座谈会。学院通过与毕业生代表的交流与座谈，了解毕业生对学院本科人才培养各方面的评价和建议。

（3）采取线上线下相结合的混合式方法咨询行业专家。以函审评议、实地走访、电话咨询、QQ、微信等方式咨询国家教学指导委员会专家、高校资深教授、中学语文教研员、中学校长等，征求培养目标合理性的建议，以此来提升专业培养目标的科学性与合理性。

（4）第三方调查：委托第三方机构针对用人单位、毕业生、专业教师与管理人员发放调查问卷，多角度全方位了解培养目标合理性的意见和建议。

（5）对其它利益相关方调研。通过招生宣传、专业宣讲、学科专业申报等工作，了解学生家长、常州市教育部门负责人等其他利益相关方对于培养目标的认同度。

7.结果反馈：培养方案修订小组根据培养目标合理性评价结果，形成培养目标是否合理的结论，撰写培养目标合理性分析报告，为下一轮培养目标的修订提供依据。参考调研结果，基于正在执行的已有培养方案，培养方案修订小组提出新版培养目标的初稿。

（二）说明最近一次培养目标合理性评价的过程和结果。

学院对本专业相关教师（教学管理者和任课教师）、本专业毕业生及教育主管部门、用人单位分别进行了关于培养目标的合理性调查，形成评价报告，并对人才培养方案的修订作指导。具体情况如下：

2020年10-11月，文旅学院以专业为单位成立人才培养目标合理性评价工作小组，负责组织人才培养目标合理性评价。工作小组根据《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》《江苏理工学院文旅学院专业人才培养质量达成评价办法（试行）》《文旅学院汉语言文学（师范）专业培养目标合理性评价实施办法》，针对2020级人才培养目标的合理性进行评价，然后基于评价结果，形成《2020版人才培养目标合理性分析报告》。在

2020版培养目标合理性调研的基础上，形成2023版培养目标的初稿，经过多轮专家评审、打磨修改，逐渐形成最终版的2023级汉语言文学（师范）专业人才培养目标。具体的调研进度与修订过程如表1.3-1所示：

表 1.3-1 最近一次培养目标合理性调研进度安排

序号	调研与评价任务	负责人	调研的培养目标版本
1	动员并布置人才培养方案调研工作	学院院长	2020版
2	调研方案与提纲起草、具体任务分配	学院院长	2020版
3	线下学习交流：教育部、省教育厅、学校教务处组织的相关线上线下培训活动	学院院长	2020版
4	确定调研方案、拟定调研提纲	实施小组	2020版
5	召开2021-2024级在校生座谈会 召开专业教师与管理人员座谈会	实施小组	2020版
6	召开2022-2024届毕业生专题座谈会	实施小组	2020版
7	走访中学语文教研员、中学校长和一线教师	实施小组	2020版
8	制定2023版培养目标，形成初稿	实施小组	2023版初稿
9	根据专家意见进行修改，形成修改稿	实施小组	2023版修改稿
10	根据问卷调查结果对培养目标进行微调，形成终稿	实施小组	2023版终稿
11	听取学生家长意见	实施小组	2023版终稿
12	听取培养目标修订小组的调研汇报	领导小组	2023版终稿

（三）关于培养目标修订的相关制度，包括修订周期、修订依据、修订程序、主要参与人员。

本专业依据学校和学院相关制度文件，定期对培养目标进行修订。

1.修订制度：《江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法》《2020级汉语言文学专业人才培养方案（师范）》。

2.修订周期：每四年（或与学校新一轮培养方案修订安排一致）。

3.修订依据：国家与江苏省教育发展需求、江苏理工学院办学定位、《江苏理工学院汉语言文学（师范）专业培养目标合理性评价报告》《江苏理工学院汉语言文学（师范）专业培养目标达成度报告》《2020版人才培养目标合理性分析报告》《关于制订2023级本科专业人才培养方案的指导意见》《文旅学院2023级本科专业人才培养方案制定与修订实施办法》及校外专家评审意见。

4.修订程序：

（1）调研：广泛调研国家与社会发展对人才的需求与要求，充分调研国内同类院校相同、相近专业的培养方案，针对毕业生、在校教师、教育主管部门、用人单位等开展规范有效的需求调研；

（2）评价：开展系统规范的培养目标合理性评价、课程体系合理性评价、培养目标达成度评价，形成评价报告；

（3）修订：专业负责人带领专业所在教研室依据调研和评价结果修订培养目标和方案；

（4）论证：组织专家、毕业生、用人单位等利益相关方对新修订的人才培养目标和方案进行论证；

（5）审议：教学委员会审议通过。

5.主要参与人员：学院书记、院长、专业负责人、教研室主任、专业骨干教师、教务办相关人员、学工办相关人员、毕业生、在校生及其他调研对象。

（四）描述说明最近一次专业对培养目标进行修订情况，包括修订时间、内容和依据等，重点说明培养目标合理性评价结果在修订过程中发挥的作用。

1.修订时间：2023年6月至2023年8月，专业培养方案修订工作领导小组开展了2020年版人才培养方案的修订工作，在此过程中对专业培养目标进行修订。

2.修订内容：2023年版培养方案中的培养目标在需求导向、服务面向、专业技能与职业素养、人才定位方面进行调整，具体包括：

2020级版汉语言文学（师范）专业培养方案中的培养目标为：本专业坚持以中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足江苏，面向全国，培养具有较强的政治、文化、心理素质和良好的职业道德，德智体美劳全面发展，掌握汉语言文学基本理论、基础知识和基本技能，具有现代教育理念，能够独立从事中学语文教学等工作，具有一定科研能力和较强教育教学能力的复合型、创新型高素质专门人才。

本专业学生毕业后5年左右，预期达到以下目标：

（1）师德高尚，爱岗敬业：拥护党的领导，积极践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素养，忠诚于人民教育事业，遵纪守法，为人师表，关爱学生。

（2）专业扎实，精于教学：具有扎实的汉语言文学专业知识，较强的语言应用能力，系统的教育理论知识，较熟练的教学技能。

（3）理念先进，育人有道：具有先进的教育理念，具备独立组织和开展适合学生身心特点的班、团活动的能力，引领学生成长和发展。

（4）勤思善言，持续发展：具有批判精神、沟通合作技能，形成自主学习和反思的习惯，实现教师的可持续发展，成长为校级骨干教师。

2023级版汉语言文学（师范）专业培养方案中的培养目标为：本专业坚持以中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足江苏，面向长三角，培养具有较强的政治、文化、心理素质和良好的职业道德，德智体美劳全面发展，掌握汉语言文学基本理论、基础知识和基本技能，具有深厚教育情怀、现代教育理念，能够独立从事中学语文教学等工作，具有一定科研能力和较强教育教学能力的复合型、创新型高素质专门人才。

本专业学生毕业后5年左右，预期达到以下目标：

（1）师德高尚，爱岗敬业：拥护党的领导，积极践行社会主义核心价值观，具有良好的思想政治素养，忠诚于人民教育事业，遵纪守法，为人师表，关爱学生，乐于奉献。

（2）专业扎实，精于教学：具有扎实的汉语言文学专业知识，较强的语言应用能力，系统的教育理论知识，较熟练的教学技能，独立组织和开展教育教学研究的能力。

（3）理念先进，育人有道：具有先进的教育理念，具备独立组织和开展适合学生身心特点的班、团活动的能力，引领学生成长和发展。

（4）勤思善言，持续发展：具有批判精神、沟通合作技能，形成自主学习和反思的习惯，实现教师的可持续发展，成长为校级骨干教师。

①服务面向更为聚焦，将“立足江苏，面向全国”调整为“立足江苏、面向长三角”，根据调研对服务面向更加集中；

②强化职业情感培育，在“现代教育理念”前新增“深厚教育情怀”，突出长期从教、热爱基础教育的情感养成，从根源夯实师德根基，

③完善教师道德标准，预期目标第一条师德目标末尾增加“乐于奉献”。突出奉献精

神，对毕业生长期从教、坚守基层教育提出更高道德标准。

④综合素养要求突出，预期目标第二条专业教学目标末尾新增“独立组织和开展教育教学研究的能力”。对毕业生研究能力提出了更高的要求。

3.修订依据：

（1）依据需求调研结果，江苏省、尤其常州市的基础教育改革步伐较大，基础教育资源丰富，将服务面向聚焦到“立足江苏、服务长三角”，能充分利用区位优势；

（2）《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确将教育情怀、从教初心作为师范生核心育人指标。

（3）《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定教师要甘于奉献、潜心教书育人、坚守基层教育岗位，无私关爱全体学生。

（4）《新时代基础教育扩优提质行动计划》提出，完善教师分层成长体系，校级骨干教师、名优教师必须具备独立开展教育教学研究的能力。

（五）描述说明师范生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方参与专业培养目标合理性评价和修订过程的相关规定，以及在最近一次评价和修订工作中利益相关方发挥的作用。

1.利益相关方依据相关规定参与培养目标合理性评价与修订培养目标合理性评价制度：

《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》《关于制订2023级本科专业人才培养方案的指导意见》《文旅学院2023级本科专业人才培养方案制定与修订实施办法》《文旅学院汉语言文学（师范）专业培养目标合理性评价实施办法》《文旅学院汉语言文学（师范）专业人才培养目标达成度评价实施办法》。

2.利益相关方在最近一次评价和修订工作中发挥重要作用

本专业构建在校生、毕业生、教师、教学管理人员、教育主管部门、用人单位、校外专家、学生家长等利益相关方参与的多元评价机制，最近一次的评价和修订工作经历了一个循序渐进、广泛调研、充分论证的过程，主要采取座谈会、研讨会、问卷调查、基地走访或信函咨询等方式。主要工作见表1.3-2：

表 1.3-2 利益相关方参与培养目标评价和修订情况

时间	培养目标修订工作内容
2021.02	专业培养方案修订研讨（培养方案修订小组）

时间	培养目标修订工作内容
2021.03	专业培养方案修订研讨（专任教师）
2021.09	学院教学指导委员会关于全面修订人才培养方案的会议
2022.01	常州外国语附属双语学校来我院进行交流访问
2022.05	专业培养方案专家论证会（校内专家评审）
2022.09	新生家长座谈会
2022.09	丽华中学来校交流
2022.09	专业培养方案修订研讨（教学委员会）
2021.10-2022.02	专业培养方案通讯论证
2022.11	走访实习基地学校（相关利益方）
2022.11	师生座谈会
2023.03	制定修订人才培养方案的指导意见
2023.04	苏州科技大学调研
2023.05	专业培养方案责任分工
2023.05	上海大学来校交流
2023.05	专业培养方案专家论证会（校外专家论证）
2023.06	专业培养方案修订研讨（培养方案修订小组）
2023.07	本校教学指导委员审议

利益相关方在评价和修订中发挥了重要作用。比如，将培养目标修改稿发给校外专家审读，反馈意见中既有相似之处，也有不同之处。相似的意见包括培养方案未凸显地方特色，与社会需求结合度不足，培养方案中总学分过高，缺乏创意类、应用类课程。差异化的反馈意见主要有：

①需深度调研社会需求，加强培养方案与需求度的结合。

②培养目标缺少职业情感培育顶层表述。

③培养目标对学生中长期专业能力要求存在短板，重教学、轻科研。

④师德发展目标内涵不够完善，缺少奉献精神价值引领。

根据专家意见对培养目标的文字部分进行微调，得到2023版培养方案终稿。学生家长

是人才培养目标合理性评价不可缺少的利益相关方，2023版培养方案也征得学生、家长的意见。

支撑材料目录

1.3-1 江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法

1.3-2 新时代中小学教师职业行为十大准则

1.3-3 关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见

1.3-4 江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法

1.3-5 关于全校开展课程目标达成评价的通知

1.3-6 文化与旅游学院各专业社会需求调研论证报告

1.3-7 2020版人才培养目标合理性分析报告

1.3-8 关于制订2023级本科专业人才培养方案的指导意见

1.3-9 文旅学院2023级本科专业人才培养方案制定与修订实施办法

1.3-10 文化与旅游学院关于成立2023级本科人才培养方案修订工作领导小组、工作小组及责任分工的通知

1.3-11 专家论证意见表

1.3-12 文化与旅游学院会议纪要

1.3-13 2020级汉语言文学专业人才培养方案（师范）

1.3-14 2023级汉语言文学专业人才培养方案（师范）

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

1.1[目标定位]

问题：目标区域的空间分布定位不够均衡。

原因：培养目标虽依托省、市教育中长期发展规划及本校发展规划，经充分调研论证后制定，但区域定位仍存在现实适配短板。学校整体办学定位为“立足常州，面向江苏，服务长三角，辐射全国，走向世界”，而本专业培养目标仅设定“立足江苏，服务长三角”，覆盖范围相较于学校顶层定位更为狭窄。

受多重现实因素制约，该区域培养目标落地存在不确定性：一是近年生源结构调整、各地中小学教师编制招录竞争加剧；二是经济增速放缓、适龄生源总量下降，叠加综合类高水平院校师范专业持续扩招，长三角公办教师岗位竞争持续白热化；三是本专业学生就业预期普遍偏高，进一步加剧省内就业压力。加之学校办学层次、生源基础存在客观局限，使得“服务长三角”的人才输送目标难以实现全域覆盖，区域定位与毕业生实际就业承载能力不相匹配。

1.2[目标内涵]

问题：目标内涵调研的广度和深度稍显不足。

原因：新的培养目标体现了专业认证的要求，目标内涵的确定是建立在大量调研基础上的，学院培养方案修订小组赴苏州科技大学等高校进行了调研，但是调研的广度和深度仍显不足，对区域间不平衡的教育现状了解得还不够充分，因此，培养目标内涵表述精准性和凸显区域差异性方面稍显不足。

1.3[目标评价]

问题：目标评价机制实施的方式和手段显得不够高效，后期跟进不够积极。

原因：目标评价更多是通过打电话、回访及调查问卷等传统形式，未能充分运用现代化信息技术和大数据平台；调查问卷样本数量还需更大，问卷中调查维度设置还需更全面。对于已经掌握的毕业生情况，加强职后跟进和再培训服务的系统工程。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

1.1[目标定位]

（一）全过程开展就业引导与职业规划教育

从大一开始常态化开展职业规划课程，客观讲解长三角教师编制竞争现状、区域就业形势；树立多元成才观念，引导学生理性调整就业预期，区分公办编制、民办教育、文字类跨界岗位等不同发展路径，减少学生扎堆争抢省内编制的现象。

（二）实施分层分流培养，匹配不同区域就业需求

开设两类培养方向分流：一是区域定向培养模块，面向江苏本地中学，深耕长三角公办语文教师岗位；二是全域拓展培养模块，增设省外中学、民办教育、文旅文创、新媒体、公考文职等拓展方向，引导学生降低单一编制岗位预期，向外省基础教育、泛文字类行业分流，缓解长三角编制内卷压力。

（三）扩容应用型、创意类课程，拓宽宽口径就业赛道

增设创意写作、新媒体运营、文旅策划、公文写作、教育培训运营等应用拓展课程，打破仅面向中学语文教师的单一就业路径；强化文字综合应用能力，提升学生在民办学校、文化场馆、企业宣传、机关事业单位等岗位的适配能力，以多元就业对冲长三角公办教师岗位竞争。

1.2[目标内涵]

进一步优化内涵层级的区分度。

（一）培养目标可以考虑区分切实可行的内涵层级，分为基础层级目标和较高层级目标，建立与区域教育差异相适应的目标体系，以满足省内各地区不同区域的发展需求。

（二）设立基本层级目标，适应中学语文教育基本要求，确保学生通过四年的学习和教育实践达到专业知识、技能、素养的要求，超过教师准入标准。

（三）设立较高层级目标，突出核心素养，强调创新能力，提升内涵品质，既可对接江苏中学语文教育高层次就业需求，又可对接境内外进一步的硕士阶段深造需求。

1.3[目标评价]

进一步增强目标评价机制实施的高效性。

（一）运用现代化信息技术和大数据平台保障定性评价和定量评价的高效实施，加强对于目标评价实施相关人员的培训，提升相关人员对现代化评价实施方式的熟练程度。

（二）保证调查问卷样本量的充足性以及问卷中调查维度的全面性，问卷调查的设计有待进一步优化。

标准二 毕业要求

2.0毕业要求落实评价

专业应根据中学教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：

践行师德

2.1[师德规范]践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.2[教育情怀]具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

学会教学

2.3[学科素养]掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。

2.4[教学能力]在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

学会育人

2.5[班级指导]树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

2.6[综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

学会发展

2.7[学会反思]具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

2.8[沟通合作]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

2.0毕业要求落实评价

（1）单独段落列出专业制定的毕业要求全文（注：毕业要求与培养目标应出自同版培养方案）。

汉语言文学（师范）根据学校办学定位和自身特点，对照《中学教师专业标准（试行）》【附录2.0-1】、《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》【附录2.0-2】、《江苏省中学教育专业认证标准（第二级）》【附录2.0-3】、《江苏理工学院“十四五”事业发展规划（2021-2025年）》【附录2.0-4】等文件，在汉语言文学（师范）专业人才需求调研基础上，经过分析与论证，制定了本专业8条毕业要求，全面覆盖二级认证标准的8项毕业要求，对培养目标能进行有效支撑，在师范生培养全过程中分解落实。毕业要求达成度评价机制较为完善，数据来源真实可靠，评价结果能客观反应毕业生的培养质量。

本专业毕业要求具体内容如下：

要求1（师德规范）：具备较高的政治觉悟，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。拥护中国共产党领导，拥护社会主义制度，积极践行社会主义核心价值观，立志成为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的教育理念。遵守中小学教师职业道德规范，坚定依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

要求2（教育情怀）：具有从事中学语文教学工作的意愿，能对教师职业的意义和专业性

有积极的认识和评价，对语文教师职业有认同感和主体感。具有良好的人文底蕴和科学素养，形成理性思考的习惯，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，身心健康。在教育教学实践中，能正确处理师生关系，尊重学生，对学生富有爱心和责任心，工作细心、耐心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

要求3（学科素养）：掌握汉语言文学专业的基本理论、基础知识，理解学科知识体系基本思想和方法，具有正确的审美观和较好的文学艺术修养。具有较强的书面语、口语应用能力和文学鉴赏能力。了解中文学科与其他学科的联系，能拓宽专业相关的知识领域。掌握语文学科参与社会活动的基本知识与能力，对学科相关知识有一定了解，具备学科相关知识整合与拓展能力。

要求4（教学能力）：掌握教学基本功和中学语文教学理论和技巧，能够运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价。了解中学生身心发展和养成教育规律，掌握教育科学的基本方法，懂得教学规律，能遵循《义务教育语文课程标准》的要求和中学生认知特点，综合运用专业知识、教育理论和信息技术有效实施教学。能运用文献检索工具查阅相关资料；能运用教育研究方法开展初步的教学研究，撰写学术论文。掌握一门外国语，具备一定的外文阅读和交流能力。

要求5（班级指导）：树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，能引导学生树立正确的人生观与价值观等。具有一定的班级管理能力，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能正确运用教育心理学原理组织教学、引导学生。在班主任工作实践中，能够组织与指导德育和心理健康教育等活动，建立良好的师生关系，并有效开展班级活动。

要求6（综合育人）：了解中学生身心发展的一般规律，了解中学生世界观、人生观和价值观的形成特点，了解中学生思想品德培育、健全人格塑造和行为习惯养成的过程与方法。理解语文学科的育人功能与价值，掌握课程思政的途径与方法，能够结合语文学科教学特点进行育人活动。具有综合育人意识，了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和方法，能够参与组织主题教育活动和社团活动，具有对中学生进行教育和引导的综合育人实践体验。

要求7（学会反思）：具有终身学习与专业发展的意识，了解语文学科前沿动态和基础教育改革发展趋势，能够合理规划自己的学习生涯和职业生涯。能够对语文教学和活动进行反思与总结，具有一定创新意识，具备运用批判性思维方法开展语文教育研究的能力，学会分析和解决教育教学问题。

要求8（沟通合作）：掌握沟通合作技能，能够与同行及学生家长进行有效沟通和交流，

具有开展小组互助和合作学习的体验。理解学习共同体的作用，具有团队协作意识，能够在团队中做好自己的角色并与其他成员协同合作。

（2）列表说明专业毕业要求对培养目标的对应支撑情况并简要分析内涵关联关系。

表2.0-1:本专业毕业要求与培养目标的分解目标的矩阵关系图

培养目标 毕业要求	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4
毕业要求1[师德规范]	H	L	H	L
毕业要求2[教育情怀]	H	M	M	L
毕业要求3[学科素养]	L	H	L	M
毕业要求4[教学能力]	L	H	L	H
毕业要求5[班级指导]	M	L	H	L
毕业要求6[综合育人]	M	L	H	L
毕业要求7[学会反思]	L	L	L	H
毕业要求8[沟通合作]	L	L	L	H

注：H代表高支撑，M代表中支撑，L低支撑。

培养目标1从政治立场、职业理想、职业认同、职业精神、成长愿望和职业热情等方面对师范生毕业后5年在践行师德方面作了预期，而毕业要求的**[师德规范]**从政治思想信念、思政教育责任感、师德准则三方面提出了毕业时的要求；**[教育情怀]**则从职业认同、自身修养、关爱学生等方面提出毕业要求。这几项毕业要求对培养目标**1**在程度上形成高支撑。毕业要求的**[班级指导]**、**[综合育人]**中提出了德育意识的毕业要求，对培养目标1形成中支撑。

培养目标2从学科知识、教学能力、职业水平等方面对师范生毕业后5年在精于教学方面作了预期，而毕业要求的**[学科素养]**从知识技能、文化素养、学科技能三方面提出了毕业时的要求；**[教学能力]**从教育理论、教学设计、教学技能等方面提出毕业要求。两项毕业要求都对培养目标在程度上也形成高支撑。毕业要求的**[教育情怀]**中提出了“具有良好的人文底蕴和科学素养”的毕业要求，对培养目标形成中支撑。

培养目标3从具有先进的教育理念、以生为本、综合育人等理念和能力方面对师范生毕业后5年在善于育人方面作了预期，而毕业要求的**[班级指导]**中提出了德育意识、班级管理、心理辅导等方面的毕业要求，**[师德规范]**[**综合育人]**中提出了育人理念、学科育人、育人实践等方面的毕业要求。这几项毕业要求都对培养目标在程度上也形成高支撑。毕业要求的**[教育情怀]**中提出了“尊重学生，对学生富有爱心和责任心”的毕业要求，对培养目标形成中支撑。

培养目标4从批判精神、沟通合作技能、终生学习等方面对师范生毕业后5年在持续发展方面作了预期，而毕业要求的**[学会反思]**中提出了发展规划、反思研究两方面的毕业要求，**[教学能力]、[沟通合作]**中提出了学科能力与教学技能、沟通技能、合作体验两方面的毕业要求，这几项毕业要求对培养目标在程度上形成高支撑。**[学科素养]**从理解学科知识体系基本思想和方法等方面提出了毕业时的要求，对培养目标形成中支撑。

（3）列表说明专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条（2.1-2.8）的覆盖情况并进行分析（专业不宜照搬这8条要求，而应结合本专业培养目标制定具有专业特点的毕业要求，并在广度、深度和程度上完全覆盖认证标准8条内容）。

根据学校办学定位和专业自身特点，对照《中学教师专业标准》等文件，制定了本专业8条毕业要求，全面覆盖二级认证标准的8项毕业要求，对培养目标能进行有效支撑（具体见表2.0-2）。

表2.0-2:专业毕业要求与认证标准毕业要求8条对照表

毕业要求标准	汉语言文学专业毕业要求
践行师德	
2.1[师德规范]践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	要求 1（师德规范）：具备较高的政治觉悟，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。拥护中国共产党领导，拥护社会主义制度，积极践行社会主义核心价值观，立志成为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的教育理念。遵守中小学教师职业道德规范，坚定依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2.2[教育情怀]具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	要求 2（教育情怀）：具有从事中学语文教学工作的意愿，能对教师职业的意义和专业性有积极的认识和评价，对语文教师职业有认同感和主体感。具有良好的人文底蕴和科学素养，形成理性思考的习惯，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，身心健康。在教育教学实践中，能正确处理师生关系，尊重学生，对学生富有爱心和责任心，工作细心、耐心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。
学会教学	

毕业要求标准	汉语言文学专业毕业要求
2.3[学科素养]具有一定的人文与科学素养。掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。	要求 3（学科素养）：掌握汉语言文学专业的基本理论、基础知识，理解学科知识体系基本思想和方法，具有正确的审美观和较好的文学艺术修养。具有较强的书面语、口语应用能力和文学鉴赏能力。了解中文学科与其他学科的联系，能拓宽专业相关的知识领域。掌握语文学科参与社会活动的基本知识与能力，对学科相关知识有一定了解，具备学科相关知识整合与拓展能力。
2.4[教学能力]在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	要求 4（教学能力）：掌握教学基本功和中学语文教学理论和技巧，能够运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价。了解中学生身心发展和养成教育规律，掌握教育科学的基本方法，懂得教学规律，能遵循《义务教育语文课程标准》的要求和中学生认知特点，综合运用专业知识、教育理论和信息技术有效实施教学。能运用文献检索工具查阅相关资料；能运用教育研究方法开展初步的教学研究，撰写学术论文。掌握一门外国语，具备一定的外文阅读和交流能力。
学会育人	
2.5[班级指导]树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	要求 5（班级指导）：树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，能引导学生树立正确的人生观与价值观等。具有一定的班级管理能力，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能正确运用教育心理学原理组织教学、引导学生。在班主任工作实践中，能够组织与指导德育和心理健康教育等活动，建立良好的师生关系，并有效开展班级活动。
2.6[综合育人]了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。	要求 6（综合育人）：了解中学生身心发展的一般规律，了解中学生世界观、人生观和价值观的形成特点，了解中学生思想品德培育、健全人格塑造和行为习惯养成的过程与方法。理解语文学科的育人功能与价值，掌握课程思政的途径与方法，能够结合语文学科教学特点进行育人活动。具有综合育人意识，了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和方法，能够参与组织主题教育活动和社团活动，具有对中学生进行教育和引导的综合育人实践体验。
学会发展	
2.7[学会反思]具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	要求 7（学会反思）：具有终身学习与专业发展的意识，了解语文学科前沿动态和基础教育改革发展趋势，能够合理规划自己的学习生涯和职业生涯。能够对语文教学和活动进行反思与总结，具有一定创新意识，具备运用批判性思维方法开展语文教育研究的能力，学会分析和解决教育教学问题。

毕业要求标准	汉语言文学专业毕业要求
2.8[沟通合作]理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	要求 8（沟通合作）：掌握沟通合作技能，能够与同行及学生家长进行有效沟通和交流，具有开展小组互助和合作学习的体验。理解学习共同体的作用，具有团队协作意识，能够在团队中做好自己的角色并与其他成员协同合作。

本专业毕业要求对认证标准毕业要求的覆盖情况分析：

(1)师德规范方面，全面覆盖了认证标准。本专业毕业要求广度上囊括政治认同、育人使命、师德准则等全部要素；深度上延伸四个自信、德育为先等内涵；程度上拔高育人终身奋斗的职业追求，全方位承接并深化标准各项要求，实现无遗漏全覆盖。

(2) 教育情怀方面，全面覆盖了认证标准。本专业毕业要求完整涵盖政治认同、践行核心价值观、落实立德树人、恪守教师职业道德、依法执教、争做 “四有” 好老师等全部要求，同时丰富内涵、拔高育人理想。

(3) 学科素养方面，全面覆盖了认证标准。本专业毕业要求全面包含了专业理论知识、学科体系、跨学科关联、实践联系等要求，新增文学审美、读写表达、文学鉴赏、学科整合拓展等内容，细化专业能力要求，并进一步丰富学科素养培育内涵。。

(4) 教学能力方面，全面覆盖了认证标准。本专业毕业要求紧扣课标、学生发展、信息化教学、教学实施评价、教研能力等核心要求，额外补充外文阅读交流、文献检索、教育研究写作相关能力，细化语文课堂实操与教研素养，全面覆盖标准各项规定。

(5) 班级指导方面，全面覆盖了认证标准。本专业毕业要求涵盖德育理念、德育方法、班级建设、心理健康教育等全部要点，细化教育心理学运用、师生关系构建、班级活动组织等实操要求，完整承接标准内容并充实班主任实践能力培养内涵。

(6) 综合育人方面，全面覆盖了认证标准。本专业毕业要求包含学生身心发展规律、学科育人、校园主题活动育人等全部要素，新增语文学科课程思政实施路径，强化综合育人意识与实践能力，完整覆盖并细化标准育人相关全部规定。

(7) 学会反思方面，全面覆盖了认证标准。本专业毕业要求涵盖终身发展意识、教改趋势认知、职业规划、反思创新与问题解决等要点，细化语文学科前沿研究、教学复盘、批判性教研能力，全面承接标准并深化语文教育反思实践要求。

(8) 沟通合作方面，全面覆盖了认证标准。本专业毕业要求覆盖了学习共同体、团队协作、合作学习体验、沟通技能等核心内容，细化与同行、家长双向沟通及团队分工协同

能力，完整落实标准全部要求并丰富教育场景协作内涵。

本专业制定的8条毕业要求，全面覆盖了二级认证标准的8项毕业要求，对培养目标能进行有效支撑。

（4）对每项毕业要求的内涵进行合理分解，形成可教、可学、可评、可达成的指标点，每项毕业要求可分解成多个指标点（建议不多于4个），分解后的指标点需要有名称和指标点能力描述并可衡量。

本专业毕业要求切实落实“以学生为中心”的人才培养理念。本着“可教、可学、可评、可测、可达成”的原则，本专业对毕业要求的内涵进行了合理分解，形成了毕业要求二级指标点共21条。（具体见表2.0-3）

表2.0-3毕业要求的指标点分解表

专业的毕业要求	毕业要求指标项分解
1.【师德规范】	1.1【政治觉悟】具备较高的政治觉悟，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。拥护中国共产党领导，拥护社会主义制度，积极践行社会主义核心价值观，立志成为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。
	1.2【教育理念】贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的教育理念。
	1.3【道德规范】遵守中小学教师职业道德规范，坚定依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2.【教育情怀】	2.1【职业认同】具有从事中学语文教学工作的意愿，能对教师职业的意义和专业性有积极的认识和评价，对语文教师职业有认同感和主体感。
	2.2【身心健康】具有良好的人文底蕴和科学素养，形成理性思考的习惯，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，身心健康。
	2.3【职业操守】在教育教学实践中，能正确处理师生关系，尊重学生，对学生富有爱心和责任心，工作细心、耐心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。
3.【学科素养】	3.1【理论素养】掌握汉语言文学专业的基本理论、基础知识，理解学科知识体系基本思想和方法，具有正确的审美观和较好的文学艺术修养。
	3.2【实践技能】具有较强的书面语、口语应用能力和文学鉴赏能力。
	3.3【专业拓展】了解中文学科与其他学科的联系，能拓宽专业相关的知识领域。掌握语文学科参与社会活动的基本知识与能力，对学科相关知识有一定了解，具备学

专业的毕业要求	毕业要求指标项分解
	科相关知识整合与拓展能力。
4.【教学能力】	4.1【教学技能】掌握教学基本功和中学语文教学理论和技巧，能够运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价。
	4.2【教学实施】了解中学生身心发展和养成教育规律，掌握教育科学的基本方法，懂得教学规律，能遵循《义务教育语文课程标准》的要求和中学生认知特点，综合运用专业知识、教育理论和信息技术有效实施教学。
	4.3【教学研究】能运用文献检索工具查阅相关资料；能运用教育研究方法开展初步的教学研究，撰写学术论文。掌握一门外国语，具备一定的外文阅读和交流能力。
5.【班级指导】	5.1【德育为先】树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，能引导学生树立正确的人生观与价值观等。
	5.2【班级管理】具有一定的班级管理能力，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能正确运用教育心理学原理组织教学、引导学生。在班主任工作实践中，能够组织与指导德育和心理健康教育等活动，建立良好的师生关系，并有效开展班级活动。
6.【综合育人】	6.1【养成教育】了解中学生身心发展的一般规律，了解中学生世界观、人生观和价值观的形成特点，了解中学生思想品德培育、健全人格塑造和行为习惯养成的过程与方法。
	6.2【学科育人】理解语文学科的育人功能与价值，掌握课程思政的途径与方法，能够结合语文学科教学特点进行育人活动。
	6.3【育人实践】具有综合育人意识，了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和方法，能够参与组织主题教育活动和社团活动，具有对中学生进行教育和引导的综合育人实践体验。
7.【学会反思】	7.1【发展规划】具有终身学习与专业发展的意识，了解语文学科前沿动态和基础教育改革发展趋势，能够合理规划自己的学习生涯和职业生涯。
	7.2【反思研究】能够对语文教学和活动进行反思与总结，具有一定创新意识，具备运用批判性思维方法开展语文教育研究的能力，学会分析和解决教育教学问题。
8.【沟通合作】	8.1【沟通交流】掌握沟通合作技能，能够与同行及学生家长进行有效沟通和交流。

专业的毕业要求	毕业要求指标项分解
	8.2【团队协作】具有开展小组互助和合作学习的体验，理解学习共同体的作用，具有团队协作意识，能够在团队中做好自己的角色并与其他成员协同合作。

（5）逐条描述说明专业毕业要求达成情况，填写最近一次专业毕业要求达成评价结果表（可使用认证标准7.2内部监控有关毕业要求达成评价相关信息举证）。

本专业依据《江苏理工学院专业认证管理办法（试行）【附录2.0-5】、《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》【附录2.0-6】、《文化与旅游学院汉语言文学（师范）专业关于推进“面向产出与持续改进”的人才培养改革的指导意见》【附录2.0-7】、《文化与旅游学院汉语言文学（师范）专业毕业要求达成度评价实施办法》【附录2.0-8】和《文化与旅游学院汉语言文学（师范）专业课程体系合理性评价实施办法》【附录2.0-9】，毕业要求达成度的评价采用综合评价方法：基于课程目标达成度的客观定量评价法、基于问卷调查法的定量与定性结合的主观评价法。

一方面，每年进行一次基于课程目标达成度的客观定量评价法，对每一项毕业要求二级指标点所落实的课程选择三门代表性的课程进行权重分配，计算课程目标达成度，依据权重计算各项二级指标点达成值，取0.75作为参考。

另一方面，每四年进行一次基于问卷调查法的定量与定性结合的主观评价法，从教师考查学生、学生自我认可两个视角进行评价。依据有效填写问卷的毕业生和教师答题结果，采用加权平均计算二级指标的评价值，取3.75作为该类调查对象对相应一级指标点的评价值，按调查对象类型所占权重计算毕业要求一级指标点评价值：R(i)=(毕业生自我评价值*0.5+教师对毕业生能力达成评价值*0.5）。

本次调查从2025年6月-2025年9月进行毕业要求达成度主观评价调研。调研江苏理工学院文化与旅游学院汉语言文学专业毕业生，共回收有效问卷143份；调研江苏理工学院文化与旅游学院中文系教师，共回收问卷22份。结果显示，各项毕业要求指标点均超过合格标准。

八项毕业要求达成情况如下：

①毕业要求1

直接评价：依托课程考核成绩分析、课堂表现测评、平时作业考核开展客观定量评价，选取对应代表性课程计算指标达成值，合格标准0.75；间接评价：采用毕业生和专业教师两方问卷调查加权评价，合格标准3.75。

达成结果：直接评价达成值0.84，高于0.75合格线；间接综合评价值4.58，高于3.75合格线。毕业要求1各项评价指标均达标，达成情况良好。

②毕业要求2

直接评价：综合课程考核成绩、课堂表现、平时作业、实践表现、实习报告多维度数据定量核算，合格标准0.75；间接评价：采用毕业生和专业教师两方问卷调查加权评价，合格标准3.75。

达成结果：直接评价达成值0.86，超出合格阈值；间接综合评价值4.49，远高于合格标准。毕业要求2直接、间接评价全部达标，达成情况良好。

③毕业要求3

直接评价：基于课程考核成绩、课堂表现、平时作业开展课程目标达成度定量计算，合格标准0.75；间接评价：采用毕业生和专业教师两方问卷调查加权评价，合格标准3.75。

达成结果：直接评价达成值0.81，超过合格线；间接综合评价值4.44，满足合格要求。毕业要求3两项评价指标均达标，达成情况合格且表现较好。

④毕业要求4

直接评价：整合课程考核、课堂表现、日常作业、实践表现、毕业论文成果开展定量评价，合格标准0.75；间接评价：采用毕业生和专业教师两方问卷调查加权评价，合格标准3.75。

达成结果：直接评价达成值0.85，高于合格标准；间接综合评价值4.45，大幅超出合格阈值。毕业要求4直接、间接评价均达标，整体达成效果良好。

⑤毕业要求5

直接评价：结合课程考核成绩、课堂表现、平时作业、各类实践表现核算指标达成度，合格标准0.75；间接评价：采用毕业生和专业教师两方问卷调查加权评价，合格标准3.75。

达成结果：直接评价达成值0.83，高于0.75合格线；间接综合评价值4.45，满足合格要求。毕业要求5全部评价维度达标，达成状态良好。

⑥毕业要求6

直接评价：通过课程考核分析、课堂表现、平时作业、实习报告综合测算达成度，合格标准0.75；间接评价：采用毕业生和专业教师两方问卷调查加权评价，合格标准3.75。

达成结果：直接评价达成值0.84，超过合格阈值；间接综合评价值4.47，远高于合格标准。毕业要求6直接、间接评价均达标，达成水平较好。

⑦毕业要求7

直接评价：融合课程考核、课堂表现、平时作业、实习报告、毕业论文多项材料开展定量评价，合格标准0.75；间接评价：采用毕业生和专业教师两方问卷调查加权评价，合格标准3.75。

达成结果：直接评价达成值0.84，高于合格线；间接综合评价值4.39，超出3.75合格标准。毕业要求7两项评价指标全部达标，达成情况合格。

⑧毕业要求8

直接评价：依托课程考核成绩、课堂表现、平时作业、实践表现数据计算达成度，合格标准0.75；间接评价：采用毕业生和专业教师两方问卷调查加权评价，合格标准3.75。

达成结果：直接评价达成值0.86，为本专业直接评价最高分；间接综合评价值4.40，满足合格要求。毕业要求8直接、间接评价均达标，达成水平较好。

本次全部8项毕业要求的直接评价得分区间为0.81-0.86，均高于0.75合格标准；间接综合评价得分区间4.39-4.58，全部高于3.75合格阈值。结合课程考核、学生自评、教师评价多维度数据，本专业所有毕业要求指标点均顺利达成。

表2.0-4最近一次毕业要求达成情况评价结果表

毕业要求	毕业要求达成评价办法		达成期望	达成情况
	直接评价	间接评价		
毕业要求1	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核	问卷调查	直接评价：0.75 间接评价：3.75	直接评价：0.84 间接评价：4.58
毕业要求2	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实践表现 实习报告	问卷调查	直接评价：0.75 间接评价：3.75	直接评价：0.86 间接评价：4.49
毕业要求3	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核	问卷调查	直接评价：0.75 间接评价：3.75	直接评价：0.81 间接评价：4.443
毕业要求4	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实践表现 毕业论文	问卷调查	直接评价：0.75 间接评价：3.75	直接评价：0.85 间接评价：4.45

毕业要求5	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实践表现	问卷调查	直接评价：0.75 间接评价：3.75	直接评价：0.83 间接评价：4.45
毕业要求6	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实习报告	问卷调查	直接评价：0.75 间接评价：3.75	直接评价：0.84 间接评价：4.47
毕业要求7	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实习报告 毕业论文	问卷调查	直接评价：0.75 间接评价：3.75	直接评价：0.84 间接评价：4.39
毕业要求8	考核成绩分析 课堂表现测评 平时作业考核 实践表现	问卷调查	直接评价：0.75 间接评价：3.75	直接评价：0.86 间接评价：4.40

（6）学生和教师了解毕业要求渠道及认知情况。

①本专业学生和教师通过多种渠道了解了毕业要求：

在毕业要求的制定、宣传、评价等各个环节中，多方参与并组织学习宣传，获取调查反馈，采取多种途径加强学生、教师、教学管理人员及其他利益相关方对本专业毕业要求的理解和认同。

培养方案研讨与论证：本专业组织学生和教师参与培养方案制定与修订的研讨，说明毕业要求制定的要求与原则，论证毕业要求的合理性；

网络和纸质方式公布：在学院网站和教务系统公布培养方案，同时将电子版和纸质版培养方案发放给教师和学生；

培养方案解读与宣传：本专业组织专业负责人和教研室主任向教师解读培养方案，组织专业负责人、教学管理人员、辅导员等向学生宣传培养方案，解读毕业要求；

课程大纲制定与说明：本专业要求教师仔细研读培养方案，按照毕业要求制定课程大纲，明确课程目标与毕业要求指标点的支撑关系，同时在实施课程教学时向学生说明相关要求；

教学检查座谈与交流：学院定期组织学生与教师开展座谈会，交流有关培养方案和教学过程中的相关问题，熟悉毕业要求；

专业认证培训与交流：组织教师参加师范专业认证培训，学习二级认证标准对毕业要求的描述，与本专业毕业要求对比，深化理解并向学生传达相关精神与理念；

毕业要求达成度评价：组织教师开展基于课程目标达成度的毕业要求达成度评价与基于调查问卷的毕业要求达成度评价，加强教师和学生对毕业要求的理解。

②本专业学生和教师熟悉并认可毕业要求

通过多方位渠道的宣传、解读与交流，本专业学生和教师已熟悉毕业要求。教师通过培养方案论证定稿和课程大纲制订等环节已熟悉并认可毕业要求，学生在进入汉语言文学（师范）专业开始专业学习之前通过《专业概论》等课程，对毕业要求有了初步认识，在专业学习过程中通过导师制所确定的指导教师，以及专业教师对毕业要求加深了认识，毕业时开展的毕业要求达成度主观评价体现了学生对毕业要求反思式的认可【附录2.0-10】。

支撑材料目录

2.0-1 中学教师专业标准（试行）

2.0-2 中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

2.0-3 江苏省中学教育专业认证标准第二级

2.0-4 江苏理工学院 “十四五” 事业发展规划（2021-2025 年）

2.0-5 江苏理工学院专业认证管理办法（试行）

2.0-6 江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法

2.0-7 文化与旅游学院汉语言文学 (师范) 专业关于推进 “面向产出与持续改进” 的人才培养改革的指导意见

2.0-8 文化与旅游学院汉语言文学（师范）专业毕业要求达成评价实施办法

2.0-9 文化与旅游学院汉语言文学（师范）专业课程体系合理性评价实施办法

2.0-10 汉语言文学（师范）专业毕业要求公开渠道和方式的证据

2.0-11 文化与旅游学院汉语言文学（师范）专业毕业要求达成情况毕业生调查问卷

2.0-12 文化与旅游学院汉语言文学（师范）专业毕业要求达成情况毕业生调查结果

2.0-13 文化与旅游学院汉语言文学（师范）专业毕业要求达成情况本校教师调查结果

2.0-14 汉语言文学专业 2024 届毕业生毕业要求达成度评价报告

2.0-15 汉语言文学（师范）专业 20 级课程达成度统计表

2.1毕业要求1：

师德规范包含政治觉悟、教育理念、道德规范三项二级指标点，评价核心支撑课程为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”“习近平总书记关于教育的重要论述研究”等，通过课程成绩分析、课堂表现测评、平时作业考核

完成直接评价，辅以毕业生和专业教师问卷调查开展间接评价。数据显示，政治觉悟直接达成度 0.85，教育理念直接达成度 0.84，道德规范直接达成度 0.83，均超过 0.75 的合格线；学生、教师问卷得分分布在 4.36 至 4.69 之间，高于 3.75 合格值。

学校高度重视学生的政治思想教育，颁布了关于教师职业道德规范的一系列规章制度，组织教师和学生认真学习习近平总书记关于教育的重要论述，提高学生政治思想觉悟。学校多次举办 “颂师德，铸师魂”“引路人风采” 等活动，引导教师言传身教，发挥课堂教育的主渠道作用，寓师德教育于各项活动之中。学校和学院经常请中小学一线优秀教师走进课堂，传授他们丰富的教育经验和人生感悟，将先进的教育理念传递给学生，培养学生以人为本的教育理念，为成为 “四有” 老师做好准备。经过有关课程的系统学习，学生政治觉悟扎实，自觉认同中国特色社会主义道路与社会主义核心价值观，树立铸魂育人的责任与社会责任感；能够全面领会党的教育方针、教育法律法规，牢固树立依法执教理念；熟练掌握教师职业道德规范，将师德要求内化于心，在教育见习、实习以及就业过程中均无违法违纪行为。

毕业要求1各项评价指标均达标，达成情况良好。

2.1.1政治觉悟

依据直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.1.1-1），师德规范分解后的指标1“政治觉悟”的直接评价达成情况为0.85，超过期望值0.75（表2.1.1-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.1.1-3），学生思想积极向上，认同中国特色社会主义，深刻理解并能践行社会主义核心价值观，具有“铸魂育人”的理想和社会责任感。

表2.1.1-1：“师德规范”分指标点“政治觉悟”达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.1 师德规范	2.1.1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；思想道德修养与法律基础；习近平总书记关于教育的重要论述研究	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组；责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.1.1-2：“师德规范”分指标点“政治觉悟”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.1师德规范	2.1.1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.8453	0.33	0.85
		思想道德修养与法律基础	0.8950	0.33	
		习近平总书记关于教育的重要论述研究	0.8086	0.34	

表2.1.1-3：“师德规范”分指标点“政治觉悟”的间接评价结果（期望达成值3.75）

师德规范二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.1.1	4.69	4.52

2.1.2教育理念

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.1.2-1），师德规范分解后的指标2“教育理念”的直接评价达成度为0.84，超过期望值0.75（表2.1.2-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.1.1-3），学生拥护党的教育方针，尤其是教育政策法规、形势与政策和教育见习课程的达成度高，说明学生法律意识强，熟悉党的教育政策与法规，且能在实践中贯彻党的教育方针，依法执教，在实习和工作中未出现违法违纪情况。

表2.1.2-1：“师德规范”分指标点“教育理念”达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.1师德规范	2.1.2	习近平总书记关于教育的重要论述研究;学校教育发展;语文课程标准与教材研究	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组；责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.1.2-2：“师德规范”分指标点“教育理念”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.1师德规范	2.1.2	习近平总书记关于教育的重要论述研究	0.8086	0.33	0.84
		学校教育发展	0.8714	0.33	
		语文课程标准与教材研究	0.8355	0.34	

表2.1.2-3：“师德规范”分指标点“教育理念”的间接评价结果（期望达成值3.75）

师德规范二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.1.2	4.69	4.50

2.1.3道德规范

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.1.3-1），师德规范分解后的指标3“道德规范”的直接评价达成度为0.83，超过期望值0.75（表2.1.3-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.1.3-3），学生掌握了教育法规，习得了职业道德规范，深刻理解了先进教育思想，并能在教育见习和工作中进一步坚定理想信念，无违法违纪情况，用人单位认可度很高。

表2.1.3-1：“师德规范”分指标点“道德规范”的达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.1师德规范	2.1.3	教师职业道德;思想道德修养与法律基础;习近平总书记关于教育的重要论述研究	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75;间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次; 评价机构：毕业要求达成度评价小组 责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.1.3-2：“师德规范”分指标点“道德规范”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.1师德规范	2.1.3	教师职业道德	0.7880	0.40	0.83
		思想道德修养与法律基础	0.8890	0.40	
		习近平总书记关于教育的重要论述研究	0.8086	0.20	

表2.1.3-3：“师德规范”分指标点“道德规范”的间接评价结果（期望达成值3.75）

师德规范二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）

2.1.3	4.69	4.36

支撑材料目录

2.1-1 江苏理工学院关于师德规范的文件

2.1-2 汉语言文学专业导师制学生手册

2.1-3 汉语言文学专业导师制成效：部分师生总结材料

2.1-4 专业教师师德模范材料：常州市师德模范蓝士英老师

2.1-5 外请一线教师给师范生作师德情怀报告材料

2.1-6 文化与旅游学院举办多种活动以文化人

2.2[教育情怀]

教育情怀下设职业认同、身心健康、职业操守三项二级指标点，支撑课程涵盖思政类课程、“教师职业道德”“中学生心理辅导”“职业生涯规划”等，综合课程考核、课堂表现、社会实践、教育实习表现进行直接评价，同步开展毕业生和专业教师问卷间接评价，该项整体直接评价达成值 0.86，间接综合评价值 4.49，两项数值均超过合格标准。学校和学院举办各种主题活动，帮助学生树立正确的教师观和坚定的职业理想。把教书育人楷模、一线优秀教师请进课堂，用他们的感人事迹和人生感悟诠释师德内涵，培育师范生的教师职业认同感与社会责任感。在培养成效上，学生普遍热爱语文教育事业，从教意愿积极主动，主动报名参加教师资格证考试；拥有正确的人生观、价值观，心态坚韧乐观，积极参与暑期社会实践、“公园里的思政课”等各类公益育人项目，心理素质良好；充分认识教师岗位爱心、责任心的重要意义，在教育实习过程中主动关心、引导学生，端正的职业操守获得实习单位与用人单位高度认可。

毕业要求2直接、间接评价全部达标，达成情况良好。

2.2.1职业认同

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.2.1-1），教育情怀分解后的指标1“职业认同”的直接评价达成度为0.85，超过期望值0.75（表2.2.1-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.1.3-3），学生热爱语文教育职业，从教意愿积极，积极参加教师资格证考试，具有诚挚的教育情怀。

表2.2.1-1：“教育情怀”分指标点“职业认同”达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.2 教育情怀	2.2.1	职业生涯规划与创业就业指导；教师专业发展；教师职业道德	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组；责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.2.1-2：“教育情怀”分指标点“职业认同”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.2 教育情怀	2.2.1	职业生涯规划与创业就业指导	0.8770	0.40	0.85
		教师专业发展	0.8550	0.40	
		教师职业道德	0.7840	0.20	

表2.2.1-3：“教育情怀”分指标点“职业认同”的间接评价结果（期望达成值3.75）

教育情怀二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.2.1	4.69	4.18

2.2.2身心健康

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.2.2-1），教育情怀分解后的指标2“身心健康”的直接评价达成度为0.86，超过期望值0.75（表2.2.2-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.2.2-3），学生具有正确的人生观和价值观，富有大爱奉献、坚韧不拔、求真务实、开拓创新的精神，积极参加每年的暑期社会实践活动和“公园里的思政课”等公益项目，践行教育理想，获得认可与好评。

表2.2.2-1：“教育情怀”分指标点“身心健康”达成情况评价依据表

专业	毕业		评价方法			达成评价		达

毕业要求	要求指标点	用于评价的课程	直接评价	间接评价	评价依据	周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	成情况
2.2教育情怀	2.2.2	思想道德修养与法律基础；中学生心理辅导；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组 责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.2.2-2：“教育情怀”分指标点“身心健康”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.2教育情怀	2.2.2	思想道德修养与法律基础	0.8674	0.33	0.86
		中学生心理辅导	0.8500	0.33	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0.8674	0.34	

表2.2.2-3：“教育情怀”分指标点“身心健康”的间接评价结果（期望达成值3.75）

教育情怀二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.2.2	4.69	4.32

2.2.3职业操守

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.2.3-1），教育情怀分解后的指标3“职业操守”的直接评价达成度为0.86，超过期望值0.75（表2.2.3-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.2.3-3），学生了解爱心与责任心对教学工作的重要性，并能在实习过程中采取多种方式引导和指导学生。

表2.2.3-1：“教育情怀”分指标点“职业操守”达成情况评价依据表

毕	毕业		评价方法	评价依据	达成评价		达

业要求	要求指标点	用于评价的课程	直接评价	间接评价		周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	成情况
2.2 教育情怀	2.2.3	习近平总书记关于教育的重要论述研究；教师职业道德；班级管理	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组 责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.2.3-2：“教育情怀”分指标点“职业操守”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.2 教育情怀	2.2.3	习近平总书记关于教育的重要论述研究	0.8673	0.40	0.86
		教师职业道德	0.8425	0.40	
		班级管理	0.8969	0.20	

表2.2.3-3：“教育情怀”分指标点“职业操守”的间接评价结果（期望达成值3.75）

教育情怀二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.2.3	4.69	4.32

支撑材料目录

2.2-1 外请一线教师给师范生作报告材料

2.2-2 文化与旅游学院学生社会实践活动表彰名单

2.2-3 汉语言文学（师范）专业毕业生从事教育工作的情况

2.2-4 汉语言文学（师范）专业 20 级学生思政课程成绩综合分析

2.3[学科素养]

学科素养分为理论素养、实践技能、专业拓展三项二级指标点，主要依托“现代汉语”

“中国古代文学”“文学概论”“普通话训练”“应用文写作”“儿童文学”等汉语言文学专业核心课程开展定量直接评价，毕业生和专业教师问卷作为辅助佐证，整体直接评价达成值 0.81，各细分指标达成度均突破合格阈值。本专业重视学科专业基础知识的教学，学生完整掌握汉语言文学专业基础理论、专业知识体系与学科研究方法，具备良好文学审美与文本鉴赏能力；拥有扎实的书面写作、口语朗读、汉字书写等专业实践技能；能够打通中文专业与其他学科知识壁垒，具备学科知识整合、专业视野拓展能力。专业升学成果突出，多年持续有大量学生考取国内师范类、综合类高校研究生，部分学生赴境外、港澳台院校深造，学科发展潜力充足。

毕业要求3两项评价指标均达标，达成情况合格且表现较好。

2.3.1理论素养

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.3.1-1），学科素养分解后的指标1“理论素养”直接评价达成度为0.76，达到期望值0.75（表2.3.1-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.3.1-3），经过四年系统学习与实践，学生全面掌握中国语言文学专业的基本理论、基础知识，理解中国语言文学学科知识体系、基本思想和方法，具有正确的审美观和较好的文学艺术修养。

表2.3.1-1“学科素养”分指标点“理论素养”的达成情况评价依据表

专业毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.3学科素养	2.3.1	现代汉语；中国古代文学；文学概论	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组；责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.3.1-2：“学科素养”分指标点“理论素养”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	毕业要求指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度

2.3 学科素养	2.3.1	现代汉语	0.7031	0.33	0.76
		中国古代文学	0.8526	0.33	
		文学概论	0.7131	0.34	

表2.3.1-3：“学科素养”分指标点“理论素养”的间接评价结果（期望达成值3.75）

学科素养二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.3.1	4.67	4.25

2.3.2实践技能

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.3.2-1），学科素养分解后的指标2“实践技能”的直接评价达成度为0.83，超过期望值0.75（表2.3.2-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.3.2-3），学生具有较好的书面写作能力、口语表达能力，并具有一定的文学鉴赏能力。

表2.3.2-1：“学科素养”分指标点“实践技能”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.3 学科素养	2.3.2	普通话训练；应用文写作；教师口语	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次； 评价机构：毕业要求达成度评价小组； 责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.3.2-2：“学科素养”分指标点“实践技能”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	毕业要求指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.3	2.3.2	普通话训练	0.8560	0.33	0.83

学科素养		应用文写作	0.7616	0.33	
		教师口语	0.8629	0.34	

表2.3.2-3：“学科素养”分指标点“实践技能”的间接评价结果（期望达成值3.75）

学科素养二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.3.2	4.67	4.23

2.3.3专业拓展

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.3.3-1），学科素养分解后的指标3“专业拓展”的直接评价达成度为0.83，超期望值0.75（表2.3.3-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.3.3-3），学生了解中文学科与其他学科的联系，能够拓宽专业相关的知识领域，并掌握语文学科参与社会活动的基本知识与能力；学生了解一定的学科相关知识，具备学科相关知识的整合与拓展能力。汉语言文学（师范）专业学生具有较好的学习能力，升学及境外交流情况良好（表2.3.3-4）。

2.3.3-1“学科素养”分指标点“专业拓展”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.3学科素养	2.3.3	台港文学；文学评论写作；儿童文学	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组；责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.3.3-2：“学科素养”分指标点“专业拓展”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	毕业要求指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度

毕业要求	毕业要求指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.3学科素养	2.3.3	台港文学	0.8415	0.33	0.83
		文学评论写作	0.8130	0.33	
		儿童文学	0.8344	0.34	

表2.3.3-3：“学科素养”分指标点“专业拓展”的间接评价结果（期望达成值3.75）

学科素养二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.3.3	4.67	4.14

表2.3.3-4：师范生近年来升学及境外交流情况一览表

序号	姓名	班级	类别	升学或境外交流学校	升学或交流年度
1	陈雨严	18中文1S	国内升学	江苏师范大学	2022
2	胡雪娟	18中文1S	国内升学	闽南师范大学	2022
3	陆禾	18中文1S	国内升学	四川师范大学	2022
4	桑秀萍	18中文1S	国内升学	喀什大学	2022
5	王紫贝	18中文1S	国内升学	上海财经大学	2022
6	姜帆	18中文2S	国内升学	苏州大学	2022
7	王梦	18中文2S	国内升学	南通大学	2022
8	张孟玉	18中文2S	国内升学	南京大学	2022
9	杨慧仪	18中文2S	国内升学	湘潭大学	2022
10	靳知茵	19中文1S	国内升学	江苏师范大学	2023
11	李文婷	19中文1S	国内升学	南通大学	2023
12	孟瑶	19中文1S	国内升学	西安外国语大学	2023
13	庄楚渝	19中文2S	国内升学	江苏大学	2023
14	华俊杰	19中文2S	国内升学	甘肃政法大学	2023
15	刘雯露	19中文2S	国内升学	扬州大学	2023
16	刘笑晗	19中文3S	国内升学	中国药科大学	2023
17	丁徐香	19中文3S	国内升学	扬州大学	2023
18	李慧	19中文3S	国内升学	江苏师范大学	2023
19	黄金凤	19中文3S	国内升学	江苏师范大学	2023
20	杨家洁	19中文3S	国内升学	苏州大学	2023
21	范淑珍	19中文3S	国内升学	浙江师范大学	2023
22	耿晓琦	19中文4S	国内升学	苏州大学	2023
23	陆佳	20中文1S	国内升学	南通大学	2024
24	蔡文慧	20中文1S	国内升学	南京信息工程大学	2024
25	陆艳	20中文1S	国内升学	江苏师范大学	2024
26	陆心怡	20中文2S	国内升学	苏州大学	2024
27	钱静波	20中文2S	国内升学	南通大学	2024

序号	姓名	班级	类别	升学或境外交流学校	升学或交流年度
28	华天洋	20中文2S	国内升学	延边大学	2024
29	滕博群	20中文3S	国内升学	湖州师范学院	2024
30	包紫薇	20中文3S	国内升学	江苏师范大学	2024
31	徐心洁	20中文3S	国内升学	扬州大学	2024
32	蒋汶谕	20中文3S	国内升学	东北师范大学	2024
33	张雨	20中文3S	国内升学	江苏大学	2024
34	陆雅婷	20中文3S	国内升学	苏州科技大学	2024
35	蔡季呈	20中文4S	国内升学	云南民族大学	2024
36	陈颖	20中文4S	国内升学	淮北师范大学	2024
37	刘佩琳	20中文4S	国内升学	南通大学	2024
38	季袁	20中文5S	国内升学	南通大学	2024
39	曹樱樱	20中文5S	国内升学	聊城大学	2024
40	郝泓皓	20中文6S	国内升学	苏州科技大学	2024
41	张嘉杰	20中文6S	国内升学	江西科技师范大学	2024
42	刘佳琦	20中文6S	国内升学	扬州大学	2024
43	吴彤	20中文6S	国内升学	南京大学	2024
44	蒲东	20中文6S	国内升学	江南大学	2024
45	兰天琪	20中文1S	国外升学	瑞典斯德哥尔摩大学	2024
46	刘卓然	20中文3S	港澳台升学	香港岭南大学	2024
47	叶林	20中文6S	港澳台升学	香港教育大学	2024
47	高晶晶	21中文1S	国内升学	上海师范大学	2025
48	马依林	21中文2S	国内升学	江南大学	2025
49	刘思言	21中文2S	国内升学	重庆三峡学院	2025
50	宋欣	21中文2S	国内升学	牡丹江师范学院	2025
51	陶星亦	21中文2S	国内升学	江苏大学	2025
52	谢雯雯	21中文3S	国内升学	湖南师范大学	2025
53	赵沛瑶	21中文3S	国内升学	扬州大学	2025
54	魏依林	21中文3S	国内升学	江苏师范大学	2025
55	赵朱辰	21中文4S	国内升学	江苏师范大学	2025
56	吴欣宇	21中文4S	国内升学	江苏大学	2025
57	吕晓诺	21中文4S	国内升学	江苏大学	2025
58	陶梦婷	21中文4S	国内升学	扬州大学	2025
59	林戴伟	21中文1S	港澳台升学	香港教育大学	2025
60	胡瑛哲	21中文2S	港澳台升学	香港教育大学	2025
61	王笳力	21中文4S	港澳台升学	香港教育大学	2025

支撑材料目录

2.3-1 专业人才培养方案中师范生学科素养结构分析

2.3-2 汉语言文学（师范）专业学生参与学科竞赛情况

2.4.[教学能力]

教学能力包含教学技能、教学实施、教学研究三项二级指标点，以微课设计与制作“语文课程与教学论”“教师口语”“师范综合技能训练”“教育实习”“教育研究方法”“毕业论文”等课程与实践环节为评价载体，综合多维度材料核算直接达成度，搭配毕业生和专业教师问卷完成间接评价，整体直接评价达成值 0.85，间接综合评价值 4.55。本专业在教育类课程教学过程中，强调教师基本职业技能的培养、教学活动的实施。加强普通话、两笔字的训练，重视教育实践类课程的教学，积极组织各类活动，锻炼学生做教师的基本技能。重视教育理论的教学，帮助学生了解中学生身心发展规律和中学语文学科认知特点；健全实习基地并实施师范生双导师制度，以保障实践教学质量。学生熟练掌握教案撰写、微课制作、信息化教学、普通话朗读、三笔字书写等基础教学技能，可独立完成模拟授课；能够结合中学生认知特点，依据语文课程标准开展教材分析、学情研判，灵活运用现代化教学手段优化课堂教学；掌握基础教育科研方法，能够围绕语文教学真实问题完成调研、撰写学术论文。在校期间，学生踊跃参与国家级、省级师范生教学技能、语言文字类竞赛，累计斩获百余项各级奖项，教育实习阶段课堂教学表现优良，收获实习学校一致好评。

毕业要求4直接、间接评价均达标，整体达成效果良好。

2.4.1教学技能

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.4.1-1），教学能力分解后的指标1“教学技能”的直接评价达成度为0.84，超过期望值0.75（表2.4.1-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.4.1-3），学生了解青少年身心发展和认知特点，能够运用先进的信息技术进行教学设计，通过现代化的平台与手段，完成PPT教案设计、模拟授课视频或微课录制。学生具有适应中学教育教学需要的口语和书面语的表达能力，普通话和汉字应用水平；具有基本的朗读、演讲能力和较好的“三笔字”书写能力，具备教学基本技能。汉语言文学（师范）学生具有多方面的职业技能，呈现多样化发展趋势（表2.4.1-4）。

表2.4.1-1：“教学能力”分指标点“教学技能”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				

2.4 教学能力	2.4.1	微课设计与制作；语文课程与教学论；教师口语	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组；责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.4.1-2：“教学能力”分指标点“教学技能”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	毕业要求指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.4 教学能力	2.4.1	微课设计与制作	0.8059	0.33	0.84
		语文课程与教学论	0.8298	0.33	
		教师口语	0.8708	0.34	

表2.4.1-3：“教学能力”分指标点“教学技能”的间接评价结果（期望达成值3.75）

教学能力二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.4.1	4.65	4.36

表2.4.1-4：师范生多样化发展成果

序号	所获奖励名称	时间	级别等级	授予单位
1	“纳德杯”大学生公文写作技能大赛（袁晓、李梦琦）	2018	省级二等奖	教育厅
2	“纳德杯”大学生公文写作技能大赛（孙智颖）	2018	省级一等奖	教育厅
3	第九届“华文杯”高等院校师范生语文教学能力比赛（李梦琦）	2019	国家级一等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
4	第九届“华文杯”高等院校师范生语文教学能力比赛（袁晓）	2019	国家级二等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
5	第九届“华文杯”高等院校师范生语文教学能力比赛（吴婉婷）	2019	国家级二等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
6	第九届“华文杯”高等院校师范生语文教学能力比赛（程晨）	2019	国家级三等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
7	第九届“华文杯”高等院校师范生语文教学设计能力（李梦琦）	2019	国家级一等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
8	第九届“华文杯”高等院校师范生语文教学设计能力	2019	国家级一等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会

序号	所获奖励名称	时间	级别等级	授予单位
	（吴婉婷）			
9	第九届“华文杯”高等院校师范生教学能力比赛（袁晓）	2019	国家级二等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
10	第九届“华文杯”高等院校师范生语文教学设计能力（程晨）	2019	国家级二等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
11	江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛师范类大学生组（赵子妍）	2021	省级一等奖	江苏省教育厅、江苏省语言文字工作委员会
12	第四届中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛（邢素）	2022	国家级二等奖	第四届中华经典诵写讲大赛组委会
13	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生线上教学能力比赛（金天然）	2022	国家级二等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
14	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生线上教学能力比赛（张云轩）	2022	国家级三等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
15	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生线上教学能力测试（施柳妤）	2022	国家级三等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
16	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生线上教学能力比赛（赵晨曦）	2022	国家级三等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
17	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生线上教学能力测试（杨钰萱）	2022	国家级三等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
18	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生线上教学能力比赛（吴萍萍）	2022	国家级三等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
19	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生线上教学能力比赛（孙洋慧）	2022	国家级三等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
20	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛（赵晨曦）	2022	国家级二等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
21	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛（杨钰萱）	2022	国家级三等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
22	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛（张云轩）	2022	国家级三等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
23	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛（金天然）	2022	国家级三等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
24	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛（吴萍萍）	2022	国家级三等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会

序号	所获奖励名称	时间	级别等级	授予单位
25	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛（施柳妤）	2022	国家级三等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
26	第十一届“华文”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛（孙洋慧）	2022	国家级三等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
27	第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学技能比赛（李静雯）	2023	国家级一等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
28	第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学技能比赛（蔡欣言）	2023	国家级一等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
29	第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学技能比赛（王璇）	2023	国家级二等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
30	第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学技能比赛（邢素）	2023	国家级二等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
31	第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学设计能力比赛（李静雯）	2023	国家级二等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
32	第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学设计能力比赛（蔡欣言）	2023	国家级二等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
33	第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学设计能力比赛（王璇）	2023	国家级二等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
34	第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学设计能力比赛（邢素）	2023	国家级二等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
35	第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学设计能力比赛（董了）	2023	国家级二等奖	中国教育技术协会微格教学专业委员会
36	第五届全国大学生语言文字能力大赛（袁祺）	2023	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
37	第五届全国大学生语言文字能力大赛（骆文杰）	2023	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
38	第五届全国大学生语言文字能力大赛（陶梦婷）	2023	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
39	第五届全国大学生语言文字能力大赛（于晨昀）	2023	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
40	第五届全国大学生语言文字能力大赛（项紫琼）	2023	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊

序号	所获奖励名称	时间	级别等级	授予单位
				协会读写教学分会
41	第五届全国大学生语言文字能力大赛（沈乐乐）	2023	国家级三等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
42	第五届全国大学生语言文字能力大赛（于欣禾）	2023	国家级三等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
43	第五届全国大学生语言文字能力大赛（袁钰茜）	2023	国家级三等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
44	第五届全国大学生语言文字能力大赛（丁思羽）	2023	国家级三等奖奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
45	第十一届江苏省师范生教学基本功大赛（黄露）	2023	省级三等奖	江苏省教育厅、江苏省教师教育专业指导委员会
46	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛（顾名金）	2023	省级一等奖	江苏省教育厅、江苏省教师教育专业指导委员会
47	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛（李静雯）	2023	省级三等奖	江苏省教育厅、江苏省教师教育专业指导委员会
48	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛（吴萍萍）	2023	省级三等奖	江苏省教育厅、江苏省教师教育专业指导委员会
49	第十二届江苏省师范生教学基本功大赛（朱颖雅）	2023	省级三等奖	江苏省教育厅、江苏省教师教育专业指导委员会
50	第五届“长三角”师范生教学基本功大赛（顾名金）	2023	省级二等奖	长三角师范院校教师智慧教学大赛和师范生教学基本功大赛组委会
51	第二届江苏省教师国家通用语言能力教学大赛师范类大学生组（张云轩）	2023	省级一等奖	江苏省教育厅、江苏省总工会
52	第二届江苏省教师国家通用语言能力教学大赛师范类大学生组（邢素）	2023	省级二等奖	江苏省教育厅、江苏省总工会
53	第三届江苏省教师国家通用语言能力教学大赛（盛娉婷）	2023	省级优秀奖	江苏省语委办
54	第三届江苏省教师国家通用语言能力教学大赛（邢素）	2023	省级优秀奖	江苏省语委办
54	第六届全国大学生语言文字能力大赛（项紫琼）	2024	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
55	第六届全国大学生语言文字能力大赛（徐玉婷）	2024	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
56	第六届全国大学生语言文字能力大赛（贡高赟）	2024	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
57	第六届全国大学生语言文字能力大赛（葛怡蕊）	2024	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊

序号	所获奖励名称	时间	级别等级	授予单位
				协会读写教学分会
58	第六届全国大学生语言文字能力大赛（陈佩琰）	2024	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
59	第六届全国大学生语言文字能力大赛（叶心雅）	2024	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
60	第六届全国大学生语言文字能力大赛（袁祺）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
61	第六届全国大学生语言文字能力大赛（符陆璐）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
62	第六届全国大学生语言文字能力大赛（钱靖文）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
63	第六届全国大学生语言文字能力大赛（陆梦倩）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
64	第六届全国大学生语言文字能力大赛（张雨畅）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
65	第六届全国大学生语言文字能力大赛（朱春晓）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
66	第六届全国大学生语言文字能力大赛（高俊颖）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
67	第六届全国大学生语言文字能力大赛（胡雪雯）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
68	第六届全国大学生语言文字能力大赛（石馨怡）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
69	第六届全国大学生语言文字能力大赛（陈佳妮）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
70	第六届全国大学生语言文字能力大赛（朱安琪）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
71	第六届全国大学生语言文字能力大赛（邱晨霞）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
72	第六届全国大学生语言文字能力大赛（徐莹）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
73	第六届全国大学生语言文字能	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力

序号	所获奖励名称	时间	级别等级	授予单位
	力大赛（徐思瑶）			大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
74	第六届全国大学生语言文字能力大赛（张赟）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
75	第六届全国大学生语言文字能力大赛（樊墨涵）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
76	第六届全国大学生语言文字能力大赛（王奕）	2024	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
77	第七届全国大学生语言文字能力大赛（陈佳妮）	2025	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
78	第七届全国大学生语言文字能力大赛（黄锐）	2025	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
79	第七届全国大学生语言文字能力大赛（陈玟涵）	2025	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
80	第七届全国大学生语言文字能力大赛（陈佩琰）	2025	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
81	第七届全国大学生语言文字能力大赛（黄佳璟）	2025	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
82	第七届全国大学生语言文字能力大赛（蒋鑫宇）	2025	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
83	第七届全国大学生语言文字能力大赛（唐果儿）	2025	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
84	第七届全国大学生语言文字能力大赛（赵鑫茹）	2025	国家级一等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
85	第七届全国大学生语言文字能力大赛（赵鑫茹）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
86	第七届全国大学生语言文字能力大赛（徐莹）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
87	第七届全国大学生语言文字能力大赛（杨珺楠）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
88	第七届全国大学生语言文字能力大赛（郭函西）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会

序号	所获奖励名称	时间	级别等级	授予单位
89	第七届全国大学生语言文字能力大赛（王熙蕾）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
90	第七届全国大学生语言文字能力大赛（吴雨桐）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
91	第七届全国大学生语言文字能力大赛（杨宁）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
92	第七届全国大学生语言文字能力大赛（刘军）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
93	第七届全国大学生语言文字能力大赛（赵善艾）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
94	第七届全国大学生语言文字能力大赛（陆悦）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
95	第七届全国大学生语言文字能力大赛（李娅彤）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
96	第七届全国大学生语言文字能力大赛（武文佳）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
97	第七届全国大学生语言文字能力大赛（陈馨怡）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
98	第七届全国大学生语言文字能力大赛（薛雅宣）	2025	国家级二等奖	全国大学生语言文字能力大赛组委会、中国语文报刊协会读写教学分会
99	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛	2024	二等奖	江苏省教育厅、江苏省教师教育专业指导委员会
100	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛	20241	三等奖	江苏省教育厅、江苏省教师教育专业指导委员会
101	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛	2024	三等奖	江苏省教育厅、江苏省教师教育专业指导委员会
102	江苏省大学生计算机设计大赛组织委员会、中国大学生计算机设计大赛省级赛组织委员会	2024	三等奖	江苏省教育厅
103	2024年度“典耀中华赓续文脉”中华经典诵读比赛	2024	三等奖	江苏省语委办
104	第二届江苏百万学子“云诵读”活动	2024	优秀作品	江苏省语委办
105	第七届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛江苏省赛区（本科中国学生组）	2024	特等奖	江苏省教育厅、江苏省教师教育专业指导委员会
106	第十四届江苏省师范生教学基	2025	一等奖	江苏省教育厅、江苏省教师

序号	所获奖励名称	时间	级别等级	授予单位
	本功大赛			教育专业指导委员会
107	第十四届江苏省师范生教学基本功大赛	2025	三等奖	江苏省教育厅、江苏省教师教育专业指导委员会
108	第十四届江苏省师范生教学基本功大赛	2025	三等奖	江苏省教育厅、江苏省教师教育专业指导委员会

2.4.2教学实施

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.4.2-1），教学能力分解后的指标1“教育理论”的直接评价达成度为0.85，超过期望值0.75（表2.4.2-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.4.2-3），学生通过校内的师范综合技能训练等课程实践，以及系列化认知见习、教育实习、毕业实习练就了扎实的教学技能，积累了一定的教学经验，获得实习单位一致好评。在教育实践中，能够针对中学生身心发展和认知特点，依据最新的中学语文课程标准进行教材分析和学情研究，运用先进的信息技术进行教学设计、实施和评价，优化语文课堂教学，形成初步的教学能力。

表2.4.2-1：“教学能力”分指标点“教学实施”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.4教学能力	2.4.2	师范综合技能训练；教育实习；语文课程与教材研究	考核成绩分析；课堂表现评测；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组；责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.4.2-2：“教学能力”分指标点“教学实施”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	毕业要求指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.4教学能	2.4.2	师范综合技能训练	0.8573	0.33	0.85
		教育实习	0.8996	0.33	

力		语文课程标准与教材研究	0.8029	0.34	

表2.4.2-3：“教学能力”分指标点“教学实施”的间接评价结果（期望达成值3.75）

教学能力二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.4.2	4.65	4.16

2.4.3教学研究

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.4.3-1），教学能力分解后的指标3“教学研究”的直接评价达成度为0.86，超过期望值0.75（表2.4.3-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.4.3-3），学生能够运用一定的检索工具查阅资料，能够运用一定的教育研究方法针对教育教学问题展开初步的教学研究，并能具备一定的外文阅读与交流能力。

表2.4.3-1：“教学能力”分指标点“教学研究”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.4教学能力	2.4.3	教育研究方法；科研论文写作训练；毕业论文	考核成绩分析；课堂测评表现评；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组；责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.4.3-2：“教学能力”分指标点“教学研究”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	毕业要求指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.4教学能力	2.4.3	教育研究方法	0.8610	0.33	0.86
		科研论文写作训练	0.8105	0.33	
		毕业论文	0.8941	0.34	

表2.4.3-3：“教学能力”分指标点“教学研究”的间接评价结果（期望达成值3.75）

教学能力二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.4.3	4.65	4.20

支撑材料目录

2.4-1 专业人才培养方案中毕业生教学能力结构分析

2.4-2 《中文师范生基本技能训练方案》与日常技能训练材料

2.4-3 汉语言文学（师范）专业实习生“双导师” 材料

2.4-4 汉语言文学专业学生 2021 年 - 2025 年优质就业学生名单

2.4-5 近 5 年省级大学生创新创业训练计划项目

2.4-6 实习过程质量监控材料

2.4-7 学生参加各类专业竞赛、师范生技能竞赛情况

2.5[班级指导]

班级指导包含德育为先、班级管理两项二级指标点，评价依托 “习近平总书记关于教育的重要论述研究”“班级管理”“学校教育发展”“教育实习”等课程与实训活动，结合课程考核、实习表现开展直接评价，辅以毕业生和专业教师问卷间接评价，整体直接评价达成值 0.83，全部间接评分均高于合格标准。通过课程学习和各类主题活动的开展，使学生掌握中学生的心理，培养学生开展中学生德育教育、引导中学生健康成长的能力。学院组织学生广泛参加各种学生社团活动，掌握班团组织和建设的基本技能和方法。学生牢固树立德育为先的核心育人理念，系统掌握中学德育工作基本原理、内容与实施路径；熟知班级建设内在规律，掌握班干部培养、班风学风建设、学生日常管理等实操方法；依托认知见习、长期教育实习积累班主任一线工作经验，具备独立开展班级日常管理、学生思想引导的基础工作能力。

毕业要求5全部评价维度达标，达成状态良好。

2.5.1德育为先

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.5.1-1），班级管理分解后的指标1“德

育为先”的直接评价达成度为0.85，超过期望值0.75（表2.5.1-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.5.1-3），通过学校教育发展、班级管理、习近平总书记关于教育的重要论述研究等课程的学习，学生掌握了中学德育的基本原理和方法。树立德育为先的育人理念，了解中学德育基本内容、原理和方法。

表2.5.1-1：“班级指导”分指标点“德育为先”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.5班级指导	2.5.1	学校教育发展；班级管理；习近平总书记关于教育的重要论述研究	考核成绩分析；课堂表现评测；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组；责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.5.1-2：“班级指导”分指标点“德育为先”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	毕业要求指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.5班级指导	2.5.1	学校教育发展	0.8714	0.33	0.85
		班级管理	0.8520	0.33	
		习近平总书记关于教育的重要论述研究	0.8193	0.34	

表2.5.1-3：“班级指导”分指标点“德育为先”的间接评价结果（期望达成值3.75）

班级管理二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.5.1	4.65	4.39

2.5.2班级管理

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.5.2-1），班级指导分解后的指标2“班级管理”的直接评价达成度为0.87，超过期望值0.75（表2.5.2-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.5.2-3），通过班级管理、教育实习、毕业实习等的观摩、体验与总结，学生掌握了班

级建设的基本规律与原则，掌握了班级管理的基本方法与技巧。

表2.5.2-1：“班级指导”分指标点“班级管理”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.5班级指导	2.5.2	班级管理；教育实习	成分课现；表评训核考绩析；堂测实现	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组；责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.5.2-2：“班级指导”分指标点“班级管理”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	毕业要求指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.5班级指导	2.5.2	班级管理	0.8550	0.66	0.87
		教育实习	0.8996	0.33	

表2.5.2-3：“班级指导”分指标点“班级管理”的间接评价结果（期望达成值3.75）

班级管理二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.5.2	4.65	4.11

支撑材料目录

2.5-1 丽华中学教务主任张小华为我院中文师范生做讲座

2.5-2 2019 级中文师范专业教育实习方案

2.5-3 2022 级中文师范专业教育实习方案

2.5-4 2022级中文师范专业教育实习安排表

2.5-5 师范生素养系列讲座：新时代教师的素养培育和实践样态

2.6[综合育人]

综合育人下设养成教育、学科育人、育人实践三项二级指标点，结合“中学生心理辅

导”“语文课程教学相关课程”“教育实习”“毕业实习开”展综合考核评价，该项整体直接评价达成值 0.84，间接综合评价值 4.47，双维度均达标。在学科课程教学中任课教师以身作则，在课程教学中加入思政元素，重视从 “学科教学” 向 “学科育人” 转向。学生熟知青少年身心发展与认知成长规律，掌握常态化学生养成教育实施路径；深刻挖掘汉语言文学课程思政育人价值，善于依托课文文本开展价值引领，落实立德树人根本任务；具备多元育人实践能力，可独立设计、组织主题班会、校园文化活动、学生社团活动，善于依托中华优秀文化开展浸润式育人，充分发挥语文学科以文化人的独特优势。

毕业要求6直接、间接评价均达标，达成水平较好。

2.6.1育人理念

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.6.1-1），综合育人分解后的指标1“养成教育”的直接评价达成度为0.81，达到期望值0.75（表2.6.1-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.6.1-3），通过中学生心理辅导、认知与学习、学校教育发展等课程的学习，学生树立了教书育人的观念，通过中学生心理健康辅导、儿童发展等课程的学习，掌握了中学德育的内容与方法。

表2.6.1-1：“综合育人”分指标点“养成教育”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.6 综合育人	2.6.1	中学生心理辅导；认知与学习；学校教育发展	考核成分课堂表现；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次； 评价机构：毕业要求达成度评价小组； 责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.6.1-2：“综合育人”分指标点“养成教育”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度

2.6 综合育人	2.6.1	中学生心理辅导	0.8400	0.33	0.81
		认知与学习	0.7720	0.33	
		学校教育发展	0.8263	0.34	

表2.6.1-3：“综合育人”分指标点“养成教育”的间接评价结果（期望达成值3.75）

综合育人二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.6.1	4.67	4.20

2.6.2学科育人

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.6.2-1），综合育人分解后的指标2“学科育人”的直接评价达成度为0.82，超过期望值0.75（表2.6.2-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.6.2-3）。学生能够理解中文学科的育人功能与价值，掌握课程思政的途径与方法，能够引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，践行先进教育理念，传播中国文化，形成了正确的人生观和价值观，加深了对世界文明和中国文化的理解，同时也学会了如何在教学中运用课程思政的方法。

表2.6.2-1“综合育人”分指标点“学科育人”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.6 综合育人	2.6.2	习近平总书记关于教育的重要论述研究；语文课程与教学论；语文名篇教学指导	考核成绩分析；课堂测评；表现评；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次； 评价机构：毕业要求达成度评价小组； 责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.6.2-2：“综合育人”分指标点“学科育人”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.6综合育人	2.6.2	习近平总书记关于教育的重要论述研究	0.8193	0.50	0.82
		语文课程与教学论	0.8417	0.25	
		语文名篇教学指导	0.8008	0.25	

表2.6.2-3：“综合育人”分指标点“学科育人”的间接评价结果（期望达成值3.75）

综合育人二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.6.2	4.67	4.25

2.6.3育人实践

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.6.3-1），综合育人分解后的指标3“育人实践”的直接评价达成度为0.90，超过期望值0.75（表2.6.3-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.6.3-3），通过教育实习、毕业实习等实践，学生掌握了学校文化的育人内涵与方法，具有做班主任的基本素养，在教育见实习期间能结合学科教学要求和学生需求设计或协助组织实习学校的主题教育和社团活动；掌握学校文化的育人内涵和方法，能够利用主题教育和社团活动传递正能量、引导学生正面认识自然界和人类社会。

表2.6.3-1：“综合育人”分指标点“育人实践”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.6综合育人	2.6.3	教育实习；毕业实习	考核成绩分析；成分实现表	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组；责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.6.3-2：“综合育人”分指标点“育人实践”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.6 综合育人	2.6.3	教育实习	0.8873	0.50	0.90
		毕业实习	0.8995	0.50	

表2.6.3-3：“综合育人”分指标点“育人实践”的间接评价结果（期望达成值3.75）

综合育人二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.6.3	4.67	4.34

支撑材料目录

2.6-1 习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话

2.6-2 江苏理工学院课程思政建设实施方案

2.6-3 课程思政申报汇总表

2.7[学会反思]

学会反思包含发展规划、反思研究两项二级指标点，支撑课程为“职业生涯规划与创业就业指导”“教师专业发展”“教育研究方法”“科研论文写作训练”“毕业论文”，依靠课程作业、论文成果、课堂表现核算直接达成度，毕业生和专业教师问卷完成间接评价，整体直接评价达成值 0.84，间接评价全部达标。通过课程的学习、学术讲座和教育教学讲座、毕业论文环节查询资料等方式，让学生了解学科前沿动态。在专业课程教学中，通过课程小论文、笔记等强化批判性思维的形成；依托学科竞赛、教学技能竞赛培育学生创新意识与问题解决能力。学生建立终身学习与专业可持续发展意识，熟悉基础教育改革发展趋势，能够科学规划大学学习、教师职业长期发展路径；熟练运用量化、质性教育研究方法，针对课堂教学、班级管理中的现实问题开展复盘、总结与深度反思，具备自主发现问题、研究问题、持续优化教学工作的专业反思能力。

毕业要求7两项评价指标全部达标，达成情况合格。

2.7.1发展规划

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.7.1-1），学会反思分解后的指标1

“发展规划”的直接评价达成度为0.85，超过期望值0.75（表2.7.1-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.7.1-3），通过职业生涯规划与创业就业指导、教师专业发展、军训与入学教育等课程的学习，以及教育见习过程中与指导老师的沟通，学会了合理规划学习生涯和职业生涯。通过学术论文写作的学习，具有终身学习与专业发展的意识，了解语文学科前沿动态和基础教育改革发展趋势。

表2.7.1-1：“学会反思”分指标点“发展规划”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.7学会反思	2.7.1	职业生涯规划与创业就业指导；教师专业发展；军训与入学教育	考核成绩分析；课堂表现评测；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次； 评价机构：毕业要求达成度评价小组； 责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.7.1-2：“学会反思”分指标点“发展规划”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.7学会反思	2.7.1	职业生涯规划与创业就业指导	0.8787	0.40	0.85
		教师专业发展	0.8090	0.40	
		军训与入学教育	0.8533	0.20	

表2.7.1-3：“学会反思”分指标点“发展规划”的间接评价结果（期望达成值3.75）

学会反思二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.7.1	4.66	4.20

2.7.2反思研究

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.7.2-1），学会反思分解后的指标2“反思研究”的直接评价达成度为0.84，超过期望值0.75（表2.7.2-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.7.2-3），在专业课程学习中，学生能够通过小组活动、课程报告、科研训

练和毕业论文熟练应用量化研究和质化研究的方法，对语文教学和活动进行反思与总结，具有一定创新意识，具备运用批判性思维方法开展语文教育研究的能力，学会分析和解决教育教学问题。

表2.7.2-1：“学会反思”分指标点“反思研究”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.7 学会反思	2.7.2	教育研究方法；科研论文写作训练；毕业论文	考核成绩分析；课堂表现评测；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组；责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.7.2-2：“学会反思”分指标点“反思研究”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.7 学会反思	2.7.2	教育研究方法	0.8230	0.50	0.84
		科研论文写作训练	0.8505	0.25	
		毕业论文	0.8784	0.25	

表2.7.2-3：“学会反思”分指标点“反思研究”的间接评价结果（期望达成值3.75）

学会反思二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.7.2	4.66	4.02

支撑材料目录

2.7-1 汉语言文学（师范）专业学生教育实习总结与反思1

2.7-2 汉语言文学（师范）专业学生教育实习总结与反思2

2.7-3 汉语言文学（师范）专业学生教育实习总结与反思3

2.8[沟通合作]

沟通合作分为沟通交流、团队协作两项二级指标点，依托“演讲与口才”“大学英语”

“教育实习”“军训与入学教育”“职业生涯规划”等课程开展评价，结合课堂小组任务、校园社团活动、实习协同表现综合打分，该项整体直接评价达成值 0.86，间接评价全部满足合格标准。学生口语表达、跨场景沟通能力突出，能够流畅、妥善地与中小学生、学生家长、学校同事开展沟通交流；长期在课程小组作业、校园集体活动、教育实习协同工作中积累协作经验，具备学习共同体思维与团队配合意识，能够协同完成课堂教学、班级管理、校园主题活动等各类综合性教育工作。

毕业要求8直接、间接评价均达标，达成水平较好。

2.8.1沟通交流

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.8.1-1），沟通合作分解后的指标1“沟通交流”的直接评价达成度为0.85，达到期望值0.75（表2.8.1-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.8.1-3），学生在专业课程的学习中接受了大量团队合作项目的训练，掌握了沟通合作的技巧与方法；理解并充分发挥学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握与人沟通与合作的技能。

表2.8.1-1：“沟通合作”分指标点“沟通交流”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.8 沟通合作	2.8.1	教育实习；大学英语；演讲与口才	考核成绩分析；课堂表现测评；平时作业考核	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次；评价机构：毕业要求达成度评价小组；责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.8.1-2：“沟通合作”分指标点“沟通交流”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.8 沟通合作	2.8.1	教育实习	0.8478	0.33	0.85
		大学英语	0.8590	0.33	
		演讲与口才	0.8506	0.34	

表2.8.1-3：“沟通合作”分指标点“沟通交流”的间接评价结果（期望达成值3.75）

沟通合作二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）

2.8.1	4.66	4.02

2.8.2团队协作

按照直接评价与间接评价相结合的评价依据（表2.8.2-1），沟通合作分解后的指标2“合作体验”的直接评价达成度为0.86，超过期望值0.75（表2.8.2-2），间接评价值超过期望值3.75（表2.8.2-3），学生积极参与班级、学院及学校组织的各类学习与实践活动，在课程学习、班级与社团活动、教育见习与实践活动中表现出良好的沟通合作能力，获得积极的合作学习体验，具有在工作中与同事、学生和家长进行良好沟通的能力训练。

表2.8.2-1：“沟通合作”分指标点“团队协作”达成情况评价依据表

毕业要求	毕业要求指标点	用于评价的课程	评价方法		评价依据	达成评价周期/评价机构和责任人	形成的记录档案	达成情况
			直接评价	间接评价				
2.8沟通合作	2.8.2	教育实习；职业生涯规划与创业就业指导；军训与入学教育	考核成绩分析；实训表现测评	问卷调查	直接评价>0.75；间接评价>3.75	评价周期：客观达成每年一次、主观达成每四年一次； 评价机构：毕业要求达成度评价小组； 责任人：专业负责人	课程成绩册；课程目标达成度分析报告；毕业要求达成度分析报告	达成

表2.8.2-2：“沟通合作”分指标点“团队协作”的直接评价结果（期望达成度0.75）

毕业要求	指标点	支撑课程	课程目标达成度	权重值	毕业要求指标达成度
2.8沟通合作	2.8.2	教育实习	0.8478	0.33	0.86
		职业生涯规划与创业就业指导	0.8787	0.33	
		军训与入学教育	0.8533	0.34	

表2.8.2-3：“沟通合作”分指标点“团队协作”的间接评价结果（期望达成值3.75）

沟通合作二级指标点	学生（满分5分）	教师（满分5分）
2.8.2	4.66	4.24

支撑材料目录

2.8-1 汉语言文学（师范）专业学生通过多种活动提升沟通能力材料

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

2.0 毕业要求落实评价

通过对毕业要求达标情况的分析，结合专业认证标准，本专业毕业要求及达成情况仍存在以下问题：

（1）毕业要求指标点的分解问题

毕业要求指标点的分解存在着量化和综合、具体与整合的两难：要使得指标点可测，必须具体，这样势必强调指标点的精确描述；为避免毕业要求达成度计算的复杂性，就要适当减少指标点的数量，这样势必因指标点区分模糊而降低其可测性。

（2）毕业要求指标点的课程支撑问题

毕业要求指标点的分解，是为了更好地实现与课程的对应关系，在相应的课程教学中实现毕业要求设定的目标。虽然确定了对毕业要求具有强支撑的对应课程，但实际上文科课程对毕业要求的支撑并非完全清晰对应，某些毕业要求的落实在描述上略有欠缺，覆盖面有待进一步加大。

（3）毕业要求达成度的评价问题

①评价标准确定没能前置。本专业的毕业要求是依据认证标准制定持续改进中修订的，而被评价的对象2024届毕业生的培养方案在前，因此目前对于达成度直接评价的计算只能到达指标层面，即使在指标层面，部分课程也还不能精准区分试卷哪些试题对应哪些指标。

②课程样本选择不够准确。使用具体的数据指标进行测算，既准确客观又一目了然，但前提是要考虑课程样本选择的准确度和覆盖面问题，而文科课程和某些实践课程的评价方式较为综合、模糊，不能十分准确地反映相关毕业要求的达成度。

③达成情况评价不够深入。针对毕业要求所进行的终结性评价方式不够丰富，且教师的主观性较强，缺乏多元性和客观性。需要开发一套行之有效且具有较好区分度的评价方法和体系。调查问卷分析法，整合多方面调查和评价，综合考查本专业在校生和毕业生的发展情况。这种方法需要有专门的机构和常态化机制的监测才能达成，需要将毕业要求指标点进行程式化分解与分析，而目前这样的监测制度仍有待进一步完善。

2.1[师德规范]

问题：师德规范的评价方式比较单一，评价途径有待进一步拓宽。该条毕业要求的评价方法主要依赖思政相关的通识教育课程的考核，评测方法具有一定的片面性。

2.1.1政治觉悟

问题：直接评价的方式尚需进一步多元化，目前主要依赖思政相关课程的考核，不够全面。

2.1.2教育理念

问题：尚需进一步增加教师教育类课程中有关教育法规与意识的内容与评价。将教育方针与法规教育融入专业教育的意识不足，方法研究不足。

2.1.3道德规范

问题：尚需进一步增加专业实践类课程中有关职业道德规范的内容与评价。专业实践类课程中对职业道德规范的学习与实践要求设定尚未明确细化。

2.2[教育情怀]

问题：教育情怀在课程教学及各类教育教学实践活动中有待进一步加强。课程教学更多注重理论讲解和知识传授，教育实践活动有时候流于形式，这些都导致了教育教学过程中对教育情怀培养的关注度不够。

2.2.1职业认同

问题：学生对教师职业的认同深度不够。部分学生的内在动力不足，选择师范专业是服从家长意愿，而部分家长对教师职业的理解存在功利主义倾向，导致学生的从教意愿不够朴素而诚挚。

2.2.2身心健康

问题：学生对教育工作的内涵理解不够全面。第二课堂活动的范围主要集中在常州市区，边远地区、乡村地区覆盖不足。

2.2.3职业操守

问题：师范生虽然了解爱心与责任心的重要性，但实践操作经验还不足。师范生虽然经过了见习、实习等专业实践训练，接触到了许多的中学生，但是，对青春期中学生情况的细致化与跟踪式分析不足，对中学生的引导还不够深入。

2.3[学科素养]

问题：该毕业要求的达成未能很好体现中文与其他学科的关系，评价的支撑课程基本也都集中在中国语言文学学科。中国语言文学与其他学科相关联的跨学科课程设置及跨学科社会实践机会有所欠缺，未能充分利用本校在多学科多专业方面的优势。

2.3.1理论素养

问题：部分学生的汉语言文学专业理论素养水平尚存在较大提升空间。师范生扩招也导致学生质量存在一定程度的良莠不齐。

2.3.2实践技能

问题：口语应用能力仍需进一步提升，评价体系仍有改进空间。口语实战训练欠缺，尤其针对中学课堂的口语专项训练较少，评价体系的科学性不足。

2.3.3专业拓展

问题：跨学科学习的能力不足，语文综合活动开展能力欠缺。课程的设置上专业性较强，综合性训练不够。

2.4[教学能力]

问题：教育信息技术的运用能力需进一步提升，教学研究能力有待进一步加强。学生虽然掌握了部分现代教育技术，但运用信息技术的能力有待加强。教育实习中师生更多关注教学能力的培养，对于教学研究能力关注度不够。

2.4.1教学技能

问题：学生综合的教学技能仍需进一步提升。练就优秀的教学技能非一日之功，需要大量的实践积累，虽然本专业设置了丰富的实践环节，但还是需要不断加强训练，尤其是现代教育理念与技术在不断变化，对教学技能的要求越来越高，需要与时俱进，适应变革需求。

2.4.2教学实施

问题：教学设计综合能力有待进一步提升。教学设计过程中对中学生身心发展与认知的理解不够深刻，对《义务教育语文课程标准》的理解与教材研究仍需进一步加强，影响教学设计的逻辑思路，对教学评价的研究不足。

2.4.3教学研究

问题：教育研究方法类课程占比偏低，实习环节侧重教学技能演练，忽视教学研究能力的培养。日常教学注重专业基础理论知识，导致研究方法类课程边缘化。高校与中小学的合

作多停留在实习层面，未建立长效的教研共同体，学生在实习中忽视对教育教学现象的观察分析，难以形成“教学—研究”双向互动能力。

2.5[班级指导]

问题：班级指导理论和实践之间的衔接需要进一步加强，专业需对学生班级指导能力的培养给予更多的关注。班级管理能力主要通过教育实习环节得到锻炼和验证，指导老师在实习环节更多关注的是学生的教学设计和授课环节，而对于学生班级指导能力的关注度显得不够。

2.5.1德育为先

问题：学生对中学德育原理与方法的理解不够透彻。学生虽能学习一定的德育课程，梳理德育为先的意识，实习实践中也有相应的锻炼机会，但是，德育的原理与方法只有通过大量的、不断的实践才能被学生真正接受、深刻理解和灵活运用。

2.5.2班级管理

问题：班级管理方法与技巧的运用能力尚需进一步提高。班级管理方法与技巧需要大量的实践积累，虽然本专业设置了丰富的实践环节，但是学生遇到的班级类型与学生类型毕竟有限，参与班级管理的深度不足。

2.6[综合育人]

问题：综合育人能力培养途径略显单一。专业教师对于综合育人内涵的理解不够深刻，学科育人的理念贯彻得不够彻底。

2.6.1育人理念

问题：对中学生身心养成教育规律的理解尚可进一步深化。中学生身心养成教育是一个比较复杂的过程，社会的发展和不同的家庭氛围也会不断影响儿童的身心发育，整体情况比较复杂，师范生的理解深度不一定够。

2.6.2学科育人

问题：学科育人的效果有待进一步改善。部分教师对于学科育人内涵的理解不够深刻，学科育人的理念贯彻得不够彻底，学科育人的方法相对单一。

2.6.3育人实践

问题：育人实践的效果尚需进一步提高。师范生参与中学主题教育与社团活动的机会有限，部分实习基地更侧重于对学生教学能力的培养与指导。

2.7[学会反思]

问题：学生反思语文学习活动的能力有待进一步提升，面对挑战迎难而上的意志品质和自我提升能力仍需进一步加强。本专业学生虽然在省师范生基本功大赛等赛事中成绩斐然，但获奖选手往往集中在部分优秀学生，一部分学生无论在日常学习还是学科竞赛中，面对困难和挑战仍显得信心不足、反思不够。

2.7.1发展规划

问题：学习生涯和职业生涯规划能力尚有提高空间。部分师范生的自主规划能力不足，比较依赖于教师和家长的指导，应变能力不足，不能迅速根据形势与自身情况的变化合理调整规划。

2.7.2反思研究

问题：学生的自主反思研究能力有待进一步提升。部分学生习惯于教师布置安排任务，从自身学习与实践中发现问题的能力不足，自主反思的动力不足，研究能力不足。

2.8[沟通合作]

问题：部分学生的沟通交流、合作能力显得薄弱。培养学生交流合作能力的途径单一，教师在小组活动设计和指导方面的投入还很不够。

2.8.1沟通技能

问题：学生对沟通技能的掌握尚有提升空间。学生对沟通技能的掌握是一个循序渐进的过程，随着学生身心的发展和环境的变化，学生对沟通技能的理解可能会发生一些变化。

2.8.2合作体验

问题：学生的沟通合作效能有待进一步提升。学生的性格存在差异，部分学生的沟通合作技巧偏弱，不善于针对不同性格的同学开展合作，导致一些小组活动效率偏低。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

2.0毕业要求落实评价

（1）增强毕业要求评价体系的科学性

毕业要求评价的目的是通过量化学生学习成果来检测其毕业要求达成度，因而，作为学生学习成果的表征，毕业要求各指标必须具备明确的核心特征，制定者根据指标核心特征将其进一步细化到若干具体的指标点；同时，增强指标点的可分离性和区分度，以保证各指标点可评、可测、可衡量且具备有代表性的行为特征；此外，各指标点还需具有一定的导向作用，既能指引教师明确教学目标、调整教学和评价方法、取得良好教学效果，也能指导学生明确学习目标、有针对性地调整学习方法、努力达到学习预期。

文化与旅游学院今后还将通过认真研讨制定出各门课程在毕业要求达成度的定量权重，特别要制定能精确计算专业核心课在毕业要求达成方面的考核方式。总之，保质保量的科学评价体系才是毕业要求达成度评价有效保障。

（2）提高毕业要求达成的支撑强度

①结合现有的综合测评和课程考核方式，在新方案毕业要求的指引下，研制出更为科学的学生素质综合测评方式。

②加强第一课堂教学对于学生职业道德、职业规范的教育；同时，增设加强师德规范和培养教育情怀的教育活动和主题讲座，通过榜样感召坚定本专业学生的从教信念。同时，在实践类课程中，除继续保持“班级指导”和“综合育人”的内容，还应重视包括“师德规范”和“教育情怀”等价值观方面的评测内容，增加学生工作教师对学生毕业达到的评价，形成可操作、可衡量的有效测评方法。

③通过导师制的教师引导、修订学生奖学金评定办法等，要求学生参与毕业论文培优、大学生创新创业训练项目、师范生技能大赛、其他文科类比赛活动，培养学生的学科素养和教科研能力，平衡好学科素养和教学能力的关系。

增设培养学会反思和沟通合作的课程和活动，在课程教学内容上增加促进学生反思学习以及跟同学合作完成任务的环节，通过教师教学方式的改革和学生学习方法的调整，促

进这两项毕业要求指标的达成。

（3）提高毕业要求评价结果的有效性

毕业要求达成度评价，旨在将毕业要求落实到每个教学活动，通过对学生实行系统的、形成性的、合理的评价，保证其毕业要求的最终达成。毕业要求评价结果的有效达成依赖师生之间的通力配合和评价机制的持续优化。

①教师须明确自己的教育教学责任。教师在毕业要求指标点的指引下设置教学环节，围绕毕业要求有效开展教学活动，制定科学的评价计划，选择恰当的评价方法，获取学生能力达成的评价数据，最终对学生的毕业要求达成度做出客观而中肯的评价。

②学生须明晰自己的学习目标。学生通过培养方案了解自己毕业时应达到的毕业要求，了解通过哪些课程、活动和教学环节可以获得学科素养和教学技能，积极配合教师的教学活动和测评方式，努力提高自己的毕业要求达成度。

③学院须肩负专业持续改进的使命。进一步明晰本专业的培养目标和毕业要求，监控并掌握每届学生的毕业要求达成情况，收集科学的评价数据和结果，定期组织教师和校外专家进行研讨，保障专业发展各项工作的持续改进。

2.1[师德规范]

（1）拓宽师德规范的评价途径。在各类综合测评及各类评奖评优中加强对学生德育行为的综合考核，全方位多角度评价该毕业要求达成情况。

（2）增强教育教学活动的育人功能。加强学科育人的同时，通过中学教育教学名师讲座、优秀校友经验分享等教育活动，促进学生师德规范的养成。

2.1.1政治觉悟

拓宽评价途径，在学科专业课程、教师教育类课程、第二课堂活动中加强理想信念的教育与考核，尤其需要重视过程性考核，引导学生在丰富多样的课程学习与活动中树立起崇高的理想信念。

2.1.2教育理念

建议思政类课程向学生针对性地解读教育行业的全球趋势、国家、地方教育政策，并采用多样化的考核方式，专业实践类课程也可适当增加相关要求与评价。

加强结合学科知识进行思想政治教育，推动课程思政教研、教改活动的开展。

2.1.3道德规范

在教育见习、毕业实习与就业实习等专业实践类课程和第二课堂活动中适当增加相关要求，优化评价标准。

2.2[教育情怀]

（1）加强课程思政建设。在课程中融入教育情怀内容，强化学生的教育情怀意识，增强学生对教师职业的情感认同。

（2）丰富教育教学活动。通过校园社团活动、主题教育、专题讲座和志愿者活动，以及教育见习和教育实习等环节，培养学生的教育理想和教育信念。

2.2.1职业认同

在课程教学中通过优秀师德师风案例、访谈等深化情怀教育，通过支教等第二课堂活动引导学生回归初心，反思教育的本质和教育者的职责。

2.2.2身心健康

结合常州市基础教育优质均衡发展思路，将第二课堂活动分类扩大到常州地区，拓展到部分基础教育欠发达地区，还可以延伸到省内外不同地区。

2.2.3职业操守

在教育学、中学生心理辅导等课程中加强有关中学生性格与心理分析的内容，为实习实践奠定更扎实的理论基础，在实习过程中明确要求，引导师范生系统观察，分类实施指导，并及时总结。

2.3[学科素养]

（1）拓展语文与劳动教育、美育等其他学科相关联的社会实践内容。坚持OBE教学理念，反向设计课程体系，增加学生参与语文相关的跨学科社会实践路径。在丰富的跨学科社会实践中，提升学生的学科素养。

（2）增强语文学科与信息科学、AI智能技术等其他学科的联系。利用本校多学科多专业的优势，促进学院之间、专业之间的教学合作，增加跨专业课程比重，提高学生跨学科素养，提升学生的综合素质。

2.3.1理论素养

全面落实和夯实中文系长年实行的“全程导师制”和“个十百千”母语强基工程，学生打好语言文字基本功。依据语文学科与社会实践的关系，对照毕业要求指标点，分类组织或由学生自主选择多种类型的社会实践，保证更多的学生参与到更多类型的社会实践中，

同时细化评价标准。

2.3.2实践技能

加强教育学、心理学知识与语文学科的结合，增加课标学习、教材分析的深入引导，加强师范生实习的独立应对训练，提高教育实践的专业性。

2.3.3专业拓展

利用本校具有多学科多专业的优势，促进跨专业、跨学院的教学合作，鼓励跨专业选课，提高学生跨学科素养。加强语文学科课程与其他学科课程的融合式教学，一方面，在其他学科课程中针对性地加强有关中学语文教育的内容，另一方面，将中学语文教育的相关内容深度融入《现代汉语》《中国现代文学》等专业课程教学之中。

2.4[教学能力]

（1）提高中学语文的教学能力。通过大量的文本阅读、欣赏、解析，提高语言文字的感悟能力，促进学生自主分析、研读语文教材。

（2）提高先进教育技术的运用能力。组织学生参加教育信息技术培训，通过教学比赛、师范生技能训练等活动，促进学生对于先进教育技术的掌握，提升学生将现代信息技术尤其是人工智能技术融入教学设计的能力。

（3）增强教育教学研究能力。组织观摩优秀教育教学课例并进行研讨，组织学生参加学术讲座，在教育实习过程中加强教学反思和教学研究引导，提高学生的教育教学研究能力。

2.4.1教学技能

加强课程教学的实践性，通过双师型课堂或双导师制实习实践强化对学生教学技能的指导与引导，组织观摩优秀教育教学课例并进行研讨，组织学生参加学术讲座，引导学生了解最新的教育教学改革动态，学习最新的中学语文教学方法，在教育实习过程中加强教学反思。同时，组织学生参加教育信息技术培训，通过教学比赛、师范生技能训练等活动，促进学生对于先进教育技术的掌握，提升学生将现代信息技术融入教学设计的能力。

2.4.2教学实施

在教学设计的教学中加强理论指导，引导学生基于课程标准与学情分析实施针对性的教学设计。同时，在实习实践与第二课堂活动中，通过讲座、研习、工作坊等多种形式，

引导学生开展教学设计交流与研究，提高教学评价的科学性与合理性。

2.4.3教学研究

在课程体系中增设教育研究的相关课程，增强学生教学研究的理论知识与方法。实习环节要求学生完成基于真实课堂的微课题研究，强化实践导向。同时，鼓励高校教师参与基础教育科研项目，或聘请中小学名师担任校外导师，提升科研指导的针对性。

2.5[班级指导]

（1）增加班级指导的实践机会。在师范生技能训练中加大对班级指导能力的模拟训练比重，通过角色扮演和模拟班会等方式进行班级指导训练，指导技巧和能力提升的渠道和途径还需进一步开拓。

（2）增加跟中学老师交流的机会。邀请中学优秀班主任开设讲座并分享班级指导经验，教育见习和实习过程中，鼓励学生积极参加班会设计和班级管理，通过实战训练提升班级指导能力。

2.5.1德育为先

改革德育相关课程的教学方法，通过角色扮演、模拟、演讲、小组汇报等方式加深学生对德育内容、原理与方法的理解。

2.5.2班级管理

增加班级管理的实践机会，在师范生技能训练中加大对班级管理的案例研讨与模拟训练比重。同时，增加学生与中学老师交流的机会，邀请中学优秀班主任开设讲座并分享班级管理经验，鼓励并要求学生在实习过程中积极参加班会设计和班级管理，通过实战训练提升班级管理能力，总结并分析班级管理的常见问题与解决办法。

2.6[综合育人]

（1）专业教师需加强对综合育人内涵的理解。在教学技能训练中，注重专业知识学习与学生德育培养的关联技能的培训；在教育见习和实习中，引导学生通过学科教学、班级活动、校园文化、家校合作等形式实施综合育人。

（2）专业需拓宽综合育人能力培养途径。充分利用常州作为历史文化名城的优势，加强对学生爱国主义的教育，鼓励学生参加社区服务，培养学生的社会责任感，让学生获得更多的育人实践机会。

2.6.1育人理念

改进儿童身心养成规律的教学模式，鼓励采用小组讨论、案例分析、角色扮演等方式引导学生在训练与研究中总结规律，加深理解。

2.6.2学科育人

通过讲座、研讨、示范课等形式加强教师对学科育人内涵的理解，推进学科育人方法改革，在教学技能训练中加强专业知识学习与学生德育培养的关联技能的培训，丰富学科育人的内容，优化评价标准，同时拓宽学科育人能力培养的途径，充分利用常州作为历史文化名城的优势，加强对学生爱国主义的教育，鼓励学生参加博物馆讲解、非遗文化推广等各类志愿者活动与服务。课堂教学与第二课堂活动结合，润物细无声地实施学科育人。

2.6.3育人实践

邀请实习基地共同进一步研讨，基于师范生参与中学主题教育与社团活动的重要性和中学教学计划的安排，将课外观摩与实习实践相结合，增加师范生参与中学主题教育与社团活动的深度。

2.7[学会反思]

（1）加大教育实践研习。根据师范专业的职业要求，细化教育实践，丰富实践类型。加强课程学习、实践感知、自我反思的循环促进。

（2）加强教学模式改革。以学生为中心进行教学设计，调动学生的主观能动性，引导学生对语文教学活动进行反思，培养学生运用批判性思维提高语言文字的使用能力。

（3）创新技能训练模式。除教育见习、实习外，依托师范生技能训练营、专业社团、学科竞赛、论文写作、大学生创新创业训练项目，建立“训-测-赛-践”一体化中文专业技能与教师职业技能训练模式，培养学生反思、创新及批判性思维能力。

2.7.1发展规划

结合学校与学院开展的职业生涯规划活动和心理健康教育，针对性地开展本专业的学习生涯与职业生涯规划活动，改革学习生涯与职业生涯规划指导的方法，避免说教，鼓励采取优秀案例分享、小组活动等形式引导学生根据自身情况自主优化学习生涯和职业生涯规划。

2.7.2反思研究

加强教学模式改革，通过师范生技能训练、专业社团、学科竞赛、论文写作、大学生

创新创业训练项目等调动学生的主观能动性，引导学生对语文教学活动进行自主反思，运用反思、创新及批判性思维能力，自主研究并总结。

2.8[沟通合作]

（1）在日常教学、实训和实践中，专业教师需切实投入到小组活动设计的各个环节，并对学生给予准确的指导。

（2）通过情景训练、主题讲座等多种形式，有针对性地加强学生交流能力。鼓励和引导学生积极参加各种社团活动，提高学生的沟通合作能力。

2.8.1沟通技能

在教学过程中多关注学生的身心发展变化，进一步通过理论学习和实践加强对学生沟通合作活动的指导。

2.8.2合作体验

在课程教学内容中适当增加有关小组活动分组的知识与理论，同时增加情景训练、小组汇报与表演等活动，引导学生深刻理解学习共同体的运作模式与特点，学习如何分组、如何跟不同的人交流合作，教师需要切实投入到小组活动设计的各个环节，对学生给予准确的方向引导。同时，组织并引导学生积极参加各种第二课堂活动，提高学生的沟通合作能力。

标准三 课程与教学

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

3.1[课程设置]课程设置应符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，能够支撑毕业要求达成。

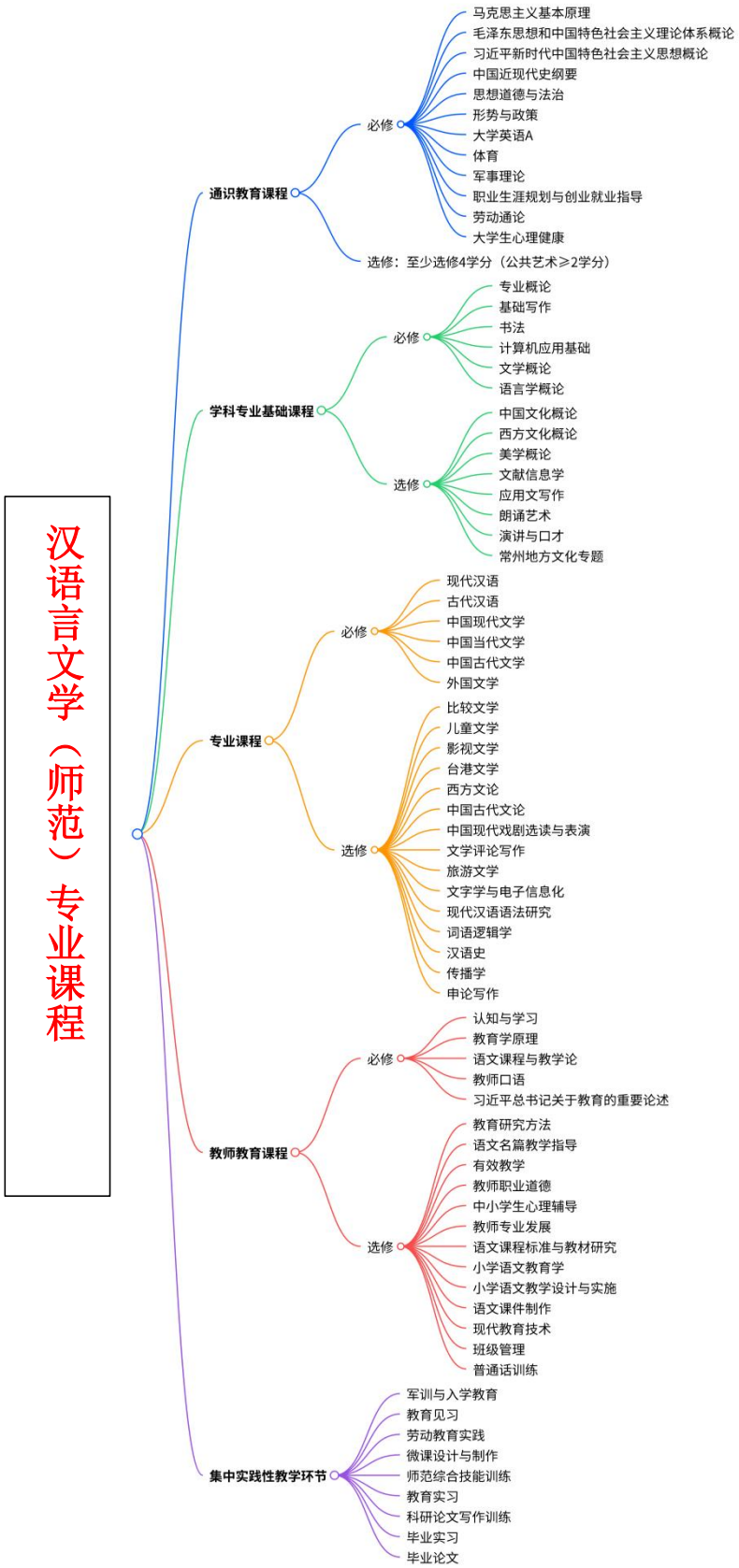
（一）描述说明现行培养方案中课程体系整体架构与特点，学分认定的规则。展示现行完整的专业课程设置一览表，列出课程拓扑图，明确课程先修后续关系。

依据学校《关于制订2019版本科专业人才培养方案的指导意见》和学院《人文学院人才培养方案制定与修订实施办法》等有关培养方案制定与修订的文件，本专业规范实施培养方案的制定与修订工作，2023版人才培养方案具有如下特点：

1.课程体系架构明晰，聚焦核心素养

本专业学科教育与教师教育并重，针对中学语文教师的八大核心素养，突出师范教育特色，建立由“综合素养+专业知识+专业能力”组成的“三维”课程生态结构，注重学生基本理论和基本技能、创新意识和创新能力的培养。“综合素养课程”着力公共基础与道德修养、人文社会与科学素养；“专业知识课程”着力教育知识、学科知识与学科教学知识；“专业能力课程”着力学科技能、教学技能、研究能力与教学实践，形成集师德养成、素养提升、知识传授、能力培养于一体的课程体系（图3.1-1），有效支撑本专业特色和优势。

图3.1-1 汉语言文学（师范）专业课程思维导图



2.专业课程设置合理，先修后续关系明确

现行完整课程设置见表3.1-1，课程拓扑图见图3.1-2。

表3.1-1：汉语言文学（师范）专业课程设置一览表

序号	课程类别	课程名称	学分	考核方式
1	通识教育课程（必修）	马克思主义基本原理	3	考试
2		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	考试
3		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	考试
4		中国近现代史纲要	3	考试
5		思想道德与法治	3	考查
6		形势与政策	2	考查
7		大学英语A	8	考试
8		体育	4	考试
9		军事理论	2	考试
10		职业生涯规划与创业就业指导	2	考查
11		劳动通论	2	考查
12		大学生心理健康	2	考查
	通识教育课程（选修）	至少选修4学分(限选公共艺术课程≥2学分)。	4	考查
13	学科专业基础课程（必修）	专业概论	1	考查
14		基础写作	3	考试
15		书法	3	考查
16		计算机应用基础	1	考试
17		文学概论	3	考试
18		语言学概论	2	考试
19	学科专业基础课程（选修）	中国文化概论	2	考查
20		西方文化概论	2	考查
21		美学概论	2	考查
22		文献信息学	2	考查
23		应用文写作	2	考查
24		朗诵艺术	1	考查
25		演讲与口才	2	考查
26		常州地方文化专题	2	考查
27	专业课程（必修）	现代汉语	6	考试
28		古代汉语	6	考试
29		中国现代文学	4	考试
30		中国当代文学	3	考试
31		中国古代文学	14	考试
32		外国文学	4	考试
33		比较文学	2	考查
34		儿童文学	2	考查
35		影视文学	2	考查
36		台港文学	2	考查

序号	课程类别	课程名称	学分	考核方式
37	专业课程（选修）	西方文论	2	考查
38		中国古代文论	2	考查
39		中国现代戏剧选读与表演	2	考查
40		文学评论写作	1	考查
41		旅游文学	2	考查
42		文字学与电子信息化	1	考查
43		现代汉语语法研究	2	考查
44		词语理据学	2	考查
45		汉语史	2	考查
46		传播学	2	考查
47		申论写作	1	考查
注：专业课程（选修）至少选修6学分。				
48	教师教育课程（必修）	认知与学习	3	考试
49		教育学原理	3	考查
50		语文课程与教学论	6	考试
51		教师口语	1	考查
52		习近平总书记关于教育的重要论述	1	考查
53	教师教育课程（选修）	教育研究方法	2	考查
54		语文名篇教学指导	2	考查
55		有效教学	2	考查
56		教师职业道德	1	考查
57		中（小）学生心理辅导	2	考查
58		教师专业发展	1	考查
59		语文课程标准与教材研究	2	考查
60		小学语文教育学	2	考查
61		小学语文教学设计与实施	2	考查
62		语文课件制作	2	考查
63		现代教育技术	2.5	考查
64		班级管理	1	考查
65		普通话训练	1	考查
注：至少选修8学分。				
66	集中实践性教学环节	军训与入学教育	2	考查
67		教育见习	1	考查
68		劳动教育实践	1	考查
69		微课设计与制作	2	考查
70		师范综合技能训练	2	考查
71		教育实习	11	考查
72		科研论文写作训练	2	考查
73		毕业实习	8	考查
74		毕业论文	10	考查

表3.1-2　课程体系拓扑关系图

（二）学生毕业的总学分要求，各类课程的学时/学分规则

本专业依据《江苏理工学院学分制管理实施办法》和《江苏理工学院第二课堂管理办法》等文件制定学分认定办法（表3.1-2），明确规定本专业学生需修满160学分，且学时分布两个以上类别，方可达到毕业要求。每16学时1学分，教育见习、教育实习和毕业实习每1周1学分，毕业论文每1周1学分。

表3.1-2：汉语言文学（师范）专业课程结构及学分比例

课程类别	课程性质	理论学时	实验（其他）学时	学分数	比例（%）	
通识教育课程	必修	620	88	37	23.1	25.6
	选修	64	-	4	2.5	
学科专业基础课程	必修	144	48	13	8.1	10.6
	选修	64	-	4	2.5	
专业课程	必修	592	-	37	23.1	26.9
	选修	96	-	6	3.8	
教师教育课程	必修	176	48	14	8.8	13.8
	选修	128	-	8	5	
集中实践教学环节		-	-	37	23.1	23.1
合计		1884	184	160	100	100
所有实践教学环节（含实验课程学时）				48.5	30.3	30.3
第二课堂		-	-	6（不计入总学分）	-	-

（三）用矩阵形式说明课程设置对毕业要求的支撑关系，分析支撑关系布局合理性（支撑课程必修教学环节）定位准确（每项毕业要求均有重点支撑课程）。

课程设置覆盖8项毕业要求（表3.1-3），高支撑课程分布较为合理，其中，“学科素养”和“教学能力”指标对应的高支撑课程均超过40门，这与学科教育与教师教育并重的专业特色相一致，与基础教育就业市场重视学科与教学综合能力的需求相一致。“师德规范”“教育情怀”与“综合育人”三项指标也对应一定的高支撑课程，为本专业架构有效的师德养成体系提供保障，与“人立天地、文化古今”的院训、与坚持多向度综合育人的风格一脉相承。“学会反思”“沟通合作”对应的高支撑课程

为10门，覆盖公共课程、学科课程、教师教育课程、实践课程，这与本专业重视学生思辨能力习得、实践的育人和学会发展的思路相一致。

表3.1-3：专业毕业要求对培养目标的支撑关系

培养目标 毕业要求	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4
毕业要求1 师德规范	H	L	H	L
毕业要求2 教育情怀	H	M	M	L
毕业要求3 学科素养	L	H	L	M
毕业要求4 教学能力	L	H	L	H
毕业要求5 班级指导	M	L	H	L
毕业要求6 综合育人	M	L	H	L
毕业要求7 学会反思	L	L	L	H
毕业要求8 沟通合作	L	L	L	H

（四）用矩阵形式说明课程对毕业要求指标点的具体支撑任务。（表3.1-4）。

表3.1-4： 专业所设课程对毕业要求指标点的具体支撑关系矩阵

毕业要求 课程名称	1-师德规范			2-教育情怀			3-学科素养			4-教学能力			5-班级指导		6-综合育人			7-学会反思		8-沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
	政治觉悟	教育理念	道德规范	职业认同	身心健康	职业操守	理论素养	实践技能	专业拓展	教学技能	教学实施	教学研究	德育为先	班级管理	养成教育	学科育人	育人实践	发展规划	反思研究	沟通交流	团队协作
马克思主义基本原理	H				M														M		

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H				H																
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H				H														M		
中国近现代史纲要	H																		M		
思想道德与法治	H		H		H							M									
形势与政策	H	H	M											H							
大学英语A	M							M				H									
体育					H																H
军事理论	H				M																
职业生涯规划与创业就业指导			M	H														H			M
劳动通论			M	H														H			
大学生心理健康			M	H														H			M
专业概论	M			H			H											H			
基础写作	M						M	H													
书法				L						H											
计算机应用基础					M					H		M									
普通话训练								H		H											
现代汉语	L						H	M													
古代汉语	L						H	M													
中国现代文学	M						H	M													
中国当代文学	M						H	M													
中国古代文学	M						H	M													
外国文学	M						H	M													
文学概论		M					H	M													

语言学概论	L						H	M													
朗诵艺术								H		H											
常州地方文化专题	M							M	H												
西方文化概论		M					H		M												
文献信息学	M						H					M									
美学概论		M					H		M												
中国文化概论	M						H		M												
演讲与口才								H		M										H	
应用文写作	M							H	M												
比较文学		M					H		M												
西方文论		M					H		M												
旅游文学		M					H		M												
文字学与电子信息化	L						H		M												
现代汉语语法研究	L						H		M												
词语理据学							H		M												
汉语史							H		M												
传播学								H		M											
申论写作	M						H		M												
中国古代文论	M						H		M												
文学评论写作	M						H		M												
儿童文学					M		H		M												
影视文学	M						H		M												
台港文学	M						H		M												
中国现代戏剧选读与表演	M						H		M												
认知与学习			L		M										H						
教育学原理		M								H			H		H						

语文课程与教学论		M		M						H						M			M		
班级管理						M							H	H	M						
教师口语				M				H		H										M	
习近平总书记关于教育的重要论述研究	H	H	M		M	H							H			H					
教育研究方法		M										H							H		
现代教育技术					M					H											
语文名篇教学指导				L						H						M					
有效教学				L						H						M					
教师职业道德			H	M		H															
中学生心理辅导			M		H										H						
教师专业发展		M		H														H			
语文课程标准与教材研究		H								M	H										
小学语文教育学		M								H						H			M		
小学语文教学设计与实施		M								H						H			M		
语文课件制作					M					H	H										
军训与入学教育					M													M			M
师范综合技能训练		M								H	H									M	
劳动教育实践																	H				M
教育见习		M		H							H		M		M						

微课设计与制作					M					H	M										
科研论文写作训练												H				M			M		
教育实习		H		M		M					H		M	M		M	H		M	H	M
毕业实习		H		M		M					H		M	M		M	H		M	H	M
毕业论文		M										H							M		

（五）列表说明课程体系设置符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准要求。

课程体系设置契合《中学教师专业标准（试行）》，覆盖专业理念与师德、专业知识、专业能力三大模块，每一个领域至少3门课程（表3.1-5）。专业课程设置能够体现基础教育改革发展新动向、新趋势，学生能够跟踪基础教育课程改革前沿。

表3.1-5：课程体系与《中学教师专业标准》（试行）的对应关系

《中学教师专业标准》基本内容		现行课程体系中相应的课程设置
维度	领域	
专业理念与师德	职业理解与认识	形势与政策、思想道德与法治、职业生涯规划与创业就业指导、马克思主义基本原理、习近平总书记关于教育的重要论述
	对学生的态度与行为	教师专业发展、认知与学习、班级管理、中（小）学生心理辅导
	教育教学的态度与行为	思想道德与法治、班级管理、教师职业道德、习近平新时代中国特色社会主义思想概论
	个人修养与行为	思想道德与法治、教师口语、书法、中国文化概论、西方文化概论、演讲与口才、朗诵艺术
专业知识	教育知识	普通话训练、教师口语、认知与学习、教育研究方法、教育学原理、现代教育技术
	学科知识	现代汉语、古代汉语、语言学概论、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、中国文化概论、美学概论、比较文学、儿童文学、影视文学、台港文学、文献信息学、现代汉语语法研究、中国现代戏剧选读与表演、西方文论、中国古代文论、文字学与电子信息化、传播学
	学科教学知识	教育研究方法、有效教学、教育学原理、语文课程标准与教材研究、语文课程与教学论、语文名篇教学指导、中（小）学生心理辅导、教师专业发展

《中学教师专业标准》基本内容		现行课程体系中相应的课程设置
维度	领域	
	通识性知识	逻辑学、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德与法治、中国文化概论、西方文化概论
专业能力	教学设计	语文课程与教学论、语文课件制作、师范综合技能训练、教育见习、教育实习、毕业实习
	教学实施	语文课件制作、微课设计与制作、师范综合技能训练、教育见习、教育实习、毕业实习、班级管理
	班级管理与教育活动	班级管理、教育学原理、认知与学习、毕业实习
	教育教学评价	语文名篇教学指导、师范综合技能训练、毕业实习
	沟通与合作	普通话训练、教师口语、教师语言艺术、演讲与口才、师范综合技能训练、劳动通论、军训与入学教育、劳动教育实践、教育实习、毕业实习、职业生涯规划与创业就业指导
	反思与发展	专业概论、教师专业发展、语文课程标准与教材研究、师范综合技能训练、教育见习、教育实习、毕业实习、毕业论文、军训与入学教育、职业生涯规划与创业就业指导

课程体系设置符合教育部《教师教育课程标准（试行）》，依据儿童发展、中学教育基础、中学学科教育与活动指导、心理健康与道德教育、职业道德与专业发展等五个学习领域设计相关课程，且保证最低必修学分10学分，教育实践达到18周（表3.1-6）。

表3.1-6：课程体系与《教师教育课程标准》（试行）的对应关系

教师教育课程标准课程设置建议			现行课程设置中教师教育课程模块	
学习领域	建议模块	学分要求	具体课程	学分
儿童发展与学习	儿童发展；中学生认知与学习	总学分≥28.5学分 必修课≥12学分	认知与学习	3（必修）
			中（小）学生心理辅导	2（选修）
中学教育基础	教育哲学；课程设计与评价；有效教学；班级管理等		教师专业发展	1（选修）
			班级管理	1（必修）
中学学科教育与活动指导	中学学科课程标准与教材研究；中学学科教学设计；中学综合实践活动等		语文课程与教学论	6（必修）
			语文课程标准与教材分析	2（选修）
			语文名篇教学指导	2（选修）
			有效教学	2（选修）

教师教育课程标准课程设置建议			现行课程设置中教师教育课程模块	
学习领域	建议模块	学分要求	具体课程	学分
心理健康与道德教育	中（小）学生心理辅导；中学生品德发展与道德教育		中（小）学生心理辅导	2（选修）
			班级管理	1（必修）
职业道德与专业发展	教师职业道德；教师专业发展；教育研究方法；教师语言；现代教育技术应用		普通话训练	1（必修）
			教师口语	1（必修）
			现代教育技术	2.5（选修）
			微课设计与制作	2
			语文课件制作	2
教育实践	教育见习；教育实习	20学分	教育见习	1
			教育实习	11
			师范综合技能训练	2
			毕业实习	6
教师教育课程最低总学分数（含选修课程）		48.5学分	28.5学分+20学分（实践）	

课程体系满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（中国语言文学类），按照通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程、教师教育课程、集中实践性教学环节配置相关课程（表3.1-7）。

表3.1-7：现行课程设置与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（中国语言文学类）的对应关系

《国标》课程体系	《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（中国语言文学类）	现行课程设置
通识教育课程	通识教育课程主要包括中国通史、中国思想史、中华文化典籍导读等	中国文化概论、中国近现代史纲要、中国古代文论、文学文本解读、中国现代戏剧选读与表演、西方文化概论、习近平总书记关于教育的重要论述
公共基础课程	公共基础课程主要包括思想政治理论课程、大学外语、计算机基础、体育、军事理论与军事训练等	马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、大学英语A、体育、军事理论、职业生涯规划与创业就业指导
专业基础(必修)课程	汉语言文学专业 文学概论、语言学概论、古代汉语、现代汉语、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、大学写作	专业概论、基础写作、书法、计算机应用基础、文学概论、语言学概论、现代汉语、古代汉语、中国现代文学、中国当代文学、中国古代文学、外国文学
专业(选修)	各高校根据自身办学层次、教育目标	文献学基础、逻辑学、应用文写作、成

《国标》课程体系	《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（中国语言文学类）	现行课程设置
课程	及学科条件自主设置	语文化、朗诵艺术、演讲与口才、比较文学、儿童文学、影视文学、台港文学、西方文论、文字学与电子信息化、传播学、现代汉语语法研究、文学评论写作
实践教学环节	学生的教学实习及实践活动应当围绕人才培养目标和社会需求，结合学校办学特色和自身条件，灵活多样，妥善安排，在指导教师指导下有组织地进行。	教育见习、语文课件制作、微课设计与制作、师范综合技能训练、教育实习、毕业实习
毕业写作	（1)选题要求：毕业写作选题的确定须在专业教师的指导下进行。选题应结合专业学习的实际，有利于对学生的专业思维和写作能力进行综合训练，培养运用所学知识发现问题、分析问题、解决问题的能力。(2)内容要求：毕业写作一般采用论文形式。写作内容应完整、充实，表达顺畅，具有专业特点，能够体现本学科人才培养目标对学生写作能力的要求。(3)指导要求：专业教师对学生的毕业写作进行全程指导，及时发现学生写作中存在的问题，在相互交流中给予有针对性的帮助，以保证毕业写作质量。	科研论文写作训练、毕业论文

（六）描述说明用于重点支撑各项毕业要求（关联度高）的专业核心课程和重要实践环节的关键支撑作用。

本专业课程体系中对毕业要求形成强支撑的专业核心课程为基础写作、现代汉语、古代汉语、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、语文课程与教学论，重要实践类课程为教育见习、语文课件制作、微课设计与制作、师范综合技能训练、教育实习、毕业实习和毕业论文，在理论与实践层面发挥关键支撑作用，主要体现在：

1.理论认知与学习的重要阵地：专业核心课程涉及语文课程与教学论、语文课程标准与教材研究等语文教学理论、思辨思维与人际交往理论，为“学科素养”“教学能力”“学会反思”“沟通合作”四项毕业要求指标提供必备的理论基础。

2.能力训练与提升的核心场所：专业核心课程在理论学习的同时包括实践环节，涉及大量的语文教学技能训练内容与要求，为“学科素养”“教学能力”“学会反思”“沟通合作”四项毕业要求指标提供必须的实践基础。实践类课程包括循

序渐进的教学技能单项与综合训练，为“教学能力”“班级指导”“学会反思”三项毕业要求指标提供必须的实践基础。

3.价值体验与践行的关键渠道：专业核心课程具备深厚的课程思政资源，可以充分发挥课程育人功能，引导学生树立正确的三观和崇高的理想信念，是实现毕业要求指标“综合育人”的关键支点。实践类课程要求学生通过观察、交谈、调查等形式在基础教育一线环境中学习师德规范，感受教育情怀的正能量，并通过实习在基础教育岗位上进一步体验和践行良好的师德师风，是实现“师德规范”“教育情怀”两项毕业要求指标点的关键环节。

支撑材料目录

3.1-1 《关于制订2019版本科专业人才培养方案的指导意见》

3.1-2 《人文学院人才培养方案制定与修订实施办法》

3.1-3 《江苏理工学院学分制管理实施办法》

3.1-4 《江苏理工学院第二课堂管理办法》

3.1-5 《中学教师专业标准(试行)》

3.1-6 《教师教育课程标准(试行)》

3.1-7 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（上）》

3.2[课程结构]课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理。各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，学科专业课程学分不低于总学分的50%，教师教育课程达到教师教育课程标准规定的学分要求。

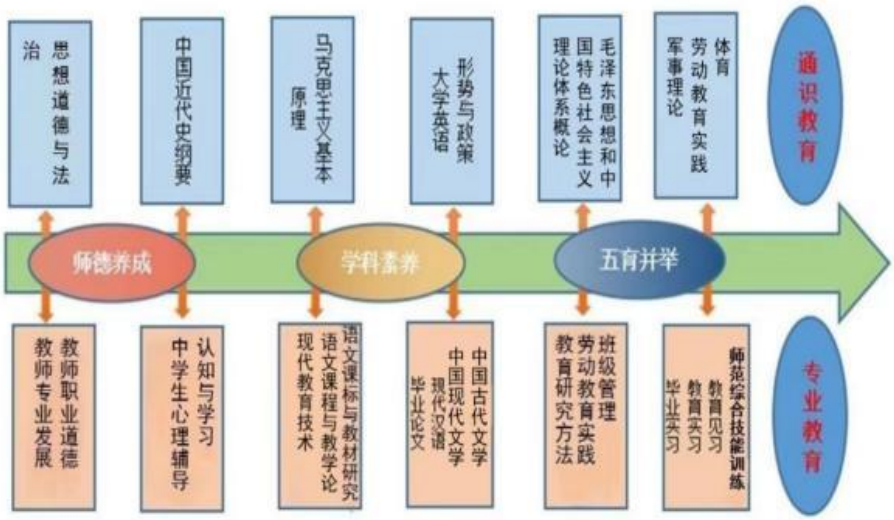
本专业依据《江苏理工学院课程修读规定》实施课程建设与规划，按照学校人才培养方案管理方法，通过培养方案修订对课程结构进行合理化调整，依据《江苏理工学院学分制管理实施办法》《江苏理工学院本科生学籍管理办法》配置课程学分，给予学生更多的课程选修机会。

（一）描述说明课程结构体现通识教育和专业教育有机融合情况。

汉语言文学（师范）专业围绕人才培养目标，优化课程体系，遵循“分阶段、分

层次、有规划、有措施，坚持标准、重在建设”方针，构建了“通识教育、教师教育、专业课程、实践课程”的课程体系，力求体现通识教育与专业教育的融合，通过学校人文与科学素养通识教育课程、学院学科专业课程完成通识教育与专业教育的深度融合，具体表现为：在基本素养培养方面，主要以学校通识必修课为主，为学生奠定基本人文与科学素养；在学科专业素养培养方面，主要以学院学科专业必修课为主，为学生奠定扎实的专业素养；在教师教育素养培养方面，主要以教师教育方面人文素养课程和学科教师教育课程为主，通过必修课和选修课的学习，培养学生的教学素养。本专业总学分160分，通识教育与专业教育比例分别为25.6%、74.4%，从“师德养成”“学科素养”“五育并举”三个维度深度融合（图3.2-1）。

图 3.2-1：通识教育与专业教育深度融合



通识教育课程为学生增强理想信念、明确职业发展方向奠定基础，有利于提升学生的人文底蕴、审美素养与思辨能力，为专业教育提供方法论与创新思维指导，拓展专业教育的广度和深度。比如，课程“语文课件制作”“语文名篇教学指导”“作文教学指导”“普通话训练”“中（小）学生心理辅导”有力支撑“语文课程与教学论”等专业课程。“教育研究方法”“基础写作”“应用文写作”“文学评论写作”等课程为“教育学原理”“毕业论文写作”奠定基础。同时，人文社会与科学素养课程、专业课程与通识教育课程相呼应，融入通识教育内容，是对通识教育的进一步细化与

延伸。比如，“演讲与口才”“朗诵艺术”与必修课程“教师口语”互相对照，“思想道德与法治”“班级管理”“劳动教育实践”“大学生心理健康”“教师职业道德”“中（小）学生心理辅导”“习近平总书记关于教育的重要论述”等课程是“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等通识课程的专业化与校本化。

（二）描述说明学科专业教育与教师教育有机结合情况。

本专业学科专业教育与教师教育从教学内容与教学方法等方面有机结合。“现代汉语”“古代汉语”“中国现代文学”“中国当代文学”“外国文学”“文学概论”等学科专业课程为教师教育奠定学科知识、技能与理论基础，是学生进行中学语文课程标准与教材研究、中学语文教学设计，实施中学语文教学实践的必备技能。同时，“中国古代文学”“中国现代文学”“中国当代文学”“古代汉语”“中国文化概论”等学科专业课程实施的课程思政有利于加强学生的师德修养与教育情怀，促进教师教育效果提升。

同时，“普通话训练”“教师口语”“语文课程与教学论”“语文名篇教学指导”“作文教学指导”等教师教育课程融入了学科知识，强化了朗诵、演讲、写作等训练，尤其是，教学设计与模拟授课等围绕不同教学类型展开，比如朗诵教学、阅读教学、写作教学等，学生在进行教学技能训练的同时也加强了学科技能训练。

（三）描述说明理论课程与实践课程、必修课与选修课设置情况以及合理性。

本专业总学分为160学分，其中必修课程101学分，占比63.1%，选修课22学分，占比13.8%。必修课主要包括通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程、教师教育课程、专业实践教学课程等，要求并保证所有学生都能接受德育、学科、教学与实践等必要环节教育。通识教育课程、学科专业基础课程、专业课程、教师教育课程等也开设了选修课，有利于多向度提升学生人文底蕴，同时满足学生的个性化发展需求。

本专业集中实践教学课程为37学分，占比23.1%（表3.2-1），主要涉及毕业写作等汉语言文学专业课程，语文教学类课程，通识教育课程以及专业实践课程等，其中专业实践分为教育见习、教育实习和毕业实习等，能够满足对学生语言表达和教学基本技能进行综合训练、全面提高实践能力的要求。

表3.2-1 实践教学课程结构（必修+限选）

序号	课程代码	课程名称	学分数	周数	开课学期	起止周	成绩考核	
							考试	考查
1	A190007	军训与入学教育	2	2	第1学期	1-2		√
2	A111063	教育见习	1	1	第3学期	11		√
3	A112116	劳动教育实践	1	1	第4学期	1-10		√
4	A111542	微课设计与制作	2	2	第4学期	1-10		√
5	A112112	师范综合技能训练	2	2	第4学期	1-10		√
6	A111551	教育实习	11	11	第5学期	7-14		√
7	A111552	科研论文写作训练	2	2	第6学期	1-10		√
8	A112113	毕业实习	6	6	第8学期	1-8		√
9	A111120	毕业论文	10	10	第8学期	9-18		√
合计			37	37	-	-	-	-

（四）描述说明各类课程设置与学分比例能够满足“一践行三学会”养成教育要求。

课程体系满足师范专业认证（二级）标准，教师教育课程、学科专业课程、人文社会与科学素养课程及教育见实习学分比例达标，强化实践，实践教学课程学分占比23.1%，选修课学分占比13.8%，满足学生的个性化发展需求。课程结构满足“一践行三学会”养成教育要求，即“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”(表3.2-2)。

表3.2-2 课程体系与“一践行三学会”的对应关系

一践行三学会	现行课程体系中相应的课程设置
践行师德	形势与政策、思想道德与法治、中（小）学生心理辅导、班级管理、习近平总书记关于教育的重要论述、教师职业道德、劳动教育实践
学会教学	教育学原理、语文课程与教学论、普通话训练、教师口语、教育研究方法、语文名篇教学指导、有效教学、中（小）学生心理辅导、书法、现代汉语、古代汉语、语言学概论、文学概论、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、外国文学、比较文学、儿童文学、西方文论、中国古代文论、语文课程标准与教材研究、语文课件制作、师范综合技能训练
学会育人	教育学原理、语文课程与教学论、教育见习、教育实习、毕业实习

学会发展	大学英语、教师专业发展、基础写作、认知与学习、现代教育技术应用、班级管理、微课设计与制作

通识教育课程与人文社会与科学素养课程对应综合素养，学科专业课程、教师教育课程和专业实践课程对应专业知识与能力（表3.2-2）。

通识教育课程与人文社会与科学素养课程对应综合素养，学科专业课程、教师教育课程和专业实践课程对应专业知识与能力(表3.2-3)；认知与学习、习近平总书记关于教育的重要论述、教师职业道德引导师范生明确师德规范，养成教育情怀；教育学原理、中（小）学生心理辅导、现代教育技术应用、语文教学设计与实施、语文课程标准与教材研究等课程引导师范生学会教学、学会育人和学会发展；古代汉语、现代汉语、中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、比较文学、基础写作、中国古代文论、西方文论等课程支撑专业素养目标。

表3.2-3：各类课程学分比例与专业认证标准对应关系

监测指标	指标数据	参考标准
教师教育课程学分	必修课14学分 总学分22学分	必修课≥8学分 总学分≥22学分
学科专业课程学分占总学分比例	62.6%	≥50%
人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	10%	≥10%
教育实践时间	19周	不少于18周
实践教学课程学分占总学分比例	21.1%	设置合理，强化实践
选修课程学分占总学分比例	20.8%	设置合理，比例恰当

支撑材料目录

3.2-1 《江苏理工学院课程修读规定》

3.2-2 《江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法》

3.2-3 《汉语言文学专业2020级人才培养方案》

3.2-4 《江苏理工学院本科生学籍管理规定(修订)》

3.2-5 《江苏理工学院学分制管理实施办法》

3.3[课程内容]课程内容注重基础性、科学性、实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

（一）描述说明课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性情况，特别是课程思政即课程教学中融入思想政治教育和师德养成教育的落实情况并举例说明。

本专业课程内容依据课程大纲要求设计，体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、实践性情况。

专业性：本专业课程内容体现并落实了《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（中国语言文学类）等各项指标。本专业在课程内容建设方面，以毕业要求为指导，在课程目标设计和课程内容确定方面力求有效对接毕业要求，通过整体设计、完善和修改课程教学大纲，确保每项毕业要求都有相应的课程和教学内容予以支撑和落实。课程内容依据课程大纲要求设计，建立与中学语文教育教学相匹配的语文专业课程和教师教育课程，以及相关的实践环节，体现中学教育专业性。

基础性：课程内容涵盖中国语言文学学科基础知识，中学语文课程标准及教材特点、中学生特点、语文教学法等学科教学基础知识，人文社会科学与自然科学常识等。

科学性：任课教师依据毕业要求和课程目标合理选择教学内容，针对学生共性与个性特点，对教学内容进行科学架构。

实践性：学科专业课程重视文本鉴赏、写作等技能训练，教师教育课程结合教学一线案例进行中学语文课程标准分析、教材研究、教学设计与评价等。

思想性：（1）国家课程传播马列主义思想、革命文化与社会主义先进文化，引导践行社会主义核心价值观，如“马克思主义基本原理”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等；（2）教师教育类课程与教学环节融入师德养成教育，传播教育思想，传承教育精神，如“习近平总书记关于教育的重要论述”“班级管理”、第二课堂活动等；（3）学科专业课程拓展课程思政，传播中华优秀传统文化与世界多元文化，如“古代汉语”“中国古代文学”“中国文化概论”“西方文化概论”“中

西文化比较”“外国文学”“比较文学”等，传播并引导践行社会主义核心价值观，梳理正确的三观，如“现代汉语”“古代汉语”“中国古代文学”“中国现代文学”“中国当代文学”等，在课程教学中引导学生基于批判性思维分析继承中国古代文学与文化。

专业课程大纲强化了思政融合理念，具体是：（1）把握政治方向。在专业学习中认同并践行社会主义核心价值观，爱国守信，把国家、社会要求与个人需求融为一体；具有法制观念，在专业学习中引导学生加深对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知；具有正确的世界观、人生观、价值观，能够力所能及服务社会。（2）熟悉中国文化。从历史与现实、理论与实践等维度掌握中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；具有本民族文学艺术的审美能力和人文素养，拥有文化自信；弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，传承中华文脉。（3）能够为国育才。理解并自觉实践汉语言文学专业及教师教育所要求的的职业精神和职业规范，具有传道情怀、授业底蕴、解惑能力，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

本专业所有的课程大纲均明确了素质目标，高度重视提升学生综合素质，并将课程思政全程融入课堂教学建设中，着力提升专业教师的课程思政建设能力。文化与旅游学院教师积极参与课程思政教学改革，“中国古代文学课程思政建设”“课程思政视阈下写作课程群教学策略研究”“古代汉语课程思政课堂教学组织形式与教学方法”等多项思政教学改革项目获得立项。

（二）描述说明教材建设和管理制度情况，包括教材使用申报、遴选审核、国外优秀教材引入等，并说明建设成效。

本专业严格遵循《江苏理工学院教材管理办法》，规范订购流程，任课教师提交申请，须经校院两级审核后才能决定教材的选用，优选最新出版的马工程教材、国家级、省部级获奖教材、精品教材、规划教材，大力资助任课教师自编教材与讲义，近年来已出版教材7部（表3.3-1）同时，本专业组织并动员教师筛选使用超星学习通、长江雨课堂、中国大学慕课等网络课程资源。

表3.3-1：专任教师主编或参编的教材

序号	教材名称	主编或参编	出版社	备注
1	《演讲语言与欣赏》	赵贤德	科学出版社2010年	普通高等教育“十一五”规划教材
2	《现代汉语语法研究》	程树铭、张晓旭、周莎莎	陕西师范大学出版总社2020年	
3	《沟通与写作》	张丽芬、王宏民、张楚楚	湖南师范大学出版社2024年	重点教材立项建设项目
4	《大学语文》	王宏民	科学出版社2013年	普通高等教育“十二五”规划教材
5	《新编应用文写作教程》	张丽芬	新华出版社2008年	
6	《常州非遗》	王宏民	江苏人民出版社2021年	
7	《常州名人》	赵贤德	江苏人民出版社2021年	

（三）描述说明课程内容引入课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果、优秀中学教育教学案例的情况，并举例说明。

本专业师范相关课程内容前沿化，“语文课程标准与教材研究”以中学语文最新课程标准与教材为教学内容，注重与中小学语文新课改实时对接；“认知与学习”涉及信息化社会带来的中学生认知与学习方式变化；“现代教育技术应用”颠覆了传统的教学方法，将最新技术用于语文课堂的教学改革；“语文名篇教学指导”选用最新最近中学语文教材课文，深入研讨了新教材新课文教学实践中所遇到的新观念与面临的新问题；“文献信息学”更是关注了文学文献的数字化与信息化进程，有效提升学生运用新技术检索文学文献的能力，适应新时代教育技术的改革；“泛雅数字化学习中心”“国家精品课程资源网”等提供了大量优质的学习资源供学生利用碎片化实践进行独立、自主的学习；“教育见习”以及“教育实习”引入中学语文教育优秀案例，开展观摩、研讨与学习。

在以生为本的教学理念下，重视引入教育研究最新成果并及时补充进课程内容。在学习资源库建设方面，建设了《文学概论》《中国古代文学》《中国现代文学》《中国当代文学》《逻辑学》等在线课程，目前学院已建成了涵盖多门核心课程的精品资源课程共享平台。

本专业教师在吸纳创意写作成果的基础上，以马克思主义、习近平总书记关于教育的重要论述思想为指导，改革传统写作教学，构建了一个以“发现—构思—表达”

的过程性、整体性思维为核心的课程训练体系。通过方法的过程性指导和从欣赏、写作到评改的过程性训练这一“双程”，构筑思维和文体实践的“两翼”，以及创意性和实际应用性的“二维”，铺陈大量示范性案例，在教学活动中，整体性写作过程模式落地生根。在写作活动中，通过师生之间，学生之间，小组之间的“头脑风暴”完成了各种体例的质量不断优化的习作，习作成果被选入自主编写的图书《沟通与写作》。

中文系采用灵活多样的方式引入优秀中学教育教学案例，分享最新成果。首先，邀请优秀中学语文教师进入课堂，给师范生解读教材，讲解教学思路，展示中学语文课堂教学，与本校教师共同指导师范生进行模仿练习；或者邀请教授级、特级语文教师指导师范生技能比赛的参赛学生；其次，任课教师采用线上、线下等多种方式，给学生分享获奖课例的教学设计与教学过程，师范生通过课堂录像观摩、现场观摩等方式，学习如何开展教材分析、教学设计和教学组织与实施，学习科学合理的教学评价方法。尤其是《语文课程与教学论》《语文课件制作》《语文名篇教学指导》《班级管理》等课程，结合课程内容，分享生动的优秀中学教育教学案例、分享课程改革和教育研究最新成果和青少年发展与教育研究最新成果等。

（四）描述说明课程内容更新、动态调整机制及执行情况。

依据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《江苏理工学院教学管理规章制度》《文化与旅游学院教学工作管理条例》《文化与旅游学院课程组（群）教研组工作细则》，建立课程教学内容持续更新的动态调整机制，基于教育与社会的关系，围绕毕业要求和培养目标，本专业每四年修订一次培养方案。根据新培养方案，制定或修订课程大纲、调整课程内容。专业定期研讨课程开展情况，反馈课程教学信息，适时更新或优化整合课程内容(表 3.3-2)。例如，本专业每学年组织教师集中讨论一次课程内容的更新。在新一轮的课程修订中，对专业必修课的内容进行了整合和优化，紧跟时代主题，实时更新教学素材；同时中学教育专家通过双师型课程带入一线教学经验，将本专业师资到实践基地挂职锻炼带回中学一线情况，作为鲜活的课程教学内容。

表 3.3-2 汉语言文学（师范）专业课程内容更新、动态调整机制

步骤	实施环节和内容	负责人	参与对象
	组织教研活动，研究培养目标和毕业要求对课程建设的要求，学科专业课程紧跟时代主题，实时更新教学	专业负责人	教学院长 专业教师

步骤	实施环节和内容	负责人	参与对象
1	素材；课程负责人根据培养目标和毕业要求明确课程目标，制定或修改课程大纲，更新教案等教学资料，掌握课程运行、评价并持续改进课程内容。		
2	根据培养目标和毕业要求明确课程目标，制订或修订课程大纲。	课程负责人	相关课程教师
3	根据课程目标确定教学目标和教学内容，更新教案等教学资料。	课程负责人	相关课程教师
4	检查教学大纲和课程资料，抽检课程大纲、教学进度表、教案等教学材料，反馈课程资料审核意见。	教学院长、学院督导组	相关课程教师
5	抽检课程大纲、教学进度表、教案等教学材料。	教务办	校教学督导组
6	反馈课程资料审核意见。	教务办	相关教师
7	课程运行、评价并持续改进课程内容。	课程负责人	相关课程教师
8	通过双师型课程带入一线教学经验，作为鲜活的课程教学内容，持续改进本课程教学目标、教学内容。	中小学教育专家	相关课程教师

支撑材料目录

3.3-1 《江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法》

3.3-2 《小学教师专业标准》

3.3-3 《中学教师专业标准》

3.3-4 《教师教育课程标准(试行)》

3.3-5 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》

3.3-6 《江苏理工学院教材管理办法》

3.3-7 截至2024年9月已出版马工程重点教材目录

3.3-8 《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》

3.3-9 江苏理工学院管理制度汇编

3.3-10 《文化与旅游学院教学工作管理条例》

3.3-11 《文化与旅游学院课程组(群)教研组工作细则》

3.3-12专任教师主编或参编的教材版本信息

3.4[课程实施]重视课堂教学在培养过程中的基础作用。依据毕业要求制定课程目标和教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。能够恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等方式，合理应用信息技术，提高师范生学习效果。课堂教学、课外指导和课外学习的时间分配合理，技能训

练课程实行小班教学，养成师范生自主学习能力和“三字一话”等从教基本功。

（一）描述说明重视与发挥课堂教学基础作用的制度建设和规范管理情况。

本专业重视课堂教学在师范生培养过程中的基础作用，以课堂教学作为师范生获取知识与理论认知、开展技能与素养训练、实现价值与信念提升的主要途径和关键环节，以课堂教学中教师的教学理念、教学态度、教学行为、教学方式发挥对师范生实施知识传授、能力训练、价值引领的言传身教作用。始终坚持以教学工作为中心，以严控本科教学质量为重心，学校建立校院二级课程教学与考核对应课程目标的支撑机制。该机制包括教学组织保障系统、教学制度保障系统、教学条件保障系统、教学过程保障系统等。

为促进课堂教学在师范生培养过程中发挥基础作用，本专业在校院两级相关制度框架下规范课堂教学管理。学校制定了《江苏理工学院本科教学工作规程（修订）》，对教学运行、教学质量与教学建设管理等予以明确规定，制定了《江苏理工学院本科课堂教学质量评价实施办法（修订）》，从师德修养、课堂教学、师生互动、考试考查、实践教学等方面进行了详细规定。制定了《江苏理工学院本科教学质量监控与保障体系建设与实施办法（试行）》，明确课堂教学管理机构，对任课教师资格、教学计划、课程安排、课程大纲、课堂教学过程、教材选用、课堂纪律、课程考核、教学检查等方面的要求进行了详细的规定。

针对用人单位和社会发展需求以及学生座谈意见和建议等，每四年进行一次人才培养方案的修订，每年进行一次课程教学大纲的修订。教务办每学期末组织学生进行课堂教学情况问卷调查，收集学生建议；教研室就核心课程的教学情况每学期末组织学生进行座谈，针对核心课程的教学情况进行交流讨论，组织相关教师进行教学大纲、课程目标和考核方式的研讨；每年组织毕业生进行座谈，针对四年所学课程的教学大纲和课程目标进行讨论，学生根据自身的体会提出意见和建议，针对执行过程中存在的问题，进行微调。

（二）描述说明通过教学大纲修订与审核制度，指导教师依据毕业要求制定课程目标和教学大纲情况，包括课程目标能够合理对应毕业要求指标点、课程内容与教学方式能够有效实现课程目标、课程考核内容、方式与评分标准能够证明课程目标的达成情况，并从核心课程大纲中举例说明。

按照《江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法》的要求，汉语言文学（师范）专业建设目标需符合国家师范专业认证标准，以专业人才培养方案为依据，充分体现“知识传授、能力提升和价值引领”的理念，以“契合培养目标、教学内容优化、教学方法改革、考核方式改革”为原则，对课程大纲制定与修订的程序、执行与管理的要求、课程大纲的内容与结构提出了明确的要求。

依据上述文件规定，本专业对制定课程大纲的教师进行全员培训，在方法上指导教师依据毕业要求制定课程目标，特别强调课程目标需与人才培养方案中毕业要求二级指标点有明确的对应支撑关系。课程目标在文字表述上要可操作可测量，即对学生在经过一段时间的学习后应该知道什么和能做什么有明确的界定和表述。 列表描述教学内容与课程目标的对应关系，列表描述课程目标达成及毕业要求达成与考核方式的关系，列表描述课程目标、考核内容与评价依据的对应关系，如涉及非考试环节，需要说明非考试环节评价标准，另外还需要挖掘本课程的思政要素，描述重要的育人目标。

环节评价标准，另外还需要挖掘本课程的思政要素，描述重要的育人目标。

例如，古代汉语课程设定了3项课程目标，支撑毕业要求，灵活运用信息化技术，采取同伴讨论、小组讨论、班级讨论、演讲练习等教学方法，过程性评价与阶段性评价相结合。古代汉语课程目标如下：

课程目标1：掌握古代汉语文字、词汇、语法、音韵等基础知识，具备读懂一般难度的文言文的能力，并能运用这些知识来分析文言材料中的相关语言现象。如说明各类句型的特点，定语后置、宾语前置、双宾语句、被动句式、主谓倒装句、判断句等；能指出常见的词类活用现象，对其活用情形加以分析；能辨认一些常用文言虚词的用法及词性。

课程目标2：运用文字学的知识来解释古书中的用字现象，如通假、异体、假借、转注、古今字等。使学生比较扎实、全面地掌握古汉语基础知识，加深对古代汉语的理解，为进一步研究深造打下基础。较为全面地掌握古代汉语的学科理论体系，了解汉语从远古、上古、中古到近代的发展变化过程。了解本学科的前沿成就和发展前景，掌握资料收集、文献普查、社会调查、论文写作等科学研究的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

课程目标3：通过学习认识中华传统文化的博大精深，认真吸取中华传统文化中的古老智慧和丰富营养，为更好地创建社会主义精神文明建设服务；在古代汉语积累整合、感受鉴赏、思考领悟、应用拓展和发现创新方面有所提高。

另外，通过对“古代汉语”课程进行设计研究，实现其从“专业课程”向“课程思政”的教育方式的转变，将知识传授与价值引领相结合，激发学生的学习动力和热情，这不仅能够提高“古代汉语”课程的教学效果，还能为新时代新形势下的思想道德建设发挥积极的作用。

古代汉语课程目标能够合理对应毕业要求指标点，列表如下（表3.4-1）：

表 3.4-1 古代汉语课程目标与毕业要求支撑矩阵

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
毕业要求1： 师德规范	1-1具备较高的政治觉悟，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。拥护中国共产党领导，拥护社会主义制度，积极践行社会主义核心价值观，立志成为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。	课程目标1 课程目标3
毕业要求3： 学科素养	3-1掌握汉语言文学专业的基本理论、基础知识，理解学科知识体系基本思想和方法，具有正确的审美观和较好的文学艺术修养。 3-2具有较强的书面语、口语应用能力和文学鉴赏能力。	课程目标1 课程目标2

古代汉语课程内容与教学方式能有效实现课程目标，以第一册《通论》为例列表如下（表3.4-2）：

表3.4-2 古代汉语课程教学内容、教学方式与课程目标支撑关系

序号	教学内容	知识点	对学生的要求	学时	教学方式	对应课程目标
1	绪论	古代汉语的定义和分期、古代汉语课程学习的意义和方法、古代汉语课程的性质和内容	能区分文言文和古白话、明确领悟古代汉语课程的性质和学习方法	2	多媒体课件超星学习通辅助下的讲授，线上线下任务和讨论	课程目标2 课程目标3
2	工具书	常用工具书的类型及内容简介、常用工具书的查检方法、工具书查检训练	了解古代汉语常用工具书的类型，掌握常用的查检方法，能够利用工具书来解决文言文阅读中所遇到的一般问题。	2	多媒体课件和超星学习通辅助下的讲授、演示和线上线下练习	课程目标2 课程目标3

2	文字	汉字的产生及其演变、汉字的形体结构、汉字的特点、汉字的使用：古今字、异体字、繁体字	了解汉字的起源、演变和汉字构造的特点，明确分析字形对了解字义的作用；了解古今字、异体字、繁简字的产生和特点，能够用“六书”理论分析汉字的结构。	4	多媒体课件和超星学习通辅助下的讲授、演示、线下线上练习和分组任务讨论（PBL）	课程目标1 课程目标2 课程目标3
3	词义	古今词义的异同、词的本义和引申义、单音词、复音词、同义词辨析	了解古今汉语词汇的继承和发展关系，能够辨析古今词义的异同，提高理解和诠释文言词语的能力；了解文言词语中蕴含的古代文化信息。	4	多媒体课件和超星学习通辅助下的讲授、演示、线上线下练习和讨论	课程目标1 课程目标2 课程目标3
4	语法（一）	古代汉语特殊句式；判断句，陈述句，疑问句，否定句，宾语前置句的类型，动量表示，被动句	了解并掌握古今汉语语法结构的差异，能够比较正确地分析各类文言句式。	2	多媒体课件超星学习通辅助下的讲授、演示、线下线上练习和讨论	课程目标1 课程目标2
5	语法（二）	实词的活用，代词的用法。	了解古代汉语与现代汉语实词用法的异同，掌握实词活用的一般特点；了解代词的主要特点和语法功能。	2	多媒体课件超星学习通辅助下的讲授、演示、线下线上练习和分组任务	课程目标1 课程目标2

课程考核内容、方式与评分依据能证明课程目标的达成情况，举例列表如下（表3.4-3）（表3.4-4）：

表3.4-3 古代汉语课程目标、考核内容与评价依据对应关系

课程目标	考核内容	评价依据
课程目标1	1.了解国家语言文字方针政策 2.认识古代汉语的含义、内容，对象 3.了解古代汉语常用工具书 4.繁简字识别与书写 5.了解古今汉语词义的异同 6.了解词的本义和引申义 7.汉字构造基本理论和基本知识 8.古代汉语语法知识 9.古代汉语语音知识 10.古籍文献知识 11.古代文化常识 12.修辞方式 13.诗律基础知识	1.课堂出勤 2.课堂讨论、发言、报告 3.平时作业 4.期末考试
课程目标2	1.培养和提高学生初步的古代汉语研究能力，加深对现代汉语的理解；学史明理，使学生具备能够从事一定的古籍整理、汉语史研究和古典文学等相关学科研究工作的能力；养成批判地继承和发扬中国	1.课堂出勤 2.课堂讨论、发言、报告 3.平时作业

	传统文化的客观态度，并能批判地继承古代文化遗产，古为今用。 2.培养学生的文言文教学能力，能够引导学生独立运用古代汉语知识与策略观察分析文本，解决在教学及生活中出现的语言文字方面的问题，形成一定的研究成果，以便有效开展语文学科教学活动。	4.期末考试
课程目标3	理解古代汉语的育人功能与价值，能够引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，用古代汉语这个语言工具传播中国优秀文化，为形成和谐和睦的社会氛围奉献自己的力量。	1.课堂出勤 2.课堂讨论、发言、报告 3.平时作业

表3.4-4 古代汉语课程目标达成情况

课程目标	考核方式			
	课堂讨论	读书笔记	平时作业	期末考试
课程目标1	√	√	√	√
课程目标2	√	√	√	√
课程目标3	√	√	√	√
达成情况评价方式	课程目标1达成情况	课程目标1课堂讨论达成情况×0.1+课程目标1读书笔记达成情况×0.1+课程目标1平时作业达成情况×0.2+课程目标1期末考试达成情况×0.6		
	课程目标2达成情况	课程目标1课堂讨论达成情况×0.3+课程目标1读书笔记达成情况×0.1+课程目标1平时作业达成情况×0.2+课程目标1期末考试达成情况×0.4		
	课程目标3达成情况	课程目标1课堂讨论达成情况×0.2+课程目标1读书笔记达成情况×0.1+课程目标1平时作业达成情况×0.2+课程目标1期末考试达成情况×0.5		

（三）描述说明改革课程教学方法的措施，列表说明各类课程的主要教学方法（并提供教案等相关证据），描述教学中学生参与、互动、研讨的情况，结合课程目标，恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式；课堂教学运用信息技术的范围、程度、方式与成效。

1.全方位推进课堂教学方法改革

学校相关规章制度，为我院从指导思想、改革目标、改革原则、改革方案及内容等方面予以指导实施，从全员教学能力提升培训、同行互促能力提升、优秀

教学团队建设等方面促进教师综合能力提升，例如，聘请南京师范大学、苏州大学、东南大学等高校专家开展讲座和辅导，开展院级示范课、公开课、汇报课三科教学比赛与研讨活动；组建了中国古代文学、中国现当代文学、现代汉语、语文课程与教学论等教学团队，通过集体研讨与备课、教学方法分类改革、考核方式改革、第二课堂改革等方面推进课堂教学改革，从教改研究多样化、教研活动丰富化等方面提升教学改革质量。分类推进课堂教学方法改革，以教师引导技能训练与价值体验、学生主动训练教学技能和获取知识为主线，综合能力培养、职业素养培养为支撑，鼓励针对不同类型课程开展教学方法的改革（表3.4-5）。

（1）专业课程（学科专业基础课程、专业课程）

在专业课程方面，如文学类、语言学、文化类课程旨在拓宽学生的知识面，培养学生阅读、欣赏、理解古今中外文学名著的能力、培养学生语言理解与分析能力、文学文本解读能力和鉴赏能力，同时通过教学活动引导学生学习中华优秀传统文化与优秀世界文化，引领学生树立良好的三观。这类课程的教学改革可采取讲授法、提问法、对比法、演示法、讨论法、探究法、练习法等相结合。例如通过提问法考查学生对知识点的掌握程度，强化学生的课外阅读、培养自学能力，把课堂研讨与课外探究融合起来。

（2）教师教育课程

在教师教育课程方面，改变重知识、轻方法与能力的教学理念，突出学生主体、教师主导，重视普通话训练、书面语表达能力训练、中学语文教学能力训练，增强课堂教学的互动性和学生学习的主动性。这类课程可采取练习法、演示法、对话法等。例如，在课堂活动中有意识地引入学生自我展示的环节，引导鼓励学生培养“站讲台”的意识与习惯，通过翻转课堂及中学语文教学案例模拟训练，提升学生的语言表达能力与教学技能。

（3）集中实践性教学环节

集中实践性教学环节，重在组织学生通过实习实训锻炼运用专业知识的能力，提升专业技能，这类课程的教学改革可采取实践法、发现法、归纳法、探究法和任务式的实习作业法，比如通过到中学校园见习、实习，发现并总结中学组织与管理规律、探究中学语文教学的问题与解决途径，通过完成实习任务切实提升综

合技能与素养。

表3.4-5 各类课程的主要教学方法

课程类型	教学方法	课程名称	举例
专业课程	讲授法、提问法、对比法、演示法、讨论法、探究法、练习法	中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学、文学概论、语文课程与教学论、语文课程标准与教材研究等	讲授古今中外文学、中学语文课程标准等知识点；通过课堂提问考查学生对知识点的掌握；通过分析古今中外文学作品，引导学生展开讨论，解读文本、鉴赏文学艺术等；通过演讲或课堂汇报形式展示学生的综合水平；通过文学作品的阅读或欣赏，陶冶学生情操。
教师教育课程	练习法、演示法、对话法、小组讨论法	教育学原理、教师口语、教育研究方法、语文名篇教学指导、语文课程标准与教材研究等	通过教师口语训练，培养学生的语言表达能力；通过文言文翻译、写作、教案设计等练习训练学生的笔头技能和教学设计能力；通过小组活动与汇报训练学生的思辨能力与教学技能，提升综合技能。
集中实践性教学环节	参观法、发现法、归纳法、探究法和任务式的实习作业法	教育实习、教育见习、毕业实习、毕业论文等	通过到中学校园见习、实习，发现并总结中学组织与管理规律、探究中学语文教学的问题与解决途径；通过听课记录、教案设计、实习总结、调查报告等训练学生的教学综合素养。

2.全面推进信息技术助力课堂教学

本专业充分利用实训条件，营造现代化、开放式的学习环境，挖掘雨课堂、超星课程中心、中国大学慕课等新型智慧教学解决方案。①本专业大部分课程依托学校提供的超星课程中心、雨课堂等数字化资源平台所提供各类优质课程资源，建设了优质的线上课程资源；②本专业所有课程基本依据课程内容需求为学生提供网络学习资源，所有课程均可采取超星学习通、腾讯课堂、腾讯会议、雨课程等方式，都能实施线上教学，并利用平台开展布置学习任务、作业和批阅作业等教学活动；③部分课程依托线上资源开展混合式教学模式改革创新，例如，现代汉语、古代汉语、中国现代文学、中国当代文学、外国文学等课程采取超星课程中心、中国大学慕课平台开展线上线下混合教学，语文课程与教学论开展翻转教学；④专业课程、教师教育课程有多门课程创新使用超星课程中心全面实现信息化，包括课程信息介绍、课程任务发布、实习作业与视频提交、教师评阅与评价等，同时实现学生签到、作业完成情况等课程管理的电子化。

（四）描述说明课堂教学、课外指导和课外学习的整体实施与时间分配，说明教师基本技能、中学教师“三字一话”等从教基本功训练等实践课程建设与实施效果。

1.合理实施课堂教学、课外指导和课外学习

除要求学生修完160学分之外，根据《汉语言文学专业人才培养方案（师范）》，要求学生获取6个课外实践学分，方可准予毕业，学院配合课外指导，引导学生关注个人素质全面发展。

课外组织校园文化活动，增强师范生从教信仰，协助提升师范生的专业素养与创新能力。学校每年举办教师节庆祝与座谈活动，学院邀请教育专家、优秀校友开设讲座，开展名师访谈与座谈会，提高教师职业认同感，坚定从教信仰。通过支教、志愿活动及社会实践等，增强学生的责任感和服务意识。

2.学校与学院每年组织师范生技能大赛、创新创业大赛及获奖学生表彰活动，承办或组织各级各类学科竞赛，设立专业社团，举办读书节，提升学生专业素养与创新能力。从教基本功训练等实践课程建设成效显著。

本专业除教育见习、实习外，依托师范生技能训练营、专业社团、学科竞赛、论文写作、大学生创新创业训练项目，建立“训—测—赛—践”一体化中学语文专业技能与教师职业技能训练模式，全方位开展从教基本功训练，且取得一定成效；近五年共荣获86项省级及以上师范生教学技能大赛奖项，其中连续三年荣获江苏省师范生教学基本功等大赛三等及以上奖项10项。（图3.4-1，表3.4-6）

图3.4-1：从教基本功训练体系

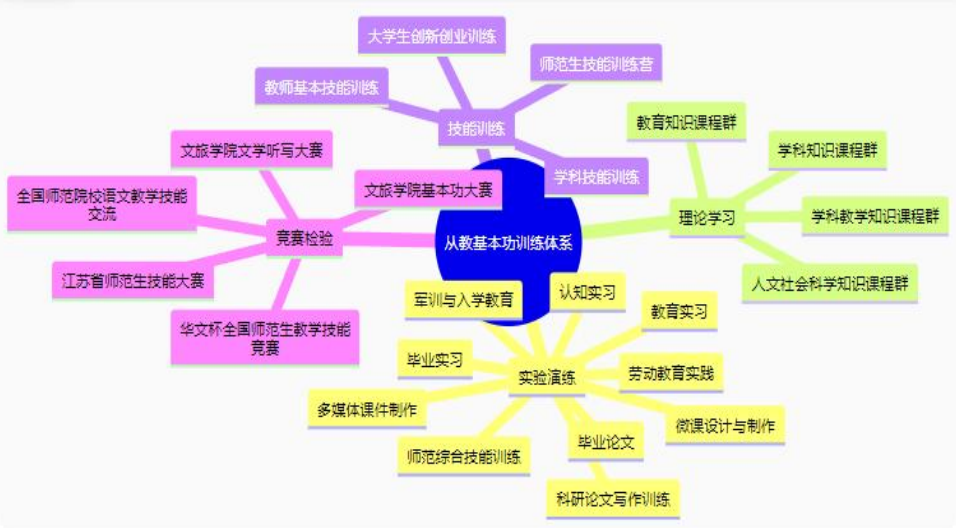


表3.4-6 近五年学科竞赛主要获奖情况

序号	所获奖励名称	学生姓名	时间	级别等级
1	江苏省第六届大学生艺术展演活动朗诵展演	曹博毕	2020	省级
2	2020年江苏省大学生网络文化节网文作品征集活动	慧思远	2020	省级
3	第十七届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项	于子涵	2021	省级
4	第十七届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项	陈颖	2021	省级
5	第十七届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项	仇思捷	2021	省级
6	江苏省2021年“我心向党”中华经典诵读大赛 大学生组	曹博毕	2021	省级
7	江苏省2021年“我心向党”中华经典诵读大赛 大学生组	刘笑晗	2021	省级
8	江苏省2021年“我心向党”中华经典诵读大赛 大学生组	金天然	2021	省级
9	江苏省2021年“我心向党”中华经典诵读大赛 大学生组	周玲慧	2021	省级
10	江苏省2021年全省教师国家通用语言文字教学能力大赛一等奖	赵子妍	2021	省级
11	2021年江苏省第七届“青春文学奖”诗歌奖三等奖	张云轩	2021	省级
12	江苏省2021年“我心向党”中华经典诵读大赛 大学生组优秀奖	沈雅茹 蒋汶谕	2021	省级
13	2021年全国大学生英语竞赛C类二等奖	司媛媛	2021	国家级
14	2021年全国大学生英语竞赛C类三等奖	韩晔	2021	国家级
15	2021年全国大学生英语竞赛C类三等奖	郑晓慧	2021	国家级
16	2022年第十一届“华文杯”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛二等奖	赵晨曦	2022	国家级
17	2022年第十一届“华文杯”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛三等奖	金天然	2022	国家级
18	2022年第十一届“华文杯”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛三等奖	张云轩	2022	国家级
19	2022年第十一届“华文杯”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛三等奖	施柳妤	2022	国家级
20	2022年第十一届“华文杯”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛三等奖	杨钰萱	2022	国家级
21	2022年第十一届“华文杯”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛三等奖	孙洋慧	2022	国家级

序号	所获奖励名称	学生姓名	时间	级别等级
22	2022年第十一届“华文杯”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛三等奖	顾名金	2022	国家级
23	2022年第十一届“华文杯”师范院校语文专业师范生教学设计能力比赛三等奖	吴萍萍	2022	国家级
24	2022年第二届江苏省大学生网络文化节网文作品三等奖	惠思远	2022	省级
25	2022年第二届江苏省大学生网络文化节音频作品三等奖	惠思远 张杰	2022	省级
26	2022年全国大学生英语竞赛C类三等奖	司媛媛	2022	国家级
27	2022年第四届中华经典诵写讲大赛大学生组二等奖	刑素	2022	国家级
28	2022年第二届江苏省大学生网络文化节其他类网络创新作品三等奖	芮加忆 张亚玲 廖佳钰	2022	省级
29	2022年第二届江苏省大学生网络文化节音频作品三等奖	董了 王可婷	2022	省级
30	2022年第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛师范类大学生组一等奖	张云轩	2022	省级
31	2022年第二届江苏省大学生网络文化节网文作品二等奖	刘凤至	2022	省级
32	2022年第二届江苏省大学生网络文化节网文作品二等奖	王永雪	2022	省级
33	2022年第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛师范类大学生组二等奖	刑素	2022	省级
34	2023年第十一届江苏省师范生教学基本功大赛中学语文学科三等奖	黄露	2023	省级
35	2023年第十二届江苏省师范生教学基本功大赛中学语文学科三等奖	李静雯	2023	省级
36	2023年第十二届江苏省师范生教学基本功大赛中学语文学科三等奖	吴萍萍	2023	省级
37	2023年第十二届江苏省师范生教学基本功大赛中学语文学科三等奖	朱颖雅	2023	省级
38	2023年第十二届江苏省师范生教学基本功大赛中学语文学科一等奖	顾名金	2023	省级
39	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛专业组二等奖	梁睿	2023	国家级
40	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛专业组三等奖	高心悦	2023	国家级
41	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛专业组三等奖	于欣禾	2023	国家级
42	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛专业组三等奖	袁钰茜	2023	国家级

序号	所获奖励名称	学生姓名	时间	级别等级
43	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛专业组一等奖	骆文洁	2023	国家级
44	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛专业组三等奖	芮心雨	2023	国家级
45	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛专业组二等奖	于晨昀	2023	国家级
46	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛专业组一等奖	陶梦婷	2023	国家级
47	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛专业组一等奖	郑晓慧	2023	国家级
48	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛专业组一等奖	袁琪	2023	国家级
49	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛专业组二等奖	项紫琼	2023	国家级
50	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛专业组优秀奖	丁思羽	2023	国家级
51	2023年第五届全国大学生语言文字能力大赛专业组三等奖	沈乐乐	2023	国家级
52	2023年第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学技能测试二等奖	刑素	2023	国家级
53	2023年第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学技能测试二等奖	王璇	2023	国家级
54	2023年第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学技能测试一等奖	蔡欣言	2023	国家级
55	2023年第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学技能测试三等奖	董了	2023	国家级
56	2023年第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学技能测试二等奖	李静雯	2023	国家级
57	2024年第十三届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	邵雨辰	2024	省级
58	2024年第十三届江苏省师范生教学基本功大赛三等奖	姜盈盈	2024	省级
59	2024年第十三届江苏省师范生教学基本功大赛二等奖	于晨昀	2024	省级
60	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	徐思瑶	2024	国家级
61	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	徐莹	2024	国家级
62	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛江苏省赛专业组三等奖	赵鑫茹	2024	省级
63	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组优秀奖	黄琦惠	2024	国家级
64	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	陈佳妮	2024	国家级

序号	所获奖励名称	学生姓名	时间	级别等级
65	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	陈佩琰	2024	国家级
66	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组优秀奖	成颖	2024	国家级
67	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	戴雯赟	2024	国家级
68	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	董蕾	2024	国家级
69	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	樊墨涵	2024	国家级
70	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	符陆璐	2024	国家级
71	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	高俊颖	2024	国家级
72	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	贡高赟	2024	国家级
73	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组优秀奖	唐雨钦	2024	国家级
74	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	郭琪	2024	国家级
75	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组优秀奖	郭艳雨	2024	国家级
76	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	胡雪雯	2024	国家级
77	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组优秀奖	蒋明阳	2024	国家级
78	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	蒋鑫宇	2024	国家级
79	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	李悦然	2024	国家级
80	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	陆静怡	2024	国家级
81	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	陆梦倩	2024	国家级
82	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	骆文洁	2024	国家级
83	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	祁承槿	2024	国家级
84	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	钱婧文	2024	国家级
85	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	邱晨霞	2024	国家级
86	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组优秀奖	邵雨婷	2024	国家级

序号	所获奖励名称	学生姓名	时间	级别等级
87	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	施欣妤	2024	国家级
88	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	石馨怡	2024	国家级
89	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组优秀奖	顾梓玄	2024	国家级
90	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	陶慧佳	2024	国家级
91	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	陶梦婷	2024	国家级
92	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组优秀奖	王笳力	2024	国家级
93	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	王奕	2024	国家级
94	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	王梓萱	2024	国家级
95	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	吴番	2024	国家级
96	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	项紫琼	2024	国家级
97	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	徐思瑶	2024	国家级
98	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	徐莹	2024	国家级
99	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	徐玉婷	2024	国家级
100	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	严芝卉	2024	国家级
101	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	叶心雅	2024	国家级
102	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	于晨昀	2024	国家级
103	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	袁祺	2024	国家级
104	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	张雨畅	2024	国家级
105	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	张赟	2024	国家级
106	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	赵朱辰	2024	国家级
107	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	仲晴晴	2024	国家级
108	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	周乐乐	2024	国家级

序号	所获奖励名称	学生姓名	时间	级别等级
109	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	周末	2024	国家级
110	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	朱安琪	2024	国家级
111	2024年第六届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	朱春晓	2024	国家级
112	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组一等奖	龚雨璐	2025	国家级
113	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组二等奖	张馨文	2025	国家级
114	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组二等奖	吴萌怡	2025	国家级
115	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组三等奖	苗子悦	2025	国家级
116	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组三等奖	王雨洁	2025	国家级
117	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	陈佩琰	2025	国家级
118	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	蒋鑫宇	2025	国家级
119	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	叶心雅	2025	国家级
120	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	唐果儿	2025	国家级
121	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	黄佳璟	2025	国家级
122	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	黄锐	2025	国家级
123	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	赵鑫茹	2025	国家级
124	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组一等奖	邵梦琦	2025	国家级
125	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	陈玟涵	2025	国家级
126	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组一等奖	陈佳妮	2025	国家级
127	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	张赟	2025	国家级
128	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	李娅彤	2025	国家级
129	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组二等奖	刘奥雅	2025	国家级
130	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	刘军	2025	国家级

序号	所获奖励名称	学生姓名	时间	级别等级
131	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	杨宁	2025	国家级
132	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	薛雅宣	2025	国家级
133	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	陆悦	2025	国家级
134	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	郭函西	2025	国家级
135	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	王熙蕾	2025	国家级
136	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	杨珺楠	2025	国家级
137	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组三等奖	冯思源	2025	国家级
138	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	徐梦佳	2025	国家级
139	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	徐莹	2025	国家级
140	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	赵善艾	2025	国家级
141	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	武文佳	2025	国家级
142	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	吴雨桐	2025	国家级
143	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组二等奖	陈馨怡	2025	国家级
144	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组三等奖	周娜	2025	国家级
145	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	戚帝	2025	国家级
146	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	陈嘉莹	2025	国家级
147	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组三等奖	张可欣	2025	国家级
148	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	许欢	2025	国家级
149	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	施欣妤	2025	国家级
150	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	燕宇涛	2025	国家级
151	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组三等奖	李艳茜	2025	国家级
152	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	王鑫怡	2025	国家级

序号	所获奖励名称	学生姓名	时间	级别等级
153	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	李丹颖	2025	国家级
154	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	董蕾	2025	国家级
155	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	姚彤	2025	国家级
156	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	薛茗月	2025	国家级
157	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	陈楚楚	2025	国家级
158	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	徐爱琪	2025	国家级
159	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	王思迪	2025	国家级
160	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组三等奖	乙紫琪	2025	国家级
161	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	周威	2025	国家级
162	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	杨欣童	2025	国家级
163	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组三等奖	张莲	2025	国家级
164	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	周乐乐	2025	国家级
165	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	陈妍	2025	国家级
166	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	徐佳音	2025	国家级
167	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	秦瑀璠	2025	国家级
168	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	陈紫萱	2025	国家级
169	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	李湘	2025	国家级
170	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	顾梓玄	2025	国家级
171	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	蒋怡婷	2025	国家级
172	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	陈家澍	2025	国家级
173	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	林欣怡	2025	国家级
174	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	孙明珠	2025	国家级

序号	所获奖励名称	学生姓名	时间	级别等级
175	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	张颖	2025	国家级
176	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛非专业组三等奖	刘琳	2025	国家级
177	2025年第七届全国大学生语言文字能力大赛全国决赛专业组三等奖	邵雨婷	2025	国家级

本专业以“人立天地、文化古今”为准则，弘扬社会主义核心价值观，学习习近平总书记关于教育的重要论述，强调言行规范，陶冶教育情怀，建立多元化师范生师德养成体系，形成特色语文教育实践项目，树立了良好的师范生品德形象。

支撑材料目录

3.4-1 《江苏理工学院本科教学工作规程(修订)》

3.4-2 《江苏理工学院本科课堂教学质量评价实施办法(修订)》

3.4-3 《江苏理工学院本科教学质量监控与保障体系建设与实施办法(试行)》

3.4-4 《江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法》

3.4-5 近五年学科竞赛获奖证书

3.5[课程评价]定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成情况，并能够根据评价结果进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与。

（一）课程体系合理性评价机制。需说明：1.评价工作的责任机构；2.评价周期；3.评价过程（包括评价依据收集的内容和来源，以及评价工作的组织）；4.评价方法；5.结果使用要求；6.证明该机制存在的制度性文件。

本专业已建立定期开展课程体系合理性评价机制。

1.评价工作的责任机构：课程体系合理性评价工作小组。教学院长作为评价责任人，统筹专业负责人、系主任成立评价工作小组。

2.评价周期：课程体系合理性评价一般每四年进行一次，或与学校新一轮培养方案修订安排一致。

3.评价过程：课程体系合理性与培养目标达成情况评价、毕业要求达成情况评价一并进行，评价依据包括行业专家反馈意见、专业教师与在校生反馈意见、毕业生与用人单位反馈意见等。

4.评价方法：调查、座谈、数据搜集和分析

5.结果使用要求：评价结果作为专业人才培养目标修订、培养方案修订及课程设置体系调整的重要依据，旨在发现问题、促成改进、提升人才培养的质量。

6.证明该机制存在的制度性文件：《关于印发<江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法>的通知》《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》《关于全校开展课程目标达成评价的通知》《汉语言文学（师范）专业课程体系合理性评价管理办法》《汉语言文学（师范）专业课程目标达成情况评价机制与方法》。

（二）课程体系合理性评价机制的运行情况。最近一次课程体系合理性评价的过程和结果（包括评价时间、评价依据、评价方法和评价结果）。

2024年，本专业按照课程体系合理性评价机制运行要求，通过学院领导班子研讨、教师研讨、校外专家研讨，以及用人单位和毕业生研讨及问卷调查等方式对课程体系进行评价，采用直接评价和间接评价相结合的方法，依据本科专业人才培养质量评价管理办法和课程目标达成情况分析报告部分内容，结果表明，课程体系总体合理，学科专业课程可适当整合。具体修订措施为：

1.增加“习近平总书记关于教育的重要论述”“劳动教育实践”等课程；

2.集中实践性教学环节增加了“劳动教育实践”，共37学分，共37周，具体是：军训与入学教育（2学分、2周）、教育见习（1学分、1周）、劳动教育实践（1学分、1周）、微课设计与制作（2学分、2周）、师范综合技能训练（2学分、2周）、教育实习（11学分、11周）、科研论文写作训练（2学分、2周）、毕业实习（6学分、6周）、毕业论文（10学分、10周）。

（三）描述说明用人单位、师范毕业生等利益相关方参与课程体系评价与修订的过程、方式和发挥的作用。

学院通过问卷调查、专题座谈等方式多次邀请用人单位、毕业生、行业专家、专任教师、在校生等利益相关方参与毕业要求制定、培养方案修订、课程建设、

课程体系评价与修订等环节，具体陈列如下：

表3.5-1 利益相关方参与评价与修订情况

利益相关方	参与项目	参与方式	发挥作用
用人单位	培养方案修订	研讨会	评价或提出修订建议
	“双导师制”方案拟定	研讨会	反馈意见
	培养目标达成情况分析	问卷调查	定性评价
	毕业要求达成情况分析	问卷调查	定性评价
毕业生	课程设置合理性分析	问卷调查	反馈评价意见
	专业培养情况	问卷调查	评价并反馈改进意见
行业专家	培养方案修订	研讨会	评价或提出修订建议
	“双师型”课程建设	集体备课	参与建设规划
	实践教学模式改革	研讨会	参与规划并指导实施
专任教师	培养目标达成情况分析	问卷调查	定性评价
	毕业要求达成情况分析	问卷调查	定性评价
	课程目标达成情况分析	数据观察与分析	评价并分析
	课程大纲拟定	集体备课	撰写与修订
在校生	课程教学内容与方式评价	座谈会	评价并反馈意见

学院根据课程体系及课程目标达成情况评价反馈，对课程内容和教学方法进行改进。首先基于课程达成情况分析，结合教师问卷调查与研讨，对课程教学大纲、教学内容等进行修订和更新。其次根据学生评教结果和教学督导反馈，对教师教学理念、手段方法等进行改进。基于对学生、教师、用人单位、行业专家等各方的调查反馈，结合课程达成情况，对课程体系进行调整。

（四）学校及专业改进课程考核评价的措施方法。需说明：在课程考核评价中坚持能力导向，具体落实《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”原则要求和《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出的“加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系”等评价改革要求的措施方法与实施机制。

《深化新时代教育评价改革总体方案》文件中指出，改进师范院校评价应当“坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”。学校制定了《江苏理工学院本科课堂教学质量评价实施方法（修订）》和《江苏

理工学院教师评学管理办法》等相关课程评价管理制度，保障课程质量及课程达成的评价体系的运行。

本专业在课程考核中，加强对学生学习过程的管理，完善考核方式、手段和内容，注重学生学习过程考察和学生能力评价，发挥课程考核的导向作用，引导学生端正学习态度、改进学习方法，调动学生学习积极性、主动性和自觉性。本专业依据《江苏理工学院课程过程性考核管理办法》已全面实施“N+1”课程综合考核方式，具体过程包括以下部分：

1.任课教师研读专业培养方案，准确领悟专业毕业要求指标点及其内涵，明确课程在整个课程体系中的地位与功能，明确课程目标与毕业要求指标点的支撑关系等；

2.任课教师完成课程大纲，根据本课程的性质和内容，明确课程目标对应考核环节的比例（见表3.5-2），提交学院系主任和教学院长审核；

3.任课教师依据课程大纲中考核内容与方法的设计，按照“学生中心”“成果导向”“持续改进”的 OBE 理念要求实施过程性考核，即“N”，包括单元（阶段）测试、期中考试、课程论文、调查（分析）报告、课堂讨论、读书笔记、实验操作、实验设计等形式；

4.课程结果性考核为“1”，考核前，任课教师设计试题与课程目标及毕业要求指标点的对应关系及评价标准，提交学院系主任和教学院长审核；

5.考核结束后，任课教师进行课程目标达成情况评价，并对课程的考核情况进行分析，提出问题及改进意见，提交学院系主任和教学院长审核；

6.课程负责人结合反馈情况对课程大纲进行修订，对考核方式进行调整。

表3.5-2 汉语言文学专业课程“N+1”考核评价示例（基础写作）

考核形式	**过程考核（不少于3次）**			**期末考核（1）**
考核方案	单元测试	实践训练	读书笔记	考试
所占比例	20%	20%	10%	50%

总评成绩	合计总成绩（百分制或五级制）

（五）课程目标达成情况评价机制。需说明：1.课程评价工作责任机构、责任人和主要职责；2.评价对象和评价周期；3.评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与课程目标相关的措施）；4.评价方法（针对各类课程目标采取的方法）5.结果使用要求；6.证明该机制存在的制度性文件。

本专业已建立定期开展课程目标达成情况评价机制。

1.评价工作责任机构、责任人和主要职责

评价责任机构：课程目标达成评价工作小组。

责任人：专业负责人，教学院长，系主任、学院教学督导、各课程负责人。

主要职责：负责组织课程目标达成度评价具体实施。包括确定和审查本专业课程对毕业要求各指标点支撑关系的合理性；制定和审查评价方法；确定课程的支撑权重值；收集数据，实施评估，撰写达成度报告，提出持续改进要求等。

2.评价对象和评价周期

评价对象：所评价课程对应的全体授课学生。

评价周期：一般一个课程周期进行一次。

3.评价过程

评价数据收集的来源：学生平时作业成绩、课堂表现成绩、实践训练成绩、上课考勤成绩、期末试卷考核成绩等。

评价内容为每门课程目标对毕业要求分解指标点的总达成度数据。按照各个课程目标对毕业要求分解指标点的支撑力度，对每个课程目标赋予权重值。根据一门课程的所有课程目标都应该对该课程的整体目标达成有所贡献的原则，该课程的整体目标达成度由该课程的所有课程目标达成度的加权平均值确定。

4.评价方法

课程达成度的计算：

（1）先计算课程各个目标达成度

统计全部学生考试成绩，对过程考核支撑目标点的数据计算均分；对期末考核的

成绩数据，按权重计算对应各指标点的达成度。

（2）再计算课程目标总达成度

课程目标点达成度按照权重相加总和为总达成度。

课程目标达成度的计算：

根据课程各项考核成绩计算达成的平均分，换算成达成度，公式中表示为达成度a、达成度b、达成度c等。各项考核在综合考核所占比重，对应权重表示为权重1、权重2、权重3等。对应课程目标单项课程达成度，乘以相应权重相加得出总课程目标达成度。公式如下：

课程目标达成度 = 达成度a×权重1 ＋达成度b×权重2＋达成度c×权重3

课程目标达成度评价标准，参照江苏理工学院学分制管理办法及学士学位授予条例，平均学分绩点≥2.0者才可获得学士学位。由于学分绩点2.0对应课程考核成绩为70分，因此，本专业课程的整体目标达成度评价标准设定为“达到0.70为评价合格”。

5.结果使用要求

评价结果作为教学内容、教学方法、考核方式、考核标准调整的重要依据，重在反馈，目的是发现问题、找出不足、促成改进、提升课程教学质量。评价完成后可召开课程目标达成度评价反馈会，共同分析课程目标达成的短板，讨论并提出改进措施，推动课程教学质量的持续改进。

6.证明评价机制存在的制度性文件

《关于印发<江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法>的通知》《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》《关于全校开展课程目标达成评价的通知》《江苏理工学院本科课堂教学质量评价实施方法（修订）》《江苏理工学院教师评学管理办法》《江苏理工学院课程过程性考核管理办法》

（六）课程目标达成情况评价机制的运行情况。需说明：1.列出最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单；2.提供2门课程（1门理论课，1门实践课）的课程目标达成情况评价报告及改进情况说明（包括课程目标、课程目标与毕业要求指标点的对应关系、评分标准、评价方法，评价依据和评价结果、结果使用、改进措施与改进效果）。

1.最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单

2024年12月至2025年7月，本专业继续实施了课程目标达成情况评价工作。

表3.5-2：最近一次开展课程目标达成情况评价的课程清单

课程类别	课程名称
学科专业基础课程	中国古代文学
	中国现代文学
	中国当代文学
	外国文学
	古代汉语
	现代汉语
	文学概论
	专业概论
教师教育课程	认知与学习
	语文课程与教学论
	习近平总书记关于教育的重要论述
	普通话训练
	教师口语
专业实践教学课程	教育实习
	毕业实习
	教育见习
	劳动教育实践
	科研论文写作训练

2.2 门课程（1 门理论课，1 门实践课）的课程目标达成情况评价

①理论课程——语文课程与教学论2课程目标达成情况分析报告

课程名称	语文课程与教学论2		课程编号	242520146	
课程类别	专业课程		开课学期	2024-2025-2	
年级	2023	学分	3	学时	48
选课专业	汉语言文学		参与评价人数	36	

任课教师	蓝士英	评价人	蓝士英

一、课程目标与毕业要求观测点的关系

课程目标 1：知识目标——了解中学语文课程与教学论理念、语文课程资源、语文教材的概念、学生阅读心理语文教师的地位、责任等；理解语文教学的功能、目的、研究方法、教师与学生的角色关系等基本理论问题；掌握中学语文课程与教学论的性质任务、评价方法。

课程目标 2：能力目标——掌握中学语文课程资源开发利用的方法；掌握阅读教学、作文教学、口语交际教学、语文综合性学习教学开展的技能和方法。

课程目标 3：素质目标——具有一定的语文教学思维，理解课程教学与学生、学校、社会等相互影响的复杂关系，形成学生发展、学校发展、社会发展的整体思维。认同语文教学对学生成长和社会发展的重要价值，增强从事教育事业的荣誉感与教书育人的责任感；树立先进的语文教育理念与良好的职业道德，塑造热爱教育事业的专业信念与专业情感。

课程目标对毕业要求观测点的对应关系如下：

表 1 课程目标对毕业要求指标点的支撑关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
毕业要求1：师德规范	1.2【教育理念】 贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的教育理念。	课程目标3
毕业要求2：教育情怀	2.1【职业认同】 具有从事中学语文教学工作的意愿，能对教师职业的意义和专业性有积极的认识和评价，对语文教师职业有认同感和主体感。	课程目标2 课程目标3
毕业要求4：教学能力	4.1【教学技能】掌握教学基本功和中学语文教学理论和技巧，能够运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价。	课程目标1 课程目标2
毕业要求6：综合育人	6.2【学科育人】理解语文学科的育人功能与价值，掌握课程思政的途径与方法，能够结合语文学科教学特点进行育人活动。	课程目标3

毕业要求7：学会反思	7.2【反思研究】能够对语文教学和活动进行反思与总结，具有一定创新意识，具备运用批判性思维方法开展语文教育研究的能力，学会分析和解决教育教学问题。	课程目标2

二、课程目标评价依据及数据来源

《语文课程与教学论2》课程教学大纲

《语文课程与教学论2》平时作业

《语文课程与教学论2》读书笔记

《语文课程与教学论2》课堂实训

《语文课程与教学论2》期末考试试卷及评分标准

三、评价方式与课程目标关系

本课程采用定量直接评价方式对课程目标进行评价，将平时作业、读书笔记、课堂讨论以及期末考试结果按照教学大纲规定的比例对学生能力进行综合评定。

表2 课程各考核要点与课程目标对应关系表

考核方式		目标1	目标2	目标3
平时作业		5%	5%	5%
读书笔记		2%	2%	1%
课堂实训		3%	4%	3%
期末考试	目标分析题	7%		
	问答题	7%		
	技能训练题		35%	
	比较题		7%	
	文本分析题			14%
合计		24%	53%	23%

四、课程目标达成情况评价结果

表3 课程目标达成度评价结果

课程目标达成度评价信息				
课程目标	考核形式	期望值	实际得分	评价结果
课程目标1	平时作业	5	4.37	0.8151
	读书笔记	2	1.69	
	实践训练	3	2.56	
	期末试卷	20	15.83	
课程目标2	平时作业	5	4.37	0.8547
	读书笔记	2	1.69	
	实践训练	4	3.41	
	期末试卷	30	25.57	
课程目标3	平时作业	5	4.37	0.8753
	读书笔记	1	0.85	
	实践训练	3	2.56	
	期末试卷	20	17.61	

课程目标达成情况分析及改进意见
1. 总体达成情况 课程按照教学大纲要求，课程教学目标通过平时作业、读书笔记、课堂实训和期末考试等进行综合评价。从课程目标1、2、3的达成度结果来看（如图1），班级整体平均值均在0.7以上，说明本课程的教学方法和教学内容安排能促进课程目标的达成，但课程目标1、2的达成结果相对略低。

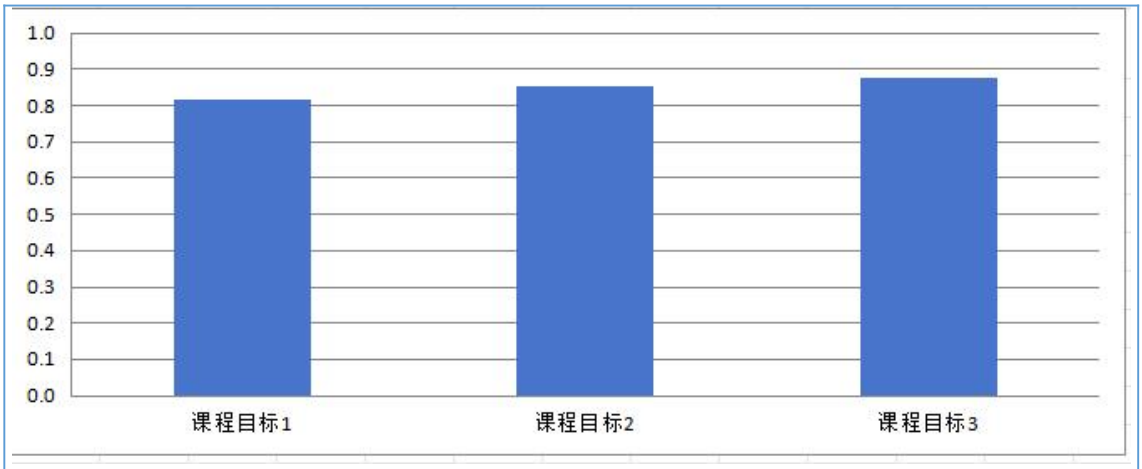


图1 2023级汉语言文学专业《语文课程与教学论2》课程目标达成情况分析

2. 存在问题分析

从以上达成情况分析结果来看，学生语文课程与教学论基础知识掌握比较好，运用理论进行分析和解决问题方面还需要进一步锻炼，尤其是独立备课的能力还有不足，达成结果相对偏低，主要原因是：学生眼高手低，学习不够扎实，个别同学课堂实训时不够投入，浮于表面，语文教学技能掌握不够，具有一定的语文教学思维也未充分发展，导致与其紧密联系的课程目标1、2的达成结果相对偏低。

3. 持续改进措施

从本课程学习情况来看，互动学习还需要加强，考虑到时间问题，点拨法与练习法结合使用，以练习为主，点拨为辅，效果比较好，但因精力有限，合班上课，对学生的能力培养还不够到位，学生的语文教学技能还需要进一步夯实。在以后的教学中，要舍得放手，让学生能从自主学习中摸索出适合自己的方法；要多运用自主、合作、探究法调动各位同学探究问题的积极性，提高他们的思考能力和口头表达能力，活跃课堂气氛；要充分利用现有资源为教学带来便利，进一步加大师生互动学习的力度。在保证基本知识传授的前提下，拓展单位课时容量，并强化研究法教学，强化学生的自主思考。强调学生在学习实践中提升思考能力，既要打好扎实的基础，也要注重创新能力的培养，引导学生把技能学习、自主学习结合起来。

②实践课程——科研论文写作训练课程目标达成情况分析报告

课程名称	科研论文写作训练	课程编号	A111552
课程类别	实践性教学环节	开课学期	2024-2025-2

年级	2022	学分	2	学时	16
选课专业	汉语言文学（师范）		参与评价人数	158	
任课教师	刘晓丽、才峻、乔盼峰、马雅琦			评价人	刘晓丽

一、课程目标与毕业要求观测点的关系

课程目标1：知识目标——了解科学研究及其方法的历史、现状和发展趋势，理解科研论文写作的重要术语、概念和各种概念的基本内涵，掌握科学研究方法的基本过程和步骤，并能从相关课程和具体研究领域选择有价值的、可行的研究课题形成研究报告。

课程目标2：能力目标——能够运用文学、语言研究的基本概念和基本原理，分析文学、语言学中的各种现象与相关问题，初步形成一定的科研探究能力、创新能力和实践能力。

课程目标3：思维目标——具有一定的科研理论思维，形成一定的问题导向，能够从现有的文献材料中发现问题，提出问题，解决问题，从而形成科学、正确的理论与实践相结合的研究思维。

课程目标4：情感目标——科研论文写作也应同社会主义核心价值观、弘扬中华民族优秀文化传统等内容相结合，将科研成果运用到语文教学中去。引导学生形成树立正确的科研态度、恪守学术道德和学术规范，培养良好的职业道德。

课程目标对毕业要求观测点的对应关系如下：

表1 课程目标对毕业要求指标点的支撑关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
毕业要求4： 教学能力	4.3【教学研究】能运用文献检索工具查阅相关资料；能运用教育研究方法开展初步的教学研究，撰写学术论文。	课程目标1 课程目标3 课程目标4
毕业要求6： 综合育人	6.2【学科育人】理解语文学科的育人功能与价值，掌握课程思政的途径与方法，能够结合语文学科教学特点进行育人活动。	课程目标1 课程目标2 课程目标3

毕业要求7： 学会反思	7.2【反思研究】能够对语文教学和活动进行反思与总结，具有一定创新意识，具备运用批判性思维方法开展语文教育研究的能力，学会分析和解决教育教学问题。	课程目标2 课程目标4

二、课程目标评价依据及数据来源

《科研论文写作训练》课程教学大纲；

《科研论文写作训练》平时作业；

《科研论文写作训练》课堂讨论；

《科研论文写作训练》期末考查大作业及评分标准

三、评价方式与课程目标关系

本课程采用定量直接评价方式对课程目标进行评价，将平时作业、读书笔记、课堂讨论以及期末考查结果按照教学大纲规定的比例对学生能力进行综合评定。

表2 课程各考核要点与课程目标对应关系表

序号	课程目标	考核环节				合计
		平时作业	课堂讨论	实践训练	期末考核	
1	课程目标1	5%	5%		15%	25%
2	课程目标2	5%		5%	15%	25%
3	课程目标3		5%		20%	30%
4	课程目标4			5%	20%	20%
合计		10%	10%	10%	70%	100%

四、课程目标达成情况评价结果

表3 课程目标达成度评价结果

课程目标达成度评价信息					
课程目标	支撑毕业要求	考核形式	期望值	实际得分	评价结果

	观测点				
课程目标1	4、7	平时作业	5	3.87	0.8433
		课堂讨论	5	4.00	
		期末考查	15	13.21	
课程目标2	6	平时作业	5	3.87	0.8460
		实践训练	5	4.01	
		期末考查	15	13.26	
课程目标3	6、7	课堂讨论	5	4.00	0.8254
		期末考查	20	16.64	
课程目标4	4	实践训练	5	4.01	0.8145
		期末考查	20	16.35	

课程目标达成情况分析及改进意见

1. 总体达成情况

课程按照教学大纲要求，课程教学目标通过平时作业、课堂讨论、实践训练和期末考查等进行综合评价。从课程目标1、2、3、4的达成度结果来看（如图1），班级整体平均值均在0.8以上，说明本课程的教学方法和教学内容安排能促进课程目标的达成。

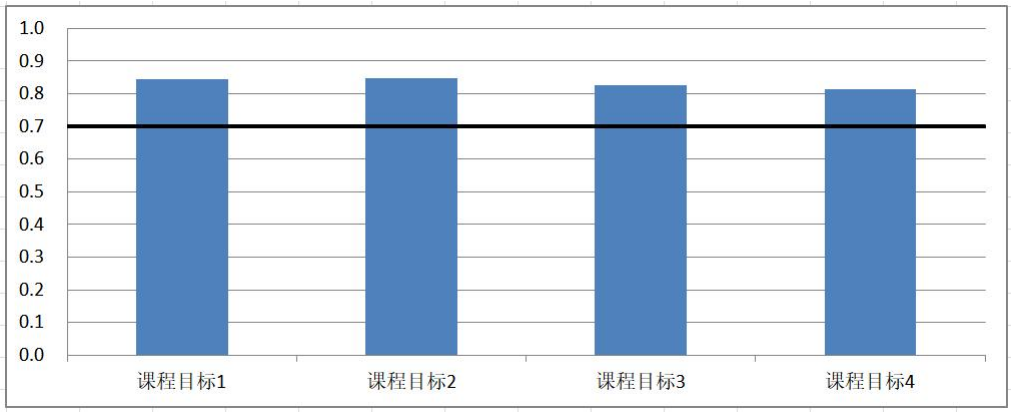


图1 2022级汉语言文学（师范）专业《科研论文写作训练》课程目标达成情况分析

2. 存在问题分析

从以上达成情况分析结果来看，学生在将中华优秀传统文化与学术研究有机结合方面，达成结果相对偏低，主要原因是：学生对于中华优秀传统文化的理解不够透彻，不能灵活地与个人的学术兴趣和研究相结合，从而影响了选题论证中对中华优秀传统文化的创新转化，导致与此紧密联系的课程目标4达成度偏低。

3. 持续改进措施

在后续教学中，应加强课堂上对于中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的灌输和熏陶，引导学生在论文选题和写作过程中运用、转化中华优秀传统文化，综合提升学生的学术研究能力和视野。

支撑材料目录

3.5-1 《关于印发<江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法>的通知》

3.5-2 《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》

3.5-3 《关于全校开展课程目标达成评价的通知》

3.5-4 《汉语言文学(师范)专业课程体系合理性评价管理办法》

3.5-5 《汉语言文学(师范)专业课程目标达成情况评价机制与方法》

3.5-6 各专业社会需求调研论证报告

3.5-7 《毕业生用人单位对人才需求、专业培养目标符合度和毕业生表现调查问卷表》

3.5-8 用人单位调查结果

3.5-9 《培养目标和毕业要求认同达成情况跟踪调查问卷表(毕业生)》

3.5-10 《江苏理工学院汉语言文学(师范)专业本科毕业生培养目标、毕业要求认同达成情况、就业状况及职业发展跟踪调查问卷表》

3.5-11 《毕业要求分指标点调查表(本校教师)》

3.5-12 《江苏理工学院本科课堂教学质量评价实施办法(修订)》

3.5-13 《江苏理工学院教师评学管理办法》

3.5-14 《江苏理工学院课程过程性考核管理办法》

第二部分：主要问题

（请根据上述达成情况，逐条对标诊断，明确清晰地描述分析专业自评中发现的问题与不足，为专业持续改进提供依据；若难以归结到某项二级指标的共性问题可单独列出）

3.1[课程设置]

问题：课程体系对毕业要求的支撑矩阵尚需进一步研究，部分课程对毕业要求分解指标项的支撑强度尚可优化。课程设置与基础教育改革对接需要进一步深化，有关中学校本课程开发的课程模块相对不足。

原因：毕业要求与培养目标达成情况的调研与观察具有一定局限性，对课程体系与毕业要求支撑矩阵调整的指导作用有待加强。同时，部分课程组对课程体系整体架构的特点领悟深度不够，导致对课程与毕业要求和培养目标的支撑强度反向设计存在一定的偏差，继而影响课程教学的正向实施。另外，课程设置虽然涉及中学教育基础中的课程设计与评价，但对中学校本课程开发的研究不足。

3.2[课程结构]

问题：课程结构尚可进一步优化。目前本专业学科专业课程偏学术型，分类细化，尤其是学科专业类课程中的选修课的教学内容与必修课内容存在一定程度的内容重复。师范性有待进一步强化和突出，语文教学技能类选修课开发不足。

原因：总学分与各课程板块学分、比例均有限定，学科课程与教师教育课程的学分调整空间有限。学科专业课程的整合思路与模式研究不足，部分课程组或任课教师对课程整合导向的认识不够深刻。专业选修课与必修课、选修课与选修课之间的部分教学内容存在一定程度的重合。同时，教师教育类课程师资的调整与培养需要时间，不足以支撑教师教育类选修课的大规模开发。

3.3[课程内容]

问题：课程内容的动态调整与深度整合有待加强。目前还没有完全做到每一门课程能及时吸收并转化国内外人文科学、中学语文教学和教育领域新理念与成果，有些只是浅层次的概念介绍，缺乏深度理论研讨和案例全面阐述。

原因：部分任课教师的教学研究深度不足，教研成果的转化能力不足，尚未认识到学科专业课程的整合不应只是技能训练类型的综合，师范生技能训练类课

程不应只是“三字一话”、板书、教学设计等单一技能训练，而应该包括课程标准研究、文本解读等能力训练。学科专业课程内容对师范生能力培养的重要性认识不足，局限于本学科课程内容学习。

3.4[课程实施]

问题：部分任课教师教学改革的力度和效度参差不齐，课堂教学中翻转课堂式教学实施力度不足，课外指导的方式较单一，先进教学技术与平台的运用效率有待提升。

原因：本专业重视课堂教学模式的革新，也取得了一定的教学效果，但在改革覆盖面和深度方面尚显不足。部分任课教师尚未认识到教学改革的深层含义，教学改革方法论研究不足；部分教师现代教育信息技术掌握不够，线上线下混合式课程改革推进有一定的难度。

3.5[课程评价]

问题：课程体系合理性和课程目标达成情况评价的科学性和严谨性有待提高，不同类型、不同年级、不同科目课程评价之间的协同性和整合性不足，对课程体系调整的参考意义有限。

原因：本专业教师能认识到课程评价的重要性，但相关研究不够深入，过程性评价方式、手段不够丰富，评价方法的有效性检验不足。

第三部分：改进措施

（请针对自评中发现的问题与不足，逐条对标开方，明确清晰地描述已采取的或拟采取的改进措施，并提供支撑材料。认证专家将视改进情况作出评判。若难以归结到某项二级指标的措施可单独列出。）

3.1[课程设置]

持续推进课程体系与毕业要求和培养目标支撑关系的研究，组织核心课程组培训，加强对课程体系特点的研究与分析，讨论课程对毕业要求支撑强度的设计，并以此为指导调整课程教学的执行。同时邀请基础教育专家和中学一线教师共同研讨教师教育类课程必修与选修课程的设置与调整。

3.2[课程结构]

深化课程设置改革创新，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，推进文学类、语言类等学科专业课程深度整合，继续向着“少而精、博而通”的方向优化课程结构。选修课可适当增加有关常州语文教育家思想研究的校本课程、跨学科的综合课程和有利于引导学生通晓相关国家国情的国际关系类课程，形成适应基础教育需求的综合课程体系。

3.3[课程内容]

学院教学督导组、各教研室要对教师开设的选修课进行严格审核，尽量做到课程内容不重复；完善课程内容动态整合，以紧扣重点、突出经典、删除重复为原则，加强道德教育和人文教育、科学性和人文性的融合：

（1）课程内容深度融入思想道德修养内容，在潜移默化中促进师德养成；

（2）根据课程目标达成情况对课程内容合理性进行分析，优化课程内容结构设计；

（3）针对教师的职业属性和社会属性，将基础教育改革内容、最新中学语文教学案例纳入教师教育课程；

（4）将基础教育课程改革研究纳入教师教育课程，引导学生及时关注基础教育现实和最新研究成果，锻炼学生的研究意识和能力；

（5）将文学、语言学、文化、教育、经济、社会等领域内容融入综合技能训练，并实时更新；

（6）定期更新教材，并适当补充紧跟时代前沿的网络电子教材。

3.4[课程实施]

深入推进教学模式改革教学理念的更新必须贯彻于教学实践：

（1）组织专项研讨与学习，切实提升任课教师的教学模式改革意识，提供条件保障；

（2）全面推动多元互动的课堂教学模式，利用网络、课程平台搭建线上线下混合式教学模式；

（3）深入推动产学研协同教学，扩大“双师型”课程，灵活运用案例教学，将课堂拓展至实践基地，构建师范生完整的学习场景。

3.5[课程评价]

多方推动教学评价机制的研究与优化：

（1）邀请专家与任课教师、教学同行、教学督导、用人单位、学生共同探讨优化课程评价方式；

（2）改革考核方式，加强对创新思维能力、实践能力和师范生整体素质方面的评价；

（3）以定量与定性结合的方式完善课程评价体系；

（4）完善教学记录文档的完整性与信息化，确保相关文档资料完备度和数据计算的准确性与效率。

标准四 合作与实践

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

4.1[协同育人]与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“位一体”协同培养机制，基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

（一）描述学校与地方教育行政部门和中学建立“三位一体”协同培养机制情况。

1.校-地协同合作

学校与地方教育行政部门、中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的协同培养机制。全面建设融培养、培训、研究和服务于一体的教师教育工作新模式。江苏省政府、江苏省教育厅、常州市钟楼区、天宁区、武进区、金坛区与江苏理工学院开展校地共建活动，大力推进基地建设。我校已与地方教育行政部门和多所实践基地学校签订合作协议，由教育局(G)、大学教务处和文化与旅游学院(U)、中学校务办和教科室(S)三方建立协同工作小组，协调开展教师培养、培训、研究、服务等各项活动。

2.校-校协同合作

文化与旅游学院为促进协同育人机制的有效运转，坚持三方全程融入汉语言文学（师范）专业人才的培养。定期邀请合作学校相关专家与中学一线教师深度参与本专业师范生人才培养方案的制定与修订；定期邀请中学教学名师给学生做专题讲座；聘请合作学校优秀教师担任学生见习、实习指导教师；同时聘请优秀中学教师担任学院的兼职教师，参与课程教学、师范生教学技能指导等工作。派教师教育类课程专任教师深入中学开展教科研活动，通过深入交流及时了解当前基础教育状况和中学语文师资培养方向，赵贤德、蓝士英等教师先后赴常州市教科院附属中学、常州市清潭中学、二十四中天宁分校等进行教研深度交流；学院

也为区域基础教育及中学语文课程发展规划提供专业指导，经常派教师到中学作专题讲座。

（二）描述学校和院系与中学合作搭建教师专业发展平台，形成中学教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体情况。

学校、文化与旅游学院与中学共建了教师教育综合改革实验示范区，构建了高校专家——一线教师——职前语文教师组成的学习共同体，形成中学语文教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

1.面向“人才培养”的合作共同体

文化与旅游学院邀请多所中学名师深度参与汉语言文学（师范）人才培养方案的修订；聘请教研员和中学语文特级教师担任兼职教师，指导学生毕业论文、开展专题讲座，指导教学技能训练与大赛，主讲语文教学技能类课程。

2.面向“师资培训”的合作共同体

协助我校教师发展学院举办国培班、研修班等，对教师和管理者进行提升培训，承担在职教师继续教育中的课程讲授和论文指导工作；文化与旅游学院赵贤德、蓝士英等教师多次被邀请到中学，为中学教师开设语文教学方面的相关讲座。

3.面向“科学研究”的合作共同体

与中学语文教师合作开展研究课题，为中学语文教育提供理论指导；高校教师和中学教师共同指导学生开展大学生创新创业训练项目，共同引导师范生的毕业论文选题聚焦中学语文教育教学前沿问题，培养学生的教学研究能力。

4.面向“社会服务”的合作共同体

学院教师主动到中学挂职并指导教学研究；学院与区教育局、中学、图书馆合作，定期开展社会实践项目，发挥高校社会服务功能。

（三）描述“三位一体”协同育人工作成效。

1.共建“双师型”课程

学院聘请基础教育一线专家为兼职教师，与基地学校共建双师型课程，如语文课程与教学论、师范综合技能训练、微课设计与制作等。

2.实践教学改革创新。

尝试“双导师制”，协同指导学生开展教学技能训练和实践。三年来，学院

与基地学校的各类交流活动达20余次，600多人次的师范生完成实践学习，生均授课达12节以上。

3.师范生教学技能、教研能力得到提升。

师范生在大学和中学教师的指导下提升了教学技能和教学研究能力。近五年，在国家、省级各类师范生基本功比赛中获奖43项（表4.1-1），学生发表论文17篇（表4.1-2），教师主持各类教学改革与研究项目11项获成果奖10项（表4.1-3）。

4.共同开展教科研活动，成果显著。

与基础教育学校合作，为多所中学教师、中学生及各类教科研组织机构开设多次讲座，指导常州市多所中学的语文教师参加各种公开课、优质课比赛、课题申报；为中学语文老师开展培训数百人次。《三性融通 四维互动：学阶联动视阈下应用型本科院校师范生人才培养校地融合实践与研究》荣获2025年度江苏理工学院校级教学成果一等奖（张丽芬 王宏民 演克武）

支撑材料目录

4.1-1 “三位一体”协同培养协议书

4.1-2 汉语言文学（师范）专业人才培养方案修订专家论证会

4.1-3 中学名师进校园系列活动

4.1-4 本专业教师下中学专业指导新闻

4.1-5 近三年汉语言文学（师范）专业教育见习、教育实习方案

4.1-6 近三年汉语言文学（师范）专业教育见习、教育实习安排表

4.1-7 汉语言文学（师范）专业实习汇报

表4.1-1 文旅学院近三年师范生技能大赛获奖情况

1.第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛揭榜挂帅专项赛（三等奖2023华文涵、王笳力）
2.第五届长三角师范生教学基本功大赛（省部级 2023 二等奖 顾名金）
3.第十二届江苏省师范生教学基本功大赛（省级2023三等奖 李静雯）

4.第十二届江苏省师范生教学基本功大赛（省级2023三等奖 吴萍萍）
5.第十二届江苏省师范生教学基本功大赛（省级2023三等奖 朱颖雅）
6.第三届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛（省级2023优秀奖 盛娉婷）
7.第三届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛（省级2023优秀奖 邢素）
8.第十一届江苏省大学生计算机设计大赛暨中国大学生计算机设计大赛（省级三等2024姜莹莹）
9.第十一届江苏省师范生教学基本功大赛（省级三等奖 2022黄露）
10第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛一等奖2024陈佩琰）
11.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛一等奖2024葛怡蕊）
12.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛一等奖2024贡高赟）
13.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛一等奖2024项紫琼）
14.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛一等奖2024徐玉婷）
15.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛一等奖2024叶心雅）
16.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛二等奖2024陈佳妮）
17.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛二等奖2024樊墨涵）
18.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛二等奖2024符陆璐）
19.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛二等奖2024高俊颖）
20.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛二等奖2024胡雪雯）
21.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛二等奖2024李悦然）
22.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛二等奖2024陆梦倩）
23.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛二等奖2024钱婧文）
24.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛二等奖2024王奕）
25.第六届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛二等奖2024徐思瑶）
26.第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学技能测试（国家级一等奖 2023 蔡欣言）
27.第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学技能测试（国家级一等奖 2023李静雯）
28.第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学技能测试（国家级二等奖 2023王璇）
29.第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学技能测试（国家级二等奖 2023邢素）
30.第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学设计能力比赛（国家级三等奖 2023董了）
31.第十二届“华文”高校语文教育专业师范生教学设计能力比赛（国家级三等奖 2023王璇）
32.第四届中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛（国赛二等奖 2023 邢素）
33.第五届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛一等奖2023 袁祺）
34.第五届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛一等奖2023郑晓慧）

35.第五届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛一等奖2023骆文杰）
36.第五届全国大学生语言文字能力大赛决赛（国赛一等奖2023陶梦婷）
37.第六届普译奖全国大学生翻译比赛英译汉组初赛（省部级 2022 梁睿）
38.“筑梦向未来”中华经典诵读大赛（省部级 2022 张云轩）
39.“筑梦向未来”中华经典诵读大赛（省部级 2022 杜一飞）
40.“筑梦向未来”中华经典诵读大赛（省部级 2022 孙紫恒）
41．第四届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛（国家级 2022 施柳妤）
42．第四届中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛（国家级 2022 邢素）
43．第四届中华经典诵写讲大赛“诗教中国”诗词讲解大赛（国家级 2022 张云轩）

表4.1-2 文旅学院近三年汉语言文学师范生发表论文情况

1.《汉字文化主题电视节目的发展现状与对策研究》陈佩琰 今天 2024年第11期
2.《汉字文化传播的智能化发展路径探究》邱晨霞 今天 2024年第11期
3.《常州诗词中的运河风光》金沙 中原文学 2024年第5期
4.《常州诗文的运河记忆》凌千珺 中原文学 2024年第6期
5.《论历代季札题咏诗对季札的评价》盛娉婷 参花 2024年第29期
6.《论历代季札题咏诗的艺术特点》盛娉婷 青年文学家2023年第36期
7.《传统家书的育人功能——以瞿秋白家书为例》杨钰萱 美丽中国 2023年第9期
8.《新媒体时代优秀传统文化传播发展影响研究》曹雨婷 艺术交流 2023年第2期
9.《当下高校线上教学平台作业收集与提交系统综合分析》施正涵 教育科学 2023年第4期
10.《当下中国诗词文化市场现状综合分析》应珉 社会科学 2023年第4期
11.《新时代文物赋能——浅析文物拟人化的发展前景》吴欣雨 丝路视野 2023年第5期
12.《影视剧中红色精神对青少年的影响研究》王岳 河南科技报.科技研究 2022年第4期
13.《大数据在普通高校的试用现状及其问题研究——以江苏省三所高校为例》沈婧怡 电脑校园 2022年第3期
14.《信息化背景下中小学家访模式探究—以常州为例》邱蕾妍辰 新课程教学 2022年第7期
15.《家书抵万金—家书文化的育人功能与传承》王璇 文苑 2023年第9期
16.《当代青年与以“常州三杰”为代表的红色文化之间的联系》陆诗源 卷宗2022年第7期
17.《论周有光的人才培育理念观对当下教育改革的启示》周姝彧 教育科学2022年第2期

表4.1-3 文旅学院近三年教师主持教学改革与研究项目情况

1.《AI赋能应用型地方高校文科师范生“人文-科技”素养融合培养体系研究》2025年江苏省高等教育教改研究课题（张丽芬、李刚）
2.《文旅融合视阈下江南诗词文化传承与发展路径研究》2023年江苏省美育科研规划课题（姚志华）
3.《产教融合背景下汉语言文学专业实用型人才培养策略探索与研究》2024年校教学改革与研究项目（马雅琦）
4.《戏剧美育与师范生人文素养提升路径研究》2024年校教学改革与研究项目（张丽芬）
5.《中国古代文学课程思政教学实施路径研究》2024年校教学改革与研究项目（刘馨蔚）
6.《创意写作的教学路径研究》2024年校教学改革与研究项目(朱洪涛)
7.《常州地方文化融入传播学实践课程的教学模式研究》2024年校教学改革与研究项目（韩洪影）
8.《古文字墨韵：高校美育传承中华优秀文化艺术的教学改革与实践探赜》（乔盼峰）
9.《传承传统文化视野下的汉字教学改革研究与实践》2023年校教学改革与研究项目（丁军伟）
10.《高校融合课程改革研究——以《朗诵艺术》为例》2023年校教学改革与研究项目（姚志华）
11.《作为表达的写作——大学写作课程教学改革与建设研究2023度校教学改革与研究项目（朱洪涛）
12.《古代汉语课程思政课堂教学组织形式与教学方法研究》2023年校教学改革与研究项目（宋峰）

表4.1-4 文旅学院近三年教师教学获奖情况

1	教学竞赛	国家级	第五届中华经典诵写讲大赛优秀奖	张　英	2023
2	教学竞赛	国家级	第四届中华经典诵写讲大赛三等奖	张　英	2022
3	教学竞赛	国家级	第四届中华经典诵写讲大赛优秀奖	姚志华	2022
4	教学竞赛	省　级	第三届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛一等奖	张　英	2023
5	教学竞赛	省　级	第三届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛三等奖	姚志华	2023

6	教学竞赛	省　级	第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛一等奖	姚志华	2023
7	教学竞赛	省　级	第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛二等奖	张　英	2023
8	教学竞赛	省　级	第四届江苏省高校青年教师教学竞赛二等奖	许梦婕	2022
9	论文指导	省　级	2024届省级优秀毕业论文	刘伟生	2024
10	论文指导	省　级	2024届省级优秀毕业论文	刘晓丽	2024

4.2[基地建设]教育实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足师范生教育实践需求。每15个实习生不少于1个教育实践基地。

（一）以列表方式提供学校和院系与实务部门合作共建的实习实训基地情况（包括运行机制、基地设施和承担的教学任务），说明基地是否满足专业教学的需求。

1.实习基地运行机制

学校出台了《江苏理工学院教学实习基地管理办法》《江苏理工学院教育实习工作规程》和《江苏理工学院师范生教育实践双导师制管理办法（试行）》等制度文件，规范教育实践基地的遴选、建设、使用和考核，为教育实践基地的巩固和拓展提供制度保障。依据“三位一体”机制，通过教务处与教育行政主管部门协调，学院与实习基地具体对接落实每次教育实践工作方案。与此同时，学院还进一步完善实践基地的巡视与交流机制，每学期均召开见实习研讨会，研究和商讨见习实习工作安排。在见实习过程中，学院教学副院长和系主任会定期安排走访巡视，了解各基地的教育实践开展情况，及时接收教育实践反馈信息与基地学校的意见和建议。

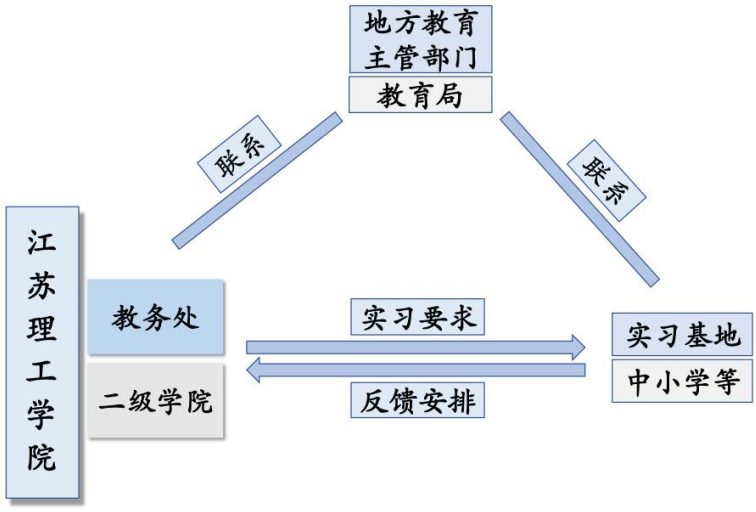


图 4.2-1 实习基地运行机制

（2）基地设施和承担的教学任务

文化与旅游院与常州市35所中学签署了实践教育基地协议书，平均每13个实习生有1个教育实习基地，优于中学教育专业认证二级标准。文旅学院定期与基地商讨、落实见实习任务，基地学校选派优秀教师担任指导教师，与高校教师共同指导实践教学活动。教育实践期间，基地为学生提供良好的学习和工作条件，满足师范生教育实践需求。此外，学院从基地学校聘请骨干教师，参与专业课程授课、开设专题讲座、指导学生课题研习和教学竞赛等。学院通过定期走访基地、学生座谈和指导教师研讨，定期评价反馈，不断完善基地运行机制。

表4.2-1 文旅学院汉语言文学（师范）专业实习实训基地情况

校外实习基地（企业）名称	基地具体地址	接收实习类型
常州市清潭中学	江苏省常州市钟楼区清潭新村4号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市实验初级中学	江苏省常州市天宁区北直街31号	教育见习、教育实习、毕业实习

常州市教科院附属初级中学	常州市钟楼区紫荆西路6号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市江理工附属牛塘实验学校	江苏省常州市武进区东龙北路3号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市丽华中学	常州市丽华新村168号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市同济中学	常州市天宁区劳动西路39号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市兰陵中学	常州市工人新村2号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市花园中学	常州市花园新村4号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市田家炳初级中学	钟楼区青果巷130号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市田家炳高级中学	常州市天宁区龙游路9号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市翠竹中学	常州市翠竹新村128号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市勤业中学	常州市勤业路287号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市第三中学	常州市新堂路13号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市钟楼实验中学	常州市钟楼经济开发区水杉路18号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市武进区人民路初级中学	常州市武进区人民中路82号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市前黄初级中学	常州市武进区西新街49号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市湟里初级中学	常州市武进区湟里中学路19号	教育见习、教育实习、毕业实习

常州市嘉泽初级中学	常州市武进区文卫路7号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市湖塘实验中学	常州市武进区定安中路12号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市南夏墅初级中学	常州市武进区朱明桥86号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市坂上初级中学	常州市武进区建中路2号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市夏溪初级中学	常州市武进区夏溪友谊路82号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市星辰实验学校	常州市武进区广电西路156号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市奔牛初级中学	常州市新北区奔牛镇天禧桥南61号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市龙城初级中学	常州市新北区汉江路67号	教育见习、教育实习、毕业实习
常州市第二十四中学天宁分校	常州市天宁区新竹路9号	教育见习、教育实习、毕业实习

近三年，本专业教育实践基地学校数量稳步增长，指导教师队伍持续扩容，完全满足师范生见习、实习、研习贯通培养的需求。截至2025年，学院共与常州市35所中学签署实践教育基地协议，覆盖钟楼、天宁、武进、新北等主要城区，全部基地均可同时承接教育见习、教育实习与教育研习任务。近三年各学年实际启用基地学校数与指导教师配备情况如表4.2-2所示。

表4.2-2 近三年教育实习（研习、见习）基地学校与指导教师数量情况表

学年	实际启用基地学校数	校内指导教师数	校外指导教师数
2022—2023	16	16	84
2023—2024	21	21	98
2024—2025	27	27	116

由表可见，近三年实际启用的基地学校由16所增至27所，校外指导教师由84人增

至116人，每基地承接实习生数量逐年下降，平均每8—11名实习生拥有1个教育实践基地，优于“每15个实习生不少于1个教育实践基地”的认证标准要求；每2名实习生配备不少于1名校外指导教师、每个基地配备不少于1名校内指导教师，“双导师”队伍数量充足、结构合理、运行稳定。

3.相关制度

学校制定了《江苏理工学院教学实习基地管理办法》《江苏理工学院教育实习工作规程》和《江苏理工学院师范生教育实践双导师制管理办法（试行）》等文件，学院也制定了《江苏理工学院文化与旅游学院教育实习工作规程》，规范教育实践工作，保证教育实践的质量，为进一步推动校外实践教育基地建设提供制度保障。

4.相关举措

学院与基地学校签订协议，实施“双导师制”，在课程建设、实践教学、论文指导、学科竞赛等各方面协同育人。学院邀请基地学校参加专业建设和实践教学改革研讨会，交流实践基地建设与管理经验，完善合作人才培养机制。选派我校教师到中学进行挂职研修活动，了解基础教育教学改革重点与热点，提升教师中学语文教研能力。

5.成效

我院基地学校数量稳步增长，通过“协同发展，互惠共赢”的一系列措施，学院与基地中学建立、保持了良好的互动关系，已聘用实践教学基地指导教师上百人，双导师制度的实施确保了师范生见习、实习效果，有力地支撑了学院的实践教学改革。基地优秀教师还参与语文课程与教学论、师范综合技能训练、微课设计与制作等教师教育课程中来，并开设语文教学、学生管理、教师职业发展等相关专题讲座。通过与名师面对面，深化教师职业认同感和教育情怀，促进师德养成，提升教师专业能力。

支撑材料目录

4.2-1 江苏理工学院与中学所签订的共建教学实习基地协议书

4.2-2 江苏理工学院汉语言文学（师范）专业近三年教育实习动员大会

4.2-3 江苏理工学院教学实习基地管理办法

4.2-4 江苏理工学院教育实习工作规程

4.2-5 江苏理工学院师范生教育实践“双导师制”管理办法（试行）

4.2-6 江苏理工学院教师教育类基层挂职及实践锻炼实施细则

4.3[实践教学]实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。教育实践时间累计不少于一学期。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数。

（一）描述实践教学体系建设情况，及实施成效。

1.实践教学体系建设情况

根据学校《江苏理工学院教育实习工作规程》，深化实践教学体系改革，将实践教学沿学科教育和教师教育两部分展开，通过理论学习、技能训练、实践演练和竞赛检验四大途径，综合培养师范生语言技能和教育教学能力。

实践教学环节总计37学分，占总学分的23.1%，教育见习、教育实习、师范综合技能训练、毕业实习和毕业论文等环节贯穿四年学习期，形成“四年一贯”运行模式，其中教育实践教学总课时数19周，符合教育实践时间累计不少于一学期的要求。

学院对应毕业要求制定教育实习课程教学大纲，明确课程目标、内容、实施和评价等方面。依据大纲和各项规章制度，制定《文化与旅游学院汉语言文学（师范）专业教育实习手册》和具体毕业实习方案，明确时间安排、具体任务、实习要求和考核办法。

学院设立实习工作领导小组，制定和公布集中实习方案，严格按照方案组织学生开展集中教育实习。实习前做好方案开展的各项准备工作，包括联系基地、动员学生、确定导师和印制实习手册等；实践过程中“双导师”协力指导与监督、学院定期走访巡视；实习结束，实习生进行实习总结和汇报，实习工作小组结合“双导师”意见和评分实施科学考核。

学院选取基地导师的优质教学视频和讲座作为线上实习观课材料。此外，学

生加入到各自基地指导老师的在线课堂，观摩课堂教学和班级管理。学院依托学校超星课程中心平台自建毕业实习平台，确保线上实习有规可循、教学记录有迹可查、实习质量有据可评。

2.实践教学体系建设成效

全程化实践体系提高了实践效能，增强了师范生语言技能和教学基本功。师范生在实习期间得到实习学校的好评，给予了较高的评价。自2022年来共荣获43项省级及以上师范生教学技能大赛奖项。

学院构建覆盖四年、完整的师范实践教学体系，通过分层训练、线上线下结合、双导师全过程管控的标准化实习机制，系统性打磨师范生教学基本功与从教综合能力；持续产出大量省级以上教学技能竞赛奖项，从专业素养层面筑牢学生求职、竞聘教育类岗位的核心能力基础。

规范化、全程化的教育实习让实习生获得实习学校高度认可，形成专业人才良好口碑，直接推动毕业生在教育类事业单位就业规模持续增长：2022—2024年进入政府及事业单位教育部门就业人数逐年上涨，成为毕业生主流就业去向之一。四年一贯式实践实习模式显著提升人才培养成效，带动专业整体一次就业率稳定走高；毕业生除教育岗外，在国企、各类企业、读研等多元就业方向均有稳定输出，完善的实习实践体系既主攻师范对口就业，也支撑学生多元化就业选择，整体就业层次、就业稳定性同步提升。

学院配套完善实习大纲、手册、考核流程与线上实习管理平台，实习全过程有规范监督、量化评价，培养出符合中小学教育岗位用人标准的毕业生，大幅提升毕业生与教育事业单位岗位需求的匹配度，是学生顺利进入教育体制就业的重要前置保障。

表4.3-1 政府及事业单位教育部门就业情况

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	一次就业率	分类就业状况							
					读研	政府及事业单位（教育部门）	政府及事业单位（非教育部门）	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国

2022	97	98.97	96.91	82.47	9	29	9	2	0	26	1	0
2023	165	92.73	92.12	93.94	13	51	6	0	0	78	1	0
2024	243	98.77	98.77	93.42	22	58	7	4	3	93	0	3

（二）描述对应毕业要求制订技能训练、专业实践、教育实践、毕业设计（论文）等实践课程教学大纲情况；教育见习、教育实习、教育研习教学大纲对应毕业要求制定及覆盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域的情况。

1.科学制定实践课程大纲

依据毕业要求制定实践课程大纲，明确课程目标、教学内容、教学方法、考核内容与方式。例如，毕业实习课程大纲设定3项课程目标，支撑教育情怀、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思和沟通合作六个毕业要求。贯彻学生中心、产出导向，“双导师”指导学生开展听课、教辅、授课、班级管理和总结反思等实践活动。采用校内外指导教师共同评价的形式，从实习记录、实习作业、实习总结三个维度进行量化评价。在课程体系中，将学科实训融入到语言技能课程中，践行教学合一的教学理念，提高学生语言运用能力。各个实践教学环节较好地支撑毕业要求指标点，充分保证了各指标点有效达成（表4.3-2）。

表4.3-2 实践教学环节与支撑毕业要求指标点对应关系

类别			实践教学环节	支撑毕业要求指标点
技能训练	语言技能		普通话训练、教师口语、朗诵艺术、演讲与口才	2.1、3.2、4.1、
	教学技能	中学语文教学设计	学校教育发展、语文课程与教学论、教育研究方法、语文名篇教学指导、中学生心理辅导	1.2、1.3、2.1、2.2、4.1、4.3、5.1、6.1、6.2、7.2
		课件制作	现代教育技术、语文课件制作、微课设计与制作	2.2、3.4、4.1、4.2、8.1、8.2
教育实践			班级管理	2.3、5.1、5.2、6.1
			教育见习	1.2、2.1、4.2、5.1、6.1
			教育实习、教育研习	1.2、2.1、4.2、5.1、6.3、7.2、8.2
			师范综合技能训练	1.2、4.1、4.2、8.1

	毕业实习	1.2、2.1、2.3、4.2、5.1、5.2、6.2、6.3、7.2、8.1、8.2
毕业论文（设计）	毕业论文	1.2、4.3、7.2

2.全面覆盖毕业要求指标

增设教育调查实践活动，引导学生开展名师采访或问卷调查，了解教育先进人物的成长历程，培养师范生的教育情怀，增强教育责任感与使命感。教育见习、教育实习、毕业实习对践行师德、学会教学、学会育人和学会发展等主要毕业要求均有覆盖（表4.3-3）。

表4.3-3　教育实践课程体系对专业毕业要求的支撑矩阵

毕业要求 / 课程名称	1-师德规范			2-教育情怀			3-学科素养			4-教学能力			5-班级指导		6-综合育人			7-学会反思		8-沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
	政治觉悟	教育理念	道德规范	职业认同	身心健康	职业操守	理论素养	实践技能	专业拓展	教学技能	教学实施	教学研究	德育为先	班级管理	养成教育	学科育人	育人实践	发展规划	反思研究	沟通交流	团队协作
师范综合技能训练		M								H	H									M	
劳动教育实践																	H				M
教育见习		M		H							H		M		M						
微课设计与制作					M					H	M										
科研论文写作训练												H				M			M		
教育实习						M				H				M			H		M	H	M
教育研习						M						H		M			H		M	H	M
毕业实习						M					H			M			H		M	H	M
毕业论文		M										H							M		

支撑材料目录

4.3-1 汉语言文学（师范）专业实践课程教学大纲

4.3-2 江苏理工学院文化与旅游学院教育见习学生手册

4.3-3 江苏理工学院文化与旅游学院教育实习学生手册

4.3-4 江苏理工学院文化与旅游学院毕业实习学生手册

4.3-5 汉语言文学（师范）专业师范生基本功训练相关材料

4.4[导师队伍]实行高校教师与优秀中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度。有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度与措施。“双导师”数量足，水平高，稳定性强，责权明确，协同育人，有效履职。

（一）描述说明学校实行高校教师与中学教师共同指导教育实践的“双导师”制度与具体措施，包括导师遴选、人员配置、实践指导、能力提升、条件保障、考核评价与动态调整等方面。

1.导师遴选

导师应具有良好的思想政治素质和职业道德素质；有较好的教育理论素养和扎实的教育教学基本功，教育教学经验丰富；具有较强的学科教研能力，原则上应具有中级以上职称。

2.人员配置

每2个实习学生配置不少于1位中学指导老师，每1个实践基地配置不少于1个高校教师。学院根据上述要求精心遴选导师，建立了一支数量足、水平高的双导师队伍。

3.实践指导

学校制定《江苏理工学院师范生教育实践双导师制管理办法（试行）》，中学指导教师主要负责教学实践、班级管理、教育调研等方面的指导和考核；专业指导教师做好沟通、联络工作，并参与指导和考核工作。教育实践提升了师范生教材分析、教案设计、课堂教学、听课评课、班级管理、综合育人以及教育研究等能力。

4.能力提升

为了提升教育实践指导教师对师范生备课、听课、授课、评课、班级管理等教学活动的指导能力，进而提高指导质量，学校制定了《江苏理工学院教师教育类基层挂职及实践锻炼实施细则》《江苏理工学院教育实习工作规程》等文件，积极鼓励教育实践导师深入中学一线开展挂职锻炼，加深对基础教育的了解。挂

职期间，给予优厚的挂职待遇保障。

5.条件保障

学校根据《江苏理工学院教学实习、毕业实践环节经费管理办法》，提供实践运行经费等方面的条件保障，根据《江苏理工学院教育实践双导师制管理办法（试行）》和《江苏理工学院教师教育类基层挂职及实践锻炼实施细则》，形成制度约束、激励机制。学院实习工作小组检查本专业导师工作完成情况，基地学校负责对中学指导教师进行考核。学院根据考核结果调整指导教师安排。

6.考核评价

检查专业和基地学校指导老师工作完成情况并作出客观的评价，及时反馈意见给基地学校。为明晰双导师的指导职责，依照《江苏理工学院教育实习工作规程》和《江苏理工学院师范生教育实践双导师制管理办法（试行）》，分别对高校指导教师和中学指导教师的工作职责进行了清晰说明，同时作为考核实践指导教师工作的依据。学院对校内实习指导教师的工作予以量化，对中学实践指导教师的工作给予相应报酬。

7.动态调整

学校每年根据实践学生人数合理安排，动态调整实习（研习、见习）基地学校和指导老师数量；通过上轮对校内导师与校外导师协同育人效果的评价，进行动态更新与调整双导师资源。

（1）闭环管理机制

学院建立校外导师“遴选—培训—考核—调整”闭环管理机制。每轮教育实践结束后，先由基地学校围绕指导态度、指导频次、教案与授课指导质量、班级管理指导成效等维度对校外导师进行考核；再由学院实习工作领导小组结合实习生座谈反馈、校内指导教师巡视意见、实习手册批阅记录及实习成绩分布情况进行复核，作为实习基地和校外导师动态调整的依据。

（2）动态调整举措

一是对接培养目标，优化实践学段结构。本专业培养目标定位于中学语文骨干教师。为使教育实践与人才培养定位精准匹配，学院自2022级起逐步取消小学实习安排，将教育见习、教育实习、教育研习全部调整至中学开展，确保师范生在真实的中学语

文教学与班级管理场景中锤炼教学基本功和育人能力，实现实践环节与毕业要求、培养目标的一致贯通。

二是依据考核反馈，动态调整实习基地与校外导师。每轮实习结束后，学院组织实习生座谈、发放满意度问卷，并由校内指导教师结合驻点巡视情况形成基地运行评价意见，据此对基地学校和校外导师分类优化：（1）对实习生态度高、指导力量强、运行反馈好的基地，优先安排并适度增加实习名额；（2）对承接能力有限或师生反馈欠佳的基地，暂缓派遣或调减名额，如近两年均未安排实习生前往牛塘中学；（3）对指导投入不足或因岗位变动无法履职的校外导师，及时更换人选；（4）对考核基本合格的导师，通过实践教学研讨会、基地走访座谈、联合教研等方式开展专项业务指导，近三年共有116名导师经培训后考核转为合格并继续留任。

三是合理配置职称结构，不断壮大校外导师队伍。学院在遴选与调整中注重职称、骨干层次的合理配置，要求各基地选派原则上具有中级以上职称、教育教学经验丰富的教师担任指导教师，优先聘任正高级、高级教师及区级以上骨干教师、学科带头人、名班主任，形成了职称层次合理、学科分布均衡、老中青结构衔接的校外导师梯队。

（3）调整成效

通过上述动态调整，校外导师队伍实现优胜劣汰与相对稳定相统一，实习基地与导师队伍建设的针对性、稳定性、优质性不断提升。近三年，实习生对校外导师指导满意度均在95%以上，“双导师”协同育人成效持续增强。

（二）描述说明学校对“双导师”的定期业务指导和专业培训开展情况及其成效。

1.业务指导与培训开展情况

学院召开校内实习指导会议，介绍实习方案，明确指导任务和指导教师职责，对校内导师进行业务指导和专业培训。此外，实习期间走访基地，检查校内导师工作情况，及时发现不足并给出改进意见。学院组织基地负责人进行实习工作安排与研讨，明确实习目标、内容、要求、指导教师职责等，再由负责人对本单位的指导教师进行业务指导。学院在走访基地学校期间，召开基地导师和师范生座谈会，由我校基地负责人或学院领导给予基地导师直接业务指导。学院定期举办实践教学研讨会，教师相互交流指导经验。通过业务指导和专业培训，指导教师能力不断提升，学

生评价总体较好。

2.成效

双导师联合指导使人才培养目标、实践技能目标更清晰；双导师队伍职责明确，协同指导师范生效果好；双导师队伍实践指导能力得到合力提升；双导师队伍履行职责态度积极，工作认真，指导水平高。

（三）描述说明学校对“双导师”协同育人、有效履职的定期考核以及动态调整情况。

基地学校负责对中学指导教师进行考核，根据考核结果调整指导教师安排。学院负责考核本院指导教师工作情况，根据指导学生数量、质量，结合学生评价意见，对优秀实践指导教师予以表彰。学院每年根据实践学生人数、导师考核情况，合理动态调整指导老师安排。

（四）描述说明学校支持教育实践指导教师的专门制度与措施。

学校和学院把教师指导师范生教育实践作为教学业绩考核见《江苏理工学院师范生教育实践双导师制管理办法（试行）》，制定了在折算教学工作量方面的优惠政策。支持教师定期到企业行业单位挂职或培训，注重培养“双师型”教师；主动引进具有丰富实践经验和教学热情的业界能人，建设一支热爱实践教学，具有丰富实践经验，教学科研能力强的实践教学队伍。

支撑材料目录

4.4-1 江苏理工学院教学实习、毕业实践环节经费管理办法

4.4-2 江苏理工学院本科生校外实习工作管理规定

4.4-3 江苏理工学院汉语言文学（师范）专业实习指导教师工作手册

4.4-4 江苏理工学院实践教学相关文档管理及要求

4.5[管理评价]教育实践管理较为规范，能够对重点环节实施质量监控。实行教育实践评价与改进制度。依据相关标准，对教育实践表现进行有效评价。

（一）描述学校实践教学管理制度和措施，说明对教育见习、实验（实训）、教育实习研习、课程设计、毕业综合训练等实践教学全过程实施质量监控情况及实

施成效。

1.完善的管理制度和措施

学校制定了《江苏理工学院教学实习基地管理办法》与《江苏理工学院实验实训教学工作条例》《江苏理工学院本科生校外实习工作管理规定》《江苏理工学院本科生毕业设计（论文）工作规程》《江苏理工学院教育实习工作规程》等制度。上述文件规定了实践教学过程管理、实践教学人员管理、实践学生的管理等全面的管理制度和措施。

2.对实践教学全过程实施质量监控情况

根据实践教学管理规章制度，结合质量保证体系，学校和学院对专业实践教学全过程进行质量监控。

教育实习（研习、见习）

质量监控过程分为实践准备阶段、实践期间、实践结束三个阶段。实习（研习、见习）准备阶段：学院教学督导组检查实习（研习、见习）大纲、实施方案的科学性，监控实习（研习、见习）动员、教师培训情况。实习（研习、见习）期间：由学院实习（研习、见习）领导小组赴基地学校检查实习生（见习）和指导教师教育实践开展情况。实习（研习、见习）结束：学院督导组检查学生实习（研习、见习）过程材料、指导教师记录材料、专业实习（研习、见习）总结。学校教务处、学院抽查教育实习（研习、见习）进展和完成情况。

毕业论文

学校制定了《江苏理工学院本科毕业设计（论文）工作规程》等规范文件，通过制度保证毕业论文的质量。学校教务处建有毕业设计（论文）管理系统，通过毕业论文管理系统全程实时监控。学院成立毕业论文督导小组负责检查毕业论文全过程材料。学校质评处也定期检查毕业论文全过程材料。

成效

通过实践教学质量监控体系的构建与实施，取得了明显的成效。实践教学工作的组织、管理及评价工作更加规范、有效；实践教学质量得到了有效的保证和提高。

（二）描述说明学校和院系依据实践教学质量监控具体数据，实行教育实践评

价与改进制度情况。

学院通过基地巡视、指导教师反馈、学生意见调查、实习作业审核等全程监控实践教学。指导教师反馈问题，秘书协调处理；实践期间或结束后，学院组织学生座谈或提供书面意见；基地学校根据运行情况给出明确建议；通过审核日志、反思等实习作业发现问题并予以改进。学院科学设计质量评价指标，建立了教育实践的多元评价和改进体系：

1.常规实践教学

定期开展实践教学专项工作检查，定期抽查教学大纲、教学计划、实践报告、成绩评定等过程材料，并形成检查报告，反馈到专业负责人，并对存在的问题形成整改意见。

2.校外教育实践。

依托学生教育实（见）习手册，以校内指导教师、实习学校指导老师和实习生组成的多元评价主体，要求学院领导深入各实习学校巡查、座谈、调研等。实践教学环节质量标准及评价，见表4.5-1。

学校通过实践教学质量监控，获得监控数据，用以评价实践教学质量，进而反馈给学院和专业，进行教学改进。以教育实习为例说明如下：（1）学校教务处通过实习后学生在教务管理系统上传的教学两段教学视频和教学设计获得学生实习质量情况，发现问题反馈给本专业和学院。（2）学院教学督导组通过检查实习手册等材料获得学生实习成绩的数据，发现实习学校指导教师评定成绩多数较高，且实习生上课时数偏少。说明考核过程不够严格、评分与课程目标对应不是很好，给与学生的课堂实践机会较少，把这些情况反馈给实习学校领导以期改进。

表 4.5-1 实践教学环节质量标准及评价

环节名称	质量标准	质量监控方法及责任人		质量评价			形成的记录文档
		方法	责任人	周期	依据	结果反馈方式	
实践教学	1）按实践教学方案和大纲组织安排实践教学； 2）制定见习、实习手册，按照手册规范进行实践教学； 3）指导学生按要求填写见习、实习报告，并认真批改和考查。	1）见习、实习小结检查；见习、实习成果展示； 2）见习、实习单位意见反馈； 3）学生实践成绩考核。	学校质评处专家、教务处、学院领导、 见习、实习学校。	每学期	1）实践教学大纲与方案； 2)见习、实习检查； 3）指导教师手册； 4）学生实践教学成绩考核表； 5)师生座谈记录。	根据考核结果，如存在问题，反馈至实践指导教师本人和系主任提请改进，如需要学院层面解决提请学院教学指导委员会讨论通过。	见习、实习手册；见习、实习小结；见习、实习成果展；学生实践教学成绩鉴定表；师生座谈会记录。

（三）描述说明中学教育类专业师范生教育实践标准，对实践能力和教育教学反思能力的考核评价方式及效果分析。

1.教育教学实践能力考核评价

学院制定了《江苏理工学院文化与旅游学院教育实习手册》，明确了实习考核评价标准，将师范生教育实习规程明确写在开篇位置，紧附“教育实习成绩评定标准”。本专业根据学校标准制定实习（研习、见习）专业教学大纲和教育实习（研习、见习）标准。其他教育实践标准由相应实践教学大纲标明。实现对学生的见习、实习、技能训练等教育实践情况的全面、客观评价。

注重师范生实践能力和教育教学过程材料的积累，以实习为例，要求学生实习后，必须上交教育实习手册、实习总结报告、教育调查报告等多种原始材料，提供教案和微课视频、教学视频并上传学校教务处指定的系统、这些材料都是评价学生实习成效的基本素材。

推进评价主体的多元参与，每一位学生的见实习鉴定，都要经过自我评价、见实习学校指导教师评价、校内指导教师评价、见实习小组评价和学院评价等多重环节的评价。成绩鉴定时，见实习学校指导教师、校内指导教师依据学生提供的材料、态度表现和教学能力，给出综合评价意见和成绩；见实习领导小组按照标准核算出实践综合成绩；学院成立由教学院长牵头的审核小组，确定见实习最

终成绩。最终学生的见实习成绩，不仅有等级，还有对学生思想和态度、知识与能力的全面评价。

2.教育教学反思能力的考核评价

以实习为例，考核评价方式包含：学生个人总结反思、实习学校指导教师评价和校内指导教师评价。学生个人实习总结主要指教育实习体会、收获和自我评价的总结反思；实习学校指导老师通过对实习生教案的指导和修改、学生听课后的反思记录、学生的上课表现、实习班会活动方案等评价学生教育教学及反思能力；校内指导教师通过学生的实习手册记录情况和教育调查报告评价学生的教学反思能力和教育研究能力。

3.效果分析

通过过程评价，师范生实践任务目标明确；能按时完成相应的实践任务；通过对教育教学反思能力的考核，提高了实习生的教育教学能力。

表4.5-2：反思能力在教育实习课程中的具体考核内容和环节

课程	考核内容	考核环节
师范综合技能训练	反思教育实践环节，撰写自己对于教学技能的观点和想法。	实践心得
教育见习	1.随堂听课或教研活动中运用批判性思维方法分析问题，通过教学评价提升自我教学能力； 2.在对就业实习进行过程性陈述的基础上，总结主要收获与体会，按照学院实习指导工作小组事前拟定的话题谈谈自己的观点和想法。	听课反思 实习总结
教育实习	1.选择毕业实习期间一篇自编教案、一节授课视频和一节班会课活动设计，从教案设计、教学过程和方法、教学效果等方面进行反思，关注课程的育人功能和课程思政的有效途径； 2.在小组内针对存在的问题，进行教育研讨； 3.在教师指导下开展调查研究，探究解决问题的办法，并撰写研究报告。	课堂讨论 教育研习记录表 教育科研报告
毕业实习	1.随堂听课或教研活动中运用批判性思维方法分析问题，通过教学评价提升自我教学能力。 2.在对就业实习进行过程性陈述的基础上总结主要收获与体会，按照学院实习指导工作小组事前拟定的话题报告自己的观点和想法。	听课反思 实习总结（汇报）

（四）描述实施师范生实践教学个别化教育和指导情况，并进行效果分析。

校内指导教师“点对点”指导，包括在线辅导、电话交流、听课和意见反馈等。基地学校指导教师“点对点”指导，涉及课前教学设计、课堂教学、作业批改、班级管理等。实践教学指导记录、实践学习总结报告及相关问卷和访谈的数据表明，学生通常都能够得到及时指导，教学技能和教学能力进步较快，教师职业认同感和使命感得到强化。

（五）依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制定可衡量的教育实践（包括师德体验、教学教研、班级管理等）表现性考核标准，形成教育实践能力达成情况评价与改进报告。

1.制定并严格执行师范专业实践标准

为保障师范生教育实践质量，根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》（教师〔2016〕2号）和《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》及教育部等五部门联合印发的《教师教育振兴行动计划（2018—2022）》等文件精神，制定《江苏理工学院文化与旅游学院师范生实践教学实施办法（试行）》，本办法的实践教学主要是指师范生培养中的教育见习、教育实习和教育研习等教育实践。师范生教育实践是师范生培养体系的有机构成，是理论联系实际、培养师范生成为合格师资的综合性、实践性必修课程，是引导师范生认同并完成教师职业角色转化的关键步骤，是教师专业化发展的有力推手。

2.根据教育实践表现性评价标准进行教育实践评价

结合《江苏理工学院文化与旅游学院师范生实践教学实施办法（试行）》，通过全方位考察，评价学生在教育创新能力、教育实践能力、语言表达能力以及健康的情感、积极的态度、科学的价值观等方面的发展情况。表现性评价标准包含对学生教育实践所进行的观察、观摩、访谈、试岗、研究等逐步展开、持续深化的一系列教育实践活动的评价。

3.教育实践能力达成情况评价与改进

本专业建立教育实践目标达成情况评价机制，并根据评价结果，不断完善和改进教育实践课程的实施，评价与改进过程均有各利益相关方的参与；教育实践合理性评价每4年1次，由专业负责人牵头负责，综合毕业要求达成度分析、教育实践学校反馈、学生反馈等多方面因素，对教育实践质量进行评价并提出修改建

议，再经学院教学指导委员会审议确定；教育实践目标达成度评价，在教育实践结束时进行，一般每学年1次，评价对象覆盖全体教育实践学生，评价由院系负责人组织指导教师开展，指导教师为具体责任人。教育实践考核结束后形成目标达成度分析报告，用于指导教育实践大纲修订、教育实践组织实施以及教育实践考核方式改革等教学环节，从而实现持续改进。

表4.5-2：毕业实习课程目标、教学内容与考核环节对应关系

课程目标	教学内容	考核环节
课程目标1：强化中学教师职业认同感和使命感。	听课和教辅	1.实习日记 2.听课记录 3.编写试卷
课程目标2：运用中学初中语文教学设计的基本原则和方法，在正式授课过程中提升语文教学能力。	正式授课	1.撰写教案（学科课程） 2.授课视频（学科课程）
课程目标3：结合中学生心理特点，掌握独立进行班级管理和德育实践活动的技巧。	班级管理	1.实习周记 2.撰写教案（班会） 3.授课视频（班会）
课程目标4：反思实习过程行为，形成改进和完善自身的持续发展能力。	总结反思	1.听课反思 2.实习总结（汇报）
课程目标5：通过与校内外指导教师、与中学生及小组成员间的良性互动，获得积极的实习体验。	听课和教辅；班级管理；总结反思	实习周记 实习总结（汇报）

依据毕业要求和《教师教育课程标准》实践要求，制定可衡量的教育实践（包括师德体验、教学教研、班级管理等）表现性考核标准，通过教育实践课的课程目标达成情况分析报告，评价教育实践能力达成情况，并提出改进措施。

以毕业实习为例，考核覆盖了师德体验、教学研究和班级管理等方面(表4.5-2)，该课程有详细的目标达成情况分析报告，包括教学执行情况、课程目标达成情况分析、上一轮教学中存在问题改进情况和本轮执行中存在的问题等。从课程目标达成情况分析中可以看出，该课程各个课程目标达成均超过0.8（表4.5-3），整体达成情况较好。报告同时指出在观摩课的教学环节中，学生内容记录与描述较多，反思相对欠缺不足；受疫情客观条件制约，实习总结以书面形式为主，缺少答辩环节。在今后的实践活动中，指导教师应增加听课环节的指导，明确听课记录的要求，突出听课反思的重要性。

表4.5-3　毕业实习课程目标达成情况分析

毕业要求指标点	课程目标	考核环节	课程目标考核环节权重	该环节总分	实际平均得分	课程目标达成度	课程目标权重(同一毕业要求指标点)	毕业要求达成度
2.3、6.3	课程目标1	实习日志	0.3	20	17.43	0.849	0.3	0.86
		听课记录	0.3	15	12.95			
		试讲环节	0.4	10	8.22			
4.2、5.2	课程目标2	撰写教案	0.4	20	16.25	0.823	0.2	0.845
		班主任工作	0.6	20	16.60			
7.2、8.1、8.2	课程目标3	家长沟通	0.3	20	16.76	0.832	0.5	0.832
		班会教案	0.1	10	8.25			
		实习总结	0.6	60	49.05			

教育实践能力达成情况评价与改进报告严格对照毕业要求指标点及《教师教育课程标准（试行）》中“实践取向”“育人为本”“终身学习”的基本理念，围绕教学教研、班级管理和师德综合育人三大领域，结合2019级、2020级、2021级师范生毕业实习考核数据，形成以下评价与改进方案。

1.教育实践表现性考核标准与构成

为落实毕业要求和课程标准，根据各课程目标的定位设计差异化的考核构成。教学教研能力方面，由三个环节构成：实习日志，侧重考察每日反思频次、问题诊断准确性和改进策略可行性；听课记录，评价记录完整性、教学环节分析深度和个人思考；试讲环节，从教学目标明确性、过程逻辑性、教态语言和互动设计四个维度进行综合评价。

班级管理能力方面，包含撰写教案和班主任工作两个环节。其中撰写教案重点考察教材解读、目标叙写和流程设计的规范性，班主任工作则侧重日常管理、学生行为引导和主题班会组织的实际成效。

师德体验与综合育人方面，包含家长沟通、班会教案和实习总结。家长沟通评价主动性和问题解决策略，班会教案关注主题针对性和育人价值，实习总结则从教育理想信念、师德案例反思、理论实践结合度和专业发展规划四方面进行深度考察。

上述全部环节均由校内外双导师共同评定，取平均分，各课程目标达成度通过内部环节得分率加权计算获得。

2.达成情况总体评价

经严格按正确分组重新核算，本届毕业生各课程目标达成度及总体情况如下。

课程目标1（教学教研能力），合成达成度为0.849。其内部环节得分率分别为：实习日志87.2%（17.43/20）、听课记录86.3%（12.95/15）、试讲环节82.2%（8.22/10）。可见，学生在日常记录和观察方面表现优秀，但试讲实战环节偏低。

课程目标2（班级管理能力），合成达成度为0.823。其内部环节得分率为：撰写教案81.3%（16.25/20）、班主任工作83.0%（16.60/20）。撰写教案成为本目标的短板，且两个环节得分率均处于中等水平。

课程目标3（师德体验与综合育人），合成达成度为0.832。其内部环节得分率为：家长沟通83.8%（16.76/20）、班会教案82.5%（8.25/10）、实习总结81.8%（49.05/60）。其中实习总结得分较低，深度反思能力有待加强。

各课程目标在毕业要求中的权重分别为目标1占0.3、目标2占0.2、目标3占0.5，加权计算后本届教育实践能力总体达成度为0.835，所有课程目标达成度均超过0.80的合格基准，表明整体水平达到预期目标。

表1　课程目标构成、达成度与总体合成

课程目标	对应毕业要求指标点	考核环节构成	课程目标权重	达成度
目标1（教学教研）	2.3、6.3	实习日志、听课记录、试讲环节	0.3	0.849
目标2（班级管理）	4.2、5.2	撰写教案、班主任工作	0.2	0.823
目标3（师德与综合育人）	7.2、8.1、8.2	家长沟通、班会教案、实习总结	0.5	0.832
综合达成度	—	—	1.0	**0.835**

3.问题诊断与成因分析

总体达成情况良好，各环节得分率均高于0.80的合格基准，表明实习实践体系运行平稳有效。但从得分率排序（由高至低：实习日志87.2%、听课记录86.3%、家长沟通83.8%、班主任工作83.0%、班会教案82.5%、试讲环节82.2%、实习总结81.8%、撰写教案81.3%）来看，部分环节仍有进一步优化的空间。

教学教研维度，试讲环节（82.2%）得分低于听课记录与实习日志。学生在课堂

观察与记录方面表现较为扎实，但在真实教学情境下的课堂组织、应变能力及教学设计的现场转化方面，尚存一定提升余地。究其原因，实习前的模拟试讲训练机会相对有限，学生在时间压力和课堂动态变化中，教学呈现的流畅性与完整性未能充分达到预期水平。若能在实习前增加系统性模拟训练，该环节表现可望得到改善。

班级管理维度，撰写教案（81.3%），班主任工作（83.0%）处于中等水平。这表明学生在教学设计的书面规范化表达方面尚有精进之处，例如教学目标的精准叙写、教学流程的逻辑衔接等环节，仍需进一步强化规范训练；同时，实习期间学生多承担辅助性管理职责，独立处理班级日常事务及突发事件的实际锻炼机会相对偏少，若能在实习中更多参与主导性管理任务，其班级管理能力将更为全面。

师德与综合育人维度，实习总结（81.8%）与班会教案（82.5%）。反映学生普遍能够客观记录实习过程，但在基于教育理论的批判性反思、师德案例的深度剖析以及班会主题的针对性设计方面，仍有较为明显的提升空间。家长沟通（83.8%）得分虽略高，但在沟通的主动性与问题解决策略的深度上，亦存在进一步优化的可能。上述环节并非显著不足，而是可在后续培养中有针对性地加以强化，以促进学生综合育人素养的均衡发展。

4.持续改进措施

针对上述具体问题，制定以下改进措施。

在教学教研方面，重点强化试讲实战训练。今后加强日常“微格教学”训练，要求每位学生完成多次模拟试讲并录制视频进行自评互评；同时完善听课评课闭环，要求实习期间完成“听课——撰写评课报告——模仿授课——导师评课”四步循环。上述工作由学科教学法教师和校外导师协同。

在班级管理方面，双管齐下提升教案规范和班务实战能力。一方面提供优秀教案范例库，明确教学目标叙写的“ABCD”法则（对象、行为、条件、程度），将教案撰写纳入实习前的强化训练；另一方面推行“副班主任责任制”，要求实习期间独立承担至少1次完整班会组织和2次个别学生谈话。相关措施由教育学系、实习基地和校外导师共同推进，覆盖实习全程。

在师德与综合育人方面，重点突破反思深度和班会设计。进行反思性写作指导，杜绝流水账；同时整理优秀师德案例库和精品班会案例库，要求学生在总结中引用案

例进行个人化解读。

支撑材料目录

4.5-1 江苏理工学院实验实训教学工作条例

4.5-2 江苏理工学院本科生毕业设计（论文）工作规程

4.5-3 江苏理工学院文化与旅游学院师范生实践教学实施办法（试行）

4.5-4 江苏理工学院文化与旅游学院教育实习成绩评定标准

4.5-5 江苏理工学院文化与旅游学院毕业实习成绩评定标准

第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

4.1[协同育人]

问题：“三位一体”协同育人机制在高校、地方教育行政部门和中学之间的融合深度不足，尚未形成稳定高效的合作生态。

具体表现为：**合作形式单一：**当前协同活动仍以实习派遣、讲座交流等传统形式为主，缺乏课程共建、课题共研、师资互聘等深度合作。例如，中学教师参与高校课程设计的比例不足10%，高校教师介入中学教研活动的频次年均仅2-3次。**资源整合不足：**地方教育行政部门在政策支持、实践平台搭建上的作用未充分发挥，三方协同缺乏常态化运行机制。如区域内优质教学案例库、教研数据平台等资源共享渠道尚未打通。

原因：沟通机制不健全：高校与行政部门、中学之间未建立定期联席工作会议制度，合作依赖临时性对接，信息传递效率低。中学因升学压力对协同育人投入有限，行政部门缺乏配套激励政策（如职称评定加分、经费补贴），导致协同动力不足。部分协同项目未明确三方权责分工，存在“高校主导、中学被动配合”现象，未能形成育人合力。

4.2 [基地建设]

问题1：基地学校区域集中，覆盖面狭窄。

具体表现为：现有实习基地80%集中于常州市主城区，而周边县域及乡村中学占比不足20%，导致学生实践机会分布失衡；跨区域基地合作受限于住宿、交通等配套条件，部分偏远学校因无法解决实习生住宿问题被排除在合作名单外。

原因：资源配置不均：主城区中学硬件设施完善，但竞争激烈；县域学校需求迫切却因后勤保障能力弱难以承接大规模实习。政策支持缺位：地方政府未出台基地建设专项补贴政策，高校单独承担跨区域合作的成本压力较大。

问题2：实践教学经费投入不足。

具体表现为：师范专业实践经费占专业总经费比例仅为15%，低于学校工科专业

平均水平（25%），导致基地中学在接收实习生时面临设备损耗、管理成本增加等现实压力；部分基地学校因经费补偿不足，降低了对实习指导的投入热情，甚至出现“重使用、轻培养”倾向。

原因：一是经费来源单一：学校依赖财政拨款与学费收入，未通过校企合作、社会捐赠等渠道拓展资金来源。二是预算分配失衡：实践教学未被列为优先保障项目，经费更多向理论课程、科研活动倾斜。

4.3 [实践教学]

问题：实践教学目标与部分学生职业发展需求脱节。

具体表现为：一是参与度分层明显：部分计划考研的学生实习期间敷衍应付，部分就业意向为小学教育的学生认为中学实习与未来职业关联度低。二是实践内容固化：实习任务以听课、批改作业为主，缺乏教学设计、班级管理等核心能力训练，学生获得感不足。

原因：一是职业规划引导不足：专业未针对学生多元化发展需求（如考研、考编、跨学段就业）设计分类实践方案。二是协同设计缺失：实践课程目标设定由高校单方面主导，未吸纳中学教师参与内容优化，导致与实际教学场景适配性不足。三是时间冲突未协调：集中实习期与考研备考期重叠，学生面临“实践质量”与“升学压力”双重焦虑。

4.4 [导师队伍]

问题1：校内导师参与度不足。

具体表现为：部分校内教师定期赴中学指导实践，部分教师因科研任务繁重仅通过线上方式点评。校外导师未纳入高校考核体系，指导工作缺乏量化标准。

原因：一是激励机制缺位：校内教师实践指导工作量未计入绩效考评，校外导师缺乏荣誉认定与经济补偿。二是能力匹配不足：部分高校教师脱离中学一线教学多年，难以提供符合新课改要求的针对性指导。

问题2：高校与基地导师协同不足。

具体表现为：高校与中学导师联合教研活动有待增加，双方在教学目标、评价标准上存在认知差异。高校教师对中高考改革、跨学科教学等前沿动态关注不足，指导内容与中学实际需求存在代际差距。

原因：一是交流平台缺失：缺乏常态化联合教研机制，双方沟通依赖临时性安排。二是研究与实践脱节：高校教师科研方向偏重理论，对基础教育改革的实证研究参与度不够。

4.5 [管理评价]

问题：教育实习评价体系科学性不足。

具体表现为：考核维度单一：现有评价表主要权重集中于“出勤率”“教案完整性”等表层指标，对学生教学创新能力、课堂应变能力等核心素养关注不足。

原因：一是评价工具落后：仍采用纸质评分表，未引入数字化平台实现过程性数据实时采集。二是主体参与局限：中学生评价、家长反馈等多元主体未纳入考核体系，评价视角片面。

第三部分：改进措施

（请逐条对照标准要求，针对自评中发现的问题与不足，清晰描述拟采取的改进措施；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的改进措施可以写无；针对多项指标采取的整体改进措施可以在该部分最末进行小结）

4.1[协同育人]

（一）强化协同育人机制，持续完善“高校-地方政府-中学”三位一体协同培养机制，进一步与地方教育局、实践基地学校开展全方位协作，共同制定教师培养目标、共同建设课程体系与教学内容、共同实施培养过程、共同评价培养质量。统筹利用好三方教育资源，进一步建设教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。深化协同育人优势，提高协同育人成效。

（二）进一步整合本专业教师和协作单位的科研力量，不断加强对基础教育的合作研究。

4.2[基地建设]

（一）持续拓展优质教育实践基地。进一步加强与省内、外教育主管部门的联系，将更多的重点中学开辟为实习基地，针对性、导向性地面向全省进行实践基地布点，为学生提供高质量的实习平台。

（二）加强教育实践基地的动态管理。定期评估基地质量，通过学生实践反馈和用人单位评价优化基地库，淘汰不合格单位。

（三）推动建立教育实践基地经费投入的相关长效机制，并纳入专项预算来促进基地建设。同时，建立学校、学院实习费用的支出协调保障机制。

（四）与基地校共建共享优质教育资源，加强职前职后一体化教师专业化发展平台建设。

4.3[实践教学]

（一）完善实践教学体系，在实践环节上，促进教育见习、教育实习、教育研习等环节的递进贯通；在实践内容上，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域，并能够与课堂教学、理论学习等其他教育环节有机衔接。在实践时间上，合理安排不同阶段的教育实践。学校集中组织教育实习，为师范生保质保量完成教育实践提供条件。

（二）加强教育实践过程管理。实习前，做好实习动员工作，强调实习纪律、实习规范和实习重要性，提高学生对教育实习工作的重视。实习期间，加强与实习学校的沟通，跟踪了解学生实习情况，指导学生处理好考研、考编等就业事项与实习的关系，帮助学生做好学业发展规划，有计划、有步骤、分阶段地完成各项任务。实习结束后，严格执行教育实习的评价考核标准，采用高校指导教师评价、师范生同伴评价、师范生自我评价、实践基地指导教师评价等方式，以及课堂观察、学生访谈及教育实践档案分析等多样化方式，全面客观评价师范生教育实践。

（三）进一步加强实践教学研究。鼓励相关教改项目申报，进一步建构形成理论与实践相平衡的实践教学体系，并争取获得高层次教学成果奖。同时，在本专业加大对实践教学成果的认可力度，提高实践指导老师的教学和科研积极性。

（四）强化校内师范教育。通过开展与名师面对面等活动培养师范生坚定的职业信念和朴素的教育情怀，通过举办教师职业生涯规划专题讲座引导学生合理规划职业生涯，与教育实践环节有机衔接。

4.4[导师队伍]

（一）加强教育实践“双导师”制度建设。建立涵盖遴选、培训、评价等各个环节的“双导师”制度与措施，如规范“双导师”的工作内容和质量标准，加强质量监管和评价，完善导师考核制度，逐步优化导师队伍，与基地学校联合建立有效的激励机制，如在教研项目立项、教学成果评奖、职称评审等方面对取得显著成绩的“双导师”给予倾斜等。

（二）学院进一步完善教师工作量绩效考核办法，加大对教学实践指导老师的考核与奖励力度，进一步调动指导教师的工作积极性。

（三）加强教师互聘。通过与实践基地开展教师“互聘”，使长于实践的中学教师与长于理论研究的大学教师形成互补、互助的关系。

（四）持续选派校内指导教师到基地挂职锻炼，深入中学教学一线，切实了解基础教育改革方向和教育教学前沿问题，并与校外指导老师深度合作，共同开展教育研究、申报项目。

4.5[管理评价]

（一）优化现有评价体系，采取过程评价与成果考核评价相结合方式，对实践能

力和教育教学反思能力进行科学有效评价。

（二）不断完善教育实践评价与改进制度，根据实践教学质量监控的具体数据，定期改进、完善实践教学体系，不断提升专业教育实践管理工作的水平和状态。

（三）对教育实践全过程实施质量监控，联合技术部门持续改进由校内、校外“双导师”共同管理的信息化实践教学管理平台。

标准五 师资队伍

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

5.1[数量结构]专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于18:1，硕士、博士学位教师占比一般不低于60%，高级职称教师比例不低于学校平均水平，且为师范生上课。配足建强教师教育课程教师，其中学科课程与教学论教师原则上不少于2人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。

（一）列表说明专业专任教师数量、结构、生师比情况，并进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

本专业现有在编专任教师43人，外聘教师8人，生师比为11.79:1。专任教师都拥有硕士以上学位，占比为100%，其中博士学位教师31人，占比为72.09%（表5.1-1）。其中，教授9人，副教授9人，高级职称教师占全体专任教师为43.75%，所有教授均为师范生授课。专任教师毕业于中国社会科学院、南京大学、中山大学、湖南大学、四川大学、吉林大学、苏州大学、扬州大学、南京师范大学、华中师范大学、四川师范大学、华南师范大学、天津师范大学、山东师范大学、浙江师范大学、中央民族大学、北京语言大学、上海交通大学、兰州大学等二十余所高校（表5.1-2），学缘结构合理。担任教师教育课程教师（含兼职）36人，担任学科课程与教学论教师4人。基础教育一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师人数的47.22%。

表5.1-1：专业教师数量与结构统计

专业教师数量

项目		数值
专业教师	总数	47
	生师比	11.79
其中专任教师	总数	43

	占专业教师比例（%）	91.49
	近五年有一年基础教育服务经历教师数	1
其中外聘教师	总数	8
	基础教育学校兼职教师数	8
教师教育课程教师（含兼职）	总数	36
	专任教师数	19
	至少有一年基础教育服务经历的专任教师数	2
	近五年有一年基础教育服务经历专任教师数	1
	基础教育学校兼职教师数	8
学科课程与教学论教师（含兼职）	总数	4
	专任教师数	4
	至少有一年基础教育服务经历的专任教师数	1
	近五年有一年基础教育服务经历专任教师数	1
	基础教育学校兼职教师数	0

专业教师结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总数		43	100%	8	100%
职称	正高级	9	20.93	4	50
	副高级	9	20.93	0	0
	中级	24	55.81	4	50
	初级	1	2.33	0	0
	未评级	0	0	0	0
最高学位	博士	31	72.09	0	0
	硕士	12	27.91	3	37.5
	学士	0	0	5	62.5
	无学位	0	0	0	0
年龄	35岁及以下	10	23.26	1	12.5
	36-45岁	17	39.53	3	37.5
	46-55岁	12	27.91	4	50

	56岁及以上		4	9.3	0	0
学缘	**本校**		0	0	/	
	外校	**境内**	40	93.02	/	
		境外	3	6.98	/	

表5.1-2：专任教师（骨干）基本情况一览表

序号	姓　名	学位	职　称	授学位单位	出生年份
1	李　刚	博士	教　授	苏州大学	1975
2	蓝士英	硕士	教　授	苏州大学	1971
3	王文荣	博士	教　授	苏州大学	1972
4	张丽芬	博士	教　授	南京大学	1980
5	张玉玲	博士	教　授	兰州大学	1969
6	刘伟生	硕士	教　授	湖南大学	1970
7	赵贤德	博士	教　授	华中师范大学	1969
8	王宏民	硕士	副教授	四川师范学院	1973
9	宋　峰	博士	副教授	南京大学	1980
10	朱洪涛	博士	副教授	南京大学	1987
11	姚志华	博士	副教授	中国社会科学院	1979
12	杨红英	博士	副教授	中国社会科学院	1976
13	张春歌	硕士	副教授	浙江师范大学	1977
14	张晓旭	博士	讲　师	扬州大学	1980
15	郝文达	博士	讲　师	南京师范大学	1988
16	曹梦琰	博士	讲　师	中央民族大学	1986
17	焦炯炯	博士	讲　师	吉林大学	1990
18	张楚楚	博士	讲　师	中国社会科学院	1990
19	刘舒文	博士	讲　师	东北师范大学	1984
20	丁军伟	博士	讲　师	四川大学	1986
21	乔盼峰	博士	讲　师	华南师范大学	1993
22	才　峻	博士	讲　师	扬州大学	1992
23	刘晓丽	博士	讲　师	北京语言大学	1993
24	马雅琦	博士	讲　师	山东师范大学	1992

25	刘馨蔚	博士	讲　师	中山大学	1995

（二）以列表方式提供本专业所有专任教师为本科生上课的情况（见表5.1-2）并对高级职称教师投入本科一线教学的情况进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

所有专任教师立德树人，自觉履行教书育人职责，将主要精力投入到教学工作中，每人每年至少为本科生开设2门专业课程。高级职称教师全部为本科生授课，授课比例为100%（表5.1-3）。各级职称教师授课率分别为：正高级21.43%，副高级21.43%，中级54.76%，初级2.38%。各级学位教师授课率分别为：博士71.43%，硕士28.57%。

表5.1-3：专任教师（骨干）为本科生开设的课程

序号	姓名	性别	职称	近三年教授课程
1	李　刚	男	教　授	中国现代文学、中国当代文学、文学概论、教育见习、教育实习、毕业论文指导
2	刘伟生	男	教　授	中国古代文学、中国文化概论、教育见习、教育实习、毕业论文指导
3	赵贤德	男	教　授	语言学概论、现代汉语、演讲与口才、教育见习、教育实习、毕业论文指导
4	蓝士英	女	教　授	中国古代文学、语文课程与教学论、毕业论文指导
5	王文荣	男	教　授	中国古代文学、文献学基础、教育见习、教育实习、毕业论文指导
6	张丽芬	女	教　授	中国现代戏剧选读与表演、基础写作、教育见习、教育实习、毕业论文指导
7	张玉玲	女	教　授	中国现当代文学、教育见习、教育实习
8	张春歌	女	副教授	儿童文学、师范综合技能训练、教育见习、教育实习、毕业论文指导
9	王宏民	男	副教授	语文课件制作、OFFICE办公软件实训、教育见习、教育实习、毕业论文指导
10	杨红英	女	副教授	外国文学、教育见习、教育实习、毕业论文指导
11	姚志华	女	副教授	现代汉语、语文课程与教学论、教育见习、教育实习、毕业论文指导
12	朱洪涛	女	副教授	中国现当代文学、文学评论写作、教育见习、教育实习、毕业论文指导
13	宋　峰	男	副教授	古代汉语、教育见习、教育实习、毕业论文指导
14	张楚楚	女	讲　师	中国古代文论、基础写作、教育见习、教育实习、毕业论文指导

15	张晓旭	女	讲　师	现代汉语、普通话训练、逻辑学、毕业论文指导
16	刘晓丽	女	讲　师	美学概论、文学概论、西方文论、科研论文写作训练、教育见习、教育实习、毕业论文指导
17	郝文达	男	讲　师	中国古代文学、教育见习、教育实习、毕业论文指导
18	丁军伟	男	讲　师	古代汉语、教育见习、教育实习、毕业论文指导
19	曹梦琰	女	讲　师	中国现当代文学、教育见习、教育实习、毕业论文指导
20	才　峻	男	讲　师	中国古代文学、科研论文写作训练、教育见习、教育实习、毕业论文指导
21	焦炯炯	男	讲　师	中国古代文学、师范综合技能训练、教育见习、教育实习、毕业论文指导
22	马雅琦	女	讲　师	现代汉语、教育见习、教育实习、毕业论文指导
23	刘舒文	女	讲　师	中国现当代文学、教育见习、教育实习、毕业论文指导
24	乔盼峰	男	讲　师	古代汉语、科研论文写作训练、教育见习、教育实习、毕业论文指导
25	刘馨蔚	女	讲　师	中国古代文学、教育见习、教育实习、毕业论文指导

（二）描述说明近三年专业专任教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况，配足建强教师教育课程教师情况，具体说明学科课程与教学论教师人数和具有半年以上境外研修经历教师占教师教育课程教师比例情况。

加强专任教师队伍建设，通过访学进修、挂职研修、行业知名专家进校园交流、全员培训等方式提升教师教学水平和研究能力。教师教育类课程由教育学院5人、本专业专任教师6人和中学语文骨干兼职教师2人共同承担。学科课程与语文教学论教师6人，2人具有中学教学经历。近年来，本专业有9位教师到国内知名高校访学、60余名知名专家进校交流，大大提高了老师的专业科研与教学水平。（表5.1-4、表5.1-5、表5.1-6)

表5.1-4：教师教育课程的专任教师分析表

项目 / 统计	语文课程与教学研究团队	职称			具有中学经历的教师	具有海外研修或教育经历者
		正高	副高	讲师		
合计（人）	6	1	3	2	2	2

说明：1.“中学经历”指具有中学实际工作经历和在中学一线进行半年以上行业实践。

2.“海外经历”指在境外高校从事过进修访学或有过国外教育背景。

表5.1-5：专业教师国内外进修访学一览表

序号	姓名	学校	时间
1	张丽芬	美国加州大学戴维斯分校	2016.10-2017.10
2	李　刚	美国康奈尔大学	2013.09-2014.09
3	张晓旭	台湾大学	2019.03-2020.02
4	张晓旭	扬州大学	2022.09-2023.06
5	蓝士英	南京大学	2015.09-2016.07
6	张　英	加拿大麦吉尔大学	2017.12-2018.12
7	刘　平	南京师范大学	2019.09-2020.01
8	张春歌	南京师范大学	2019.09-2020.01
9	杨红英	台湾大学	2016.09-2017.09

表5.1-6 专业专任教师行业经历一览表

序号	姓名	工号	起止时间	单位名称	工作内容	获得职业资格证书
1	王宏民	2000500016	1990.06-1997.08	湖南武冈市龙田中学	语文教学	有
2	蓝士英	2005500122	1997.08-2004.01	江苏灌云高级中学	语文教学	有
3	宋　峰	2019500017	2005.08-2007.07	江苏省华山高级中学	语文教学	有
4	宋　峰	2019500017	2021.06-2021.12	苏州市丝绸中等专业学校	行业实践	无
5	赵贤德	2006500057	1990.07-1997.07	湖北沙市十二中	语文老师	有
6	赵贤德	2006500057	2000.07-2006.07	武汉纺织大学	语文老师	有
7	王文荣	2009500011	1993.08-2003.08	江苏省兴化市竹泓高级中学	语文老师	有
8	张丽芬	2006500022	2022.01-2022.06	常州市实验初级中学	行业实践	无

注：
1、行业经历指在本专业相关行业领域的工作经历，包括行业实践、参与项目或社会服务等。
2、“获得职业资格证书”若没有填“无”。

（四）描述说明近三年专业兼职教师队伍建设和发展满足学生发展需要的情况。

学校制定了《江苏理工学院引进编外聘用人员工作实施方案》，学院严格执行学校的相关规定，每年至少聘请两位具有教育教学影响力的特级教师和经验丰富的一线教师作为稳定的教师教育课程合作授课教师（表5.1-7），聘请一线基础教育教师占教育教师课程比例教师的20%，占学科课程与教学论教师的40%。同时，学院聘请了一百余位中学一线教师担任师范生的实践教学指导教师和毕业论文行业指导教师（表5.1-8 以2025届毕业论文校外兼职导师一览表为例）。2022-2024兼职教师占教师教育课程教师比例分别为17.39%、23.33%、17.86%。兼职教师队伍较为稳定，满足教学需求。

表5.1-7 部分外聘专业教师（行业兼职教师）情况一览表

序号	姓名	性别	出生年月	最高学位	专业技术职称	所在工作单位	近三年参与讲授本科专业课程
1	陈世亨	男	1972.09	硕士	高级	常州市清潭中学	教育实习、毕业实习、专业概论
2	曹月红	女	1976.01	硕士	高级	常州市教科院附属小学	教育实习、毕业实习、专业概论
3	袁文钢	男	1971.02	本科	高级	常州市清潭实验小学	教育实习、毕业实习、专业概论
4	张小华	男	1974.12	本科	高级	常州市丽华中学	教育实习、毕业实习、专业概论
5	袁　锋	男	1973.12	本科	高级	常州市教科院附属中学	教育实习、毕业实习、专业概论

表5.1-8 2025届毕业论文校外指导老师一览表

序号	教师姓名	性别	出生年月	现工作单位	教师资格	现职称或职务取得时间
1	查文婧	女	1999.03	常州市武进区江理工附属牛塘实验学校	初中语文	中教二级 2025
2	郑　玲	女	1994.02	常州钟楼实验中学	高中语文	中教二级 2016
3	杨　燕	女	1973.01	木渎实验中学	初中语文	中教二级 2012
4	王力炯	男	1980.12	相城区东桥中学	高中语文	中教高级 2023
5	王文强	男	1981.07	南京市六合区马集初级中学	初中语文	中教高级 2022
6	王金仙	女	1975.02	苏州市相城区东桥中学	初中语文	中教高级 2016
7	高　红	女	1974.11	常州市钟楼区教师发展中心	初中语文	中教高级 2024
8	孙丽华	女	1970.09	苏州市吴江区笠泽实验初级中学	高中语文	中教高级 2018.04
9	邱　萍	女	1981.03	丹阳市马相伯初级中学	初中语文	中教二级 2013
10	莫芹琴	女	1992.09	常州市花园中学	高中语文	中教一级 2020
11	张译文	女	1981.04	常州市花园中学	高中语文	中教一级 2009
12	邵卫东	男	1982.08	江苏省盐城市青年路初级中学	初中语文	中教一级 2023
13	张　莹	女	1983.11	常州市清潭中学	高中语文	中教一级 2012
14	赵　妍	女	1997.10	响水县灌江高级中学	高中语文	中教二级 2022
15	刘新波	男	1974.08	常州市花园中学	初中语文	中教一级 2023

16	薛　韬	男	1978.11	常州市清潭中学	初中语文	中教高级 2013
17	陈　红	女	1989.11	相城区春申中学	高中语文	中教一级 2020
18	于桂言	女	1973.01	苏州高新区实验初级中学（马运路校区）	初中语文	中教高级 2020
19	翟惠琴	女	1973.12	常州市清潭中学	初中语文	中教高级 2010
20	张益清	女	1974.01	常州市清潭中学	初中语文	中教高级 2009
21	王　征	男	1975.08	常州市清潭中学	初中语文	中教一级 2007
22	查春蕾	男	1987.01	盐城市神州路初级中学	高中语文	中教一级 2017
23	宋俊凤	女	1974.03	纽思达儿童看护 服务中心	初中语文	中教一级 2017
24	许德华	男	1969.05	江苏省盐城市富安镇 富东学校	初中语文	中教高级 2018
25	周　玲	女	1988.08	江苏省常州市武进区 湖塘实验中学	高中语文	中教高级 2023
26	胡艳洁	女	1980.04	常州市清潭中学	中职语文	中教一级 2010
27	胡燕萍	女	1982.04	常州市田家炳初级中学	初中语文	中教一级 2024
28	荆　波	女	1978.04	常州市田家炳初级中学	初中语文	中教一级 2013
29	陶　莹	女	1982.11	常州市勤业中学	高中语文	中教一级 2012
30	蒋　程	男	1980.10	常州市武进区 东安实验学校	初中语文	中教一级 2009
31	陈昌荣	男	1972.01	常州市花园中学	初中语文	中教高级 2007.8

32	张　荣	男	1981.08	苏州市吴中区 西山实验学校	初中语文	中教高级 2020.12
33	莫谢斐	女	1983.06	常州市田家炳初级中学	高中语文	中教一级 2012
34	李秋羽	女	1987.10	青云实验中学	高中语文	中教一级 2017
35	金　伟	女	1981.04	盐城市串场河小学	初中语文	中教高级 2023.12
36	李　丽	女	1984.12	常熟市常清中学	高中语文	中教一级 2022
37	杨晓萌	女	1997.02	常州市同济中学	高中语文	中教二级 2020
38	许　兵	男	1980.01	仪征市育才中心小学	初中语文	中教一级 2009
39	赵彩虹	女	1982.04	盐城市新河实验小学	小学语文	中教高级 2023
40	韩　艳	女	1982.09	江苏省淮安区 新安小学新区分校	小学语文	中教一级 2010
41	王晓倩	女	1991.10	常州市荆川小学	初中语文	中教一级 2023
42	尤学风	男	1992.12	淮安市城北开明中学	高中语文	中教一级 2024
43	顾　佳	女	2002.05	无锡市锡梅实验小学	初中语文	中教二级 2024
44	王　琴	女	1982.06	江苏省泰州市泰兴市 常周初级中学	初中语文	中教一级 2020
45	葛佳怡	女	2001.08	江苏省苏州市张家港市 护漕港中学	初中语文	2023
46	李春雷	男	1980.09	江苏省淮安市范集中学	初中语文	中教一级 2021
47	王　鹦	男	1983.11	常州市田家炳初级中学	初中语文	中教一级 2012

48	谢佩君	女	1976.04	常州市东方小学	初中语文	中教高级 2013
49	谢　媛	女	1984.08	睢宁双沟中学	初中语文	中教一级 2020
50	胡沈睿	男	2000.11	昆山市陆杨中心小学	初中语文	2024
51	范美娟	女	1981.12	常州市勤业中学	高中语文	中教一级 2019
52	王　伟	男	1972.05	内江市电建初级中学校	高中语文	中教高级 2019
53	吴海霞	女	1976.05	常州市教科院 附属初级中学	初中语文	中教高级 2009
54	齐肖肖	男	1990.10	常州市教科院 附属初级中学	高中语文	中教一级 2020
55	刘萌萌	女	1991.10	常州市教科院 附属初级中学	高中语文	中教一级 2022
56	徐桂红	女	1977.01	淄博市临淄区 敬仲镇中学	初中语文	中教高级 2019
57	杜翠萍	女	1968.09	常州市清潭中学	高中语文	中教一级 2007
58	李　兵	男	1970.03	常州市同济中学	初中语文	中教高级 2005
59	张云凤	女	1996.12	重庆市永川中学校	初中语文	中教二级 2020
60	胡　丹	女	1987.06	常州市教科院 附属初级中学	高中语文	中教一级 2019
61	殷邵艳	女	1996.05	常州市钟楼实验中学	高中语文	中教二级 2019
62	申　霞	女	1976.09	常州市同济中学	高中语文	中教高级 2012
63	陈　蕾	女	1994.05	常州市教科院 附属初级中学	高中语文	中教二级 2023
64	周照红	女	1994.11	无锡市大桥实验学校	高中语文	中教一级

						2020
65	钟　倩	女	1985.06	常州市武进区 星辰实验学校	初中语文	中教一级 2012
66	白　艳	女	1990.03	江理工附属 牛塘实验学校	初中语文	中教二级 2013
67	杨蓓丽	女	1983.11	常州市教科院 附属初级中学	初中语文	中教高级 2019
68	马　妍	女	1987.07	常州市教科院 附属初级中学	初中语文	中教一级 2023
69	葛　轩	女	1982.09	常州市同济中学	中学高级	中教一级 2022
70	戴　敏	女	1995.09	常州市教科院 附属初级中学	初中语文	中教二级 2019
71	徐　杰	男	1971.05	江阴市教师发展中心	初中语文	中教高级 2010
72	曹　燕	女	1978.09	江阴市云亭小学	初中语文	中教一级 2018
73	曾欣欣	女	1987.06	南阳市文礼中学	高中语文	中教一级 2012
74	陈　恒	女	1987.05	江苏省镇江中学 附属初中	初中语文	中教一级 2023
75	董青青	女	1993.09	淮安天山外国语学校	高中语文	中教二级 2022
76	高雪荣	女	2003.01	临汾第一中学校	高中语文	未定级
77	韩帮兰	女	2003.05	万良镇中心小学	初中语文	中教二级 2014
78	胡燕萍	女	1982.04	常州市田家炳初级中学	初中语文	中教高级 2024
79	黄　俊	男	1992.01	龙元艺术培训中心	初中语文	中教一级 2014
80	蒋　芳	女	1969.10	盐城市北蒋实验学校	初中语文	中教高级 2008

81	角措毛	女	1999.06	达日县政府办公室	初中语文	中教一级 2017
82	金雪娟	女	1974.05	太仓市第二中学	初中语文	中教高级 2003
83	刘萌萌	女	1991.10	常州市教科院 附属初级中学	高中语文	中教一级 2022
84	刘树林	女	1995.02	扬州市江都区麾村 中心小学	初中语文	中教高级 2023
85	倪佩芳	女	1979.01	镇江市索普初级中学	高中语文	中教高级 2023
86	吴　健	女	1981.12	江都区仙城中学	高中语文	中教高级 2021
87	徐　杰	男	1994.03	江阴市教师发展中心	初中语文	中教高级 2010
88	袁幸福	男	2000.02	新蔡县现代双语 实验学校	初中语文	中教一级 2017
89	张宏美	女	1979.11	常州市实验初级中学	高中语文	中教高级 2015
90	张萍忠	女	1975.05	陕西省西安市 曲江第八小学	初中语文	中教高级 2020
91	张　榆	女	1992.11	无锡市天一 第三实验小学	初中语文	中教一级 2024
92	周心禾	女	2002.07	镇江市实验小学	高中语文	未定级
93	周友元	男	1971.11	宝应县望直港镇 中心小学	初中语文	中教高级 2017
94	朱苏兰	女	1969.10	常州市实验初级中学	初中语文	中教高级 2016
95	樊凯红	女	1975.07	河南省平顶山市汝州市 教师进修学校	中职语文	高级讲师 2016

支撑材料目录

5.1-1 《江苏理工学院引进编外聘用人员工作实施方案》

5.2[素质能力]

遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本、以学定教，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对本专业专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。

（一）描述说明学校加强专业专任教师队伍师德师风和素质能力建设的制度和措施，及这些制度和措施发挥的作用。

学校高度重视专任教师师德师风和素质能力建设，出台《江苏理工学院教师职业道德规范》《江苏理工学院教风建设工作方案》《关于进一步加强和改进学院(部)本科教学质量监控与保障工作的指导意见》《江苏理工学院建立健全师德建设长效机制实施办法（试行）》等文件，实行“师德表现一票否决制”，并把师德作为教师晋职、晋级、评优的必要条件。

师德师风建设措施和作用。坚持党管人才，建立健全组织机构。学校成立了以校党委书记、校长为组长的师德建设领导小组，全面开展师德建设工作。开展政治学习活动，学习“全国师德标兵”和“感动江苏教育人物”等优秀事迹。结合学校开展的“最美江理工人”和“师德模范”等评选活动，宣传典型事迹，发挥榜样引领作用。将师德建设作为学校教育质量督导评估重要内容，建立健全师德建设年度评议和师德舆情快速反应制度。学校出台教学评价、职称评审、岗位聘用、绩效分配等文件，将师德师风作为重要考核内容，实行“一票否决制”。这些制度和措施的落实，形成了崇尚师德的良好氛围。近年来，1名教师获“最美江理工人”称号，1名教师获评江理工首届“师德模范”。

素质能力建设的措施和作用。学院重视教师素质能力建设，通过高端人才引领、支持和鼓励教师进修、留学访问，青年教师培养、鼓励教师到中学一线研修、定期组织教学竞赛、鼓励教师开展教学改革研究、加强教学名师培育和教学科研团队建设以及年终绩效、职称评审与教学科研业绩挂钩等措施。

在一系列激励措施下，专任教师普遍提升了教育教学和课程开发能力，能熟练掌握信息技术并应用于教学。能积极进行教育教学改革研究，并具有较高的学

术水平和研究能力。

2018年以来，本专业教师主持国家级社科基金项目7项，省部级社科基金项目9项；省部级以上获奖4次，市厅级获奖32次，出版专著 21部，发表CSSCI期刊论文31篇。国家级教学比赛获奖3次，省级教学比赛获奖6次。

（二）描述说明常态化学生评教制度与标准，包括学生对专任教师、兼职教师评价和满意度。

学校和学院高度重视学生教学反馈与评教工作，建立了常态化、规范化和多元化的学生评教制度体系。

根据《江苏理工学院教风建设实施工作方案》，学期初，学院和学校两级层面共同组织教学状态常规检查；学期中，由学院领导和教研室主任组织召开学生座谈会，对教师的教学情况进行详细调查汇总；学期末，学校以教学管理系统为载体，组织学生对授课教师进行课堂教学网络评价。

在此过程中，质评处及时收集评价数据并予以整理分析，对教学运行过程中出现的问题、偏差进行调控和纠正；学院实时追踪并反馈评价结果，要求教师有针对性地整改并进行后期检查，对学生反应问题严重的教师给予告诫，并进行重点教学帮扶，以此确保教学过程的正常、规范运行，促进教师积极改变教学方法，提高教学质量。

学生评价标准建设力求全面又各有侧重，以OBE教学理念为指导，从“为人师表，工作尽责”“关爱学生,要求严格”“内容充实,重点突出”“教法得当,启发思维”“语言规范，条理清晰”“传授知识，准确实用”“培养能力，全面扎实”“作业适量，批改认真”“热心辅导，答疑解惑”“教书育人，效果明显”等十个维度建立评价标准体系。三年来，学生对专任教师总体满意度达94%以上。

（三）描述说明专业专任教师的基础教育教学改革研究成果以及将科研成果有效应用于促进教育教学改革情况。

学校高度重视基础教育教学改革工作，学校教师深入基础教育一线调研实践。2018年以来，共承担教改项目22项，发表教改论文29篇。系统性地梳理基础教育教学改革成果，以教促学、以学促研，着力构建高质量的基础教育培养体系。首先将教改成果落实到理论课堂上，开设《语文课程与教学论》《语文名篇教学指

导》《语文课件制作》《语文课程标准与教材研究》《师范综合技能训练》等系统课程。

其次是将教改成果落实到实习实践上，狠抓教育实践工作，多方联络建设基础教育实践基地，与常州市清潭中学、常州市实验初级中学、常州市教科院附属中学等地方教育单位建立长期合作关系，定期派遣师范生进行教育见习和教育实习。

再次是将教改成果落实到促教促学上，长期派驻专任教师在教育单位合作教学，并聘请经验丰富的一线基础教育教师担任学生的第二导师，在获得基础教育一线资料的同时，互相交流教学经验。

表5.2-1 与地方教育单位合作

序号	合作机构	题目	派驻教师	方式
1	常州市清潭中学	基础教育实践基地	刘晓丽	研讨、实习
2	常州市实验初级中学	基础教育实践基地	焦炯炯	研讨、实习
3	常州市教科院附属中学	基础教育实践基地	蓝士英	研讨、实习
4	常州市牛塘中学	基础教育实践基地	张楚楚	研讨、实习
5	常州市丽华中学	基础教育实践基地	丁军伟	研讨、实习
6	常州市同济中学	基础教育实践基地	朱洪涛	研讨、实习
7	常州市兰陵中学	基础教育实践基地	焦炯炯	研讨、实习
8	常州市花园中学	基础教育实践基地	宋　峰	研讨、实习
9	常州市田家炳中学	基础教育实践基地	张春歌	研讨、实习
10	常州市经开区小学	基础教育实践基地	刘伟生	研讨、实习
11	常州市翠竹中学	基础教育实践基地	张晓旭	研讨、实习
12	常州市勤业中学	基础教育实践基地	乔盼峰	研讨、实习
13	常州市第三中学	基础教育实践基地	杨红英	研讨、实习
14	常州市钟楼实验中学	基础教育实践基地	王宏民	研讨、实习
15	常州市人民路初级中学	基础教育实践基地	曹梦琰	研讨、实习

（四）描述专业专任教师为学生提供职前养成和职后发展一体化指导的情况。

本专业专任教师严以律己，尽职尽责地为专业学生提供全方位、多维度、立体式的职前职后发展一体化指导。具体表现在以下6个方面：

① 切实强化学生教学理论基础

在教师教育课程理论课程教学中，任课教师以先进教育理念为指导，教学内容设计与时俱进，理论联系实践，紧扣教师职业发展时代脉搏和基础教育第一线现实需求，采用PBL（Problem-Based Learning）、RBL（Research Based Learning）、OBE（Outcomes-based Education）等各种教学方法，运用现代信息技术教学手段，充分调动学生教师教育课程理论学习积极性，培养学生专业素养。

② 着力提高学生教学基本技能

在教育实践训练中，专任教师参与学生各个教学实践环节，定期组织学生进行集体备课、听课和评课等教学指导；充分利用第二课堂时间，对学生进行师范生教学技能大赛、教师资格证考试，教师考编等复习指导。日常组织学生进行基本功训练，寒暑假制定学生暑期基本功训练任务，每学年定期开展师范生基本功大赛。组织学生参加高层次、高级别的学科竞赛，以赛促练，以赛促学，提升学生教学技能，增强学生核心竞争力。

③ 全力激发学生创新实践能力

本专业以大学生创新和创业计划项目、学科竞赛、暑期社会实践等为抓手，培养学生科研创新思维，提升学生专业实践和服务社会的能力。近五年，学生申报省大学生创新创业项目百余项，并荣获“第十八届挑战杯”全国二等奖。

④ 全心护航学生心理健康

辅导员、班主任两级管理，以学业预警、学业帮扶为抓手，及时追踪和掌握学生的生活与学习动态，从做人、做学问、做事等维度，采取个别交流与集体见面相结合，线上线下联动等方式，对学生进行思想引导、生活指导和心理疏导，确保学生的学业发展和健康成长。

⑤ 全面参与学生求职辅导

专任教师主动到中学跟岗或挂职，了解中学对语文教师能力方面的需求，针对中学一线需求，对师范生进行职业培养。在专业课堂尤其是师范生训练课上进行师范生职业引导，训练学生的师范技能，培养学生的师范思维，坚定学生的师范方向。在学

生考研考编过程中，安排有经验的教师有针对性地进行笔试、面试环节的专项辅导，提高学生应试信心和考试成功率。

⑥ 精准助力学生职前职后一体化发展

开设专业教育课，通过专家讲座，校友访谈等多种形式的专业导学，对学生进行职业教育。介绍学科和专业的研究内容和研究方向，重点说明就业方向，调整就业期待，树立学习目标，规划就业路径。在教学过程中，结合专业学科思想及知识结构特点，帮助学生建构适合的学习方法；开设职业生涯规划和就业指导课程或讲座，渗透职业理想教育，引导学生合理规划职业生涯。学生毕业后，密切联系一线学校，关注基础教育教学实际，与毕业生保持密切联系，适时为其职业发展或遇到的问题提供专业方面的建议，并为职后参加教师教学竞赛的学生打磨、优化教学设计，同时为有需要的学生提供优质的教学资源、教学指导。学院老师也多次组织或参加中学优秀骨干培训，助力学生职后提升。

2018年以来，本专业共40余名同学在省级以上师范生基本功大赛中获奖，8名同学获得挑战杯国赛、省赛名次。2019-2024届毕业生就业率达到93%以上，其中，升学率9%，中学教育单位就业率25%。

表5.2-2　就业情况统计表

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	一次就业率	分类就业状况							
					读研	政府及事业单位（教育部门）	政府及事业单位（非教育部门）	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2022	97	98.97	96.91	82.47	9	29	9	2	0	26	1	0
2023	165	92.73	92.12	93.94	13	51	6	0	0	78	1	0
2024	243	98.77	98.77	93.42	22	58	7	4	3	93	0	3

支撑材料目录

5.2-1　江苏理工学院教师职业道德规范

5.2-2　江苏理工学院教风建设工作方案

5.2-3　关于进一步加强和改进学院(部)本科教学质量监控与保障工作的指导意见

5.2-4　江苏理工学院建立健全师德建设长效机制实施办法

5.2-5　本专业省部级以上教学科研成果（总）

5.2-6　本专业省部级以上教学科研成果（总）

5.2-7　师范生技能大赛照片

5.2-8　挑战杯国赛省赛名次

5.2-9　省级以上师范生基本功大赛中获奖名单

5.3[实践经历]教师教育课程教师熟悉中学教师专业标准、教师教育课程标准和中学教育教学工作，至少有一年中学教育服务经历，其中学科课程与教学论教师具有指导、分析、解决中学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果。

（一）描述说明学校和院系两级在鼓励教师教育课程教师深入中学一线实践方面采取的制度和措施。

学校层面：制定了《江苏理工学院加快推进一流应用型本科高校建设实施方案》，支持学院有计划、有组织地开展“双师双能型”师资队伍建设，在制度上予以激励和保障，将挂职锻炼经历作为职称晋升、考核评优的一项重要依据；《江苏理工学院师范生教育实践“双导师制”管理办法（试行）》《江苏理工学院教师教育类基层挂职及实践锻炼实施细则》等文件，明确规定了学院应将指导教师的指导工作计入教学工作量核算；根据2021年师范专业认证专家反馈意见，学校要求将教师教育课程教师深入中学一线实践作为二级学院此类高级人才引进的审核要求，并制定相关政策文件，要求教师教育课程教师深入中学一线，定期到中学挂职、跟岗、研修、岗位互换等，并提供配套的支持措施。

学院层面：根据学校制订的上述相关文件精神，学院层面积极鼓励学院教师开展“双师双能型”职业资格的申报，有计划安排教师到中学挂职锻炼。使具有行业工作经历、实践教学能力比较强 的“双师型”教师数量达到较高比例，努力建成一支教育理念先进、实践经验丰富、热爱实践教学、勇于创新的专兼结合与校企合作的实践

教学队伍。学院对教师教育课程教师挂职要求、考核标准和待遇做出明确规定，并要求选派教师教育课程教师到实习基地学校“实习驻点”指导。

目前，担任教师教育课程的老师都至少有一年中学教育服务经历，见表5.3-1。

表5.3-1 教师教育课程教师中学教育服务经历情况

序号	姓名	培训开始时间	培训结束时间	相关单位名称	工作内容	获得职业资格证书
1	王宏民	1990.06	1997.08	湖南武冈市龙田中学	语文教学	有
2	蓝士英	1997.08	2004.01	江苏灌云高级中学	语文教学	有
3	梁　振	1990.06	2003.09	江苏东海县双店中学	语文教学	无
4	刘　平	1994.08	2003.08	江苏丹阳界牌中学	语文教学	有
5	宋　峰	2005.08	2007.07	江苏华山高级中学	语文教学	有
6	宋　峰	2010.08	2016.07	江苏丰县中学	语文教学	有
7	宋　峰	2021.06	2021.12	苏州市丝绸中等专业学校	行业实践	无
8	赵贤德	1990.07	1997.07	湖北沙市十二中	语文教学	有
9	赵贤德	2000.07	2006.07	武汉纺织大学	语文教学	有
10	王文荣	1993.08	2003.08	江苏兴化市竹泓高级中学	语文教学	有
11	王文荣	2022.07	2022.12	常州市清潭中学	行业实践	有
12	吴祥军	2022.07	2022.12	常州市丽华中学	行业实践	无
13	张丽芬	2022.01	2022.06	江苏常州实验初级中学	行业实践	无
14	张丽芬	2022.07	2022.12	江苏省常州市高级中学	行业实践	无

（2）描述分析这些制度和措施在激励和保障专业教师通过实践形成丰富的教学研究成果中发挥的作用。

这些制度和措施激发了本院教师参与中学研修与实习指导的积极性，保证教师能全身心地投入中学一线实践，开展协同教研和合作研究，形成教学研究成果，提高了教师的素质与能力，产生了良好的教育教学效果。具体如下：

① 教师教育课程教师熟悉了中学教师专业标准和课程标准，结合专业研究为基

础教育问题提供客观、优秀的咨询建议。老师们与中学展开深度合作，从课题申报、论文发表、课堂教学改革等方面，与中学展开全方位合作，将高校教师教育的最新研究成果带进基础教育部分，指导基础教育实际教学工作，开阔了基础教育教师的教学眼界。

② 近年来，学科教学论研究团队积累了丰富的现场教学实践经验，产生了一些基础教育的研究成果，并反哺到学院师范生的培养过程中，提高了学生的培养质量。学科教学论研究团队发表论文共25篇。具体成果见表5.3-2。

表5.3-2 学科教学论研究团队研究成果

序号	成果名称	成果类别	发表刊物或出版社	发表时间	第一作者
1	语默齐致 触物无阂——从《鸿门宴》的两个“默然”看司马迁有无相生的艺术	教学论文	语文教学与研究	2021.11	刘伟生
2	汉语言文学专业本科生的专业阅读问题及改进措施	教学论文	江苏理工学院学报	2022-06	王文荣
3	《察今》如何察今？	教学论文	名作欣赏	2022.07	刘伟生
4	专业认证视域下中文师范专业人才培养方案的修订	教学论文	黑龙江教育（理论与实践）	2022.08	张春歌
5	世道人心的变与不变——刘兰芝悲剧的人际解读与出路探索	教学论文	语文教学与研究	2022.10	刘伟生
6	专业认证视域下中文师范生教学能力提升研究	教学论文	教书育人	2022.10	张春歌 王宏民
7	写作并不是工具（写作课专栏系列）	教学论文	中学生百科	2023.09	朱洪涛
8	有多熟悉，就有多陌生（写作课专栏系列）	教学论文	中学生百科	2023.01	朱洪涛

9	从梁启超的趣味说起（写作课专栏系列）	教学论文	中学生百科	2023.11	朱洪涛
10	谱牒文化融入古代文学课程的路径研究	教学论文	汉字文化	2023.01	蓝士英
11	季子文化融入常州地区初中语文教学研究	教学论文	教育天地	2023.08	王文琴
12	内修外炼 行为知始——从一道对联题说校园文化导引	教学论文	中文学刊	2023.02	刘伟生
13	《重新安排那些正常的事情》（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.01	朱洪涛
14	《写别人就是写自己》（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.03	朱洪涛
15	《生活自有朴素之美》（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.04	朱洪涛
16	《在两首歌里听动词》（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.05	朱洪涛
17	《像徐志摩那般敏感》（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.06	朱洪涛
18	《在情书里看见套路》（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.07	朱洪涛
19	得有玲珑的灵魂才行（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.09	朱洪涛
20	从鲁迅的中年腔调说起（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.01	朱洪涛
21	行走于套路之外（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.11	朱洪涛
22	“我的我要爆了”	教学论文	书屋	2024.04	朱洪涛
23	书目如何导学：以几份中文类试卷为例	教学论文	中文学刊	2024.03	刘伟生
24	中国古代文学教学中的	教学论文	黑龙江教育	2024.03	张　英

	旧体诗词创作能力培养				
25	文字学在《古代汉语》教学中的作用探析	教学论文	镇江高专学报	2024.12	丁军伟

（3）以列表的方式呈现专业教师近五年基于实践的教学研究成果。

本专业教师熟悉中学语文教学工作，具有分析、指导、解决教学实际问题的能力，在深入中学实践的基础上积极推进专业教育教学改革。教育教学改革研究课题17项，发表教改论文31篇。

①近五年年本专业教师发表教学和教改研究论文31篇，详细论文成果见表5.3-3。

表5.3-3 近五年来专任教师基于实践的教学论文一览表

序号	成果名称	成果类别	发表刊物或出版社	发表时间	第一作者
1	地方本科院校汉语言文学专业素质提升工程的探索实践	教学论文	江苏理工学院学报	2019.10	赵贤德
2	汉语言文学专业学生核心能力培养研究	教学论文	教育评论	2019.08	张春歌 王宏民
3	现当代文学审美困境与教学应对	教学论文	教育评论	2020.10	李徽昭
4	地方本科院校汉语言文学专业学生专业素质提升工程的实践探索——以江苏理工学院为例	教学论文	江苏理工学院学报	2020.10	赵贤德
5	语默齐致 触物无阂——从《鸿门宴》的两个“默然”看司马迁有无相生的艺术	教学论文	语文教学与研究	2021.11	刘伟生
6	课程思政视域下高校基础写作教学策略研究	教学论文	江苏理工学院学报	2022.03	张丽芬
7	汉语言文学专业本科生的	教学论文	江苏理工学院学	2022.06	王文荣

	专业阅读问题及改进措施		报		
8	《察今》如何察今？	教学论文	名作欣赏	2022.07	刘伟生
9	专业认证视域下中文师范专业人才培养方案的修订	教学论文	黑龙江教育（理论与实践）	2022.08	张春歌
10	世道人心的变与不变——刘兰芝悲剧的人际解读与出路探索	教学论文	语文教学与研究	2022.10	刘伟生
11	专业认证视域下中文师范生教学能力提升研究	教学论文	教书育人	2022.10	张春歌
12	写作并不是工具（写作课专栏系列）	教学论文	中学生百科	2023.09	朱洪涛
13	有多熟悉，就有多陌生（写作课专栏系列）	教学论文	中学生百科	2023.01	朱洪涛
14	从梁启超的趣味说起（写作课专栏系列）	教学论文	中学生百科	2023.11	朱洪涛
15	谱牒文化融入古代文学课程的路径研究	教学论文	汉字文化	2023.01	蓝士英
16	季子文化融入常州地区初中语文教学研究	教学论文	教育天地	2023-08	王文琴
17	内修外炼 行为知始——从一道对联题说校园文化导引	教学论文	中文学刊	2023.02	刘伟生
18	专业化视野下的秘书学专业文学类课程教学模式探析	教学论文	江苏广播电视报	2024.12	吴祥军
19	《重新安排那些正常的事情》（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.01	朱洪涛
20	《写别人就是写自己》（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.03	朱洪涛
21	《生活自有朴素之美》（写	教学论文	中学生百科	2024.04	朱洪涛

	作课专栏）				
22	《在两首歌里听动词》（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.05	朱洪涛
23	《像徐志摩那般敏感》（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.06	朱洪涛
24	《在情书里看见套路》（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.07	朱洪涛
25	得有玲珑的灵魂才行（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.09	朱洪涛
26	从鲁迅的中年腔调说起（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.01	朱洪涛
27	行走于套路之外（写作课专栏）	教学论文	中学生百科	2024.11	朱洪涛
28	“我的我要爆了”	教学论文	书屋	2024.04	朱洪涛
29	书目如何导学：以几份中文类试卷为例	教学论文	中文学刊	2024.03	刘伟生
30	中国古代文学教学中的旧体诗词创作能力培养	教学论文	黑龙江教育	2024.03	张英
31	文字学在《古代汉语》教学中的作用探析	教学论文	镇江高专学报	2024.12	丁军伟

②近五年本专业专任教师主持多项协同育人项目，获批省级和校级教改项目共17项，其中省级美育科研项目1项，校级教改类项目16项。教改类项目《三性融通 四维互动：学阶联动视阈下应用型本科院校师范生人才培养校地融合实践与研究》获得校级教学成果一等奖。具体教改项目见表5.3-4。

表5.3-4 近五年来专任教师基于实践的教改项目一览表

序号	项目类别和名称	项目级别	资助单位或项目来源	项目开始年月	项目结束年月	主持人姓名	本专业专任教师参与人员姓

							名
1	校教改项目（重点）：专业认证视域下中文师范生教育教学能力培养研究	校级	江苏理工学院	2020.09	2022.12	张春歌	王宏民、刘平、张晓旭、杨红英
2	校教改项目（一般）：新媒体时代高校文学写作教学改革的探索与实践	校级	江苏理工学院	2020.09	2023.03	张楚楚	宋峰
3	校教改项目（重点）：汉语言文学专业书目导学与文本细读一体化教育模式探究	校级	江苏理工学院	2022.01	2023.12	刘伟生	王宏民
4	教学改革（Ⅱ类）：传承传统文化视野下的汉字教学改革研究与实践	校级	江苏理工学院	2022.12	2024.12	丁军伟	宋峰
5	校教改项目（一般）：课程思政视阈下写作课程群教学策略研究	校级	江苏理工学院	2021.12	2023.12	张丽芬	张楚楚、朱洪涛
6	教学改革（Ⅱ类）课程思政：古代汉语课程思政课堂教学组织形式与教学方法	校级	江苏理工学院	2022.12	2024.12	宋峰	张楚楚、丁军伟
7	江苏省学校美育科研规划课题：文旅融合视阈下江南诗词文化传承与发展路径研究	省级	江苏省学校美育教学指导委员会	2023.12		姚志华	
8	教学改革（Ⅱ类）：影视资源在古代文学教学中的应用研究	校级	江苏理工学院	2023.12		焦炯炯	赵贤德、蓝士英

9	教学改革（Ⅱ类）：新文科领域下的中国古代文学教学模式研究	校级	江苏理工学院	2023.12		郝文达	许梦婕
10	教学改革（Ⅱ类）五育并举：新时代高校生态美育跨学科教学与实践路径研究	校级	江苏理工学院	2023.12	2024.12	刘晓丽	常如瑜、李刚、朱洪涛、才峻
11	教学改革（Ⅱ类）：常州地方文化融入传播学实践课程的教学模式研究	校级	江苏理工学院	2024.12		韩洪影	赵贤德、姚志华
12	教学改革（Ⅱ类）创意写作的教学路径研究	校级	江苏理工学院	2024.12		朱洪涛	常如瑜、张维、宋峰
13	教学改革课程思政：中国古代文学课程思政教学实施路径研究	校级	江苏理工学院	2024.12		刘馨蔚	许云和
14	教学改革（Ⅱ类）产教融合：产教融合背景下汉语言文学专业应用型人才培养策略研究	校级	江苏理工学院	2024.12		马雅琦	才峻、乔盼峰、刘晓丽、刘晓静
15	校教改项目：劳动教育与美育并举：古文字墨韵：高校美育传承中华优秀文化艺术的教学改革和实践探	校级	江苏理工学院	2024.12		乔盼峰	丁军伟、刘晓丽
16	校教改项目：劳动教育与美育并举：戏剧美育与师范生人文素	校级	江苏理工学院	2024.12		张丽芬	张楚楚、马雅琦、韩洪影

	养提升路径研究						
17	校教改项目：三性融通 四维互动:学阶联动视阈下应用型本科院校师范生人才培养校地融合实践与研究	校级	江苏理工学院	2018.07	2025.05	张丽芬	王宏民、演克武、曹月红、陈广余

支撑材料目录

5.3-1《江苏理工学院加快推进一流应用型本科高校建设实施方案》

5.3-2《江苏理工学院师范生教育实践“双导师制”管理办法（试行）》

5.3-3《江苏理工学院教师教育类基层挂职及实践锻炼实施细则》

5.4[持续发展]制定并实施教师队伍建设规划。建立教师培训和实践研修制度。建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，合理制定学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师评价标准，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

（一）说明专业师资队伍建设规划的制定情况及实施成效（描述近三年专业专任教师队伍、兼职教师队伍的建设和发展情况）。

①规划制定

为适应新时代教学发展需求，学院依据学校《江苏理工学院“十四五”事业发展规划》的建设目标，结合自身实际情况与发展需求，制定了文化与旅游学院、汉语言文学专业、中国语言文学学科发展规划，明确了师资队伍建设的目标与举措。

在师资队伍优化方面，学院计划通过引进高层次人才、培育教学名师、支持教师赴国（境）外访学、鼓励教师职称晋升等方式，扩充教师队伍规模，优化师资队伍在学科背景、学历层次、职称结构及年龄分布等方面的配比；**在团队建设与质量提升方面**，通过建立健全激励与约束机制，推进教学与科研团队建设，促进教学研讨活动开展和教学资源开发，推动科研成果向教学实践转化，切实提升

教育教学质量；**在师资补充方面**，选聘基础教育一线教师担任课程教学论教师，确保兼职教师队伍稳定。

②实施成效

内培外引：学院大力推进内培外引计划，鼓励教师在职攻读学位，赴国内外高水平大学访学进修，提升教师国际化水平。近五年，专任教师中 2人完成境外研修，4人赴国内著名大学访学；同时，职称晋升成果显著，2人晋升三级教授，3人晋升教授，4人晋升副教授。人才引进方面，近五年本专业共引进 3名教授（含2名特聘教授）、11名博士学位教师。此外，学院每年聘请不少于2名兼职教师承担本科生学科教学论课程，并定期邀请常州市清潭中学陈世亨、常州市教科院附属中学袁锋、常州市丽化中学张小华、常州市教科院附属小学曹月红等基础教育一线名师开展专题报告，解读语文新课程标准，分享教学改革实践经验，助力师范生培养。

教学研讨：学院常态化开展教学研讨活动，每学期组织教师公开课、示范课、比武课、研究课，促进教研室及学院内部的教学交流。同时，在学生教学实践期间，学院教师定期前往实习学校，与基础教育一线教师共同听课评课，实现双向教学提升。

全员培训：积极鼓励教师参与国内外教学、学术培训班及研讨会，并邀请国内外知名专家开设学术讲座。经统计，教师人均年培训时长达到 20 课时。

组建教学团队：通过优化教研室负责人及成员结构，打破学科壁垒，以课程群为核心组建文学、语言、写作、教学论四大教学团队。目前已设立4个专业教研室与5个课程群教学研究与发展中心，构建起规范灵活、兼具制度化与协作性的教师教学共同体。其中，教研室主要负责教学任务落实与质量监督反馈，教学研究与发展中心则专注于教学研讨、改革创新及成果申报 。



图5.4-1 文化与旅游学院引进人才考核及成果展示汇报会（2024-11-8）

（二）描述说明学校和学院在专业教师队伍培养培训方面的制度和措施。

学校和学院持续完善师资队伍培养培训制度，先后制定出台《江苏理工学院岗位聘用条件》《江苏理工学院教职工进修管理办法》《江苏理工学院高层次人才引进与管理办法》《关于实施青年教师教学能力提升方案的通知》（包括《新上岗教师试讲项目计划》《校内导师跟踪指导项目计划》《企事业单位实践锻炼项目计划》《教学能力培训项目计划》《短期教学研修项目计划》）《江苏理工学院青年教师教学导师制规定》《文化与旅游学院青年教师导师制实施细则（修订）》《文化与旅游学院新上岗教师试讲制度》等文件，具体实施措施如下：

教师岗前教学基本功培训：新进教师须参加岗前统一入职培训，考核合格后方可上岗；入职三年内，需定期开展教学公开课与示范课；高校教师资格证是其职称定级的必备条件。本专业张丽芬、王文荣、王宏民等作为导师制教师，围绕备课、授课、课程辅导、作业批改、实践教学、课程考核等环节，对新教师进行教学指导，通过青年教师导师制度，助力新教师快速提升教学水平。

表5.4-1 近三年文化与旅游学院青年教师教学导师选配情况备案表

序号	青年教师基本情况				导师基本情况				指导期
	姓名	性别	学历 学位	入校时间	姓名	性别	学历 学位	专业技术职务	年月 至年月
1	刘馨蔚	女	研究生 博士	2023.01	王文荣 郝文达（协助）	男 男	研究生 博士	教　授 讲　师	2023.10 2024.10
2	才峻	男	研究生 博士	2023.08	姚志华 许梦婕（协助）	男 女	研究生 博士	副教授 讲　师	2023.10 2024.10
3	乔盼峰	男	研究生 博士	2023.08	王宏民 丁军伟（协助）	男 男	研究生 博士	副教授 讲　师	2023.10 2024.10
4	刘晓丽	女	研究生 博士	2023.08	朱洪涛 张楚楚（协助）	男 女	研究生 博士	副教授 讲　师	2023.10 2024.10
5	马雅琦	女	研究生 博士	2023.08	宋　峰 王文琴（协助）	男 女	研究生 博士	副教授 讲　师	2023.10 2024.10
6	叶帅	男	研究生 博士	2023.08	孙　晓 王泓砚（协助）	男 男	研究生 博士	副教授 讲　师	2023.10 2024.10
7	丁军伟	男	研究生 博士	2022.08	张　英	女	研究生 博士	副教授	2022.09 2023.09
8	李跃进	男	研究生 硕士	2022.08	宿爱云	女	研究生 博士	副教授	2022.09 2023.09
9	刘舒文	女	研究生 博士	2022.08	吴祥军	男	研究生 博士	副教授	2022.09 2023.09
10	陶梦圆	女	研究生 博士	2022.08	陈晓艳	女	研究生 博士	副教授	2022.09 2023.09
11	朱洪涛	男	研究生 博士	2021.08	张丽芬	女	研究生 博士	教　授	2021.09 2022.06



图5.4-2 文旅学院召开青年博士教师座谈会（2022-10-06）

全员教学科研能力培训：将继续教育课时达标设为教师职称晋升申请的必要条件，并针对各级职称明确继续教育课时要求。按学科分类与研究方向组建学术团队，以协作攻关模式开展项目申报与人才培养。（表5.4-2）依托学校教师教育发展中心和社科处，采用线上线下结合的方式，定期举办专题培训班、研修班、学术讲座，邀请国内外知名专家讲学，开展学术论坛与专业建设研讨会；鼓励教师参与各类教学、学术会议，拓宽学术视野，全面提升教师教学与科研能力，保障师资队伍建设稳步推进。

表5.4-2 文化与旅游学院学术团队基本情况表

序号	团队负责人	团队名称	团队成员
1	赵贤德	常州名人研究团队	焦炯炯 宋峰 丁军伟
2	蓝士英	语文课程与教学研究团队	张春歌 王文琴 刘平 王宏民 梁振 姚志华 张晓旭
3	刘伟生	行旅文学与文化研究团队	段有慧 杨红英 刘馨蔚 张英

4	李　刚	中国文化海外传播研究团队	张丽芬 张楚楚 许梦婕 郝文达
5	常如瑜	文学跨学科与地方文化研究团队	朱洪涛 曹梦琰 王文荣 吴祥军 韩舒立 刘舒文
6	演克武	乡村振兴研究团队	俞欣 连文倩 莫晓琳 干霖 孙莹 李顺 王娟
7	孙　晓 陈晓艳	文化与旅游融合研究团队	秦璐 王聪 宿爱云 胡小海 李跃进 李秀云 赵良成 陶梦圆



图5.4-3 文化与旅游学院学术团队负责人座谈会（2023-06-07）

学术讲座、学术会议类报道目录

1.常州名人研究院和文旅学院联办《董亦湘传》作品研讨会（2022-09-26）

2.常州市社科联副主席叶英姿来文旅学院讲学（2022-09-28）

3.上海大学曹辛华教授与中文、文秘专业教师座谈（2023-05-15）

4.文旅学院教师参加常州市纪念季札诞辰2599年活动（2023-06-04）

5.文旅学院举办江苏省社科普及基地复评工作会议（2023-06-06）

6.江理工和武进联合开展“廉洁文化巡讲”（2023-10-12）

7.教育部长江学者特聘教授彭玉平来院讲学（2023-10-14）

8.苏州大学汤哲声教授莅临我院讲学（2023-11-16）

9.我院承办《汉语拼音方案》颁布65周年纪念暨学术研讨会（2023-11-23）

10.常州名人研究院举办青果巷西段历史文化名人学术研讨会（2024-04-12）

11.文旅学者参加常州文旅融合主题游径活动（2024-04-19）（“群星璀璨 诗国常州”——纪念清代诗人黄仲则诞辰275周年暨“诗国常州”主题游径活动）

12.文旅师生聆听华东师大吕思勉研究专家讲座（2024-05-17）（张耕华《吕思勉先生的“史识”与“史心”》）

13.文旅学者出席常州市纪念季子诞辰日活动（2024-05-28）

14.文旅学院邀请美国德克萨斯理工大学李静博士为师生讲学（2024-06-21）

15.市政协一级调研员陈满林来院作文旅融合报告（2024-06-26）（陈满林《创新校地合作机制 共襄文旅融合新机遇》）

16.关于组织参加“中吴讲堂”主题讲座的通知（2024-10-31）（蓝士英《毗陵七子之精神价值》）

17.我校举办“中吴讲堂”之“延陵君子季札——常州人心中不灭的文明火种”主题讲座（2025-03-26）

18.瑞士恺撒里兹大学Alessandro Cavelzani教授来院讲学（2025-04-02）

科研辅导类报道目录

1.文旅学院举办“高质量论文选题和写作”主题讲座（2022-09-26）

2.文旅学院举办2023年国家社科基金申报选题论证会（2022-11-10）

3.我院组织召开教授科研座谈会（2023-03-16）

4.上海大学曹辛华教授与中文、文秘专业教师座谈（2023-05-15）

5.讲座预告：关于国家社科基金语言学类申报辅导（2023-09-21）（南开大学文学院周荐教授）

6.文旅学院举办国家项目申报系列辅导（2023-09-22）（南京师范大学商学院院长白俊红教授、北京师范大学人文和社会科学高等研究院博士生导师周荐教授）

7.文旅学院召开新进博士座谈会暨教学科研辅导会（2023-10-08）

8.教育部长江学者特聘教授彭玉平来院讲学（2023-10-14）

9.苏州大学汤哲声教授莅临我院讲学（2023-11-16）

10.文旅学院召开2024年高层次项目申报推进会（2024-01-03）

11.我院召开2024年高层次项目申报小组研讨会（2024-01-09）

12.文旅学院高层次科研项目立项取得新突破（2024-10-22）

13.科研喜讯：我院学者获国家社科基金后期资助项目立项（2025-01-03）

14.文化与旅游学院召开2025年高层次项目申报推进会（2025-01-09）

中高层次人才内部培育：以提升学历层次为基础、强化科研能力为重点，针对中青年教师，提供政策与经费支持，鼓励其攻读博士学位、参与国内外访学；加大对学科带头人及骨干教师的选拔培养力度，现已初步构建起涵盖省、市、校优秀青年教师选拔培养、骨干教师资助等多层次、多类型的人才培育体系。（《汉语言文学专业中高层次人才一览表》）

（三）列表说明近三年专业教师特别是青年教师进行国内外进修访学、中学一线实践锻炼、教学技能与方法培训情况，并对培养培训提升教师教学水平效果进行分析（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）。

经过几年扎实有效的建设，本专业在师资队伍建设与社会服务等方面成效显著。教师队伍的职称结构、学历结构和学缘结构进一步优化；面向中学一线开展的社会服务及教学技能与方法培训活动日益增多，教师教学水平显著提升。

师资队伍建设成果具体如下：近几年，本专业共有 9 位教师赴国内外高水平大学进修访学（表 5.4-3），进修教师年龄均在 50 岁以下；3 位教师深入中学一线开展教学实践或挂职锻炼（表 5.4-4）；此外，多位教师积极参与各类教学技能与方法培训（表 5.4-5）。这些举措有效促进了教师专业能力的提升，为专业高质量发展奠定了坚实基础。

表5.4-3 近年教师国内外进修访学一览表

序号	姓名	学校	时间
1	张丽芬	美国加州大学戴维斯分校	2016.10-2017.10
2	李　刚	美国康奈尔大学	2013.09-2014.09

3	张晓旭	台湾大学	2019.03-2020.02
4	张晓旭	扬州大学	2022.09-2023.06
5	蓝士英	南京大学	2015.09-2016.07
6	张　英	加拿大麦吉尔大学	2017.12-2018.12
7	刘　平	南京师范大学	2019.09-2020.01
8	张春歌	南京师范大学	2019.09-2020.01
9	杨红英	台湾大学	2016.09-2017.09

表5.4-4 近年教师赴中学一线实践锻炼情况

姓名	相关单位名称	工作内容	工作时间
张丽芬	常州市实验初级中学	行业实践	2022.01—2022.06
宋　峰	苏州市丝绸中等专业学校	行业实践	2021.06—2021.12
吴祥军	常州市丽华中学	行业实践	2021.06—2021.12

表5.4-5 近三年部分专业教师参加教学技能与方法培训

序号	姓名	培训方式	培训内容	培训时间
1	朱洪涛等5人	省高等教育学会线上会	江苏省高校教师教学创新大赛总结表彰会暨优秀项目展示交流活动	2023.09.22
2	张楚楚等3人	讲座图书馆南报告厅	教学创新大赛实战经验分享（主讲：安徽建筑大学教师、教坛新秀马婕）	2023.12.08
3	王文琴等3人	线上学习	高等院校教育数字化转型的内涵与路径	2024.01.18
4	中文系全体教师	线上学习	2024年寒假教师研修	2024.02.25-2024.03.31
5	张晓旭等9人	线上分享	基于“雨课堂”的混合式教学　　主讲：学堂在线高级培训师刘鹏	2024.04.16
6	李刚等10人	外语楼503讲座	融汇地方文化资源 推进课程教学改革创新（主讲：常州工学院人文学院院长、	2024.05.23

序号	姓名	培训 方式	培训内容	培训时间
			江苏省教学名师谢燕红）	
7	中文系 全体教师	线上	2024年教师继续教育培训：包括习近平关于教育的重要论述、师德师风、教学改革创新、数字赋能教育教学等方面内容	2024.06.20- 2024.08.31
8	才峻 等2人	图书馆八楼信息检索实训区	教师教学竞赛经验分享（第七十一期教学午餐会，主讲：王秀英）	2024.07.03
9	中文系 全体教师	大赛直播	第六届江苏省师范院校教师智慧大赛	2024.10.19-20
10	中文系 全体教师	江苏省名师空中课堂官网与微信视频号授课	高等教育人工智能通识课	2024.12.06-
11	刘伟生 等6人	图书馆 南报告厅	“人工智能赋能智慧课程建设与教学创新”培训（主讲：湖南大学教授刘强、超星集团江苏课程研究中心教学设计总监张艺馨）	2024.12.25
12	焦炯炯 等4人	图书馆 南报告厅	教学名师大讲学系列活动（第一期）：课程创新建设到教学创新大会之体会（主讲：朱永梅）	2025.03.25
13	才峻 等4人	图书馆 南报告厅	教学名师大讲学系列活动（第二期）：面向未来的教学（主讲：王建新）	2025.04.23
14	乔盼峰 焦炯炯 韩洪影	外语楼	教育数字化转型专题讲座	2025.05.30
15	丁军伟等	江苏省教科工会“致敬科技工作者”直	关爱国之大者　凝聚创新动能	2025.05.30

序号	姓名	培训方式	培训内容	培训时间
		播		
16	丁军伟等	江苏理工学院参观	江苏明都汽车集团走进江苏理工学院路演展示	2025.05.30
17	中文系全体老师	线上直播	第三届江苏高校新文科大讲堂线上学习；主题：习近平法治思想是全面依法治国的根本遵循和行动指南	2025.06.06
18	张丽芬 赵贤德 王文荣 刘伟生 蓝士英等教授，及中文系40周岁以下青年教师	武进	人工智能背景下国际中文教育学科建设研讨会	2025.06.11
19	张丽芬等4人	图书馆南报告厅	教学名师大讲学系列活动（第三期）：人工智能教育体系与赋能专业教育探索（主讲：王万良）	2025.06.16
20	刘馨蔚	线上	首届“苏港澳名师讲堂”活动 主题：AI 无界，智创未来	2025.06.30-2025.07.02
21	中文系全体老师	线上	2025年教师继续教育培训：包括习近平关于教育的重要论述、师德师风、教学改革创新、数字赋能教育教学等方面内容	2025.06.01-2025.08.31

（四）描述说明专业教研组织建设情况（包括组织形式与规模，承担的具体责任，隶属关系，以及责任人），及组织开展的专业建设、课程建设、教材建设、教学技能提高、教学方法改进等教研活动情况，说明教研组织活动的主要形式和周期以及近三年所取得的成效。

依照《江苏理工学院本科教学工作规程（修订）》《文化与旅游学院教学工作规程》《江苏理工学院一流本科专业建设实施办法》，汉语言文学（师范）专业围绕专业人才社会需求、人才培养模式、专业建设思路与方案、课程内容更新、

教材编写、课堂教学方式、学业评价方法及本科教学质量工程建设等内容，扎实开展教研活动，具体工作如下：

① 教学组织与管理：负责制定教学计划、分配教学任务，组织考试命题、试题审查、阅卷评分、成绩评定及考核分析等工作，全面开展期初、期中和期末教学检查，并强化阶段性与常规性工作督查，确保完成规定教学任务。

② 教学研究与改革：组织教师开展教学观摩、听课评教活动，定期举办汇报课、示范课、研究课“三课”教研活动。持续优化课程体系，推进课堂教学内容、手段、方法及考核模式改革，鼓励教师申报教改课题、参与教学竞赛，助力精品课程建设。

③ 师资培养与队伍建设：组织教师学习政治理论及国家教育方针政策，强化师德师风建设；支持教师参与校内外学术活动、国内外访学研修及中学挂职锻炼，提升教学科研能力；安排资深教师指导青年教师，依学科专业规划构建合理教师梯队。

④ 实践基地建设与协同育人：建立稳定的师范生教育实践基地群，定期与基地沟通落实见实习任务，由教研室教师与基地教师联合指导学生实习，并开展走访巡视，调研基地建设与学生实习情况；邀请中学名师参与课堂教学、开设专题讲座，完善协同育人机制。

⑤ 以赛促教与技能提升：定期组织各年级师范生参加技能大赛，做好省师范生技能大赛、“华文杯”等赛事的选拔与指导工作，实现以赛促练、以赛促教。

近年，系部建设成果丰硕，具体成效如下：

专业建设：优化人才培养方案与课程教学大纲，2020年汉语言文学（师范）入选江苏省一流本科专业，同年获批校重点建设学科。2025年汉语言文学（师范）获批校级课程思政专业。

课程建设：建成2门省级一流课程，组建2个校级教学团队。本专业所有的课程大纲均明确了“素质目标”，高度重视提升学生综合素质，并将课程思政全程融入课堂教学建设中，着力提升专业教师的课程思政建设能力。“中国古代文学课程思政建设”“课程思政视阈下写作课程群教学策略研究”“古代汉语课程思

政课堂教学组织形式与教学方法”等多项思政教学改革项目获得立项。近年来，本专业逐步完善了汉语言文学师范生师德养成、学科专业课程生态及从教基本功训练三大体系。

教材建设：专任教师出版专著、主编参编教材共计25部（《专任教师出版教材专著一览表》）。

教学能力提升：教师荣获校级以上教学奖23项（《校级以上教学获奖情况表》），发表教学研究论文25篇（《近五年教学研究论文一览表》），获批校级及以上教学改革研究项目18项（《近五年教改项目一览表》）。

（五）以列表方式呈现近三年开展教师自我评价（主要指通过课程评价进行教学改进）、学生评价、同行评价、督导评价活动情况及结果。

① **教师自我评价：**教师通过撰写课程考核分析报告、梳理课程目标达成情况、总结教学工作等方式，对课程教学质量进行自我反思；同时，在个人年度考核时填写考核表，完成自评等次评定。

② **学生评价：**一方面，通过期中教学工作学生座谈会，广泛收集学生对任课教师的意见与建议；另一方面，依据期末学生网上评教结果，对教师教学工作进行综合评价。（《学生评教材料》）

③ **同行评价：**主要包括公开课研讨与评判，以及年终考核时的同行评分两个方面。（《同行评教评课样本》）

④ **督导评价：**学校督导定期开展课堂听课、评课工作，并及时反馈指导意见，助力教师改进教学（《督导评教评课样本》）

表5.4-6：教学评价概况

评价方式	内容	形式	组织者	时间	频数	结果处理方式
自我评价	课程考核分析报告、课程目标达成情况、教学工作小结	电子与书面材料	学院 教师个人	期末	每学期一次	教师自我反思寻找对策
学生评价	教学态度、教学内容、教学方法等	网络评价 座谈会	学院	期中 期末	每学期一次	评价结果反馈给任课教师本人同时反

						馈给教学副院长
同行评价	教学态度、教学秩序、教学内容、教学方法等	听课	学院	学期全过程	每学期一次以上	评价结果反馈给任课教师本人同时反馈给教学副院长
督导评价	教学态度、教学秩序、教学内容、教学方法、教学效果等	听课 座谈会	教务处 学院	学期全过程	每学期一次以上	评价结果反馈给任课教师本人同时反馈给教学副院长

近三年来，本专业学生网络评教评分都在93分以上，教师自我评价、督导评价、同行评价等级均为良好及以上。

（六）描述说明综合评价结果与校内绩效分配、职称晋升的挂钩情况，及对教师教学质量提升的作用。

① 业绩考核：依据《江苏理工学院本科教学工作规程（修订）》《江苏理工学院教风建设实施工作方案》《江苏理工学院年度综合考核实施办法（试行）》（分为二级单位年度考核和个人年度考核两大类）等文件，构建了完善的教师教学考核评价指标体系与实施办法。文件明确规定，教师教学工作考核结果由人事处备案并记入业务档案，作为评优、岗位聘任、职称评定及绩效工资发放的重要依据，充分发挥考核评价在鉴定、指导、激励、教育等方面的综合功能。

② 绩效分配：《江苏理工学院绩效工资实施办法》要求二级学院强化教师教学质量评价结果与奖励性绩效工资分配的关联度，重点向教育教学一线倾斜，优化绩效分配机制。

③ 职称晋升：《江苏理工学院通用学科教师专业技术资格条件（试行）》等文件，对各级职称晋升所需达到的教学评价成绩等级作出明确规定，为教师职称晋升提供量化标准。

④ 荣誉奖励与责任追究：《江苏理工学院本科教学优秀奖评选办法》《江苏理工学院教学成果奖励办法》设立教学名师奖、教师教学优秀奖、教学管理优秀奖、课堂教学优秀奖、教学成果奖等多元奖励制度，对教学工作中表现优异的教师和管理人员予以表彰，充分发挥示范引领作用，激励教师投身教学改革与建设；

同时，依据《江苏理工学院教学事故认定和处理办法（修订）》，严格落实教学事故责任追究制度，对相关责任人员依规处理，确保教学秩序规范有序。上述举措有效激发了教师投身教学工作的主动性与积极性，促使教师积极改进教学方法，以产出为导向推进教学改革，探索高效课堂模式，加强学生实践指导，并强化信息化教学手段的应用，切实保障本科教学质量稳步提升。近三年，本专业教师在省级微课大赛、教学比赛中屡获佳绩，在校级教学比赛中更是斩获多项一、二等奖（表 5.4-7）。

表5.4-7 近三年校级以上教学获奖

序号	姓名	获奖类别	级别	时间
1	许梦婕	教学竞赛	第四届江苏省高校青年教师教学竞赛二等奖	2022年
2	张　英	教学竞赛	第四届中华经典诵写讲大赛三等奖	
3	姚志华	教学竞赛	第四届中华经典诵写讲大赛优秀奖	
4	张楚楚	教学竞赛	江苏理工学院微课教学比赛二等奖	
5	张　英	教学竞赛	第五届中华经典诵写讲大赛优秀奖	2023年
6	张　英	教学竞赛	第三届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛一等奖	
7	姚志华	教学竞赛	第三届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛一等奖	
8	刘晓丽 陶梦圆	教学比赛	院青年教师教学比赛一等奖	2024年
9	乔盼峰 刘馨蔚 韦　苇 王泓砚	教学比赛	院青年教师教学比赛二等奖	
10	张楚楚 马雅琦 丁军伟 韩舒立 金孙梅 韩洪影 焦炯炯 刘舒文 叶　帅	教学比赛	院青年教师教学比赛三等奖	
11	张丽芬 王宏民 演克武	教学成果	校级教育教学成果奖一等奖	2025年

（七）描述说明学校探索建设高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制的情况，学校教师分类评价制度建设及运行情况，学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准。

① 积极探索高校和中学共同发展机制

学校出台系列政策文件，要求承担教师教育课程的教师深入中学一线，通过挂职、跟岗、研修、岗位互换等形式开展实践，并配套相应支持措施。同时，依托省市共建平台，与实习基地学校签订并落实“协同教研、双向互聘、岗位互换”协议，搭建起“高校—中学”的互通桥梁，积极探索双方共同发展机制。目前，学校已分别与常州市第二十四中学天宁分校等单位签订教育合作协议，有力推动了高校与中学共同发展机制建设，在区域基础教育改革与研究、学校内涵发展、人才培养培训等领域开展协同合作，具体举措如下：

第一，推进双师型教师工程建设：选派专业教师深入中学开展实践，鼓励其与中学教师合作开展教育研究、联合申报项目，以此提升教师队伍的教学实践能力与教育教学改革研究水平。

第二，深化教育实习基地建设：实施师范生实习“双导师”制，由学院专任教师负责指导师范生在校内的观摩、见习、说课、讲课等环节；一线中学优秀教师则在实习阶段，对课堂教学、班级管理和综合育人等方面进行全方位指导；师范生毕业论文实行专业教师与中学教师双导师制。双方优势互补，共同为教师教学、科研、研修以及学生就业提供支持。

第三，强化双向人才互聘：聘请中学校长、一线优秀教师担任兼职教师，深度参与人才培养方案制定、专业建设工作，承担课程教学与实践教学任务。在专业培养目标制定、课程体系设计、课程资源建设等方面，与高校教师协同合作；同时，共同指导学生毕业论文、见习实习及师范生教学技能培训，为高校课堂引入丰富的一线实践经验与教学素材。

表5.4-8：文化与旅游学院实习实训基地清单

序号	基地名称	地址	建立年份	主要面向校内专业（大类）名称
1	常州市清潭中学	常州市钟楼区清潭路 232 号	2019	汉语言文学（师范）
2	常州市实验初级中学	常州市天宁区博爱路 154 号	2019	汉语言文学（师范）
3	常州市教科院附属初级中学	常州市钟楼区紫荆西路 6 号	2022	汉语言文学（师范）
4	常州市江理工附属牛塘实验学校	江苏省常州市武进区东龙北路 3 号	2019	汉语言文学（师范）
5	常州市丽华中学	常州市丽华新村 168 号	2017	汉语言文学（师范）
6	常州市同济中学	常州市天宁区劳动西路 39 号	2019	汉语言文学（师范）
7	常州市兰陵中学	常州市工人新村 2 号	2019	汉语言文学（师范）
8	常州市花园中学	常州市花园新村 4 号	2020	汉语言文学（师范）
9	常州市田家炳初级中学	钟楼区青果巷 130 号	2019	汉语言文学（师范）
10	常州市田家炳高级中学	常州市天宁区龙游路 9 号	2020	汉语言文学（师范）
11	常州市翠竹中学	常州市翠竹新村 128 号	2022	汉语言文学（师范）
12	常州市勤业中学	常州市勤业路 287 号	2022	汉语言文学（师范）
13	常州市第三中学	常州市新堂路 13 号	2022	汉语言文学（师范）
14	常州市钟楼实验中学	常州市钟楼经	2022	汉语言文学（师范）

		济开发区水杉路 18 号		
15	常州市武进区人民路初级中学	常州市武进区人民中路 82 号	2022	汉语言文学（师范）

② **切实保障教师教育实践类课程教师评价制度建设及运行**

学校依据《江苏理工学院岗位聘用工作实施细则（试行）》《江苏理工学院教师专业技术资格条件》等系列文件，在岗位设置与考核、职称晋升等方面构建个性化机制。教师可根据自身能力与发展规划，从教学为主岗、教学科研岗、科研为主岗和应用开发与社会服务岗四类岗位中自主申报，并实行按岗考核；职称晋升时，教师可依据岗位类型选择对应类别申报，由专家进行分类评审。针对学科课程与教学论教师，学校鼓励其申报教学为主岗，并在职称晋升环节实施指标切块分配、单列评审。具体运行举措如下：

第一，实施分类管理与政策倾斜：学校对教师教育教师队伍和其他专业教师队伍实行分类管理与评价，在项目申报、职称评审、绩效考核、进修学习等方面给予政策支持。依据学科教学论教学与科研的岗位特性，制定专业技术职务任职条件。在职称评审中，着重考量教师教学业绩，突出其深入中学实践、贴合基础教育改革需求、提升学科教学论教学效果的能力。学科教学论教师在挂职锻炼期间，承担中学课程教学课时或县级以上讲座工作量，在职称评审、岗位考核时可等同于校内教学任务。

第二，完善分类评教与质量评价体系：根据《江苏理工学院本科课堂教学质量评价实施办法（修订）》《关于进一步加强和改进学院（部）本科教学质量监控与保障工作的指导意见》《江苏理工学院教学检查工作规定》《江苏理工学院本科课堂教学质量评价实施办法（修订）》《江苏理工学院本科毕业设计（论文）质量评价管理暂行办法》《关于进一步加强学生教学信息员队伍建设的通知》《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》《（文化与旅游学院）学生教学信息员制度实施意见》《文化与旅游学院听课制度》《文化与旅游学院教学质量监控体系》《关于进一步提高本科实践教学质量的实施意见》《江苏理工学院

师范生教育实践实施办法（试行）》《江苏理工学院本科生校外实习工作管理规定》等文件要求，对教师教学评教实行理论课与实践课分类评价，并为师范生教育实习指导制定专门的质量标准与评价方案。重点评估教师对师范生培养质量和就业能力提升的贡献度、与中学合作开展教学研究的参与度，以及对基础教育改革发展的推动作用。

第三，优化职称评审分类评价标准：结合学校师范专业认证专家反馈意见，学校于2021年修订职称评审分类评价文件，将课程教学论与教师教育实践类课程教师的评价标准纳入调整范围，进一步完善评价体系 。

支撑材料目录

5.4-1　江苏理工学院“十四五”事业发展规划

5.4-2　专业教师进修、晋升、引进、外聘情况表

5.4-3　江苏理工学院岗位聘用条件(2019)（专业技术岗设置与聘用工作的通知）

5.4-4　江苏理工学院教职工进修管理办法

5.4-5　江苏理工学院高层次人才引进与管理办法

5.4-6　关于实施青年教师教学能力提升方案的通知

5.4-7　江苏理工学院青年教师教学导师制暂行规定

5.4-8　文化与旅游学院青年教师导师制实施细则（修订）

5.4-9　文化与旅游学院新上岗教师试讲制度

5.4-10　学术讲座、学术会议类报道

5.4-11　科研辅导类报道

5.4-12　汉语言文学专业中高层次人才一览表

5.4-13　江苏理工学院本科教学工作规程（修订）

5.4-14　文化与旅游学院教学工作规程

5.4-15　江苏理工学院一流本科专业建设实施办法

5.4-16　课程及教学类项目与奖励

5.4-17　专任教师出版教材专著一览表

5.4-18　近三年校级以上教学获奖情况表

5.4-19　近五年教学研究论文一览表

5.4-20　近五年教改项目一览表

5.4-21　2021-2022-1学期学生评教评分结果

5.4-22　2021-2022-2学期学生评教评分结果

5.4-23　2022-2023-1学期学生评教评分结果

5.4-24　2022-2023-2学期学生评教评分结果

5.4-25　2022-2023-2学期学生评教评分结果

5.4-26　同行评教评课样本

5.4-27　督导评教样本

5.4-28　江苏理工学院教风建设实施工作方案

5.4-29　江苏理工学院年度综合考核实施办法（试行）

5.4-30　江苏理工学院绩效工资实施办法

5.4-31　江苏理工学院通用学科教师专业技术资格条件（试行）

5.4-32　江苏理工学院本科教学优秀奖评选办法

5.4-33　江苏理工学院教学成果奖励办法

5.4-34　江苏理工学院教学事故认定和处理办法（修订）

5.4-35　江苏理工学院本科课堂教学质量评价实施办法（修订）

5.4-36　关于进一步加强和改进学院（部）本科教学质量监控与保障工作的指导意见

5.4-37　江苏理工学院教学检查工作规定

5.4-38　江苏理工学院本科课堂教学质量评价实施办法（修订）

5.4-39　江苏理工学院本科毕业设计（论文）质量评价管理暂行办法

5.4-40　关于进一步加强学生教学信息员队伍建设的通知

5.4-41　江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法

5.4-42　（文化与旅游学院）学生教学信息员制度实施意见

5.4-43　文化与旅游学院听课制度

5.4-44　文化与旅游学院教学质量监控体系

5.4-45　关于进一步提高本科实践教学质量的实施意见

5.4-46　江苏理工学院师范生教育实践实施办法（试行）

5.4-47　江苏理工学院师范生教育实践实施办法（试行）

第二部分：主要问题

（请逐条对照标准要求，清晰描述专业自评中发现的问题与不足并分析原因，为专业持续改进提供依据；若某项达成情况完全符合标准条文，该指标项的主要问题可以写无；针对多项指标存在的共性问题可以在该部分最末进行小结）

5.1[数量结构]

问题：师资队伍数量充足，但国家级高层次人才数量不足，有人才称号的老师不足10人；古代文学、古代汉语课程教师较为饱和，外国文学、文艺学、教师教育课程教师还可充实；兼职教师在人才培养中发挥了积极作用，但嵌入教学的深度需进一步加强。

5.2[素质能力]

问题：教学能力与学术水平有提升空间，教师基础教育教学改革研究能力相对薄弱，专任教师对学生职后培养指导环节略显薄弱，一体化指导不力。

部分教师教学方法和手段略显陈旧，教学成果奖缺乏，精品在线课程、一流课程建设力度不够，热情不高。

本专业教师从事基础教育教学改革研究意识不强，大多集中研究自身的学科专业方向，基础教育教学研究成果质量偏低，产生的社会效应不强。

5.3[实践经历]

问题：学校实施教师企业实践工程，出台《江苏理工学院教师企业锻炼实施办法》文件；鼓励教师到海外高校研修，到企业实践锻炼，提高教师的专业水平和格局。文件规定，每个教师的海外高校研修经历作为职称晋级的必备条件，特别是高级职称的晋升。同时，教师下企业实践锻炼已经成为年轻教师成长环节的必修课程，是作为后续职称晋升、考评、评优等的重要依据。

学校鼓励教师到中学挂职锻炼，并把它作为教师以后职称晋升、考核、评优等环节的重要依据。张丽芬、宋峰、吴祥军等老师先后去中学挂职或参与教学活动，取得了不错的成绩，中学的反馈效果良好。这些经验为师范生的培养方案和培养计划的制订提供了充分的现实数据和要求，为人才培养方案的合理性、针对性、有效性提供有力保障。

5.4[持续发展]

问题 1：师资队伍建设与发展机制不完善

师资队伍建设规划在落实过程中存在不足，中青年骨干教师的引进与培养力度亟待加强，团队协作能力建设仍需推进。当前，教师与高水平大学同行的交流机制缺失，仅依赖进修访学单一形式，尚未建立常态化、制度化的交流渠道。由于缺乏系统性的激励与保障措施，教师参与发展共同体的积极性不足，难以融入国际国内教师专业发展生态，导致教师专业发展的文化氛围与支持环境薄弱。

问题 2：教师分类评价制度有待优化

现有的教师分类评价制度在实际操作中存在局限性，激励与保障措施不足，难以有效激发教师积极性。针对教师教育课程教师的评价标准缺乏细化设计，在考核指标设定上未能充分契合其岗位特性与工作需求，导致评价的针对性与适配性不足，无法全面、准确地反映教师工作成效。

问题 3：高校与中学协同发展机制不健全

高校与中学在 “协同教研”“双向互聘”“岗位互换” 等合作机制的实践中，存在职责与利益协调不畅的问题。教育实践层面，高校教师与中学教师在教学侧重点上存在理论与实践的分化；制度层面，双方作为独立的教学与利益主体，在合作过程中的工作量核算、绩效考核等关键环节缺乏统一标准与明确规范，制约了共同发展机制的深度推进与高效运行。

第三部分：改进措施

5.1[数量结构]

措施：

根据本专业办学特色和师资队伍建设的长期规划，统筹兼顾，聚焦本专业人才引进和培育机制创新，内培外引，拓展和提升师资队伍。

第一，加强教师教育课程、文艺学课程教师的引进力度，从制度和政策上给予倾斜。

第二，落实境内外访学、短期实时培训、教育学术会议定期参加等多元化师资培育手段和资助力度，以此提高教师教育教学研究水平。

第三，以专职为骨干、以兼职为补充，着重充实课程教学论师资数量，不断完善教师教育课程的师资队伍结构体系。

未来三年，本专业计划引进35岁以下具有博士学位的高水平教师1-2名，晋升高级职称2-3名。

5.2[素质能力]

措施：

以高校与中学协作共赢机制为保障，聚焦教师考核和绩效分配制度改革，强化教师深入研究中学教育实际问题的主动意识，鼓励教师多出高质量的基础教育教学研究成果。

第一，提升教师教学能力与学术水平。积极有效推进课堂教学模式改革，向课堂要质量，打造金课，建设一流课程，培育优秀教学成果奖。严格落实分类考核制度，实行教学、科研工作量之间的互通互换，保证教师必要的教学与科研时间；

第二，加强基础教育教学改革研究。引导教师注重基础教育教学改革研究，积极申报各级各类教育教学改革课题，促进研究成果产出，并应用到中学教育教学工作中，产生广泛的社会效应。

第三，加强专任教师对学生一体化指导的能力。与学校教师发展学院合作，承担中学语文师资培训项目；鼓励教师积极参与学生职后指导，提升师范生职后的能力。

5.3[实践经历]

措施：

建立职后指导长效机制，青年教师下企业（地方中学）锻炼、境外研修作为一种有效的提升青年教师眼界、专业能力的手段。邀请国内外的行业内专家、语文学科带头人等来院讲学、交流和学习。

融合语文教学深挖本土名人文化、传统技艺资源，开发优质特色课程，同步推进国家、省级课题立项与大型横向社会合作课题研究。

开展协同教研。支持教师参与中学教师名师工作室，与中学教师加强合作研究，合作编写教学案例与教材，合作发表论文和申报项目，参与解决中学实际问题，提高教师解决中学教育教学问题的能力。

5.4[持续发展]

第一，强化师资队伍建设与多元发展机制。严格落实师资队伍建设规划，通过拓宽人才引进渠道、优化培养方案，加大对优秀中青年骨干教师的引进与培育力度；同步推进教师团队建设，增强团队协作效能。深化与高水平师范大学的战略合作，围绕教师专业成长需求，创新开展学术研讨、联合科研、短期培训等多元化交流活动，助力教师深度融入国际国内教师专业发展网络。健全教师教学、科研及综合评价体系，对评价未达标的教师，实施“一对一”教育谈话，精准剖析问题根源，并提供个性化发展支持方案，推动其专业能力提升。

第二，优化教师分类评价体系。系统研究并完善学校教师分类评价制度，聚焦教师教育实践类课程教师的岗位特性，细化评价标准与考核指标，制定差异化评价方案。同时，配套出台政策倾斜措施，强化评价制度的激励导向，充分激发教师工作积极性与创造力。

第三，健全高校与中学协同发展机制。依据《江苏省教师教育创新行动计划（2018-2022年）》要求，联合地方教育行政主管部门、教师发展机构及示范基地学校，共建教师教育创新实验区。以实验区为依托，构建完善学院与中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等长效合作机制，明确合作各方在工作量核算、绩效考核等关键环节的权责与标准，推动高校与中学教育资源共享、优势互补，实现协同发展。

标准六 支撑条件

第一部分：达成情况

（请用数据和事实逐条自证标准条文的达成情况。数据描述以《专业教学基本状态数据分析报告》为依据进行分析和达成说明，事实描述以具体明确的文件、制度、行为、效果等进行评价分析和达成说明）

6.1 [经费保障]专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于15%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。

（一）描述说明学校和院系保证专业教学经费足额投入并逐年增长的制度和采取的措施。

学校办学经费的主要来源是财政拨款和学生学费，学校财务处对各专业严格执行同等划拨专业建设经费的规定，学院对本专业教学经费投入的持续增长有来源保证，多重措施保障了专业教学经费投入。

学校在《江苏理工学院“十四五”专业建设与人才培养发展规划》中提出：加大经费投入，逐年提高日常教学运行经费，特别是要保证优势专业、新办专业建设经费投入。合理规划、投放、使用和管理建设经费，提高有限资金使用效率。确保专业建设费、课程建设费、教材建设费等教学经费充足，努力使专业建设良性发展，保障专业建设与发展目标的实现。每年学院根据校内预算下达经费情况，优先确保汉语言文学（师范）专业在专业建设、教学日常运行、教学设施和图书资料等方面的使用。学校明确提出师范生培养教学日常运行支出，占生均拨款总额与学费收入之和的比率不低于15%，保证专业建设的经费需求。学校及相关职能部门逐年增加对本专业的投入，并保持专业建设经费逐年动态增长。确保本专业生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费支出不低于学校平均水平。近三年（2024、2023、2022），教学日常运行支出总额分别为298.41、266.61、213.62万元，占生均拨款总额与学费收入之和的比例分别为16.13%、15.54%、17.59%达到专业认证标准。

学院根据学校相关规定结合学院具体情况制定财务管理办法，以确保教学经

费的合理使用。除了学校下拨经费之外，多方式增加经费的投入与使用，一是投入经费支持教师购买专业相关图书与设备，提高教学条件改善与效率；二是以大学生创新创业项目等形式支持学生开展研究和创新创业工作；设立实习、实践专项经费，用以支持学生的教学实践环节；三是学院鼓励教师申报校级以上课程建设、教学改革等各类项目，设立院级教改项目支持教师教学改革；依托省一流专业和校重点学科平台建设经费，支持专业建设和教学；四是鼓励和支持专业教师外出调研考察，以及到中学、其他高校和国外进行研修、访学和境外研修。

（二）描述说明学校和院系在学生实验、实习和毕业论文（设计）上的生均经费投入情况及满足专业教学需要情况

本专业学生在教育见习、教育实习和毕业论文等实践教学环节均有足额经费保障，并持续加大投入。经费来源主要是学校划拨和学院补充，经费使用主体为本专业师生、实践基地。

学校根据《江苏理工学院校外教学实习及毕业设计（论文）经费管理办法》（江理工教[2021]138 号）等相关文件和制度，根据本专业特点，每年按学生人数下拨实习、毕业论文经费，并保持一定的增长幅度，以满足专业教学的需要。本专业生均学生实习经费和毕业论文（设计）经费均高于学校平均水平，2024、2023、2022 三年生均教育实践经费支出分别为 800.17 元、672.25 元、543.43 元，均高于当年度全校平均水平。（近三年全校生均教育实践经费分别为 276.34 元、246.53 元、212.56 元）

（三）列表说明近三年学校和院系用于专业教学的经费收支情况

本专业所在学校为省属高校，从 2024 年以来生均拨款增至 20566.46 元，学生学费 5200 元，总额为 25766.46 元。由表 6.1-1, 6.1-2, 6.1-3 可知，近三年本专业教学日常运行支出逐年增加；教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%；生均教学日常运行支出高于学校平均水平。

目前经费投向侧重于科研、仪器购置等硬件较多，对教改项目、学生见实习、学生实验实训、毕业论文等软件方面比较薄弱。

实验实训设备设施的使用率有待进一步提升。少量实验实训室的课堂教学利用率不高。就课堂教学利用方面而言，本专业的实验实训设施的利用率总体比较高，发挥着比较重要的作用，但存在不均衡的情况。书写技能实训室、微格教室、

普通话实训室等实训室频率很高，但远程教学互动平台等少量实训室利用率不高，对课外训练开放与利用方面做得也不够。

表 6.1-1　2022-2024 年汉语言文学（师范）专业实际教学经费支出情况

年份	支出项目	数额
2022	课程建设	8.02
	教学设备	4.055
	日常教学开支	213.62
	教改	2
	学生支持	3
学生实验		1.68
学生实习		13.78
毕业论文（设计）		0.58
其他（研习、调研等）		0.5
2023	课程建设	7.8
	教学设备	2.18
	日常教学开支	266.61
	教改	2
	学生支持	3.71
学生实验		1.78
学生实习		10.85
毕业论文（设计）		0.99
其他（研习、调研等）		1.82
2024	课程建设	11.52
	教学设备	1.43
	日常教学开支	298.41
	教改	3
	学生支持	4.58
学生实验		1.08
学生实习		9.98
毕业论文（设计）		1.49
其他（研习、调研等）		1.6

表 6.1-2　　专业日常支出与生均拨款总额与学费收入之和占比

年度	2022		2023		2024	
项目	教学日常运行支出（万）	生均拨款总 额与学费收入之和（万）	教学日常运行支出（万）	生均拨款总额与学费收入之和（万）	教学日常运行支出（万）	生均拨款总额与学费收入之和（万）
金额	213.62	1214.45	266.61	1715.6	298.41	1850.03
占比	17.59%		15.54%		16.13%	

表 6.1-3 本专业和学校生均教学日常运行支出情况

年度	生均教学日常运行支出总额（元）	
	汉语言文学（师范）（元）	学校平均水平（元）
2022	3141.49	2717.5
2023	3598.01	2903.14
2024	4156.13	3004.02

支撑材料目录

6.1-1 《江苏理工学院财务管理办法》

6.1-2 《江苏理工学院预算管理暂行办法》

6.1-3 《江苏理工学院教学成果奖励办法》

6.1-4 《江苏理工学院实验室建设项目管理办法》

6.1-5 《江苏理工学院低面值耐用品管理办法》

6.1-6 《江苏理工学院大学生创新创业训练计划项目实施办法》

6.1-7 《江苏理工学院本科生学科竞赛管理办法》

6.1-8《江苏理工学院“十四五”专业建设与人才培养发展规划》

6.1-9《江苏理工学院校外教学实习及毕业设计（论文）经费管理办法（试行）》

6.1-10《江苏理工学院关于加快推进新职师教育高质量发展的实施意见》

6.1-11《江苏理工学院 2025 年网络安全和信息化工作要点》

6.1-12《江苏理工学院本科教学质量监控与保障体系建设与实施办法（试行）》

6.1-13《江苏理工学院固定资产管理办法》

6.1-14《江苏理工学院实验室开放管理规定》

6.1-15《江苏理工学院网络安全事件应急预案》

6.2[设施保障]教育教学设施满足师范生培养要求。建有沉浸式中学语文教学实训中心，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。

（一）列表说明学校和院系用于中学教育类专业教学的主要教学实验室、

沉浸式中学语文教学实训中心和在线教学观摩指导平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习等实践教学需要情况。（《专业教学状态数据分析报告》有相关数据信息）

学校高度重视教学硬件配备，教育教学设施能满足师范生培养要求。建有中学教育专业教师职业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学需要。信息化教育设施能够适应师范生信息素养培养要求。建有教育教学设施管理、维护、更新和共享机制，方便师范生使用。目前，师范生技能实训中心拥有功能齐全、设施先进的各类实训教室共 35 间，其中微格教室 17 间（含录播/微格教学实训室、微格实训室、小型微格教室）、书法教室 5 间、教育教学研习室 2 间、智慧教室 1 间、师范生技能展播厅 1 间、远程互动教学观摩室/教学观摩室 3 间、多功能教学实训室 1 间、普通话训练测试室 3 间、秘书综合实训室 1 间、茶艺实验室 1 间。详见表 6.2-1。

表 6.2-1 汉语言文学（师范）专业校内实验实训条件及承担教学任务

序号	实验实训室类型	数量（间）	面积（m^2）	承担教学任务
1	教育教学研习室	2	65.55	实验教学、师范生技能训练
2	智慧教室	1	83.60	实验教学、师范生技能训练
3	多功能教学实训室	1	44.98	实验教学
4	远程互动教学观摩室	1	54.81	远程观课、教学见习
5	教学观摩室/远程互动平台总控室	1	54.81	远程观课、教学
6	观摩室	1	24.07	观课、教学
7	录播教室/微格教学实训室	1	54.81	师范生技能训练
8	师范生技能展播厅/综合艺术实践室	1	184.53	师范生技能训练
9	书法实训室	1	36	书法兴趣小组
10	硬笔书写技能实训室	1	61.10	师范生技能训练与测试
11	硬笔书法技能实训室	1	54.81	师范生技能训练与测试
12	软笔书写技能实训室	1	60.10	师范生技能训练与测试

13	软笔书法技能实训室	1	54.81	师范生技能训练与测试
14	微格实训室	8	约 300	微格教学
15	小型微格教室	8	78.3	微格教学
16	普通话训练测试室	3	121.39	普通话训练与测试
17	秘书综合实训室	1	120	师范生技能教学训练
18	茶艺实验室	1	100	师范生人文素养教学与训练

（2）描述说明现代信息技术与专业教学工作进行融合用以支撑教学改革与师范生学习方式转变情况。

学校加快信息技术与教育教学深度融合。校园网硬件平台设施完善、设备较为先进；数字图书馆提供 24 小时服务；学院实验教学中心建立了包括中心网站、远程互动系统等在内的信息化平台，在数字化教学功能室基础上构建了数字化网络系统，能够满足教育教学需求。借助信息化平台（国家精品课程、中国大学MOOC、泛雅数字化学习中心、雨课堂等）开展课程教学，特别是通识类选修课程，拓展课程种类，转变学生学习方式，引导学生按照自身兴趣进行课程搜索与学习，帮助其养成自主学习和终身学习的习惯。

（3）描述说明这些资源是否满足专业教师和学生教学需求，专业与资源管理部门的信息沟通渠道，以及专业设施使用绩效评价考核机制。

上述资源从生均面积和设施配置方面能够满足专业教师和学生日常教学需求。在资源配置过程中，学院根据资产分类情况向学校教务处、资产管理处等行政职能部门申请立项，由相关职能部门组织论证，论证通过后由职能部门向财务部门申请预算，预算下达后由学院根据金额大小委托资产管理处进行招标或自行询价，之后开展建设、验收、使用等工作。实验室建设与管理纳入教学工作评价指标体系，每年学校对各实验中心进行年度绩效考核，考核结果与资金投入挂钩。近三年，围绕专业建设与教学改革，本专业实训中心管理规范，利用充分。

（4）教育教学设施的管理、维护、更新和共享机制的制度、措施和执行情况。

设施管理、维护、更新和共享机制：按照《江苏理工学院固定资产管理办法(修订)》《江苏理工学院实验室安全管理办法》《江苏理工学院实践教学

建设项目管理办法》，学校专业教育教学设施（实验室）实行校、院、中心三级管理。资产管理处具体负责规划和建设和更新工作，后勤管理处负责维护工作，教务处和二级学院建有实验实训中心，负责使用和管理工作。为充分发挥实验实训室使用效率，教务处与各二级学院实现共享共建。例如：部分师范类课程共享学校教务处和教育学院师范生教师教育实践教学中心、普通话训练测试室，其他师范专业类课程共享文化与旅游学院的茶艺实验室、综合秘书实训室等。

支撑材料目录

6.2-1《江苏理工学院固定资产管理办法(修订)》

6.2-2《江苏理工学院实验室安全管理办法》

6.2-3《江苏理工学院实践教学建设项目管理办法》

6.2-4《江苏理工学院实验实训教学工作条例》

6.2-5《江苏理工学院 2022 年度资产盘点与大型贵重设备绩效评价实施方案》

6.2-6《江苏理工学院仪器设备维护维修管理条例(试行）》

6.2-7《江苏理工学院低值耐用品管理办法》

6.2-8《计算机房管理条例》

6.2-9《江苏理工学院关于微格教学的管理办法》

6.2-10《江苏理工学院实验开放管理规定》

6.3[资源保障]专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。生均教育类纸质图书不少于 30 册。建有中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，其中现行中学课程标准和教材每 3 名实习生不少于 1 套。

（一）描述说明中学教育专业相关多媒体教育设施和数字化教学资源建设和使用，以及满足师范生学习需要情况。

学校建有教师教育类专业技能实训、实验中心，目前拥有 28 个实训室，包括语文技能实训室、中学语文教育实训室(包括远程教学观摩室、智慧教室功能)、语言技能实训室、书写技能实训室、现代教育技术实训室、微格教学实训室、心

理健康教育实训室、心理测量室。学校现有智慧教室 1 间、多媒体教室 197 间、计算机房 41 间、语音室 11 间，为超过 4 万人次提供了语言测训，近 3000 人次进行了智慧教育技术设备体验，有力支撑和扩展了常规教学。学院计算机公共教学实验中心共有 35 台计算机，超过教育部合格值标准，以供师范生的公共计算机基础课和教师教育技术等课程的教学需要。

学校数字化教学资源丰富。校内图书馆有本地镜像资源约为 20TB，设有 19 台服务器，设置信息点 500 多个，为读者提供了利用网络进行学习的条件和环境。学校重视数字化教学资源建设，引入 15 门网络通识课程,图书馆数字资源库共 52 种（含 4 种自建数据库），购置了多种优秀教学案例教材。学院教师录制的微课视频、教案、课件等教学资源，已放在泛雅在线课程平台供师范生使用，数字化资源建设能满足本专业学生的需求。

（二）描述或列表说明公共基础设施、图书资源、网络信息服务专业教学的情况和管理情况。

近年来，学校大力改造教学环境，增加教学设施，绝大部分教室安装了电脑、投影仪及网络，建有全校师范生共享的微格教室和先进的录播教室、远程互动平台等。学校现共有教室 315 间，其中普通教室 121 间，座位 2779 个；多媒体教室 194 间，座位数 25569 个；建成用于精品视频课程制作、课程全程实录的高清录播教室 38 间，座位数 2480 个，其中三机位高清录播教室 5 个。文化与旅游学院现有办公面积 1049 ㎡，汉语言文学（师范）专业人才培养各类教室 206 间。

学校建有完整的教学资源平台，集成了学校的网络教学平台、各类网络精品课程、网络试题库、网络素材库等网络教学资源，目前自主建设汉语言文学师范专业涉数字化课程 18 门，教师运用自建的网络课程融入课堂教学、发布讨论帖、布置作业、批改作业等。

学校图书馆总面积 3.67 万平方米，阅览座位 5000 多个，馆藏图书 203.44 万册，电子图书（含期刊）209.78 余万种，其中汉语言文学（师范）专业教育类纸质图书 31.89 万册，纸质学术期刊 159 种，人均拥有一套中学语文教材，图书馆设置借阅室、电子阅览室、会议室、报告厅，阅览室座位 5012 座，开放时间 94.5 小时/周。截至 2025 年 6 月，图书馆拥有不同类型数据库 52 个，其中中文数据库 36 个、外文数据库 8 个、在线考试学习数据库 4 个、校内自建数据库 4

个。2022 年-2025 年，本专业学科教学论教师根据统编版教材内容体系，在超星泛雅教学平台建有语文教学论课程资源库，以备语文课程与教学之用。

网络信息使用情况，由学校信息化办公室负责网络资源建设，实现了教学楼无线网络全覆盖，建立了教务管理信息系统、毕业设计论文平台、大学生创新计划系统、素质拓展认定平台等网络平台，为专业教学提供了硬件支撑，建有的网络课程、学习通等线上教学工具方便了教师的教与学生的学，实现了由传统教学向信息化教学转变，提高了教学效果。

表 6.3-1 图书馆汉语言文学（师范）专业相关图书统计

学科名称	中文		外文	
	纸质（册）	电子（种）	纸质（册）	电子（种）
教育学	98026	116356	1026	0
中国语言文学	182169	163551	669	0
心理学	36899	13511	139	0

表 6.3-2 图书馆汉语言文学（师范）专业学术期刊统计

学科名称	中文期刊（种）				外文期刊（种）	
	纸质		电子		纸质	电子
	总数	核心期刊	总数	核心期刊		
教育学	94	41	3355	331	1	1289
中国语言文学	58	27	899	151	1	0
心理学	5	4	50	18	0	776

（三）描述说明用于教学设施和图书资料等更新的经费标准和预决算情况，特别是中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设情况、使用与激励机制。

学校注重教学设施设备、图书资料等资源的经费投入，根据学生规模、技术更新迭代和学校发展的需要逐年保障，经费更新有标准、有预算、有决算，保证更好地满足专业教学和学生培养的需要。一方面，进一步加大对本专业的设备设施条件建设投入。2022-2024 年，累计投入近 3000 万元用来更新师范生技能实验实训条件。另一方面，持续投入进行图书资料更新。累计投入图书资料更新经费 1200 万元。

表 6.3-3　2022-2024 年专业教学设施设备更新预决算表

年份 类别	2022 年	2023 年	2024 年
预算	1300 万元	800 万元	700 万元
决算	1291.1 万元	794.9 万元	784.7 万元

表 6.3-4　2022-2024 年图书资料经费投入统计表

年份	图书资料经费	纸质图书经费（万元）	教育类图书资料经费（万元）
2022	400 万元	258.01	66.72
2023	400 万元	170.86	53.83
2024	400 万元	145.42	31.54

实验室设备采购和维护费用充足，实验实训系统软件随时升级，硬件设备及时更新,校内资源统筹调配，资源共享。近几年，本专业教育图书资料更新快，详见表 6.3-5。

表 6.3-5　近三年学生图书资料费及生均年进书量

年份	图书资料费（万）	图书（册）	学生数（人）	生均年进书量（册）
2023	59.73	12007	141	85
2024	14.8	2626	137	19
2025	33.06	5832	119	49

根据师范生学习需要，学院重视中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库，除图书馆收录纸质和电子专业教学案例 306 种外，新增订购了“中国知网”的《基础教育知识服务平台》。学院始终重视语文课程与教学论教材建设，更新使用多模态教材，兼容中学语文案例教学。本专业依托各级优质教育平台，合作共建中学语文教学案例库 1 个，同时共享国家教育资源公共

服务平台“一师一优课”案例库，供学生在模拟授课，见、实习等环节使用。为满足语文课程与教学论教学，每届师范生均拥有 1 套中学课程标准和教材，超过国家和江苏省的认证标准。见表 6.3-6 至 6.3-8。

表 6.3-6 图书馆购买数据库列表

数据库类型	序号	数 据 库 名 称
中文电子期刊	1	中国期刊网全文数据库（CNKI）
	2	万方学术期刊全文数据库
	3	中文科技期刊全文数据库(维普)
	4	人大复印资料全文数据库
	5	华艺学术文献数据库
博硕学位论文	6	中国博士学位论文全文数据库(CNKI)
	7	中国优秀硕士学位论文全文数据库(CNKI)
	8	万方中国学位论文全文数据库
中文电子图书	9	超星电子图书
	10	书生之家电子图书
	11	畅想之星电子图书
中外文搜索平台	12	读秀学术搜索
	13	百链云图书馆
	14	寻知学术文献数据检索平台
专利数据库	15	中国专利数据库(CNKI)
	16	万方专利技术全文数据库
标准数据库	17	万方中外标准数据库
	18	中国标准出版社全文数据库
外文数据库	19	EBSCO 学术期刊数据库
	20	SpringerLink 数据库
	21	NSTL 外文文献数据库
	22	ProQuest 学位论文全文数据库（PQDT）
	23	SCIE(Web of Science)

	24	博图(BKS)外文电子图书数据库
	25	Worldlib 国外文献整合平台
学术视频	26	超星学术视频数据库
考试学习数据库	27	MyET 多媒体英语学习资源库
	28	起点考试网
	29	起点考研网
	30	维普考试平台
其他数据库	31	超星移动图书馆
	32	大学生论文抄袭检测系统
	33	中国学术会议文献数据库（万方）
	34	国内外重要会议论文全文数据库（CNKI）
	35	中国科技成果数据库（万方）
	36	中国重要报纸全文数据库（CNKI）
	37	基础教育知识服务平台(CNKI)
	38	泛研全球科研项目数据库
	39	选题宝
	40	可立研
	41	万方选题
	42	国研网
	43	国内外重要会议论文全文数据库（CNKI）
	44	产业科技创新服务平台（万方）
	45	论文收录引证数据库
	46	博学易知考试数据库
	47	博学易知考研数据库
	48	课程知识图谱与检索研究型数据集

表 6.3-7 图书馆自建数据库列表

序号	数据库名称
1	职业教育特色库

2	馆藏图书数字化数据库
3	江苏理工学院学位论文数据库
4	职业教育研究专题特色库

表 6.3-8 国家、省、市、校优质平台资源利用情况

平台名称	网址	访问方式
国家中小学网络云平台	https://ykt.eduyun.cn	网络点播 随时观看
国家中小学课程资源课程学习	https://tongbu.eduyun.cn	网络点播 随时观看
一师一优课一课一名师官网平台	https://ykt.eduyun.cn	网络点播 随时观看
江苏省名师空中课堂	https://mskzkt.jse.edu.cn/cloudCourse/index/pc	网络点播 随时观看
知铎师范教育数据库	https://zdteacher.net/	网络点播 随时观看

支撑材料目录

6.3-1 汉语言文学（师范）专业有关中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库

6.3-2《普通高等学校图书馆规程》

6.3-3 《江苏理工学院图书馆工作人员守则》

6.3-4 《江苏理工学院图书馆文明服务公约》

6.3-5 《江苏理工学院图书馆读者培训工作细则》

6.3-6 《江苏理工学院图书馆信息咨询工作细则》

6.3-7 《互联网安全保护技术措施规定》

6.3-8 《江苏理工学院网络与信息安全事件应急预案（修订）》

6.3-9 《江苏理工学院信息化建设与管理办法》

6.3-10 《江苏理工学院 2023 年网络安全和信息化工作要点》

6.3-11 《江苏理工学院信息系统外网开放访问管理办法（试行）》

6.3-12 《江苏理工学院弱电管网管理办法》

6.3-13 《网站建设与管理规范（试行）》

6.3-14 《关于加强江苏理工学院校园网 IP 地址管理规定》

6.3-15 《江苏理工学院校园网网上信息管理办法（试行）》

6.3-16 《江苏理工学院在线开放课程建设管理办法》

6.3-17 《江苏理工学院图书馆外借规则》

6.3-18 《江苏理工学院图书馆借书证管理规则》

6.3-19 图书馆数据库列表

6.3-20 江苏理工学院 2021-2025 年度部门预决算公开

第二部分：主要问题

6.1[经费保障]

专业建设经费投入力度有待进一步加大。如上所述,生均日常运行经费投入能较好满足本专业人才的需要，但是投入力度需要进一步加大，以满足新时代教师教育的新需求。此外，经费投入结构有待进一步调整。目前经费投向侧重于科研、仪器购置等硬件较多，对教改项目、学生见实习、学生实验实训、毕业论文等软件方面投入也不够。

6.2[设施保障]

各类设施平台规模偏小，设施落后，维修周期长。虽然经过多年努力，本专业校内实训平台建设卓有成效，但伴随国家《教育信息化 2.0 行动计划》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》等文件的陆续出台，在“互联网+”、大数据、人工智能等新技术日新月异的大背景下，我省特别是常州市在基础教育领域现代化教学装备硬件水平不断提高，对教师信息化教学能力也不断提出新的要求。相比而言，我校现有平台略显规模不足。同时，部分平台或系统老化比较严重，故障率高，维修周期长，返修频次多。

6.3[资源保障]

数字资源比较丰富但使用效率有待提高，教材资源库与优秀案例库有待丰富。学校、学院建有丰富的电子资源，鼓励学生使用数字资源提高自身的知识水平和实践能力，但师范生对于利用数字化资源进行专业学习的意识有待提高。学院在数字化资源多样化及推广使用等方面需要进一步加强。中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库有待进一步丰富。

第三部分：改进措施

6.1[经费保障]

专业建设经费投入力度有待进一步加大。首先，通过多渠道筹措经费，争取更多财政经费支持，获得更多的经费投入。同时落实并强化专业建设及教学经费投入比例，优化投入结构，进一步加大对汉语言文学师范专业的投入力度。其次，合理规划、投放、使用和管理建设经费，提高有限资金使用效率。确保专业建设费、课程建设费、教材建设费等教学经费充足，保证实验室建设费能满足实验教学需要。

6.2[设施保障]

对标找差、软硬并进。以面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力为目标，对标省内一流大学一流本科专业，不断补齐在设施保障领域软硬件方面的短板。（1）以建设省一流专业为契机，扩大本专业现有实训实验室规模。力争达到本专业学生人均实训室面积不少于 4 平方米。（2）深入调研省内外高水平大学同类专业实验实训设施建设与运行情况，同时深入中学教学一线，了解初中语文信息化教学的新技术和新技法，以此推进现有平台软硬件的升级和更新。（3）不断提高教师应用信息技术改进教学的意识和能力。遴选骨干教师开展培训，打造信息化教学创新团队，鼓励教师主动应用大数据、人工智能等现代信息技术，探索智能化教育新模式。

设备日常维护方面，需加强教学设施管理人员队伍建设，不断提高管理人员素质。要保证日常教学活动的正常有序进行，使教学设施始终处于正常的运行状态，必须做好教学设施的维护、维修和保养工作。因此，教学设施管理人员必须具备现代教学设备的使用与保养知识、电脑基本操作操作知识和维护知识，这就要求其努力钻研技术，不断加强学习，提高自身知识水平和技术水平，以适应现代化教学设施管理和维护需要。教育设施管理人员要转变观念，变被动处理问题为主动发现问题，变事后维修为日常维护，定期对教学设施进行保养，将隐患消灭在萌芽状态，从而保证设备的正常运行。

6.3[资源保障]

进一步完善网络课程资源建设。课内课外联动，提高学生对数字化资源的使用率，拓展学生专业学习的渠道和领域。课内引导，课外激励，加强学生使用电

子资源的考核，提高学生使用数字化资源的意识，促使学生使用电子资源提高自身的能力和素质。

加大经费投入，丰富教材资源与中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库。充分利用校、院资源，扩大中学教材资源库和优秀中学教育教学案例库的建设，实现电子资源的多样化，进一步丰富各类教学资源，加大资源的使用和推广力度。建立资源使用评价机制。增强对学生使用资源的考核评价，促进学生使用教学资源的积极性和主动性，提高教学资源库的使用效率，更好地服务于专业教学。

标准七 质量保障

第一部分：达成情况

7.1[保障体系]建立教学质量保障体系，各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。

（一）描述说明学校和院系两级教学质量保障体系架构与运行方式。

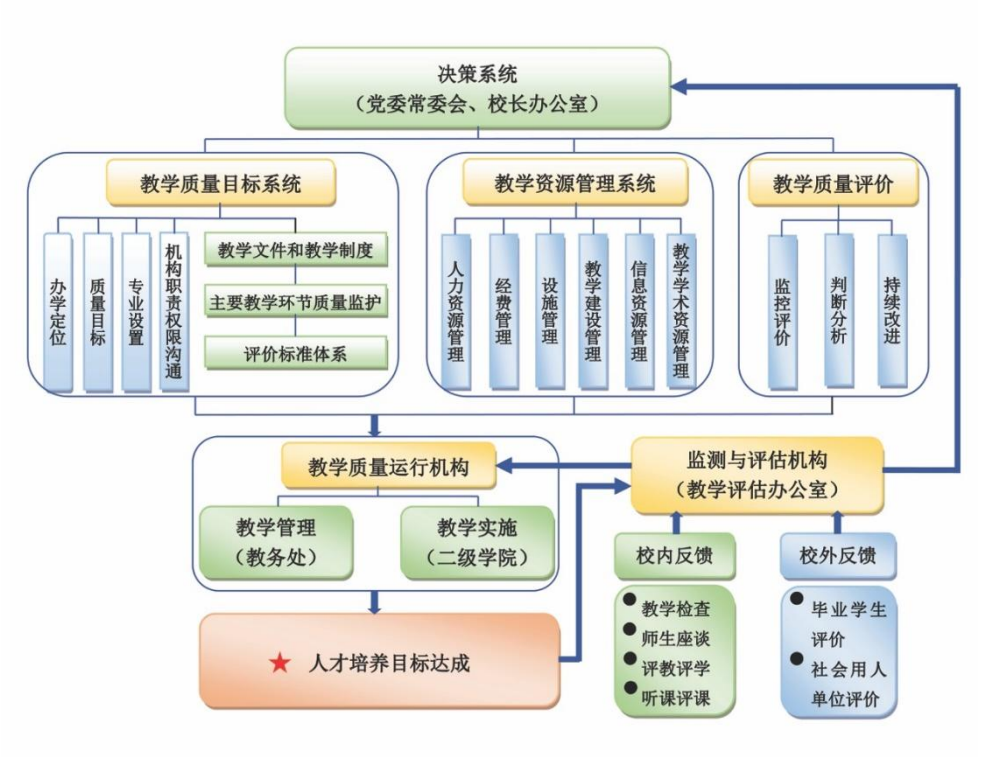


图7.1-1校院两级教学质量保障体系架构

江苏理工学院以师范生培养为重要任务，不断优化质量标准，构建了科学合理、健全、有力的组织管理机制，建立和完善了校内外双层教学质量保障体系，校、院两级教学质量保障系统架构(见图7.1-1)。该保障体系顶层由负责全校本科教学质量管理体系制定、修改和实施并构建保证学校教学质量长效机制的决策系统为主体，其下设有教学质量目标系统、教学资源管理系统、教学质量评价系统，三个系统通过定期的数据收集、总结、反馈，形成“制定标准→执行→检查→评估→反馈→改进→检查→评估→修订标准”的闭环体系，有效地实现了两级质量监控高效运行，共同保障教学质量，确保人才培养目标达成。

文化与旅游学院作为人才培养的具体实施单位，通过人才培养方案和课程大

纲将培养目标-毕业要求-课程目标这条主线串联，定期针对人才培养方案以及课程大纲的实施情况开展各类监控评价，再依托采集的各类主客观数据，进行培养目标、毕业要求以及课程目标的达成情况分析，在分析结果中查找问题原因，寻求并论证解决策略，进而形成针对人才培养方案以及课程大纲的改进方案，最终达到产出导向，持续改进的认证要求。

（二）描述说明学校和院系两级教学质量保障机构、目标、任务、职责分工、责任人及对保障学生有效学习、获得学习效果（专业毕业要求）支持作用。

在教学质量保障体系中，校院两级教学质量保障机构（表 7.1-1）协同合作，各环节各司其职，依据质量保障制度文件，对专业教学进行常态监控、定期检查、阶段性评估，及时进行人才培养情况的反馈，有效地从教学决策、教学执行、教学监督和教学改进等方面对毕业要求起到支持的作用。

表7.1-1 校院两级教学质量保障机构及职责分工情况

级别	教学质量保障机构	目标	任务和职责分工	责任人	对专业毕业要求所起支持作用
	校教学委员会	决策与审议	审议专业设置与专业建设规划、教学管理与教学改革中的重大政策与措施，审定专业评估及其它专项评估办法，负责校级以 上教学类奖项和项目推荐等。	校长 教学副校长	审议学校培养目标，为专业的毕业要求提供咨询和指导
	教务处	运行与管理	负责教学运行、组织与管理，发展规划、专业建设、课程建设、教材建设、实践教学基地建设、教学信息化建设、教学改革、质量监控、教学评估与教学奖励等。	教学副校长、教务处长	为课程教学的正常开展提供管理和保障，以确保毕业要求的达成

级别	教学质量保障机构	目标	任务和职责分工	责任人	对专业毕业要求所起支持作用
校级	教学质量监控与评估处	监控和改进	负责学校教学质量保证体系建设、运行和管理，组织教学专项检查和专项评估，完善教师教学评价办法并实施，推进校院教学视导、教学质量管理员、学生教学信息员等队伍建设，年度教学质量评估和分析报告编制等。	质评处处长学校督导组	监控和改进
院级	教学委员会	各项教学工作的审核、指导	指导专业建设、课程建设、教学改革、教材建设等。	院长、教学院长	审议学院专业培养目标和毕业要求，对毕业要求的达成情况进行评估
院级	教务办	规范教学管理，保障教学运行	教学运行管理、学籍与学位管理、考试与成绩管理的具体执行，协助教材征订、教学档案管理、教学检查等	教学院长、教务办主任	为教学正常开展提供保障，以确保毕业要求的达成
	学院督导组	监控与改进	对学院教学进行监控、评价和反馈，发现问题并提出建议	教学院长、督导组组长	监督学院教学质量并反馈意见，确保毕业要求的达成
	专业教研室	各项教学工作的实施和建设	制定培养方案，落实教学任务，开展教学研究、教学改革，开展专业建设、课程建设、实验室建设、教材建设，教学质量检查等	专业负责人、系主任	组织制定和修订专业培养方案，统筹安排专业课程教学、成绩评价和教研活动，确保毕业要求的达成

学校层面 校党委是本科教学质量保障工作的领导机构，负责对重大教学事项进行决策及审定，审议学校的办学方向和指导思想。具体教学质量保障机构包括：①学校教学指导委员会，负责审议学校发展规划，审议教学管理重大政策与决策，审定专业评估办法等，协调指导全校教学工作，对学校教学工作规划、教学改革措施、教学管理制度等提出指导意见和建议。②教学质量监控与评估处对日常教学工作进行监督、评估、分析，向学校提供改进工作的建议，形成教学评估与质量监控并行、科学合理的长效运行机制。③教务处制定并落实学校教学运行、教学建设和教学改革相关工作制度与规范，对学校教学工作进行计划、组织调控，负责教学运行与管理，组织检查、测评及建立教学资料数据库。

学院层面 学院党政联席会负责学院教学工作重大问题的决策及审定。具体教学质量保障机构包括：①学院教学委员会，统筹学院各项教学工作，包括专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、教学质量监控等。②专业教研室，负责各项教学工作的实施与建设，制定培养方案，落实教学任务，开展教学改革与研究，开展专业建设、课程建设、专业实验室建设、教材建设，协助教学质量检查等。③教务办公室，负责落实教学运行管理，落实课务和考务安排、学籍与学位管理、考试与成绩管理等，协助教学检查与教学档案管理等。④学院督导组，负责对学院教学常规工作进行监控，指导和培养青年教师，反馈学院教学工作中的问题并提出建议。

（三）列表说明各主要教学环节的质量要求与毕业要求的关联情况及要点，描述对专业教学过程常态化监控的方法和质量评价的周期，明确每个教学环节质量监控和评价的主要责任人。

根据校院两级教学管理制度、专业培养目标和毕业要求以及《江苏理工学院本科教学质量管理体系实施方案》（试行），为确保毕业要求的达成，本专业设计了从培养方案到毕业论文的教学全环节质量要求和监控方法，明确了责任人、评价周期和结果反馈方式，保证本专业培养目标实现（表7.1-2）。为不断改进教学工作，做出科学合理的分析和决策，指导教学过程进一步完善和持续改进，定期评估各个教学环节教学要求是否达成课程培养目标，并留存教学运行过程文档。并留存教学运行过程文档。

表7.1-2 汉语言文学（师范）专业主要教学环节质量标准

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
培养方案的制定	毕业要求各级指标点	培养方案符合办学定位与专业特点，反映社会需求，体现对学生综合素质和实践能力的培养； 培养目标定位准确，针对性强，表述清晰； 毕业要求对接中学教师专业标准，覆盖专业认证标准“一践行三学会”具体条目，并与培养目标匹配； 课程体系设计结构合理、专通融合、比例协调，符合国家标准，符合学校规定，体现专业特色。 课程设置与毕业要求对应支撑关系合理，具有先后修读的逻辑关系。	监控方法：以专业为单位成立人才培养目标达成情况评价小组，组长为学院教学委员会主任，同行专家、用人单位、在校生、毕业生反馈与评价。 负责人：专业负责人、教学委员会	评价周期：4年 评价依据：国家教师专业标准及认证标准；《江苏理工学院师范类专业人才培养质量达成评价办法》《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》《文旅学院师范类专业人才培养目标合理性评价实施办法》《文旅学院师范类专业人才培养目标达成情况评价实施办法》《文旅学院师范类专业毕业要求达成情况评价实施办法》《文旅学院师范类专业课程体系合理性评价实施办法》等修订原则；地方中学教育建设发展 反馈方式：人才培养方案的合理性评价与论证报告	人才培养方案的合理性评价与论证报告的过程性文档（人才培养方案论证会记录或书面反馈）。
课程大纲的	课程目标与毕业要求支撑矩阵	课程大纲符合学校规范要求，符合培养方案精神，在教学中有效实施； 建立课程团队，加	监控方法：课程小组研制、课程负责人修订、教研室审核、教学委	评价周期：1个开课周期 评价依据：国家教师教育专业标准及认证标准；《江苏理工学院关于研制课程大纲的暂行规定》《文旅学院师	每门课程的课程大纲和合理性审核

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
制定与修订		强课程建设，工作成效突出。	员会批准执行、同行专家或用人单位评价。 负责人：课程负责人、教研室主任、专业负责人、教学委员会	范类专业课程大纲制定和修订暂行规定》《文旅学院师范类专业课程目标达成情况评价实施办法》等文件中关于课程大纲编制相关要求，同行专家、督导及用人单位评价 反馈方式：毕业要求达成情况报告、课程目标达成情况报告、会议记录或书面反馈	意见表，课程大纲审核与评价的会议记录和书面反馈、教研活动记录。
教材建设与教材选用	达成毕业要求的条件保障	符合学校教材建设与选用相关规定，教材选择具有科学性、时代性、典型性；编写有特色教材，按时完成教材征订与发放任务，保证教学有序与有效进行。	监控方法：教师选用、各级审核、督导评价。 负责人：教研室主任、教学院长、教学委员会	周期：一个开课周期 依据：《江苏理工学院教材建设与选用管理办法》《江苏理工学院教学管理规定》等 反馈：督导检查、各级审核反馈	教材选用情况统计、教材征订明细、教材审核单
课务安排与课堂教学	达成毕业要求的过程保障	教学计划严格执行人才培养方案，如需调整，应履行教学计划变更手续；课程表编制科学合理，教师调停课率少，教学运行有序；任课教师严格按课程教学大纲和教学进度进行教学；任课教师	监控方法：教研室安排课务，教务办编制课表，教学委员会批准执行、督导评价；课堂教学由学生、同行、督导共同作为评价主体，每学期期	周期：每学期 依据：《江苏理工学院教师教学工作规程》《江苏理工学院教学管理规定》《江苏理工学院教学单位教学工作评价方案》《江苏理工学院教学督导工作条例》等 反馈：督导检查、各级审核反馈、座谈会、网上评教、教学检查反馈、年终教学考核等	教学计划变更表、调停课记录表、每学期课表；教学任务书、教学进度表、常规教学检

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
		须充分备课，教学资料齐全；任课教师能够合理组织教学模式，课堂教学安排合理，尊重学生主体地位，教学方法灵活多样，保证充分的师生交流互动；合理布置作业并有效批改，答疑安排充分且明确告知学生。	中开展教学检查座谈会。 负责人：教研室主任、教学委员会		查材料、座谈会记录、听课记录、评教记录等
课程考核	毕业要求指标点达成的过程保障	课程考核方式和内容符合课程教学大纲要求，考核方式符合学校规定，可根据教学模式改革适当调整，能够反映课程目标的达成；命题、试卷制作、批改、试卷分析等环节符合学校规范；成绩评定标准合理，过程性和结果性评价权重分配合理；过程考核需要有明确评分标准；质量分析方法科学，分析结果对教	监控方法：教研室、院教学委员会各级审核，教学检查，督导评价。 负责人：任课教师、教研室主任、教学委员会	周期：每学期 依据：《江苏理工学院考试工作管理规定》《江苏理工学院本科生课程考核与成绩评定管理办法》《文旅学院关于推进课程考核改革的指导意见》 反馈：督导检查、座谈会反馈等	试卷装订册、学生课程成绩记录、教学常规检查材料、座谈会记录等

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
		学改进具有一定参考价值。			
实践教学	毕业要求指标点达成的过程保障	实践环节与毕业要求的对应矩阵关系的建立和实施情况；按学校要求填写实习、实践工作计划，有效组织和管控实习、实践过程；实践教学计划科学合理，要求明确、时间安排合理，校内校外见实习基地数量充足，利用率高；合理评价实习、实践过程和结果。	监控方法：授课教师负责课程实践教学，教研室统筹安排专业实习和教育见习实习，院教学委员会审核，督导、学生、实习基地共同作为评价主体。 负责人：指导教师、教研室主任、教学委员会	周期：每开课周期 依据：《江苏理工学院关于加强实践教学工作的若干意见》《江苏理工学院专业实习工作条例》《江苏理工学院实践教学基地建设与管理办法》《文旅学院关于推进实践教学改革的指导意见》等 反馈：督导检查、座谈会反馈、书面反馈等	实践实习过程性材料（实习安排、实习计划及总结、学生见习实习手册、会议与座谈会记录）、实践教学总结报告等
毕业论文	毕业要求指标点达成的过程保障	毕业论文选题符合专业培养要求；毕业论文各环节安排合理，严格按照规定的时间节点进行，有完整档案记录；开题报告、中期检查、论文答辩等满**足毕**业论文规范要求，确保论文水平达到专业要求。	监控方法：学院教学委员会作为毕业论文工作小组指导并管理毕业论文工作。教研室统筹安排，指导教师负责，毕业论文答辩领导小组评价。	周期：每学期 依据：《江苏理工学院毕业论文（设计）工作管理规定》 反馈：督导检查、座谈会反馈等	毕业论文指导过程性材料，毕业论文开题报告、中期检查、论文终稿，论文答辩小组评审意

环节名称	关联毕业要求的对应点	质量要求的要点	质量监控的方法和责任人	质量评价的周期、依据、结果反馈方式	形成的记录文档
			负责人：指导教师、教研室主任、教学委员会		见，督导检查材料

支撑材料目录

7.1-1-1 江苏理工学院本科教学质量监控与保障体系建设与实施办法（试行）

7.1-1-2 关于进一步加强和改进学院本科教学质量监控与保障工作的指导意见

7.1-2-1 文化与旅游学院教学质量监控体系相关文件材料

7.1-3-1 教学环节监控评价运行过程文件-培养方案

7.1-3-2 教学环节监控评价运行过程文件-教学大纲

7.1-3-3 教学环节监控评价运行过程文件-教材选用

7.1-3-4 教学环节监控评价运行过程文件-课程考核

7.1-3-5 教学环节监控评价运行过程文件-课务课堂

7.1-3-6 教学环节监控评价运行过程文件-毕业论文

7.2[内部监控]建立教学过程质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。

（一）描述说明学校和院系两级教学质量监控与评价机制的建立情况，列出教学管理和质量保障规章制度，并说明近三年教学管理和质量保障制度更新情况。

建立由校院两级教学质量监控和评价体系，开展基于产出导向的内外联动质量监控和评价机制（图7.2-1）。形成培养目标、毕业要求、课程目标三项监督评价、分析与持续改进的闭环系统。

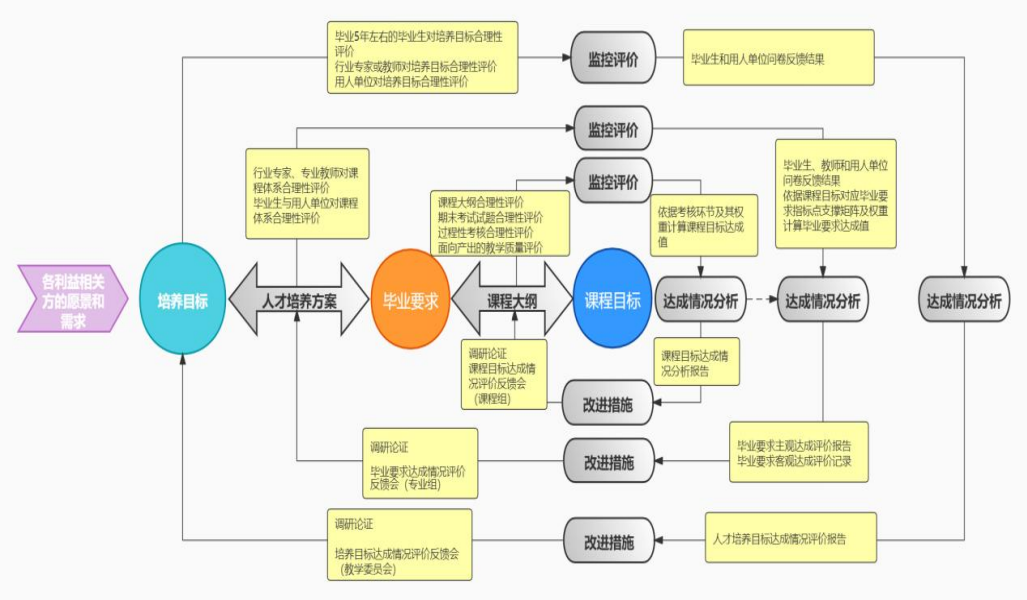


图7.2-1基于产出导向的内外联动教学质量监控和评价机制

教学质量评价机制主要采用外部评价和自我评价相结合的方法（图7.2-2）。外部评价采用学生评价、同行评价、校院领导评价、校院督导评价的多维评价机制，对教学质量进行全过程评价、全面性评价和全员性评价。自我评价是教师本人对教学质量的自我分析与总结评价。通过开展教学质量监控和评价形成“评价-反馈-改进-再评价-再改进”的闭环管理。

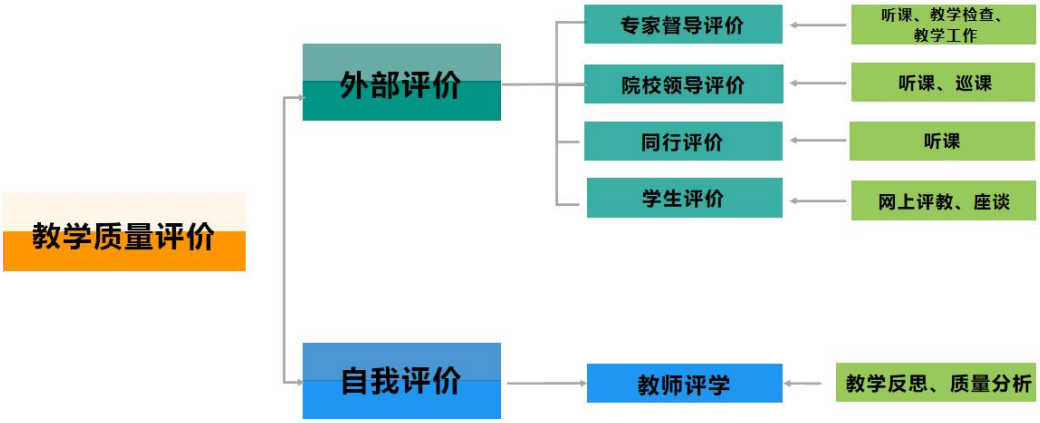


图7.2-2 教学质量监控和评价方法

学校制定了系统化的教学管理制度，校院两级协同合作，由学校教学评估办公室、相关职能部门和教学单位共同完成教学综合、教学运行与学籍管理、教学建设与教学改革、实践教学、师范教育、创新创业、教学质量管理、

文化与旅游学院教学质量监控与评价机制等七类（表7.2-1）。综合管理类保障人才培养中心地位和师德建设规范，教学运行与管理类覆盖大纲编制、教学规程、课堂教学、实践教学、考核评价等主要教学环节，专业建设与管理类保障专业建设方向与支持，教学改革与研究类保障教学改革项目推进与管理，实践教学与管理类保障实践教学与实践基地建设，学生学习与发展类明确学分认定与学位授予条件及程序，质量监控与评价类保障教学质量监督与持续提升。

表7.2-1 教学质量监控与评价机制的建立情况一览表

文件类型	文件名称	发文年度	2020-2025更新
教学综合	江苏理工学院教学委员会工作条例（修订）	2024	
	江苏理工学院教学工作规程（修订）	2015	2024
	江苏理工学院教风建设方案	2024	
教学运行与学籍管理	江苏理工学院本科生学籍管理规定（修订）	2017	2024
	江苏理工学院学士学位授予工作实施细则（修订）	2021	2024
	江苏理工学院学分制管理实施办法	2017	2024
	江苏理工学院考试工作管理办法	2014	2024
教学建设与教学改革	江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法	2015	2021
	江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法	2015	2021
	江苏理工学院课程思政建设实施方案	2020	
	江苏理工学院一流本科专业建设实施办法	2020	
	江苏理工学院一流本科课程建设实施办法	2020	
实践教学	江苏理工学院本科毕业设计（论文）工作规程（修订）	2016	2024
	关于进一步提高本科实践教学质量的实施意见	2022	
	江苏理工学院本科生校外实习工作管理规定（修订）	2016	2024
师范教育	江苏理工学院师范生教育实践实施办法（试行）	2021	
	江苏理工学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核办法（试行）	2023	
创新创业	江苏理工学院学生竞赛管理办法	2024	

文件类型	文件名称	发文年度	2020-2025更新
	江苏理工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法	2024	
教学质量管理	江苏理工学院本科教学质量监控与保障体系建设与实施办法（试行）	2021	
	江苏理工学院本科课堂教学质量评价实施办法（修订）	2017	2021
	江苏理工学院本科毕业设计（论文）质量评价管理暂行办法	2020	
	江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法	2021	
文化与旅游学院教学质量监控与评价机制	文化与旅游学院教师新课试讲制度（试行）	2024	
	文化与旅游学院教学工作管理条例	2023	
	文化与旅游学院教学档案管理办法	2023	
	文化与旅游学院教学管理条例	2023	
	文化与旅游学院关于实施本科生导师制的指导性意见	2022	

近五年，为适应新时代教育发展需求，结合学校办学规模、层次以及学生学习多样化的实际需要，围绕教育教学陆续更新如下文件：《江苏理工学院本科生学籍管理规定（修订）》《江苏理工学院学士学位授予工作实施细则（修订）》《江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法》《江苏理工学院全日制本科生学习预警及帮扶管理办法》《江苏理工学院本科生转专业实施办法（修订）》《江苏理工学院本科教学质量监控与保障体系建设与实施办法（试行）》《江苏理工学院学生竞赛管理办法》，等等。

近五年（2020-2024年），为适应新时代教育发展需求，结合学校办学规模、层次以及学生学习多样化的实际需要，学校围绕教育教学陆续更新了一系列文件（表7.2-1）。主要包括五个方面：

（1）注重人才的综合性培养

相继出台了《江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法》《江苏理工学院课程修读规定》，规定了学生的修业要求及相关拓展情况。2021年3月，根据中共中央相关精神和教育部相关文件，下达重新修订人才培养方案的通知，贯彻五育并举的教育方针，在2023级课程体系中增设《劳动教育实践》

《习近平总书记关于教育的重要论述》《大学生心理健康》等课程。

（2）加强教师教学和学生学习的过程型管理

学校相继出台了《江苏理工学院教学工作规程（修订）》《江苏理工学院本科教学质量监控与保障体系建设与实施办法（试行）》《江苏理工学院教学事故认定和处理办法（修订）》《江苏理工学院教风建设方案》《江苏理工学院本科生学籍管理规定（修订）》《江苏理工学院学分制管理实施办法》《江苏理工学院学士学位授予工作实施细则（修订）》等文件。

（3）重视大学生创新创业和实践教学

出台了《江苏理工学院学生竞赛管理办法》《江苏理工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《江苏理工学院学生拓展学分创新学分管理实施办法（修订）》等文件。

（4）以改促建保障目标达成

根据学校《江苏理工学院教学委员会工作条例（修订）》《江苏理工学院教学工作规程（修订）》等有关文件，文旅学院修订或新制定了《文化与旅游学院教学工作管理条例（2023）》《文化与旅游学院教学管理规章制度（2023）》《文化与旅游学院教师新课试讲制度（试行）（2024）》《文化与旅游学院青年教师导师制实施细则（修订）（2022）》等有关教学管理和质量保障规章制度，以及有关课程目标达成度评价、毕业要求达成度评价、培养目标合理性与达成度评价、课程体系合理性评价的相关文件。

（二）描述说明学校和院系两级定期开展专业教学质量评价（重点监控专业开展的课程体系合理性评价与课程目标达成评价和毕业要求达成评价）情况，包括评价周期、评价对象、评价内容、评价渠道等，以及最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况。

（1）定期开展专业教学质量评价情况

学校层面出台《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》，规范本科人才培养质量评价的程序与方法。人才培养质量评价坚持以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，评价主要包括人才培养目标达成评价、毕业要求达成评价和课程目标达成评价。为落实与加强课堂教学的质量管理，及时反馈教学信息，实现教学质量的持续改进，专业内每月召开系工作会议，由学院教学督导专家组、院领导、同行教师、学生等多个方面对

教师教学是否达到课程目标进行全方面评价。进行反馈与讨论。课程组教师担任本科课堂教学均要进行课堂教学改进意见和教学质量评价，每年度每位教师将通过综合考评进行详实的自我评价，包括课程教学情况、科研创新情况、社会贡献等情况，汇报至专业教研活动中进行集中研讨。

本专业课程体系设置与修订遵循我校教务部门规定，定期优化调整，每年根据专业发展和实际教学情况对课程体系和教学大纲进行微调。课程体系设置的评价由学院教学指导委员会和专业教学指导委员会组织实施。校教学质量监控与评估处统筹安排全校人才培养质量评价规则，定期组织对各专业人才培养质量评价情况进行检查，对发现的问题进行督促整改。

学院层面主要定期对课程和毕业要求开展达成评价。课程目标和毕业要求的达成具体通过对教案、课堂教学、课程考核、集中实践、毕业设计（论文）等项进行监控和评价来实现，并根据评价结果及时调整教学活动，实现持续改进。开展教学委员会成员、督导组、教师听课，以定期和随机两种方式进行，对课堂教学情况给予综合评价，此外通过学生信息反馈表、学生网络评教以及召开学生座谈会等多种形式发现教学过程中的问题，及时反馈、及时解决。具体情况见表7.2-2。

表7.2-2 文化与旅游学院汉语言文学（师范）专业教学质量评价内容和方法

评价对象	评价内容	评价周期	评价渠道与方法
培养目标	培养目标合理性	每4年	基于问卷调查法的在校教师与毕业生评价。
	培养目标达成情况	每4年	基于问卷调查法的毕业生评价
毕业要求	毕业要求达成情况	每4年	基于问卷调查法的毕业生自我定性评价、教师定性评价、用人单位定性评价、基于课程目标达成情况的定量评价。
课程体系	课程体系合理性	每4年	基于访谈法的行业专家评审意见、基于问卷调查法的毕业生自我定性评价。
课程目标	课程目标达	1学期或1学年（与	基于考核环节成绩的定量评价。

	成情况	课程教学周期一致）	

（2）最近一次开展的专业教学质量评价的内容、方法、结果反馈与改进情况

2026年4月30日至5月15日，为强化教学质量监控，加强教学过程管理，保障教学秩序，持续提高教学质量，文化与旅游学院开展期中教学检查工作。专业依据《江苏理工学院专业认证管理办法（试行）《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》《文化与旅游学院汉语言文学（师范）专业关于推进“面向产出与持续改进”的人才培养改革的指导意见》《文化与旅游学院汉语言文学（师范）专业毕业要求达成度评价实施办法》和《文化与旅游学院汉语言文学（师范）专业课程体系合理性评价实施办法》进行教学质量评价。详情见表7.2-3

表 7.2-3 最近一次开展的专业教学质量评价

检查项目	检查内容	检查结果的反馈与改进
系（部）自查	1. 教学计划执行、教师课堂教学质量、教学过程组织管理、教材选用质量、日常教学管理自查，针对问题提出整改方案；在教风学风调研基础上，形成改进教风学风的具体举措清单。 2. 本科教学质量管理方面的日常教学管理规范、学业导师队伍建设、学生教学信息员队伍建设、教学各环节质量管理落实、教学质量跟踪反馈与监督机制建设、教师试讲制度及青年教师教学能力提升举措落实等情况自查。	形成系（部）期中教学检查自查报告，反馈给本系（部）教师及学院，用于改进教学管理、教风学风及教学质量。
学院检查	在各系（部）自查基础上，检查课堂教学、教学计划执行、期中课程考核组织及日常教学运行管理情况，针对发现的问题责成相关人员提出解决方案，建立后期跟踪监督机制。	形成学院检查总结，反馈给各系（部）及教师，用于督促整改并建立跟踪监督机制，确保整改到位。
学校抽查	重点检查各教学单位在各类教学检查中反馈问题的整改情况、教风学风建设方案、教授授课率、学院督导工作开展情况等。	校教学视导组通过查阅自查总结、座谈访谈、抽查教学文档等方式形成反馈意见，及时反馈给

		学院及相关教师，用于进一步落实整改。

学校、学院开展了培养目标合理性评价，评价结果总体较好，并对相关问题做出了针对性的改进措施（表7.2-4）。

表7.2-4　最近一次汉语言文学（师范）教学质量的评价过程与结果

评价环节	评价方法	评价内容	结果反馈
课堂教学	听课、评课	检查基础课程、专业课程的课堂教学情况	听课记录
课程考核	课程试卷抽查、教学档案检查	普查每学期学期课程考核材料档案，抽查每教师试卷质量情况	检查总结
集中实践课程	定点跟踪	检查实践内容、实施情况、指导情况等	检查记录
毕业论文	抽查	学生毕业论文过程材料	毕业论文专项检查记录表
课程评价	考核分析法	近3年课程目标达成度	课程考核分析报告
毕业要求达成评价	考核分析法、相关利益方问卷调查	毕业要求达成度	毕业要求达成度数据表

在校教学委员会指导下，由教务处组织，各学院依照《江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法》制定并实施人才培养方案。学院层面根据学校指导意见的要求，广泛调查区域经济社会发展对人才培养的要求，组织各专业负责人和骨干教师，对专业人才培养方案中各项内容等进行研讨与论证，拟订本专业人才培养方案，确保人才培养方案的科学性、合理性与可执行性。

课程目标达成评价主要采用课程考核成绩分析的评价方法，具体课程达成度的计算如下：

先计算课程各个目标达成度

统计全部学生考试成绩，对过程考核支撑目标点的数据计算均分；对期末考核的成绩数据、平时成绩、N+1的过程性考核，进行对应支撑点达成计算

均分，按权重计算对应各指标点的达成度。

再计算课程目标总达成度

课程目标点达成度按照权重相加总和为总达成度。

（三）描述说明专业毕业要求达成情况评价机制和方法，包括评价制度、评价责任机构、评价对象、评价周期、评价依据（主要来源于课程目标达成评价结果中的过程性评价数据和结果性评价数据）、评价过程（包括评价数据收集的内容、方法和来源；确认这些评价数据与毕业要求相关的措施）、评价方法、评价责任人、评价使用。针对课程目标达成的学习成果类型不同（认知、技能、情感态度、社会交往等），可采用不同类型的评价方法，但需要说明评价方法选择的原则、评价依据的来源及其合理性判定方法。

1.毕业要求工作的组织保障

本专业毕业要求的制定和修订、毕业要求与培养目标的关系、毕业要求达成度评价和报告发布等，有一套完整的机制和流程。学院组建了毕业要求工作小组负责相关工作，并建立了毕业要求的正向设计机制和反向评价机制，以保证毕业要求相关工作的规范化。（表7.2-5）最新一期的毕业要求工作小组成员名单如表。（表7.2-6）

表7.2-5 本专业毕业要求达成度评价工作程序表

序号	程序	内容	责任人	审核人
1	制定评价方法	分析中学教育专业认证要求，建立合理的评价方法	评价小组	教学指导委员会
2	审定课程支撑矩阵	根据培养方案与课程大纲审定毕业要求指标点的支撑课程体系	专业负责人	评价小组
3	课程支撑权重分配	设计课程对毕业要求指标点的支撑权重	专业负责人 课程负责人	
4	数据收集	收集相关课程目标达成度评价结果	专业负责人	
5	计算	依据课程目标达成度评价结果和课程支撑权重计算毕业要求达成度	评价小组	
6	调查问卷设计	针对毕业生、专任教师及毕业生设计调查问卷	评价小组	
7	调查数据收集	合理选择样本，收集调查数据	专业负责人	

8	结果分析	分别分析基于课程目标达成度的客观定量评价结果和基于问卷调查法的定量与定性结合的主观评价结果，并撰写评价报告	专业负责人	教学指导委员会
9	持续改进	针对毕业要求指标体系、课程体系、课程大纲及课程教学环节实施持续改进措施	专业负责人 专业教师	
10	改进效果评价	审核评定持续改进效果	专业负责人	

表7.2-6毕业要求达成度评价（以毕业要求3学科素养为例）

专业毕业要求	评价的课程或教学环节	评价方式	达成评价周期/评价机构或责任人	形成的记录文档
3.1【理论素养】掌握汉语言文学专业的基本理论、基础知识，理解学科知识体系基本思想和方法，具有正确的审美观和较好的文学艺术修养。 3.2【实践技能】具有较强的书面语、口语应用能力和文学鉴赏能力。 3.3【专业拓展】了解中文学科与其他学科的联系，能拓宽专业相关的知识领域。掌握语文学科参与社会活动的基本知识与能力，	中国古代文学	课程考核	每年/课程任课教师	教学大纲、平时考核材料、期末考核材料等
	中国现代文学	课程考核	每年/课程任课教师	教学大纲、平时考核材料、期末考核材料等
	中国当代文学	课程考核	每年/课程任课教师	教学大纲、平时考核材料、期末考核材料等
	外国文学	课程考核	每年/课程任课教师	教学大纲、平时考核材料、期末考核材料等
	文学概论	课程考核	每年/课程任课教师	教学大纲、平时考核材料、期末考核材料等
	语言学概论	课程考核	每年/课程任课教师	教学大纲、平时考核材料、期末考核材料等
	现代汉语	课程考核	每年/课程任课教师	教学大纲、平时考核材料、期末考核材料等
	古代汉语	课程考核	每年/课程任课教师	教学大纲、平时考核材料、期末考核材料等
	教育见习、教育实习	过程与结果评价相结合	每年/双方指导教师	教育实习和见习计划、过程性作业、教学视频、实习小结、见习报告等

专业毕业要求	评价的课程或教学环节	评价方式	达成评价周期/评价机构或责任人	形成的记录文档
对学科相关知识有一定了解，具备学科相关知识整合与拓展能力。	毕业论文	过程与结果评价相结合	每年/论文指导教师、论文答辩小组、毕业论文工作领导小组	毕业论文存档系列材料

2.毕业要求的反向设计和正向实施机制

毕业要求的反向设计

在成立毕业要求工作小组的基础上，对毕业要求和课程体系进行反向设计，流程如下：①研讨培养目标和上一期的毕业要求达成度评价报告，找出持续改进项；②对持续改进项进行专题讨论，考虑调整或者优化相关指标点，如指标点无需修改则调整课程支撑体系；③对持续改进项的支撑课程进行分析，找出持续改进的课程，考虑更换支撑课程；④如支撑课程无需更换，则考虑调整该门课程的课程目标和上课内容。

毕业要求的正向实施

每年一次对毕业生的毕业要求达成度进行正向实施。流程如下：（1)任课教师按照教学目标和毕业要求指标点对每门课程进行小结，学期末提交《文旅学院成绩登记表》；（2)课程负责人对上述内容进行审核，提交院教学指导委员会审核。

3.本专业毕业要求达成度的评价方法

毕业要求达成度的评价采用综合评价方法：基于课程目标达成度的客观定量评价法、基于问卷调查法的定量与定性结合的主观评价法。

（1）基于课程目标达成度的客观定量评价法

①评价依据

基于课程目标达成度的毕业要求指标点达成结果。

②数据来源

各门课程考核材料，包括考试、测验、作业、课堂拓展、实习报告、答辩记录等。

③计算方式

课程对毕业要求指标点的支撑权重分配

将毕业要求指标点量化和落实到所支撑课程上并进行合理性评估，对各条毕业要求所落实的课程进行权重分配。课程的支撑权重值的确定依据为：

①支撑某毕业要求二级指标的所有课程权重之和为1；

②按对该毕业要求能力达成的贡献程度进行赋值。较多锻炼该能力的课程赋较高的值；

③参考该课程的学时数和学分数进行赋值。学时多和学分高的课程考虑赋较高的值。

毕业要求指标点的达成值计算

根据课程目标达成度评价结果，按公式计算评价值：

某项毕业要求的二级指标m达成度评价值

$=\sum_{i=1}^{n}$ 该毕业要求的课程目标i达成度评价值×课程权重值j （其中n指支撑该二级指标的所有课程数）。

评价标准

毕业要求达成度评价值为该毕业要求分解的所有二级指标评价值的最小值，以本专业学位授予的平均绩点值所换算的平均成绩为参考，达成标准分值为0.75。

（2）基于问卷调查法的定量与定性结合的主观评价法

采用定量评价和定性评价相结合的方法，从教师考查学生、学生自我认可视角进行评价，问卷调查实际是被访问者的主观自评，但相对教育教学单位来说是一个客观认定。即：毕业生自我评价法、教师评价法、毕业生评价法。

①评价依据

专业毕业生、教师问卷反馈结果。

②数据来源

专业毕业生、教师问卷调查数据。

③计算方式

毕业要求二级指标达成情况评价值

毕业要求的每个二级指标形成一个问题，每个问题有五个选项，分别为“非常符合、大部分符合、基本符合、大部分不符合、完全不符合”，分别量化为分值5、4、3、2、1。根据每个学生、教师的答题结果，采用加权平均计算得到这

二级指标的自评分，公式如下所示。

毕业要求二级指标m达成情况评价值=

非常符合人数x5+大部分符合人数x4+基本符合人数x3+大部分不符合x2+完全不符合人数×1

本指标点被调数

“本指标点被调数”指有效填写问卷的毕业生、教师人数。

毕业要求一级指标达成情况评价值

某项毕业要求一级指标x的达成自评值计算方法如下所示，其中p是毕业要求x分解的二级指标的总条数。

毕业要求一级指标x达成情况自评值= min{m_1 , m_2 ,m_3 … mp}

各毕业要求一级指标点综合得分由学生自我评价、教师对毕业生能力达成评价对毕业生能力达成评价组成(R(i))为第i个毕业要求一级指标综合得分)：

R(i)=(毕业生自我评价值 * 0.5+教师对毕业生能力达成评价值 * 0.5)

评价标准

毕业要求一级指标与二级指标具有同等重要性，因此采用取其二级指标的最小值作为毕业要求一级指标的达成情况评价值。以本专业学位授予的平均绩点值所换算的平均成绩为标准，将3.75作为合格标准。

表7.2-7课程考核分析法

1.课程目标的达成度评价值	**课程支持指标点的平均得分/课程支持指标点的满分值。**
2.毕业要求二级指标点评价值	根据二级指标点与课程的关联关系，设定权重系数，加权累加形成某二级指标点的达成度评价结果。
3.毕业要求达成度评价值	毕业要求下的各二级指标点达成度评价结果的最小值，作为该毕业要求达成度的评价结果，并与确定的达成标准进行比较确定达成结果。

评价周期：4年。

数据来源：学生的课程考核成绩结果，包括期末考试、单元测验、课程论文、大作业、实验报告、实习（见习）报告等形式。为保证评价数据的有效性，对教学活动做一系列要求。（表7.2-8）

表7.2-8 本专业对教学活动考核要求

教学活动形式	具体要求
1.课程考试或考查	各门课程均设置考核环节，根据课程性质，设置但不限于以下形式的考核环节：期中和期末考试，课堂测验，课程作业设计等综合考核学生的学习情况。专业理论课程以闭卷考试的形式为主，综合论文写作和课堂表现，加权合成最终成绩。专业技能课则根据课程特点，以实践课程为主，采用更为灵活多样的考查形式，比如课堂作业制作、调查报告等。综合课堂作业、课堂表现和平时出勤率，加权后合成最终成绩。
2.实习考核	通过设置合理的教育实践内容，从实践过程和实践报告等多个方面考核学生知识、能力的掌握情况；考核学生的实际教学能力、教学反思能力、班级管理能力、班级活动与校园活动组织能力；通过分组实习，考核学生的团队协作能力。
3.毕业设计（论文）	全体学生参与，全体教师参与指导，每学年一次。毕业设计答辩实行首次答辩+二次答辩制度（包括首次答辩未通过学生的二次答辩和评优二次答辩），申报学校优秀毕业论文的学生参加系里组织的二次答辩，通过差额制的方法从优秀毕业设计中优中选优、推荐上报；二次答辩过程相关学生的指导教师需要回避。

结果反馈：根据评价结果组织本专业教学委员会讨论，用于毕业要求及其指标点分解的持续改进。

具体评价程序见（表7.2-9、7.2-10）。

表7.2-9 文化与旅游学院教学全过程监控与改进系统

1.教学项目评审制度	**学院的专业动态调整、专业培养方案的审核都需经院教学委员会审议通过。课程教材、教改项目遴选、教学类评优推荐需经学院进行审核后生效。**
2.教学过程检查制度	学院专门制定《江苏理工学院文化与旅游学院听课制度》相关条例，进行每周不定期教学检查和期中集中教学检查，详见文化与旅游学院教学检查相关材料。

3.跟踪式教学质量信息把控	每月学生教学信息员通过填写“教学信息反馈表”，参加教学座谈会等方式，组织开展专项调查等方式，收集整理学生对本科教学各方面的工作意见。在学院层面由分管教学院长进行解决，涉及学校层面的困难，向学校提出报告，寻求解决途径。
4.积极推进每学期的教学质量测评工作	根据测评数据，认真分析，与低分段教师交流，针对期中教学检查座谈会和教学检查随访学生建议进行研讨，改善教学方式，提升授课质量。
5.专业教学监控制度	通过召开系主任工作会议，做好信息的上传下达，及时有效的将省教厅和学校相关通知文件传达；收集系部一线教学工作反馈，各系部间相互听取学习，建立学科的交叉性和有效融合。

表7.2-10 毕业要求工作小组运作机制和流程

1.毕业要求工作小组成员组成	**学院教学指导委员会成员、汉语言文学学（师范）专业教学指导委员会成员、专业负责人、课程负责人、骨干教师等。**
2.主要负责工作	负责审核毕业要求指标点分解的合理性，并对每4年审核评价一次的毕业要求的达成度进行分析和评价；负责毕业要求相关的日常工作，包括对毕业要求的条款解释，进行修订、进行指标点分解、培养目标与毕业要求的对应关系等，之后交由专业教学指导委员会和学院教学指导委员会审定。
3.运行保障机制	建立了毕业要求的正向设计机制和反向评价机制，以保证毕业要求相关工作的规范化。

（四）描述说明学校和院系两级全过程监控与评价专业教学过程用以保障专业毕业要求达成的情况。

在学校层面，通过构建制度化的质量保障框架，明确专业建设标准、教学规范与毕业要求实施细则，形成覆盖人才培养全周期的监控网络。学校教学指导委员会制定《毕业要求达成度评价办法》，将培养目标拆解为可量化的 12 项毕业要求指标点，建立课程目标-毕业要求指标点-课程评价的对应矩阵。教务处依托信息化平台开展常态化的教学督导，通过期初、期中、期末

“三段式检查”对教学大纲执行、课程考核材料、实践教学环节进行专项督查，运用大数据分析学生课程达成度、教师评教结果等关键指标。同时，学校建立毕业生跟踪调查与用人单位反馈机制，将第三方评价数据纳入持续改进循环。师资发展中心定期组织 OBE 理念培训，确保教师准确理解毕业要求内涵，掌握课程目标设计与评价方法，形成全员参与的质量文化。

在院系层面，通过 PDCA 循环实施精细化过程管理，专业负责人牵头组建课程组，依据毕业要求指标点重构课程体系，建立课程档案管理制度，对课程大纲、考核方案、评分标准进行标准化管理。每学期开展课程目标达成度分析，采用直接评价与间接评价相结合的方式，生成课程质量分析报告。实践教学环节实行双导师制，通过实习日志审阅、毕业设计答辩评分等过程性评价确保实践能力培养质量。院系教学委员会每学年组织毕业要求达成度综合评价，结合课程评价数据、毕业生核心能力测评、职业资格通过率等多元证据，形成《毕业要求达成情况分析报告》，针对薄弱环节制定持续改进方案。通过校院协同、数据驱动、闭环管理的质量保障机制，有效确保专业教学全过程与毕业要求形成实质等效的支撑关系。本专业充分利用校院两级联动机制保障毕业要求的达成，具体在以下几个方面:

（1）本科教学基本状态数据库：客观反映学生、师资、学科与专业建设、课堂教学、教学设施、国际交流等基本状态，保障毕业要求达成评价的基础数据。

（2）教务管理平台：对教师信息、专业课表、教学任务、成绩录入、学生评教等信息进行维护与收集，利用试卷分析系统，对试卷成绩进行专业化统计分析，了解各分数段人数分布情况，进而为课程目标达成提供支持，更好地贯彻教学大纲的要求，为教学过程和教学常规运行实时保障，保证学生专业素养和教学能力的培养。

（3）毕业论文管理系统：覆盖选题、开题、中期检查与答辩各环节，通过管控学生毕业论文完成的进度，进一步规范学生毕业论文的写作，达到高质量完成毕业论文的目的，保障学生研究与反思能力的培养。

（4）实践教学管理平台：充分挖掘学校信息化教学平台的优势，实施教育实践环节考核，保障学生实践能力的培养。

（5）信息化教学保障平台：覆盖了部分课程，可全程监控课堂教学情况，

保证教学过程与效果监控的客观性和全面性，对评价本科课堂教学、保障专业毕业要求的达成起辅助支撑作用。

支撑材料目录

7.2-1 教学综合：

7.2-1.1《江苏理工教学委员会工作条例（修订）》

7.2-1.2《江苏理工学院教学工作规程（修订）》

7.2-1.3《江苏理工学院教风建设方案》

7.2-2 教学运行与学籍管理：

7.2-2.1《江苏理工学院本科生学籍管理规定（修订）》

7.2-2.2《江苏理工学院学士学位授予工作实施细则（修订）》

7.2-2.3《江苏理工学院学分制管理实施办法》

7.2-2.4《江苏理工学院考试工作管理办法》

7.2-3 教学建设与教学改革：

7.2-3.1《江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法》

7.2-3.2《江苏理工学院课程教学大纲制定与管理实施办法》

7.2-3.3《江苏理工学院课程思政建设实施方案》

7.2-3.4《江苏理工学院一流本科专业建设实施办法》

7.2-3.5《江苏理工学院一流本科课程建设实施办法》

7.2-4 实践教学：

7.2-4.1《江苏理工学院本科毕业设计（论文）工作规程（修订）》

7.2-4.2《关于进一步提高本科实践教学质量的实施意见》

7.2-4.3《江苏理工学院本科生校外实习工作管理规定（修订）》

7.2-5 师范教育：

7.2-5.1《江苏理工学院师范生教育实践实施办法（试行）》

7.2-5.2《江苏理工学院师范生免试认定中小学教师资格教育教学能力考核办法（试行）》

7.2-6 创新创业：

7.2-6.1《江苏理工学院学生竞赛管理办法》

7.2-6.2《江苏理工学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》

7.2-7教学质量管理：

7.2-7.1《江苏理工学院本科教学质量监控与保障体系建设与实施办法（试行）》

7.2-7.2《江苏理工学院本科课堂教学质量评价实施办法（修订）》

7.2-7.3《江苏理工学院本科毕业设计（论文）质量评价管理暂行办法》

7.2-7.4《江苏理工学院本科专业人才培养质量评价管理办法》

7.2-8 文化与旅游学院教学质量监控与评价机制：

7.2-8.1《文化与旅游学院教师新课试讲制度（试行）》

7.2-8.2《文化与旅游学院教学工作管理条例》

7.2-8.3《文化与旅游学院教学档案管理办法》

7.2-8.4《文化与旅游学院教学管理条例》

7.2-8.5《文化与旅游学院关于实施本科生导师制的指导性意见》

7.3[外部评价]建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。

（一）描述说明毕业生持续跟踪反馈机制（责任机构、工作周期、跟踪对象与方法、收集的信息、结果的利用），以及最近一次社会评价的开展情况（包括对象、方法、结果）。

汉语言文学师范专业严格对标普通高等学校师范类专业认证标准，构建了科学完善、长效稳定的毕业生持续跟踪反馈机制与多方参与的社会评价体系，联动基础教育用人单位、教育行政部门、往届毕业生等多元主体，常态化开展外部质量评价工作，精准研判人才培养目标达成度、毕业要求落实情况，持续倒逼专业人才培养模式、课程体系、教学实践改革优化，形成“跟踪调研—数据分析—问题研判—整改提升—成效复盘”的闭环质量保障体系，全面保障汉语言文学师范专业人才培养适配基础教育发展需求。

一、毕业生持续跟踪反馈机制

本专业建立常态化、全覆盖、分阶段的毕业生持续跟踪反馈机制，明确责任主体、固定工作周期、规范调研流程，全面收集毕业生职业发展、岗位适配、能力素养、培养建议等信息，深度挖掘数据价值，将跟踪结果全面应用于专业建设与教学改革，切实提升师范人才培养质量。

（一）责任机构

建立校级统筹、院级主抓、多方协同的三级工作责任体系，明确分工、压实责任。学校教学质量监控与评估中心、招生就业处为统筹监管机构，负责制定全校毕业生跟踪评价工作制度、规范调研标准、督导工作落实、汇总全校评价数据。文学院成立专业外部评价工作小组，由学院院长、专业负责人任组长，分管教学副院长、辅导员、专业骨干教师为核心成员，是本专业毕业生跟踪反馈工作的直接执行机构，具体负责调研方案制定、数据收集整理、报告撰写、问题整改落实。同时联动校友会、基础教育合作基地学校，协助开展毕业生回访、用人单位调研等工作，形成齐抓共管、协同推进的工作格局。

（二）工作周期

实行分层分类、常态化周期性跟踪调研制度，实现毕业生全职业成长周期跟踪覆盖。一是应届毕业生调研，每年6月学生离校前开展全覆盖调研，每届1次，覆盖率100%，重点调研在校培养成效、毕业求职诉求与在校教学育人短板。二是短期跟踪调研，针对毕业1-3年毕业生，每年10月开展专项调研，聚焦毕业生入职适配度、岗位胜任力、职场成长痛点。三是中长期跟踪调研，针对毕业3-5年及5年以上毕业生，每两年开展1次深度调研，重点跟踪毕业生职业发展晋升、专业素养迭代、行业竞争力及长期培养成效。固定的工作周期确保跟踪数据连续性、时效性，实现对毕业生成长发展的动态、长效监测。

（三）跟踪对象与方法

1. 跟踪对象：以本专业近五届应届及往届毕业生为核心主体，重点覆盖基础教育中小学语文教师岗位从业者、教育行政机构工作人员、教育培训机构教研人员等本专业对口就业毕业生，同时兼顾部分跨行业就业毕业生，样本选取兼顾地域分布、就业岗位、工作年限、发展层次，确保样本覆盖面广、代表性强，有效反映整体培养质量。

2. 跟踪方法：采用“线上调研+线下回访+座谈访谈+数据复盘”的多元化综合调研方式。线上依托问卷星、校友群、就业平台等渠道，发放标准化调查问卷，高效采集大范围样本数据；线下组织专业教师、辅导员走访各地基础教育合作学校、用人单位，实地调研毕业生工作表现；定期召开毕业生线上线下座谈会、用人单位专题访谈会，深度挖掘培养问题与改进建议；结合学校就业年报、毕业生

档案数据、行业教研数据进行复盘分析，保证调研结果真实、全面、深入。

（四）收集的信息

围绕培养目标、毕业要求、课程体系、教学质量、实践育人、职业发展六大维度，全面收集毕业生跟踪反馈信息，核心内容分为四大板块。一是岗位适配与就业质量信息，包括毕业生就业对口率、薪资水平、工作适配度、跳槽流动情况等。二是专业能力与职业发展信息，涵盖语文教学设计、课堂授课、班级管理、教研科研、文字综合等师范核心能力掌握情况，在职继续教育、学历提升、职称晋升、教学竞赛、教研成果、荣誉获奖等长期发展情况。三是人才培养评价信息，包括毕业生对本专业课程设置、教学内容、教学方法、实践教学、师德养成。四是专业改革建议信息，征集毕业生结合基础教育岗位需求，对本专业人才培养方案优化、课程更新、技能实训、见习实习安排等方面的改进意见与具体建议。

（五）结果的利用

建立调研结果闭环应用机制，将毕业生跟踪反馈数据作为专业建设、教学改革、质量提升的核心依据，杜绝调研与整改脱节。第一，用于人才培养方案修订。每年梳理跟踪反馈数据，结合基础教育新课标、新教改要求，动态调整人才培养方案，优化课程模块，删减滞后教学内容，增设中小学语文教学热点、新媒体教学、班级管理实务等适配岗位需求的教学内容。第二，用于课程与教学改革。针对毕业生反馈的课堂教学、实践实训短板，推动教师革新教学方法，强化案例教学、情境教学，完善微格教学、试讲实训、教育见习实习等实践教学体系，提升学生师范实操能力。第三，用于育人服务优化。根据毕业生求职、职场成长痛点，优化在校就业指导、师德教育、职业规划课程，搭建校友交流平台，为在校生精准对接职场需求、规避职业发展误区提供指导。第四，用于质量复盘与制度完善。每年形成毕业生跟踪调查报告，上报学校教学质量监控部门，纳入专业质量保障档案，作为专业评估、教师考核、教学改革立项的重要依据，持续完善本专业人才培养质量长效保障机制。

二、最近一次社会评价开展情况

为全面校验汉语言文学师范专业人才培养社会认可度与培养目标达成度，精准对接基础教育行业用人需求，本专业于2024年10月—11月开展最新一轮社会评价工作，联动基础教育用人单位、一线语文教研员、在岗优秀毕业生、教育行政

管理人员等多方主体，开展全方位、专业化社会评价调研，现将具体情况说明如下。

（一）评价对象

本次社会评价选取多元、分层、具有广泛代表性的评价对象，覆盖本专业核心利益相关方。一是用人单位主体，涵盖市域内公办中小学、民办中小学、基础教育教研中心共32家用人单位，包含城区重点学校、乡镇基层学校，兼顾不同办学层次、不同区域的基础教育单位；二是行业专家主体，邀请15名中小学高级语文教师、市级区级语文教研员、教育行政部门师资管理人员；三是在岗毕业生主体，随机选取近3届入职1-3年的本专业优秀毕业生120名，均从事中小学语文教学及相关教育岗位，全面保障评价结果客观、全面、贴合行业实际。

（二）评价方法

本次社会评价坚持定量评价与定性评价相结合、线上调研与线下核查相结合，采用多维度、立体化评价方式。一是发放《用人单位人才质量评价问卷》《师范毕业生培养质量社会评价问卷》，面向用人单位、毕业生开展线上匿名问卷调查，量化采集人才培养满意度、能力达标度等核心数据；二是组织线下专题调研座谈，分片区召开基础教育用人单位座谈会，邀请学校校长、教研组长、骨干教师现场点评，深度交流本专业毕业生岗位优势与培养短板；三是开展实地走访核验，专业教学团队走访18所合作基础教育学校，实地观察毕业生课堂教学、班级管理、教研参与情况，记录岗位履职表现；四是汇总梳理行业专家书面评审意见，结合基础教育最新育人标准，对本专业人才培养体系、育人成效进行专业研判。

（三）评价结果

本次社会评价共回收有效用人单位问卷32份、毕业生问卷116份，有效回收率96.7%，形成完整的社会评价数据分析报告，整体评价成效良好，本专业培养的师范人才高度适配基础教育语文教学岗位需求，社会认可度、用人单位满意度较高。

1. 定量评价结果：用人单位对本专业毕业生综合素养、师德师风、专业基础、教学能力、协作能力的整体满意度达98.2%。其中，师德师风端正、人文素养扎实、文字功底深厚、课堂教学规范、责任心强等指标好评率最高；毕业生岗位适配度、职业稳定性、教研学习能力评分均处于较高水平，95%以上的用人单

位认为本专业毕业生能够快速胜任中小学语文教学、班级管理及教研辅助工作。毕业生自评方面，96.5%的毕业生认为在校所学专业知识、师范技能能够有效支撑岗位工作，对本专业课程设置、实践教学、育人服务满意度较高。

2. 定性评价结论：行业专家与用人单位普遍认可本专业“厚人文、强师范、重实践”的培养特色，认为本专业毕业生汉语言文学专业功底扎实、文学素养突出，普通话、三笔字、教学设计等师范基础技能过硬，师德修养良好，具备较强的课堂把控能力、文本解读能力和学情分析能力，适应新时代基础教育语文育人改革需求，是基层中小学语文教师队伍的优质储备力量。同时，评价方也提出针对性优化建议，希望专业进一步强化新课标下大单元教学、整本书阅读、跨学科教学等新型教学能力培养，增加中小学真实教学案例实训，提升学生教研创新与课题研究能力。

3. 结果应用落实：针对本次社会评价反馈的优势与短板，专业第一时间召开教学专题研讨会，梳理问题清单、制定整改台账。一方面固化现有育人优势，持续夯实学生人文素养与基础师范技能；另一方面针对性优化教学体系，在人才培养方案中融入新课标教学内容，更新课堂教学案例库，增设中小学语文教研实务、新型课堂教学设计等专题实训活动，强化学生教研创新能力培养。同时将本次社会评价结果纳入专业质量年度报告，作为后续专业建设、课程改革、实践体系优化的核心依据，持续提升本专业师范人才培养质量与社会适配度。

支撑材料目录

7.3-1 江苏理工学院本科教学质量监控与保障体系建设与实施方法

7.3-2 江苏理工学院汉语言文学师范专业培养认同达成跟踪调查表

7.3-3 江苏理工学院汉语言文学师范专业培养目标和毕业要求认同达成情况跟踪调查问卷表

7.3-4 江苏理工学院汉语言文学师范专业毕业生就业状况与职业发展调查问卷

7.3-5 江苏理工学院汉语言文学师范专业毕业生用人单位反馈调查问卷表

7.3-6 江苏理工学院毕业生培养质量评价通知文件

7.3-7 第三方机构（麦可思）对毕业3-5年的毕业生用人单位进行调查和评估

7.3-8 毕业五年左右本科毕业生就业状况及职业发展调查问卷整理

7.3-9 毕业五年左右本科毕业生培养目标和毕业要求认同达成情况跟踪调查问卷整理

7.3-10 毕业五年左右毕业生用人单位对人才需求、专业培养目标符合度和毕业生表现调查问卷整理

7.4[持续改进]定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。

（一）保证评价结果用于专业持续改进的制度（包括责任机构、评价结果的收集、分析、反馈渠道、持续改进的责任人，以及改进效果的跟踪措施）分别描述最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）

（1）保证专业持续改进的制度

为了保证内部质量监控和外部评价结果及时用于推动师范生培养质量持续改进和提高，根据《江苏理工学院师范类专业人才培养质量达成评价办法》，学院制定了《文旅学院汉语言文学（师范）专业关于推进“面向产出与持续改进”的人才培养改革的指导意见》。

责任机构：学院教学委员会

评价结果的收集：培养目标达成情况的评价数据由主观评价量化值、毕业生角度画像评价量化值、用人单位角度评价量化值这三部分加权而成。该数据的收集主要通过毕业生座谈、函调和座谈的形式，利用电话、传真、邮件等形式开展针对往届毕业生及用人单位的跟踪调查。毕业要求达成情况的评价主要采用综合评价方法:基于课程目标达成情况的客观定量评价法、基于各类教育调查与评估方法的定量与定性相结合的评价法。任课教师提供毕业要求达成情况评价所需的课程目标达成情况等基础数据。专业负责人设计调查问卷，针对汉语言文学（师范）专业毕业要求分解出来的指标点进行问卷调查。学院统一收集、登记、整理、转送、保管学生学业成绩等用于定量评价的数据。课程目标达成情况评价采用定量评价与定性评价相结合的方法，由任课教师自行收集，主要来源为课堂理论教学、实习与实践。主要方法有笔试、面试、观察法、视频录制、现场答辩等。

分析及反馈渠道：培养目标达成由学院根据评价结果，对照本专业建设目标和关键问题，进行诊断性评价分析，为优化人才培养目标提供依据和参考；专业负责人负责评价毕业要求达成情况，对反馈信息进行分析总结，形成汉语言文学（师范）专业办学持续改进方案；课程目标由任课教师在考核结束依据教学大纲和考核结果对课程目标达成情况进行评价与分析，得到课程目标达成评价结果，撰写相关课程目标达成情况评价报告，分别提交专业负责人和教研室主任，从毕业要求和课程目标达成两个角度对评价结果进行分析。

持续改进责任人：学院教学院长、专业负责人、教研室主任依次为培养目标、毕业要求、课程目标持续改进责任人，学院教学督导负责持续改进工作的督查。

改进效果的跟踪措施：通过反向设计，从课程目标的改进作为起点开展改进效果的跟踪，按照“评价一反馈一改进”的工作流程，将达成情况评价结果作为今后改进课程教学、调整教学大纲的依据，再根据课程大纲的修订结果再次修订人才培养方案中的培养目标和毕业要求，最终形成持续改进的闭环跟踪。

（2）最近一次改进情况

最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作。

表7.4-1最近一次利用评价结果而开展的持续改进工作情况

改进	改进依据	改进措施	改进效果
培养目标	习近平总书记在2018年全国教育大会上发表的关于“九个坚持”的重要讲话精神；新时代全国高等学校本科教育工作会议精神；国家、省市关于语文教师队伍建设的政策文件与行业标准；江苏地区中学语文教育改革发展需要；学校本科人才培养目标定位；2023版人才培	2023版人才培养方案中，将服务面向调整为“立足常州、面向江苏”；职业能力明确表述为“培养政治立场坚定、热爱教育事业、师德情怀高尚，德智体美劳全面发展，掌握汉语言文学基本知识，具有扎实的语言文字能力，熟练掌握语文学科教育教学的理论方法，熟练使用现代信息教育技术，具有突出的语文教育教学能力和良好	采取考察走访、电话咨询、开座谈会、专家函审、第三方问卷调查等线.上线.下相结合的方式对专业培养目标的服务面向、职业能力特征与人才定位开展了规范有效的调研。调研结果显示，2023版培养

改进	改进依据	改进措施	改进效果
毕业要求	中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）:教师教育课程标准（试行）；2022届毕业生毕业要求达成调研评价；	在师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作等八个方面对毕业生提出了明确的预期和要求，将国家	采取考察走访、电话咨询、开座谈会、专家函审、第三方问卷调查等线上线下相结合的方式对毕业要求开展了
课程目标	2023版人才培养方案中毕业要求的相关规定；课程应有的教学要求；基本学情；语文专业	任课教师对课程目标进行修订，专业负责人、教研室主任审核通过	课程目标对毕业要求形成有效支撑。
课程体系	2024年10月至11月，对毕业生进行问卷调查、任课教师座谈、外审专家函审、在校学生座谈等方式方法对2023版人才培养方案中的课程体系进行合理性评价。评价结果为课程体系的优化提供了有效参考。	对当今中学生和大学生的心理健康问题较为突出的现象，增加了大学生心理健康教育和心理辅导类课程；专业培养目标提出立德树人，培养德智体美劳全面发展的人，增加了美育、劳动教育课程；人才培养方案中缺乏体现学校特色课程，赵元任是现代语言	采取考察走访、电话咨询、开座谈会、专家函审、第三方问卷调查等线上线下相结合的方式对课程体系开展了规范有效的调研。调研结果显示，课程结构更

第二部分：主要问题

7.1[保障体系]

保障体系运行效率有待提升。学校和学院两级建立了比较完备的本科教学质量保障体系，但各环节建设水平不一致，存在一定的薄弱环节，面向产出的质量评价机制、完整的人才培养质量社会评价和反馈机制、以及人才培养管理保障体系还需要进一步探索和完善。

7.2[内部监控]

培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价方法的科学性尚需进一步验证。主要教学环节的质量标准不够精准，教学过程质量常态化监控机制不够健全。培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价方法的科学性尚需进一步验证。毕业要求和课程目标达成情况评价所涉及的考核环节设计及权重分配存在一定程度的主观性，缺乏深入系统的论证。同时，由于课程目标的达成采用基于各课程目标对应的评价方式所分解出的考核环节的定量评价法，所以导致课程目标达成情况的评价未充分考虑学生个性化需求以及学习成果类型不同（认知、技能、情感态度、社会交往等），多元评价的方式方法有待进一步完善和改进。

7.3[外部评价]

外部评价覆盖面不足。未能针对所有毕业生，尤其是毕业五年以上的学生，也未能实现对所有利益相关方的问卷调查，跟踪系统的持续性不够，未能完成档案袋式的个性化监控，掌握毕业生信息的准确度和全面性不足，与用人单位的沟通不足，外部监控的信息化程度欠缺，数据统计存在一定的偶然性。

7.4[持续改进]

持续改进意识有待进一步提高。评教评学结果反馈不及时不全面，部分教师的教和学生的学，在持续改进方面的意识均有待进一步提高。OBE理念的内化深度尚处于浅层阶段，部分师生并未真正理解“成果导向”和“持续改进”的内涵，也没有深入开展相关教学研究。同时，持续改进的效果评审不够严格。

第三部分：改进措施

7.1[保障体系]

进一步完善质量保障体系，优化保障体系运行机制。以制度的完善、信息化水平的提高来强化共享机制与联动机制，使监控过程有依有据、便捷高效，由此提高教学质量保障体系的监控力度、评价效力与改进效率。进一步完善社会评价机制，借助学校教学运行基本状态数据、本科教学质量报告、招生就业数据等，加强对本专业人才培养情况的分析评估，同时进一步强化对毕业生相关情况的跟踪调查，进一步加强与用人单位的沟通和联系，强化信息反馈和意见建议的征集。

7.2[内部监控]

推进内部监控机制的精细化、提高监控的科学合理性。对内部监控各个环节的运行效果进行分析，比如课程教学效果评价方法所涉及的理论课程与实践课程的差异，增加多元化、过程性评价的手段，比如考虑个性差异，给予学生一定的刺激让其自由反应（回答及表情），透过各个不同的反应以把握其个性化的心理状态。同时持续优化课堂教学质量评价表、课程考核的命题表及审核表、考核结果评价表，并对表格的完成情况进行专项检查与评价，提内部监控评价的信度、效度和区分度进一步调整培养目标、毕业要求和课程目标的达成情况评价周期和评价方法，增加信息技术支持，完善相关数据库，提高评价的效率、科学性和准确性。

7.3[外部评价]

加强对江苏省内及省外地区教育机构和教育行政管理机构的调研，增强对毕业5 年以上毕业生的跟踪调查，增加利益相关方对本专业社会影响力、毕业生满意度调查，提高社会评价的覆盖面，特别是利益相关方（尤其是学生家长）的参与面。同时，细化评价指标和内容，改进评价指标和方法，提高信息化水平，提高评价的时效性、有效性和针对性。

7.4[持续改进]

借鉴发达国家教学质量保障机制（如英国QAA），进一步完善毕业生的长期持续跟踪调查工作机制，其中特别重视学生职前职后参与质量保障的作用，为学生参与提供持续完善的制度保障，开辟多种途径促进学生职前职后

全面全过程的参与，同时充分发挥学生会、校友会、社团等学生团体的作用，深化学生对专业，对学院，对母校的情感，鼓励和引导毕业生在职后发展中所遇到的真实问题定期向学院反馈，通过学生和学院专业双方的共同反思，共同寻求改进措施，解决毕业生职后发展现实问题的同时，也作为人才培养方案在个性定制与共性培养方面的修订提供依据和思路，从而真正落实“学生中心、产出导向、持续改进”教改理念。

学生学习成效评价方面，进一步调动教师实施教学评价的积极性、主动性和创造性，树立以生为本、突出应用，方法多样、注重过程，能力导向、鼓励创新的课程评价理念，积极修订课程大纲，增加思政元素，开展课程考核改革，在以学生发展为中心的教育教学思想指导下，进一步实现从以考察知识为主向学生应用能力提升的转变、从注重结果向引导学生重视过程学习的转变、从考核精细化知识点向考察综合素质发展的转变。增加教师参与教学质量评价和制定持续改进措施的机会，引导老师们进一步理解师范专业认证的目的、理念与方法，对改进效果突出的教师给予表扬或奖励，进行持续改进典型案例展示，充分发挥老师的示范作用。同时，持续改进工作的推进需要重视过程管理，循序渐进，进一步完善教学质量持续改进的常态化机制。

标准八 学生发展

第一部分：达成情况

8.1[生源质量]建立有效的制度措施，能够吸引志愿从教、素质良好的生源。

（一）列表说明专业近三年生源情况。简要分析生源状态、变化情况和主要原因。

近三年我院汉语言文学（师范）专业的学生生源来自18个省市，包括江苏、浙江、河北、河南、山西、山东、江西、安徽、重庆、四川、贵州、广西、甘肃、青海、内蒙古、新疆、吉林、黑龙江等。在校的汉语言文学（师范）专业中，2022级有4个班级共140人，2023级有4个班级共120人，2024级有4个班级120人。近三年本专业生源情况如表8.1-1：

表8.1-1汉语言文学（师范）专业生源情况

年度	所在省/直辖市	招生数	本一线/提前批	本二线	最低/最高投档成绩	专业第一志愿录取比例
2022	江苏	80	525	474	525/538	100%
	山西	3	517	450	512/515	100%
	甘肃	3	485	425	474/479	100%
	广西	2	532	421	508/510	100%
	重庆	3	493	415	502/502	100%
	浙江	4	477	280	588/590	100%
	四川	5	538	466	533/535	100%
	青海	4	409	370	427/451	100%
	山东	6	513	437	527/529	100%
	内蒙古	3	459	366	474/478	100%
	江西	4	529	472	523/526	100%
	吉林	4	511	364	501/504	100%
	湖南	2	499	451	512/512	100%
	河南	6	527	445	523/532	100%
	贵州	6	549	471	525/530	100%
	安徽	5	523	480	524/524	80%
2023	江苏	120	527	474	539/558	100%
2024	江苏	110	530	478	540/560	100%
	新疆	2	425	304	379/416	100%
	浙江	2	595	492	600/600	100%
	河北	3	506	449	557/563	100%
	黑龙江	3	486	410	493/502	100%

根据对近三年生源质量统计，我院汉语言文学（师范）专业第一志愿的录取

率居于较高水平。其中，2023年、2024年更达到100%，本专业是考生填报我校最热门的文科类专业之一。由此可见，本专业学生综合素质很高，从教意愿强。

学校积极做好招生宣传工作，制定详尽的招生简章，近三年来，汉语言文学（师范）专业江苏省录取分数线分别为2022年525分，2023年539分，2024年540分，高出省控线五六十分，达到甚至超过提前批分数线，如表8.1-2：

表8.1-2汉语言文学（师范）专业江苏省录取分数线

汉语言文学（文科）	年份		
	2022年	2023年	2024年
省控线	474	474	478
提前批	525	527	530
投档线	525	539	540
最高分	538	558	560

（二）学校和院系两级建立符合中学教育类专业和教师教育特点、吸引乐教、适教的优秀生源制度措施及效果情况。

1.吸引优秀生源的制度措施

（1）学校层面

制度：学校制定了完善的招生工作制度，成立了招生工作领导小组，统一领导全校的招生工作。学生工作处负责招生录取工作的组织实施，并在学校纪委、监察处的监督下有序开展工作。此外，学校实施二级学院及行政部门招生宣传分区责任制，并纳入学院年度工作考核；制定了招生宣传的考核奖励办法，招生结束后，及时总结分析，对招生工作表现突出的个人和集体进行表彰。

措施：建设优质生源基地。学校在常州、镇江等地建立10多个优质生源基地，通过优质生源基地挂牌、走访生源地中学等多种形式加强沟通和互动，深挖优质生源基地的有效资源。

加大媒体招生宣传力度。学校积极与各类主流媒体建立招生宣传的联系，提前宣传学校的办学特色、专业优势及每年的招生政策。同时利用新媒体，通过学

校网站、官微、微信公众平台、微信群、在线咨询等开展招生宣传及咨询工作。

设立各类优秀学生奖学金。除了常规奖学金外，为激励学生奋发向上，学校还设立了多样的单项奖学金如“社会工作奖”“文明先锋奖”“实践创新奖”“专业技能”奖等等，鼓励学生多方位发展。

建立完善的资助体系。除了常规的家庭经济困难学生帮困助学办法，还设立了“爱心助学”“佩菊奖学金”等多项助学金项目，并且积极推进“以勤代补”工作，在校内设立了勤工助学岗位。

（2）院系层面

制度：学院招生工作实行学生工作副书记负责制，在学校统一安排下，负责本省的招生工作，建立学院领导、专业教师和辅导员共同参与的招生工作体系。

措施：加强与对口宣传学校联系。学院每年提前赴生源地开展走访，了解生源情况，为6月份的招生宣传打好基础。

学院领导进中学招生宣讲。本专业组织开展专业办学特色的宣传，安排学院领导进中学开展招生宣讲，解读专业的相关信息。

专业教师、辅导员等担任招生咨询员。本专业派出多名专业教师参加招生宣传活动，向家长和学生宣讲学校的招生政策，宣传本专业的培养目标及计划，吸引优质生源报考本专业。

2.招生制度措施的成效

近年来，本专业社会声誉好，第一志愿录取比例高；生源质量好。以江苏省招生为例，本专业录取最低录取分高于省控线七十分以上，第一志愿录取率100%。通过对高考分数、入学学习情况等新生基本情况的调查分析发现，新生总体积极上进，专业技能水平良好，具有较高的综合素养。

（三）本专业推进综合性评价录取改革方案及近3年录取办法等资料。

招生宣传是招生工作的重要环节，是提高生源质量的重要途径之一。随着生源争夺形势日趋严峻，学校逐年加大招生宣传力度，建立全年性、全员性、全校性的招生宣传机制。

首先，在学校层面，招生就业处牵头积极开展江苏省内现场宣传活动。学校组织宣传人员参加市级招生咨询会共12场；深入生源质量较好的35所重点中学开展宣传活动，对往年升学率较高、生源质量特别好的中学进行重点宣传。同时，

积极参加“应用型高校”联盟宣传活动，赴省外高校进行宣讲及现场咨询，为学生及家长打开了一扇了解我校的大门，展示了我校丰富多元的校园生活。

学院积极参加大学美丽校园开放日招生宣传活动，设点接受考生及家长的咨询。同时，将招生简章、招生海报等宣传材料到考点发放、张贴。江苏理工学院汉语言文学（师范）专业招生工作已经形成较为完备的体系，每年定期更新《江苏理工学院全日制普通本科招生章程》作为总领性文件，同时每年定期发布《江苏理工学院本科招生报考指南》。宣传平台方面，学校建立了招生工作专题网站，信息更新及时，内容全面；在组织工作方面，建立了以招就处牵头，学院参与，学校纪委、监察处监督的招生工作机构，职能明确，权责分明。

（四）以“校内转专业”为契机，进行二次选拔，不断完善招生录取机制。

入学的第一学年第二学期的“校内转专业”为契机，深入探索二次选拔机制。

为保证能选拔到乐教适教、综合素质高的优秀学生攻读本专业，主要有以下措施：规范考核方式，加大综合考评的成绩比例。本专业每年均制定明确的转专业实施方案和转专业计划表；提高报名门槛，确保好中选优；严格控制转专业的录取人数。为保证生源质量，学院始终把好转专业学生的质量关。近三年从外专业转入汉语言文学（师范）专业的平均每年18人，转出为0，体现出汉语言文学（师范）专业具有较强的专业吸引力与较高的办学水准。（表8.1-3）

表8.1-3汉语言文学（师范）转专业信息一览表（2022-2024年）

年份	专业	入学总人数	转出	转入
2022	汉语言文学（师范）	140	0	15
2023	汉语言文学（师范）	120	0	20
2024	汉语言文学（师范）	120	0	20

支撑材料目录

8.1-1《江苏理工学院2022年招生宣传材料》

8.1-2《江苏理工学院2023年招生宣传材料》

8.1-3《江苏理工学院2024年招生宣传材料》

8.1-4《江苏理工学院2022年本科生源质量报告》

8.1-5《江苏理工学院2023年本科生源质量报告》

8.1-6《江苏理工学院2024年本科生源质量报告》

8.1-7《江苏理工学院校内转专业管理办法》

8.2[学生需求]了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，为师范生发展提供空间。

（一）描述说明学校和院系两级建立师范生发展诉求、学情调研机制和师范生发展评价指导体系，及其支持师范生个性化发展的情况。

1.学校层面

学校建立了奥蓝系统，班主任和辅导员可以看到每一个在校学生的生源基本信息、宿舍情况、考试成绩以及综合测评情况、奖惩情况、假期去向等等。文旅学院还建立了我院在校大学生的诚信档案，发放了学生手册等，多方位了解在校学生的情况。

教务处每年吸收学生参与人才培养方案论证，倾听学生的发展诉求，将学生的合理意见吸收到培养方案修订中。质评处组织专家、领导、同行与学生评教等工作，负责教师课堂教学、学生掌握情况、学生课后学习、学生学习态度等信息收集与反馈工作。教务处和质管办建立了教学督导制度，教师评学和学生评教制度，期初、期中、期末教学检查、座谈制度、评教制度等多种渠道搜集学情信息，了解学生所想、所思、所求，适时创造条件，助力学生成长发展。

专业教学方面，根据OBE教育理念（成果导向教育Outcomebasededucation），整合专业必修课程，强化专业核心课程，建立课程负责人制度，课程内容注重专而精。学生个性发展方面，鼓励设置专业方向课程，满足多口径培养的个性化要求；鼓励学生全校范围内选课和跨专业选修，学生可以根据兴趣爱好或就业需要，选修辅修专业课程或其它专业的必修或选修课程；允许符合条件的学生转专业。

2.院系层面

学院每年在学校发布的《xx版人才培养方案制定指导意见》《江苏理工学院修订（制定）培养方案指导意见》等基础上，由学院领导组织开展人才培养方案制定推进会，严格制定和论证培养方案。汉语言文学（师范）专业以立德树人为根本任务，立足江苏，面向长三角，培养具有较强的政治、文化、心理素质和良

好的职业道德，德智体美劳全面发展，掌握汉语言文学基本理论、基础知识和基本技能，具有深厚教育情怀、现代教育理念，能够独立从事中学语文教学等工作，具有一定科研能力和较强教育教学能力的复合型、创新型高素质专门人才。专业培养方案设置了学科专业基础课程、专业课程、教师教育课程、选修课、集中实践环节，既规范了专业教学，保障学生专业发展，又充分考虑学生个性化、多样化发展的需求。在就业引导方面，兼顾考研、考编等不同方向的发展需求，帮助学生规划自身未来发展。

任课教师、班主任和辅导员通过奥蓝系统、集体座谈和个别谈心谈话、学生全程评教等方式，充分了解学生发展诉求。通过平时作业、阶段性测试等途径，了解学生学习情况，掌握学情，以便更好地开展教学、管理工作。通过综合测评，定期对学生的发展作出评价，引导学生努力学习，补足短板，不断提高综合能力，形成了学生学习、综合测评、反思弱项、改进提升四环相扣、联动运转的师范生发展评价指导体系。

（二）描述说明学校和院系两级针对专业教学和师范生个性发展需求的培养方案与管理制度措施，及这些制度和措施在支持和促进师范生发展，满足师范生多样化需求方面发挥的作用。

1.学校层面

学校出台《江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法》《江苏理工学院学生学籍管理办法》《江苏理工学院学生学习规范》等规章制度，保障专业教学与学生个性化发展。培养方案规定课程体系模块化结构为“通识教育+专业基础课+专业课+教师教育课+集中实践教学+第二课堂”，既规范了专业教学，保障学生专业发展，又充分考虑学生个性化、多样化发展的需求。此外，学校每年还举办师范生技能大赛，为全校师范生展示专业素养和职业技能提供了良好的平台。

专业教学方面，根据OBE理念，整合专业必修课程，强化专业核心课程，课程内容注重专而精。学生个性发展方面，鼓励设置专业方向课程，满足多口径培养的个性化要求；学生根据兴趣爱好或就业需要选修公共选修课；学校继续教育学院开设了第二学历教育，鼓励学生全校范围内跨专业选修课程；允许符合条件的学生转专业。

2.学院层面

学院邀请同行专家、中学校长等来校参加人才培养方案修订会，严格制定和论证培养方案。在管理制度方面，按照“立德为本、学风为基、能力为重、全面发展”的工作思路，通过“以管理促学风、以考研推学风，以竞赛激学风、以典型引学风等”多种手段和举措，为师范生的成长成才力营造良好的学风氛围

提升师范生专业技能。大一学生每周交一次软笔书法作品，由指导老师评定优秀的公布展示；大二学生每周交一次硬笔板书并展示；大三学生定期举行说课、微课比赛，另外还举办师范生风采展示会，提升学生的师范技能。积极组织学生参加各级师范生技能大赛，屡获佳绩。

为让学生能够更好地掌握学科基础知识，具有较好的语文能力与理论素养，中文系教师对每门课都安排具体时间和地点进行课后答疑，解答学生们的对于课程的疑问。2022-2024年期间，中文系共有47位在校学生升入境内外的大学，攻读硕士学位。

中文系每一级学生均成立了教学信息微信群与QQ群，专业老师与班主任在群内发布学生工作相关信息与专业相关信息，定期发布专业前沿动态，与学生保持紧密联系。

兴趣引领展个性，缤纷社团促发展。

文旅学院秉持学生全面发展的目标，鼓励学生积极参加各类社团活动。社团多从学生兴趣爱好出发，结合地方文化特色、文化潮流和专业优势，创立了常州名人研究社、毗陵说唱社、延陵文韵社、儒学社、茗缘茶艺社、玥涟汉服社、公关礼仪协会等七个校级社团，社员总计300余人，配备专业教师指导。社员积极参加社团多动，极大地锻炼了能力、发挥了所长，在全国大学生语言文字能力大赛、创新创业训练、大学生知识竞赛等比赛中屡获佳绩，如表8.2-1：

表8.2-1　文旅学院学生社团简介

名称	内容
毗陵说唱社	成立于2019年，现社员共计63人。多名社员创作了自己的原创歌曲，在多项活动中贡献了精彩的表演，获校优秀志愿者等荣誉称号。
常州名人研究社	成立于2015年，现社员36人。多名社员在常州市第四届大学生硬笔书法大赛、全国大学生语言文字能力知识大赛、导游技能大赛中获奖。
延陵文韵社	成立于2019年9月，现社员共计33人。社团于第四届“青春好书榜”活动中因积极参与、表现优秀，获评优秀社团。
儒学社	成立于2019年，现社员共计36人，配备专业教师指导。多名社员在江苏省创新创业训练项目中获奖，荣获社团先进个人，参与多项志愿服务，获得优秀志愿者。参与盖世书生团体比赛荣获一二三等奖。
茗缘茶艺社	成立于2014年，现社团共计35人。多名社员在江苏省大学生知识竞赛中获奖。
玥涟汉服社	成立于2023年9月，共有社员64人。社团成员多次服务于常州市文体活动，获优秀社团荣誉称号，多名社员获优秀学生干部、省优秀毕业生等荣誉称号。
公关礼仪协会	公关礼仪协会成立于2021年，现社员共计85人。多名社员荣获挑战杯“揭榜挂帅”国家二等奖、中国国际(2025)大学生创新创业大赛校一等奖等。

定期了解学生需求。本专业鼓励学生定期召开学生座谈会，组织实施学生满意度调查工作。学生满意度调查是我院教学质量保证体系的重要环节，是教学监控的重要环节。通过调查学生对专业人才培养、教学师资、办学设施、学习环境等方面的满意度情况，能够深入分析本专业教学基本建设存在的问题，为本专业深入教学改革提供参考。

课程档案全面记录分析专业知识掌握度。本专业每门课程要求建立完善的课程档案，对学生掌握课程的程度作全面分析。课程成绩档案记载体系是学校深化教学改革、探索创新人才培养模式的重要举措，学院注重学习过程的原始档案记录，规范成绩档案的填写，建立体现学习过程的成绩评分标准等措施，以提高学生学习过程管理的效率和水平。本专业每学期统计每门课程的成绩情况，以便及时了解学生对于每门课程的学习情况。

支撑材料目录

8.2-1《江苏理工学院教学视导工作条例》

8.2-2《江苏理工学院教师评学管理办法》

8.2-3《江苏理工学院课堂教学质量评价实施办法》

8.2-4《江苏理工学院学生学习规范》

8.2-5《江苏理工学院公共选修课管理办法》

8.2-6《江苏理工学院第二学历教育简介》

8.2-7《江苏理工学院奖助体系》

8.3[成长指导]建立师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，满足师范生成长需求。

（一）学校和院系两级设立的师范生指导和服务体系及运行方式

1.学校层面

学校建立了思想政治教育、生活指导、学习指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导为主要内容的学生服务体系。一是制定了学生工作三方协作管理制度，实施辅导员、班主任、导生分工合作，协同做好班级管理。二是加强学生工作考核，学校在《江苏理工学院辅导员、班主任、导生工作条例》中明确规定了辅导员、班主任和导生的选拔要求、工作要求和考核办法，以定量和定性相结合的方法考核学生工作。三是形成全面、全程、全员育人机制，形成以政治上引导、生活上疏导、学业上辅导、职业上指导、心理上开导为主要方式的工作服务体系。

2.学院层面

学院秉承“学生中心”育人理念，对学生指导中的每项工作都有专门的机构和负责人，明确职责，此外还专门设立了学生心理咨询室、就业洽谈室等，用于平时对学生的指导。充分发挥管理者、专业教师、辅导员、班主任、高年级导生以及社会力量的作用，针对不同年级、不同类型的学生构建全方位、多层次、多渠道的指导措施，定期和不定期对学生开展各类有针对性的指导。特别是在各类困难学生指导方面，综合运用谈心谈话技术、思想政治教育手段，坚持“一把钥匙开一把锁”，具体问题具体分析，个别问题个别解决。针对心理困难学生，首先及时向学校心理健康教育中心上报情况并寻求指导。同时，密切关注学生，在不违背心理咨询伦理框架的前提下，运用专业技术实施干预，确保问题事态可控；针对学业困难学生，以正面鼓励为主，批评教育为辅，帮助学生分析学业困难原因、制定学习计划，安排学生党员、优秀学生干部实施“一助一”结对子等，让学困生重拾学习信心；对于家庭经济困难学生，做到物质资助与精神资助并举，积极为贫困生争取并落实各种资助，鼓励他们克服眼前的困难和压力，养成自信、自立、自强的品质；针对人际交往困难学生，鼓励他们正视自身不足，教会他们各种人际交往方法和技巧，循序渐进提高人际交往能力，改善人际交往困境；针

对生涯发展困难学生，运用生涯辅导技术，从兴趣、能力、性格、价值观等方面入手，帮助学生正确认识自我，尽早确立生涯发展目标，科学制定生涯发展规划；针对求职困难学生，通过宣传国家的各项就业创业政策，为学生分析当前就业形势，转变就业观念，帮助调整就业心态，树立“先就业再择业再创业”“高也成低也就”有业即就的理念，同时提供丰富的求职信息，创造各种就业机会，在求职简历、求职礼仪、求职心态调整等方面给予学生具体指导；针对表现不突出的学生，通过发掘特长、委以重任、悉心指点、耐心辅导、分型培养，帮助他们全面提高自身素质和能力，鼓励他们在追求个人卓越发展的同时，带动身边更多同学共同进步成长。

（二）列表说明对应相关毕业要求指标点对师范生开展立德树人教育，为学生提供思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等方面的情况，包括指导人、指导渠道、指导方式、指导频度、受益学生数、执行落实情况。并描述分析所取得的实效。

表8.3-1汉语言文学（师范）专业学生指导及执行情况

指导类别	指导人	指导渠道	指导方式	指导频度	受益学生数			执行落实情况
					2021-2022学年	2022-2023学年	2023-2024学年	
思想政治教育	任课教师	课程《中国近现代史纲要》	授课	持续开课	97	243	175	良好
	任课教师	课程《思想道德修养与法律基础》	授课	持续开课	97	243	175	良好
	任课教师	课程《马克思主义基本原理概论	授课	持续开课	97	243	175	良好
	任课教师	课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	授课	持续开课	97	243	175	良好
	任课教师	课程《形势与政策》	授课	持续开课	97	243	175	良好
	任课教师	课程《军事理论》	授课	持续开课	97	243	175	良好
	系主任、相关专家	专业概论	专题讲座	每学年一次	97	243	175	良好
	总支书记	党课教育	授课	每学期一次	34	39	41	良好
	校团委	青年马克思主义	培训	每年	8	12	7	良好

		者培训班		一次				
	总支书记	入党启蒙教育	讲座	每年一次	160	140	120	良好
	分团委书记	二十大精神宣讲	讲座	每年一次	97	243	175	良好
	辅导员 班主任	团学活动	观摩点评	不定期	97	243	175	良好
	日常教育与辅导	导师 班主任 辅导员	班级辅导个别谈话	不定期	97	243	175	良好
生活指导	班主任、辅导员	入学指导	班会	入学初	97	243	175	良好
	保卫处人员	安全教育讲座	讲座	一学年一次	97	243	175	良好
	保卫处人员	疏散逃生演练	演练	一学年一次	97	243	175	良好
	保卫处人员	灭火演练	演练	一学年一次	97	243	175	良好
	保卫处人员	《大学新生安全知识必读》考核	考试	一学年一次	97	243	175	良好
	卫生所	急救技能培训	培训	一学年一次	97	243	175	良好
	班主任	防诈骗讲座	讲座	不定期	97	243	175	良好
学习指导	专业师资	专业概论	专题讲座	第一学年	97	243	175	良好
	辅导员 班主任	学业制度学习	集中解读指导自学	一学期一次	97	243	175	良好
	辅导员 班主任	诚信考试教育	集中教育	一学期两次以上	97	243	175	良好
	导师 班主任 辅导员	日常教育与辅导	集中宣讲班级辅导个别谈话	不定期	97	243	175	良好
	班主任 辅导员 任课教师	学业困难学生帮扶	谈心谈话个别辅导	一学期两次以上	6	12	7	
	高年级同	学习经验	集中	一学期	97	243	175	良好

	学	交流会	宣讲	两次				
	导师	论文指导	集中辅导个别谈话	3-4年级	97	243	175	良好
	指导老师	教育见习、实习指导	集中辅导个别谈话	全程	97	243	175	良好
	任课教师	辅导、答疑	定期辅导学生咨询	不定期	97	243	175	良好
	指导老师	师范生技能大赛	集中指导	每年次数不限	4	8	8	良好
	指导老师	学科竞赛	集中指导个别辅导	不定期				
	班主任辅导员	社会实践	集中指导	一年两次	97	243	175	良好
职业生涯指导	任课教师	大学生就业指导	授课	一学年一次	97	243	175	良好
	任课教师	职业生涯规划指导	授课	一学年一次	97	243	175	良好
	辅导员、班主任	职业生涯规划指导	班会	不定期	97	243	175	良好
就业创业指导	就业指导中心、院学工办	就业政策宣讲	讲座	每学年一次	97	243	175	良好
	就业指导中心、院学工办	简历制作指导	学生咨询	随时指导	97	165	243	良好
	就业指导中心、院学工办	面试指导	学生咨询	随时指导	97	165	243	良好
	院学工办	学院招聘会	招聘会	事件启动	97	165	243	良好
	院学工办	考编经验交流会	学生交流	每学年一次	150	270	175	良好
	院学工办	考研经验交流会	学生	每学	180	175	140	良好

			交流	年一次				
心理健康指导	校心理健康教育中心、学院	新生普查	在线问卷	每学年一次	97	243	175	良好
	校心理健康教育中心、学院	新生入学适应团辅	团辅	每年一次	97	243	175	良好
	校心理健康教育中心、专兼职老师	心理健康课程	授课	每学期32课时	97	243	175	良好
	学院学工办	心理健康活动月	专题活动	每年3次	97	243	175	良好
	校心理健康教育中心	心理讲座	讲座	事件启动	97	243	175	良好
	校心理健康教育中心	心理咨询	学生咨询	随时指导	16	14	16	良好
	校心理健康教育中心	心理危机干预	事件启动	随时指导	7	7	6	良好
	班级心理健康委员	心理健康关爱	日常交流	不定期	97	243	175	良好

表8.3-2　2022-2024年“长三角”及江苏省师范生教学基本功大赛获奖情况

序号	获奖者	获奖名称	获奖级别	获奖年度
1	**顾名金**	“长三角”师范生教学基本功大赛	二等奖	2023
2	**顾名金**	江苏省师范生教学基本功大赛	一等奖	2023
3	**黄露**	江苏省师范生教学基本功大赛	三等奖	2023
4	**李静雯**	江苏省师范生教学基本功大赛	三等奖	2023
4	**吴萍萍**	江苏省师范生教学基本功大赛	三等奖	2023
5	**朱颖雅**	江苏省师范生教学基本功大赛	三等奖	2023
6	**于晨昀**	江苏省师范生教学基本功大赛	二等奖	2024
7	**邵雨辰**	江苏省师范生教学基本功大赛	三等奖	2024

8	**姜盈盈**	江苏省师范生教学基本功大赛	三等奖	2024

通过多渠道的指导方式，提高了学生的思想素质和政治觉悟，培养了学生的教育情怀，学生从教意愿高；本专业学风优良，毕业率、学位授予率高；学生对未来的职业生涯有清晰的规划；学生就业率高，入编率高，专业相关度高；师范生精神风貌总体良好，心理健康，具有积极向上的心态和进取精神。

（三）描述说明开展学习指导的机制、内容、方法与效果，指导师范生根据培养目标和毕业要求制订学习规划、根据课程目标制订课程学习计划，并有效指导学习。

1.学校层面

一是加强组织领导，完善德育网络。学校成立了由校长、党委书记任组长的德育工作领导小组，充分发挥教学、教辅、管理等人员育人的积极性。加强师德示范引领，引导学生以立德树人为己任，树立正确的人生观、价值观、教育观、职业观，为将来成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师奠定思想基石。二是加强制度建设，推动课程建设。学校制定《江苏理工学院一流本科课程建设实施办法》，提升课程教学水平，动态把握专业学生发展情况；制订班主任、辅导员工作考核办法；推进本科生导师制，全面指导和帮扶学生。在课堂教学、专业辅导、职业规划等活动中指导学生制定学习规划和计划，为拥有优秀的专业素质、开阔的专业视野和系统思维能力夯实基础，有效实现培养目标与毕业要求。

2.学院层面

学院以专业能力提升为核心，展示专业特色，提升专业技能，激发专业兴趣，拓宽专业视野。一是强化专业思想教育，对学生的大学生活和学业规划进行引导，引导学生认同教师职业并愿意从教。二是强化专业实践，通过师范生教学基本功大赛、各种专业竞赛等激发学习动力。充分发挥教师在课堂教学、课外辅导主体地位，对学生进行学业指导，对学业困难生实行动态关注，组建帮扶团队，进而提高学生的学科素养与教学能力。三是强化研究性学习指导，充分发挥教师在论文指导中的主体地位，通过大学生创新创业实践项目、“互联网+”项目激发科研兴趣，对学生进行研究性学习指导，有效提高综合育人实效，提高学生创新能

力。

（四）描述说明学校和院系两级全面、全程、全员育人制度建设情况，思想政治教育工作贯穿专业教学全过程的情况及其实效。

1.学校层面

学校高度重视思想政治教育工作，制定了《江苏理工学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《江苏理工学院关于进一步加强和改进学生思想政治教育的实施意见》《江苏理工学院思想政治工作质量提升工程实施方案（试行）》《江苏理工学院课程思政建设实施方案》《江苏理工学院思想政治理论课质量提升工程实施方案》，先后专门召开思想政治工作会议、思想政治理论课建设工作领导小组会议、思想政治理论课教师座谈会。学校始终坚持社会主义办学方向不动摇，始终不渝强化思想理论教育和价值引领，始终牢记思想政治工作必须着眼于人、落脚于人，始终紧扣增强思想政治工作的针对性和有效性，始终聚焦聚力加强党建统领工程，建立健全党委统一领导、党政群团齐抓共管、部门各负其责、各单位广泛参与的思想政治工作大格局，建立学校党委、各基层党组织、基层党支部三级联动的工作机制。

2.院系层面

学院召开思政工作专题会议，认真学习领会《江苏理工学院关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》等文件精神，要求全员参与教书育人，明确了教书育人的任务，提出了全员育人的考核办法。本专业教师能运用课堂、科研、实践、文化、网络等平台开展育人工作，在课堂教学中贯穿思想政治教育，学生的爱国情怀和职业素养得到了提升。学院学生指导服务工作成效突出，学生满意度高，受到省市校各级表彰。

支撑材料目录

8.3-1学生生活指导方面的制度文件

8.3-2学生学习指导方面的制度文件

8.3-3学生职业生涯指导方面的制度文件

8.3-4学生就业创业指导方面的制度文件

8.3-5心理健康指导方面的制度文件

8.3-6强化专业思想教育材料

8.3-7强化专业实践材料

8.3-8强化研究性学习材料

8.4[学业监测]建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

（一）本专业对学生毕业、获得学位的管理规定，对各类考核合格标准的控制措施。

1.学校层面

学校实行完全学分制学籍管理制度，要求专业学生在毕业前必须获得培养方案规定的学分和第二课堂学分，修满全部规定的学分，同时符合《中华人民共和国学位条例》《江苏理工学院学士学位授予工作实施细则》《江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法》《江苏理工学院本科生学籍管理规定》《江苏理工学院学生学分制学籍管理规定》《江苏理工学院课程修读规定》《江苏理工学院毕业设计(论文)工作规程》等文件中的毕业条件，才能准予毕业，授予毕业证书和文学学士学位。

2.学院层面

根据《汉语言文学（师范）专业人才培养方案》规定，本专业学生的毕业要求为：

要求1（师德规范）：具备较高的政治觉悟，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。拥护中国共产党领导，拥护社会主义制度，积极践行社会主义核心价值观，立志成为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。贯彻党的教育方针，具有育人为本、德育为先的教育理念。遵守中学教师职业道德规范，坚定依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

要求2（教育情怀）：具有从事中学语文教学工作的意愿，能对教师职业的意义和专业性有积极的认识和评价，对语文教师职业有认同感和主体感。具有良好的人文底蕴和科学素养，形成理性思考的习惯，具有积极的情感、

端正的态度、正确的价值观，身心健康。在教育教学实践中，能正确处理师生关系，尊重学生，对学生富有爱心和责任心，工作细心、耐心，立志做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

要求3（学科素养）：掌握汉语言文学专业的基本理论、基础知识，理解学科知识体系基本思想和方法，具有正确的审美观和较好的文学艺术修养。具有较强的书面语、口语应用能力和文学鉴赏能力。了解中文学科与其他学科的联系，能拓宽专业相关的知识领域。掌握语文学科参与社会活动的基本知识与能力，对学科相关知识有一定了解，具备学科相关知识整合与拓展能力。

要求4（教学能力）：掌握教学基本功和中学语文教学理论和技巧，能够运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价。了解中学生身心发展和养成教育规律，掌握教育科学的基本方法，懂得教学规律，能遵循《义务教育语文课程标准》的要求和中学生认知特点，综合运用专业知识、教育理论和信息技术有效实施教学。能运用文献检索工具查阅相关资料；能运用教育研究方法开展初步的教学研究，撰写学术论文。掌握一门外国语，具备一定的外文阅读和交流能力。

要求5（班级指导）：树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，能引导学生树立正确的人生观与价值观等。具有一定的班级管理能力，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能正确运用教育心理学原理组织教学、引导学生。在班主任工作实践中，能够组织与指导德育和心理健康教育等活动，建立良好的师生关系，并有效开展班级活动。

要求6（综合育人）：了解中学生身心发展的一般规律，了解中学生世界观、人生观和价值观的形成特点，了解中学生思想品德培育、健全人格塑造和行为习惯养成的过程与方法。理解语文学科的育人功能与价值，掌握课程思政的途径与方法，能够结合语文学科教学特点进行育人活动。具有综合育人意识，了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和方法，能够参与组织主题教育活动和社团活动，具有对中学生进行教育和引导的综合育人实践体验。

要求7（学会反思）：具有终身学习与专业发展的意识，了解语文学科前沿动态和基础教育改革发展趋势，能够合理规划自己的学习生涯和职业生涯。

能够对语文教学和活动进行反思与总结，具有一定创新意识，具备运用批判性思维方法开展语文教育研究的能力，学会分析和解决教育教学问题。

要求8（沟通合作）：掌握沟通合作技能，能够与同行及学生家长进行有效沟通和交流，具有开展小组互助和合作学习的体验。理解学习共同体的作用，具有团队协作意识，能够在团队中做好自己的角色并与其他成员协同合作。

（二）描述说明师范生形成性评价机制的建立情况，及对师范生在整个学习过程中的表现进行跟踪与评价情况及实施成效。

学校通过校、院两级管理机构，跟踪学生的学习表现，对其学习效果进行及时有效地监控、评估和反馈。学校研究制定了一系列的规章制度，由教务处、质评处负责学习过程跟踪和评估。二级学院教学副院长、教务秘书、专业老师分工负责，严格按课堂学习、实践、毕业论文等环节的考核方法对学生学习过程进行跟踪评估，严格毕业资格、学位资格审核。

学校制定了《江苏理工学院学生综合测评条例》。学生在课堂学习、实践环节和毕业论文等教学活动的表现主要由专业教师负责跟踪评估。第二课堂学习的表现主要由辅导员、班主任、指导教师负责跟踪评估。学院每学期对学生开展综合测评，通过对学生的形成性评价，全面跟踪学生学业，促进学生专业发展和全面成长，保证了毕业率和学位授予率。学院采用过程评价、多元评价和综合评价等方式，将学生在思想政治、学业水平、实践能力、团队合作的表现纳入评价范围，为学生的自主发展提供反馈和指导。

（三）以1-2门专业核心课程为例，说明课程如何跟踪和评价学生的学习表现，如何根据评价收集的信息，评价和判断学生个体的学业情况，并据此采取改进措施，帮助学生达成课程目标等。

本专业核心课程《中国古代文学》课程采用多元评价方法，将过程性评价与终结性评价相结合，考核由平时成绩30%和期末考试成绩70%两部分组成。平时成绩包括课堂互动、平时作业、读书笔记、单元测试等；期末考试为笔试，在考核中国古代文学相关知识的同时，重点考核学生的知识应用能力，比如诗词赏析、创作、分析阐释能力等。每个考核环节均有具体的评价标准，据此评价和判断学生个体的学业情况。

中国古代文学课程在线下授课的同时，充分利用学习通、雨课堂等智慧教学平台，推送预习资料、添加拓展任务并布置课后作业练习。课程采用多元化课程评价体系，完善学生课程学习全过程监测、评估与反馈机制，健全中国古代文学知识的掌握、古典文献的阅读与传统文化的理解等多元化的考核评价体系，从而帮助学生达成课程目标。

（四）本专业的学业预警制度，对学业有困难学生的帮扶措施和取得的效果。

学校制定了《江苏理工学院学生预警工作机制实施办法》，每学期对学生学业预警，告知学生本人及家长可能产生的不良后果，有针对性地制订相应的补救和防范措施，目的是为了帮助学生完成学业。对于受到学业警示的学生，学院实施“学工副书记—年级辅导员—班主任—任课教师—家长—学生”全方位联动的学业警示，注重学生的自我监测和自我评价。

首先学院学工副书记召开学业警示工作会议，向受警示的学生说明自我监测和自我评价的重要性和必要性，然后辅导员和班主任、任课教师督促学生开展自我监测和自我评价，通过电话、面谈等方式与家长沟通，使家长配合学校做好学生的教育工作。通过以上举措，学生在思想上认识了自身的问题，明确了下一阶段的努力方向，并且在老师的指导下制定学习计划，保障和提高了完成学业的积极性和主动性。落实《江苏理工学院全日制本科生学业预警及帮扶管理办法》，通过学业预警提前告知学生本人及家长，并有针对性地采取相应措施。将学校、家长双方从后台管理移位到前台管理，学校由被动变主动，与家长紧密配合，双方形成一个共同的关怀链。学生也逐步形成自觉意识，开始重视学习，转变态度，提升专业水平和能力素养，提高学习效率。

（五）描述说明近三年师范生学业预警情况，分析指导师范生开展自我监测和自我评价的效果。

近三年来，学院严格按照《江苏理工学院学生预警工作机制实施办法》对学业困难学生进行预警。每学期开学初补考成绩公布后，学院教务办根据预警系统中的数据统计学生名单，确定预警级别通报学工办。班主任或辅导员向被预警学生下达学业预警通知书，开展警示谈话、家长面谈工作，采取

相应补救帮扶措施，帮助学生顺利完成学业。学院此项工作在校内实施较早且开展较为扎实，本专业学生近三年共计7人进入预警范围。学生能够及时对照差距，反思不足，制定学业规划，最终促成人才培养目标的达成。

（六）描述说明根据学生自我监测和自我评价结果开展指导和改进，保证师范生在毕业时达到专业毕业要求的情况，并举例说明。

学院对于学习上遇到困难的学生，开展学困生一对一帮扶，安排导师结对谈心，进行学业指导，辅导员和班主任帮助其解决思想问题。学生党员或者班级干部开展结对帮扶学习学业，遇到困难的学生，在老师和同学的帮扶下，能够根据自我监测和自我评价的结果，及时调整心态，端正学习态度，改进学习方法，最终完成学习任务。

20中文5S董*杰，因从小父母离异，随父生活，而父亲性格暴躁，加上长期缺乏母爱关怀等因素，导致她在校期间情绪极不稳定，经常出现极端想法。后又因考研考编压力大，学业成绩一般，一度产生轻生念头并公开发在其朋友圈。班主任王文琴老师多次找其面聊，主动关心学习情况，并提供学习建议，帮助她克服畏难情绪，激励其自信心。辅导员卞舒云老师则持续关注她的生活和心理情况，主动与家长联系，说服家长带其就医，并督促其定期复诊。该同学在老师的共同关爱下恢复了稳定的状态，专业成绩不断提升，最终考取了常州市金坛区“三支一扶”相关岗位，为跨入事业编拓展了渠道。

近三年汉语言文学（师范）专业学生毕业率和学位授予率年均达95.9%，其中2024年毕业生毕业率与学位授予率为98%以上（表8.4-1）。

表8.4-1：2022届-2024届汉语言文学（师范）专业毕业率和学位授予率统计

届别	总人数	毕业人数	授予学位人数	毕业率	学位授予率
2022届	97	96	94	98.97%	96.91%
2023届	165	153	152	92.73%	92.12%
2024届	243	240	240	98.77%	98.77%

支撑材料目录

对于学生学业要求的相关文件

8.4-1江苏理工学院学士学位授予工作实施细则(修订)

8.4-2江苏理工学院本科专业人才培养方案管理办法

8.4-3江苏理工学院学生学分制学籍管理规定(试行)

8.4-4江苏理工学院课程修读规定

8.4-5江苏理工学院本科生毕业设计（论文）工作规程

8.4-6江苏理工学院“N+1”课程过程性考核管理办法

8.4-7江苏理工学院课程重新学习管理办法

8.4-8江苏理工学院关于教师职业基本技能和基本素质测评的有关规定

8.4-9江苏理工学院教育实习工作规程

8.4-10江苏理工学院本科生校外实习工作管理规定

8.4-11江苏理工学院师范生教育实践实施办法(试行)

8.4-12江苏理工学院两笔字培训与测试管理办法

8.4-13江苏理工学院普通话培训与测试管理办法

8.4-14江苏理工学院学生拓展学分创新学分管理实施办法(试行)

8.4-15江苏理工学院学生综合测评条例

8.4-16江苏理工学院第二课堂管理办法

8.4-17江苏理工学院学生预警工作机制实施办法

8.4-18文旅学院2022-2024年师范生学业预警名单

专业对学生学业跟踪评价的相关文档

8.4-19文旅学院2022-2024年师范生综合测评

学生跟踪评价和学业帮扶的原始记录

8.4-20文旅学院学业困难学生帮扶材料

8.5[就业质量]毕业生的初次就业率不低于本地区高校毕业生就业率的平均水平，获得教师资格证书的比例不低于75%，且主要从事教育工作。

第一，推行“个十百千”母语强基工程与全程导师制结合，强化学生读写诵能力与教学实践能力，与常州20余所中学共建实习基地。

第二，通过优化就业课程设置，匹配资格证书考试，近三年本专业教师资格证考试最终通过率均在75%以上。定期举办考研考编经验分享会，设立特聘教授

岗位，邀请中学校长指导职业规划，毕业生考编比例超40%。2024届毕业生中，长三角地区中学教师就业对口率高。数据显示学生就业率高，就业质量好。

年份	毕业生数	毕业率	获学位率	一次就业率	分类就业状况							
					读研	政府及事业单位（教育部门）	政府及事业单位（非教育部门）	国有企业	外企	其它企业	入伍	出国
2022	97	98.97	96.91	82.47	9	29	9	2	0	26	1	0
2023	165	92.73	92.12	93.94	13	51	6	0	0	78	1	0
2024	243	98.77	98.77	93.42	22	58	7	4	3	93	0	3

注：分类就业状况可按照读研/政府部门/事业单位/国有企业/外企/其它企业/入伍/出国划分；特定专业也可以按照行业性质划分企业

支撑材料目录

8.5-1普通高等学校毕业生就业工作暂行规定

8.5-2关于做好2018届毕业生相关工作的通知

8.5-3关于做好2019届毕业生相关工作的通知

8.5-4关于做好2020届毕业生相关工作的通知

8.5-5关于印发《2020年度江苏理工学院本科毕业生就业工作量化考核细则》的通知

8.5-6关于印发《江苏理工学院2021年度本科毕业生就业工作量化督导细则》的通知

8.5-7人文学院召开2022届毕业生就业工作线上推进会

8.5-8关于印发《江苏理工学院2023年度本科毕业生就业工作量化督导细则》的通知

8.5-9汉语言专业基本素养提升“个十百千”工程资料汇编

8.6[社会声誉]毕业生社会声誉较好，用人单位满意度较高。

据麦可思报告评价显示，本专业就业满意度达3.5分（五星占比49%），近三年毕业生年均百余人，成为长三角中学教师重要来源，具备就业优势。

最近一次对用人单位的调查，主要围绕用人单位对培养目标的认同度、满意度、总体符合度，对汉语言文学（师范）专业毕业要求的满意程度，对毕业生专业胜任力的判断，以及对毕业生综合表现的评价等方面展开。从调查结果可以看出，95.8%左右的受访单位非常认同或者认同汉语言文学（师范）专业培养目标的设定，近七成的受访单位表示对本专业培养目标非常满意。近96%的受访用人单位对汉语言文学（师范）专业毕业学生所展现的各方面专业素养表示非常满意，所有的受访单位都十分认可毕业生的专业胜任力。有用人单位表示，本专业的毕业生有扎实的专业知识，扎实的基本功，较强的综合素质和较新的教学理念。

支撑材料目录

8.6-1培养目标和毕业要求认同达成情况跟踪调查问卷汇总

8.6-2关于开展2019届毕业生中期发展跟踪评价的通知

8.6-3关于开展2023届毕业生培养质量评价的通知

第二部分：主要问题

8.1[生源质量]

问题：省外多省市生源招生规模偏小，省外生源结构不均衡，省外优质生源拓展力度有待进一步加强。

原因：省外招生宣传布局覆盖不均、优质生源基地建设偏少，跨区域招生推介、政策宣讲工作常态化推进不足，未能充分搭建稳定省外优质生源输送渠道。

8.2[学生需求]

问题：当前院系各类学情调研多集中于固定时段开展，针对学生差异化发展方向的细分需求挖掘不够细致。对于不同发展路径学生的个性化深层诉求关注不足，分层次学生需求的适配度仍有提升空间。

原因：学情调研缺乏动态常态化机制，调研设计未按升学、就业、从教等发展路径分层分类设计问卷与访谈，缺少长效跟踪摸排渠道，难以精准捕捉学生差异化诉求。

8.3[成长指导]

问题：现有指导多以集中授课、集体讲座为主，针对不同年级、不同发展困境师范生的全过程跟踪有待加强，指导服务精准度不足。

原因：成长指导采用统一化、规模化供给模式，未建立分年级、分困境类型的一对一跟踪帮扶台账，缺少贯穿大学四年的阶梯式个性化指导方案。

8.4[学业监测]

问题：对全体学生常态化自我监测与自我评价的引导力度需继续加强，学业预警帮扶长效跟踪复盘机制需进一步完善。

原因：学业监测侧重阶段性统一考核，未建立常态化自主评价引导体系，学业预警后跟进回访、成效复盘、二次帮扶的闭环管理流程不健全。

8.5[就业质量]

问题：本专业在学生专业素养提升、从教能力培养和高质量就业培育方面整体成效显著，但在全程导师制与中学岗位需求、教资备考、考编就业的精准深度融合上仍有提升空间，针对学生个性化从教能力培优、高层次高质量就业的分层培育体系仍可进一步细化完善。

原因：全程导师工作侧重日常学业管理，未将教资、考编、中学岗位实训任

务系统性嵌入导师职责，就业培育未结合学生基础、就业目标搭建分层分类专项培养方案。

8.6[社会声誉]

问题：本专业毕业生社会口碑良好、用人单位认可度与满意度整体较高，是长三角地区中学语文教师优质人才储备来源，但目前针对用人单位的常态化、长效化调研反馈机制仍可进一步完善，对用人单位最新岗位需求、行业育人新标准的动态捕捉与精准对接力度有待进一步提升。

原因：与中小学用人单位沟通多为阶段性短期交流，缺少固定年度回访、行业座谈等长效调研渠道，未能实时同步基础教育岗位改革、师资能力新要求，人才培养调整滞后行业变化。

第三部分：改进措施

8.1[生源质量]

分层分类拓展省外优质生源基地，针对生源稳定、投档分数较高的外省中学建立长期合作机制，每年安排专业教师赴重点外省中学开展专场师范专业宣讲，适度提高优质外省投放招生计划数量，均衡优化省外生源结构。

8.2[学生需求]

建立分年级常态化分层学情调研机制，专项收集各类学生在课程拓展、实践平台、师资辅导、资源支持等方面的细分诉求，将调研梳理出的分层需求定期反馈至课程建设、社团活动、技能训练、考研就业指导相关工作板块，依据台账动态调整选修课设置、社团特色活动、课后专项答疑、竞赛培优帮扶等配套举措，提升培养体系对不同学生个性化发展需求的匹配度。

8.3[成长指导]

搭建校院指导数据联动复盘机制，每学期对照毕业要求指标点统计各类指导达成成效，增加学生成长变化、能力提升、满意度反馈等量化评价内容，持续提升指导针对性与实效性。

8.4[学业监测]

细化课程多元形成性评价细则，丰富量化考核维度，精准研判学生学业与能力短板，为学生提供个性化学习提升指导。强化全体学生常态化自我监测、自我评价引导，定期开展学业规划、学习方法专项指导培训，夯实前置育人预防工作。持续优化教学与育人模式，全方位保障师范生毕业时全面达成专业培养目标。

8.5[就业质量]

结合合作中学岗位能力需求，针对性强化学生读写诵核心素养与课堂教学、班级管理等实战能力，依托实习基地资源，进一步细化分阶段、分层次的实践训练体系，提升学生从教适配度。持续优化就业与备考课程体系，紧密对接教师资格证考试、教师编制考试考点变化，动态更新课程内容与训练模块，稳固教资考试高通过率。常态化开展考研考编经验分享会，精细化开展学生职业规划分层指导，进一步提升毕业生教师岗位对口就业率、高质量就业比例，持续夯实本专业良好的就业质量与人才输出成效。

8.6[社会声誉]

建立常态化用人单位走访调研机制，定期对接各类用人单位，持续收集行业岗位能力需求、人才培养改进建议，动态更新专业育人导向与培养侧重点。深度吸纳用人单位对毕业生专业素养、教学能力、综合素养的评价反馈，将优质企业、中学的育人建议融入课程教学、实践实训、人才培养全过程，精准对标基础教育行业发展新要求。持续巩固本专业人才培养优势，深耕长三角教师人才市场，进一步提升毕业生岗位适配度、综合竞争力，持续擦亮专业办学品牌，稳步提升专业社会声誉与行业认可度。